

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ МИНИСТРЛІГІ

**«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті»
акционерлік қоғамы**

**АРТА МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ ШЕҢБЕРІНДЕГІ
5В070400 ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ– БАКАЛАВРИАТ,
6М070400 ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ– МАГИСТРАТУРА
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ЕСЕБІ**





**АРТА МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ ШЕҢБЕРІНДЕГІ
5В070400 ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ– БАКАЛАВРИАТ,
6М070400 ЕСЕПТЕУ ТЕХНИКАСЫ ЖӘНЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ– МАГИСТРАТУРА
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ БОЙЫНША ЕСЕБІ**

АСТАНА, 2019

МАЗМҰНЫ

	Анықтамалар мен қысқартулар	5
	Нормативтік сілтемелер	9
	Жалпы ақпарат	10
1	С. Сейфуллин атындағы қату қызметіне қысқаша шолу	11
2	Білім беру бағдарламасын басқару	19
3	Ақпаратты басқару және есептілік	36
4	Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту	47
5	Білім беру бағдарламаларын ұдайы мониторингілеу және кезеңдік бағалау	61
6	Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау	68
7	Білім алушылар	79
8	Профессорлық-оқытушылар құрамы	95
9	Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері	107
10	Жұртшылықты ақпараттандыру	117
11	Жекелеген мамандықтар бойынша стандарттар	127
	Алдыңғы аккредиттеу бойынша сыртқы сараптау комиссиясының ұсынымдарын орындау нәтижелері	130
	Өзін-өзі бағалау бойынша комиссия қорытындысы	132
	Қосымшалар	

АНЫҚТАМАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

Бакалавриат – бакалавр академиялық дәреже берілетін игеру қалыптық мерзімі кемі 4 жылдық жоғары білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасы.

Магистратура: Ауылшаруашылық ғылымдарының магистрі академиялық дәрежесін беретін қалыптық мерзімі 2 жылдық (ғылыми-педагогикалық бағыт) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасын игеру.

Докторантура: PhD докторы ғылыми дәрежесін беретін қалыптық мерзімі 3 жылдық (ғылыми-педагогикалық бағыт) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік білім беру бағдарламасын игеру.

Жеке оқу жоспары – типтік оқу жоспары мен элективтік пәндер топтамасы негізінде жыл сайын оқу жылына студенттің өздігінен құрастыратын құжат, онда өзі жазылған оқу пәндер тізімі мен кредит саны не академиялық сағат саны тізіледі; жеке оқу жоспар нақты студенттің білім беру траекториясын сипаттайды.

Элективтік пәндер каталогі – жоғары оқу орны өзі анықтайтын, студенттерге таңдау үшін ұсынылатын оқу пән тізімі, көлемі, аралық бақылау қалпы (курстық жұмыс) тізіменен тұратын құжат.

Оқытудың кредиттік технологиясы – кредит түріндегі оқу материалын игеру көлемін есептеу әрі білім беру траекториясын таңдау, жеке даралау негізінде білімді шығармашыл игеру және өзіндік білім алу деңгейін көтеруге бағытталған білім беру технологиясы.

Таңдау компоненті – жоғары оқу орны ұсынатын студенттің өздігінен таңдайтын және кез келген академиялық кезеңде оқылатын кредит немесе академиялық сағат минималдық көлеміне сай оқу пәндерінің тізімі.

Жұмыс оқу жоспары - типтік оқу жоспары және білім алушының жеке жұмыс жоспары негізінде жоғары оқу орны әзірлейтін әрі бекітетін құжат, ол нақты кәсіптік қызмет шарты, оқу үрдісі кезеңдерін ескереді: онда ЖБП, БП және ПП кезеңінен топтастырылған міндетті компонент, сол секілді таңдау компоненті бойынша кредит не академиялық сағаты көрсетілген білім алушы игеру үшін қажетті оқу пәндерінің толық

тізімі болады: жұмыс доқу жоспарының құрылымын жоғары оқу орны өздігінен анықтайды.

Силлабус – оқылатын пәннің сипаттамасы, оның мақсаты мен міндеттері, әр тақырыптың ұзақтығын сипаттаушы тақырыптық жоспары, олардың қысқаша мазмұны, өздік жұмыс тапсырмалары, кеңес уақыты, аралық бақылау кестесі, әдебиеттер тізімі, оқытушы талаптары мен бағалау критерийлерінен тұратын пәннің оқу бағдарламасы.

Типтік оқу жоспары – мамандық бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты негізінде әзірленген және студентигеру үшін қазетті минималдық кредиті, бақылау қалпы, сонымен бірге оқытудың қосымша түрі мен қорытынды аттестациясы көрсетілген ЖБП, БП, ПП циклы (кезеңдеріне) біріктірілген оқу пәндерінің тізімі түріндегі міндетті компоненттерді бекітетін негізгі оқу құжаты.

Міндеттікомпонент – оқу пәндері мен мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен бекітілген кредиттің минималдық көлеміне сәйкес және оқыту бағдарламасымен студенттер міндетті түрде оқитын пәндер тізімі.

Академиялық мәселелер департаменті – білімді бақылаудың әртүрлі түрін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін білім алушылардың оқу жетістігінің бар тарихын тіркеумен және академиялық рейтингіні есептеумен, сонымен бірге білім беру туралы құжаттарды табыстаумен айналысатын қызмет.

Осы өзін-өзі бағалау есебінде келесі қысқартулар қолданылады:

ҚР БҒМ – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі;

ЖОО – жоғары оқу орны;

ҚАТУ – С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті;

МЖМБС – мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарттары;

АРТА –Аккредиттеужәне рейтинг тәуелсіз агенттігі;

ҒЗИ – ғылыми-зерттеу институты;

СҒЗЖ– студенттің ғылыми-зерттеу жұмысы;

МҒЗЖ – магистранттардың ғылыми-зерттеу жұмысы;

БББ– білім беру бағдарламасы;

ПОҚ– профессорлық-оқытушылар құрам;

СМЖ – сапа менеджменті жүйесі;

ЖБП – жалпы білім беру пәндері;

БП – базалық пәндер;

БП – бейінді пәндер;
СӨЖ – студенттердің өздік жұмысы;
СООЖ – оқытушы жетекшілігімен орындалатын студенттердің өздік жұмысы;
МОӨЖ - оқытушы жетекшілігімен орындалатын магистранттардың өздік жұмысы;
ОЖСБ – оқу жетістіктерін сыртқы бағалау;
ҚМБ – қорытынды мемлекеттік бақылау;
АӨК – агроөнеркәсіптік кешен;
ҒЗИ – ғылыми-зерттеу институты;
КТК – көңілділер және тапқырлар клубы;
ЖІЖК – жастар ісі жөніндегі комитет;
ҚКП – қоғамдық кәсіптер факультеті;
БАҚ – бұқаралық ақпарат құралдары;
АҚ – акционерлік қоғам;
ТОЖ – типтік оқу жоспары;
ОӘК – оқу-әдістемелік кешен;
ПОӘК – пәннің оқу-әдістемелік кешені;
АШМ – ауылшаруашылық министрлігі;
ЖОЖ – жұмыс оқу жоспары;
ЭПК – электив пәндер каталогі;
ЖОЖ – жеке оқу жоспары;
МОӘК – мамандықтың оқу-әдістемелік кешені;
ОӘК – оқу-әдістемелік кеңес;
МБББ – модульдік білім беру бағдарламасы;
ОЖ – оқу жоспары.
АБ – аралық бақылау;
БРЖ – балдық-рейтингтік жүйе;
ҚБ – қорытынды бақылау;
АБ – ағымдық бақылау;
ААЖ – автоматтандырылған ақпараттық жүйе;
АТ – ақпараттық технологиялар;
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;

ЖШС – жауапкершілігі шектеулі серіктестік;
ҰК – ұлттық компания;
ECTS – European Credit Transfer System;
QS - QuacquarelliSymonds
ЕурАзЭҚ – еуразиялық экономикалық қоғамдастық;
ЖАК – жоғарыаттестациялықкомиссия;
РМҚК – республикалық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын;
ҰБТ – ұлттық бірыңғай тестілеу;
ҰБТ – ұлттық бірыңғай тестілеу;
ТКТ – талапкерлерді кешендік тестілеу;
ПжҚБ – персоналды және құжатайналымын басқару;
ҚР АҚ – Қазақстан Республикасының азаматтық кодексі;
АМД – академиялық мәселелер департаменті;
ТЖД – тәрбие жұмысы департаменті;
БҚКО – білім алушыларға қызмет көрсету орталығы.

НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

«Есептеутехникасыжәнебағдарламалық қамтамасызету» кафедрасы
««Есептеутехникасыжәнебағдарламалық қамтамасызету» мамандығы бойынша
бакалавр, магистр және PhD докторларын дайындауда білім беру бағдарламаларын іске
асыруда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік
құқықтық актілеріне сәйкес өз қызметін жүзеге асырады:

1 «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III
Заңы (15.07.2011 ж.өзгерістер және толықтыруларымен); Жоғары оқу орындарындағы
білім алушылардың оқу үлгерімін ағымдық бақылау, аралық және қорытынды
аттестаттау жүргізудің типтік ережелері (18.03.2008 ж. № 125, ҚР БЖҒМ 16.03.2011 ж.
№ 94 бұйрығымен өзгертулер енгізілді);

2 Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережелері
(20.04.2011ж. № 152);

3 «Сәйкестікті бағалау саласында аккредиттеу туралы» ҚР 2008 ж. 5 шілдедегі №
61-IV Заңы.

4 ҚР білім беру ұйымдарын аккредиттеу ережелері. ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 29
желтоқсандағы № 1385 қаулысы.

5 ҚР БЖҒМ 2012 ж. 17 маусымдағы №261бұйрығымен бекітілген ҚР 5.04.019-2011
«Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі ережелер» МБББМ.

6 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 ж. 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен
бекітілген Қазақстан Республикасының «Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі ережелер»
МБББМ.

7 Жоғары оқу орындарында кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыруға білім беру
ұйымдарына білім алуға қабылдаудың типтік ережелері (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 19
қаңтардағы № 111 қаулысымен бекітілген, 2012 жылғы 19 сәуірдегі № 487, 2012 жылғы
30 маусымда № 896 өзгертулермен).

8 «С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» АҚ 2011-2015
жж. дамыту бағдарламасы және тағы басқалар.

ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Білім беру ұйымының атауы	«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» акционерлік қоғамы
Занды реквизиттер	Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қ., Жеңіс даңғылы 62 Тел: 8 7172 317547 8 7172 393918 Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@gmail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Құрылтайшы	Қоғам акцияларының 100%-дық пакетін иелену құқығы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігіне («Ұлттық аграрлық ғылым-білім беру орталығының» ҰАҚ жалғыз акционері) тиесілі
Университет басшысы	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Басшының бірінші орынбасары	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Өзін-өзі бағалау есебін даярлауға жауапты байланыстағы тұлғалар	Сарбасова Қ.А., Адамова А.Д. 8 7172 384003 87172 383958 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Өзін-өзі бағалау есебін ұсыну мерзімі	
Өзін-өзі бағалау рәсімі жайлы ақпарат	Өзін-өзі бағалау рәсімі алқалы түрде, транспаренттік, жариялық, ашықтылық принциптері негізінде жүргізілді. Өзін-өзі бағалау есебін құрастыру кезінде комиссия: сандық сараптама, жүйелілік, шынайылық, салыстырмалы талдау, жалпылауды ілімге айналдыру әдістерін басшылыққа алды. Институционалдық акредиттеу өзін-өзі бағалау есебі 2018 жылғы № 3 хаттамамен университеттің Ғылыми кеңес отырысында бекітілді.

1 С. СЕЙФУЛЛИН атындағы ҚАТУ ҚЫЗМЕТІНЕ ҚЫСҚАША ШОЛУ

1.1 Кіріспе

«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» акционерлік қоғамы (әрі қарай С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ) Қазақстан республикасы жоғары кәсіптік білім беру субъектісі және Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігі Мемлекеттік мүлік әрі жекешелендіру комитетінің 2007 жылғы 27 маусымдағы №350 Жарғысы, 2007 жылғы 10 шілдедегі № 27738-1901-АК заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу куәлігі негізінде әрекет етеді.

Бүгінгі таңда С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ – өз алдына ғылыми мектептері бар, солардың нәтижесінде профессор-оқытушылар құрамы қалыптасқан көпсалалы университет. Бұл университетте Қазақстан экономикасының түрлі салалары, ғылыми зерттеулерді орындау үшін жоғары білікті мамандарды даярлау және жоғары білікті кадрлар негізінде дайындық қамтамасыз етіледі.

Университеттің профессорлық-оқытушылар құрамы 800 оқытушыны біріктіреді, оның ішінде 402-сі – ғылым докторы мен кандидаты, профессор, доценттер. Оқыту 10 факультеттің 45 кафедрасында бакалавриаттың – 37, магистратураның – 31 және PhD докторантураның 11 бағыты бойынша жүргізіледі.

Жоғары кәсіптік білімді күндізгі әрі сырттай оқу формасы, соның ішінде қысқартылған білім беру бағдарламасы және жоғары білім базасында ала алады. Оқытылу қалпына қарай білім алу 2-ден 5 жылға дейінгі мерзімді құрайды.

Жоғары білім беру негізінде ЖОО-ның түлектері біліктілікті көтеру мен қашықтықтан оқыту институтында екінші жоғары кәсіби білім алады: оқыту түріне байланысты оқу мерзімі 2 жылдан 4 жылға дейін.

Кәсіпорын қызметкерлерінің біліктілігін көтеру және сырттай оқу институтында толық әрі қысқартылған форма бойынша білім алуларына мол мүмкіндік бар. Оқыту мерзімі – 2,5 жылдан 5 жылға дейін.

Университеттің құрылған жылдардан бері университет қабырғасынан 50 мыңнан астам маман шықты, олар Президент Әкімшілігінде, үкіметте, ҚР Сенаты мен

Мәжілісінде, депутаттарын, әкімдіктерде, ірі кәсіпорындарды басқарады, олар біздің елімізде, сондай-ақ шетелдерде танымал ғалым, саяси қайраткерлер.

1.2 С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ тарихы

«С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» 1957 жылы, ССРО Министрлер Кеңесі 1957 жылғы 3 қазандағы 1176 Қаулысымен Ақмола қаласы тың аймағының орталығында Ақмола ауылшаруашылық институты ашылғанда құрылды.

Жоғары оқу орнын ашу туралы шешім Қазақстанда тың әрі тыңайған жерді кеңінен игеру, жүздеген жаңа кеңшар ашылуы, нәтижесінде – жоғары білікті маманға деген сұраныстың күрт өсуімен тығыз байланысты болған. Мамандар үш: агрономиялық, жерге орналастыру әрі ауыл шаруашылығын механикаландыру факультетінде даярланды. Алғашқы қабылдау 1958 жылы жүргізілді және 250 студент қабылданды.

Институт біртіндеп кеңейді, ауылшаруашылық ғылымы мен білімінің ірі орталығына айналды. Келесі 20 жылдың ішінде басқа да факультет ұйымдастырылды әрі ашылды.

1996 жылы Үкіметтің 7 мамырдағы №573 Қаулысымен Ақмола АШИ Ақмола аграрлық университеті деп өзгертілді де, қазақ халқының көрнекті қоғамдық қайраткері әрі атақты тұлғасы Сәкен Сейфуллин есімі берілді.

ҚР Үкіметінің 2001жылғы 15 шілдедегі №821 қаулысы негізінде «С.Сейфуллин атындағы Аграрлық университет» РМҚК «С.Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ЖАҚ деп атауын өзгерткен болатын.

2003 жылғы 20 мамырда «С. Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ЖАҚ қоғам типін өзгертті де ААҚ аБББревиатурасын алып «С. Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ААҚ деп аталды.

2004 жылы ҚР Үкіметінің Қаулысы негізінде (03.08.2004ж.№829) «С.Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» ААҚ жойылды да, оның негізінде «С.Сейфуллин атындағы Қазақ мемлекеттік аграрлық университеті» шаруашылық құқығы негізіндегі РМК құрылды.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің жеке мәселелері» (2005 жылғы 4 сәуірдегі №300) Қаулысымен «С. Сейфуллин атындағы Қазақ мемлекеттік аграрлық университеті» шаруашылық құқығы

негізіндегі РМК Қазақстан Республикасы Ауыл шаруашылығы министрлігі өкіміне берілді.

2007 жылы ҚР Үкіметінің Қаулысымен (22.05.2007ж.№409) университет «С.Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» АҚ деп өзгертілді.

2013 жылғы 23 мамырда шетелдік инвесторлар кеңесі мәжілісінде сөз сөйлегенде Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаев «С. Сейфуллин атындағы Қазақ аграрлық университеті» АҚ базасында «Назарбаев Университеті» ААҚ ұқсас ауыл шауашылығы саласындағы әлемдік деңгейдегі зерттеу университетін ұйымдастыруды ұсынды.

Жаңа статустың өзіндік ерекшеліктері:

- ғылыми зерттеу, оқыту әрі шынайы өндіріске ғылыми нәтижені енгізу және әлемдік ғылыми-зерттеу кеңістігіне шоғырлануға бағытталған әлемдегі озық зерттеу аграрлық университеттерін негізге алып басқарудың жеке дара моделі;

- саладағы озық жетістіктерді қолдану практикалық дағдысын дамытуды басшылыққа алып әлемдегі үздік бағдарламаларды бейімдеу негізінде құрылған өзіндік академиялық бағдарламалар;

- әлемдік технологиялық көшбасшылармен бірлесуге негізделген білім беру үрдісіне шоғырланған іргелі әрі қолданбалы ғылым озық жетістіктерін біріктірген алғыр, озық ғылыми зерттеулер;

- АӨК субъектілерімен тұрақты «кері байланысқа» негізделген жаңашылдықты ендірудің дамыған құрал-жабдығы, оған технологияны коммерциализациялау, сондай-ақ білімді тарату тетіктері де енеді.

Шетелдік озық профессор мен ғалымдарды тарта отырып, олардың білімін елдегі мамандар тәжірибесімен ұштастырып, АӨК маңызды бар бағыты бойынша қажетті құзыреттілік әзірленеді. Нәтижесінде, зерттеу аграрлық университетіне өту аяқталған соң, С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ Солтүстік әрі Орталық Қазақстандағы АӨК үшін бәсекеге қабілетті жаңашылдықты негізгі тасымалдаушы (1) ретінде, оқытушылар жұмыс істеу және студенттер (2), сәйкес мамандықтары бойынша магистрант пен докторант (3) білім алуға мол ниет білдіретін орын ретінде танылады.

Университет қызметінің негізгі бағыттары:

- жоғары және жоғары оқу орынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау, агроөнеркәсіптік кешен және экономика басқа да саласында кадрды қайта даярлау әрі біліктілікті көтеру;

- агроөнеркәсіптік кешен және экономика басқа да саласында ғылыми-зерттеу және тәжірибелі-құрылымдық жұмыстарды өткізу;

- өндіріске ғылыми-техникалық әзірлемені енгізу.

Университет қызметінің негізгі түрлері:

1) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сай экономика түрлі саласы және әлеуметтік салаға білікті мамандар даярлау;

2) магистратура, докторантурада ғылыми әрі педагогикалық кадрды даярлау;

3) іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеу және тәжірибелі құрылымдық жұмыс, сондай-ақ ғылымның бар саласында әдістемелік зерттеуді ұйымдастыру және өткізу;

4) біліктілікті арттыру және түрлі сала мамандарын қайта даярлау;

5) мәдени-ағартушылық қызмет, Қазақстан халқы мәдениетін өзара байыту үдерісіне қатысу, ғылыми білімді тарату әрі насихаттау;

6) баспа өнімі, оқу әрі әдістемелік нұсқаулық, жаңа технология және ғылыми әзірлеме өндіру әрі сату;

7) дене сауықтыру және спорттық шараны ұйымдастыру әрі өткізу, спорттық секция құру;

8) шетелдік ұйымдармен негізгі қызметтің барлық салаларында тікелей келісімшарттар мен шарттар жасау, ғалымдар мен мамандардың уақытша топтарын құру, халықаралық бірлестіктер мен ұйымдардың қызметіне қатысу.

2015 жылы ҚАТУ-дың 2025 жылға дейінгі «ҚАТУ – 2025» жаңа даму стратегиясы әзірленіп, бекітілді. Өзінің болжамы мен стратегиясын жүзеге асыру арқылы ҚАТУ агроөнеркәсіптік кешен және онымен байланысты салаларда халықаралық деңгейдегі зерттеу университеті болуды мақсат етеді. «ҚАТУ – 2025» стратегиясы 2015 жылғы 3 маусымдағы Ғылыми кеңес отырысында № 20 хаттамамен мақұлданды және 2015 жылғы 14 желтоқсанында ҚАТУ Директорлар кеңесі бекіткен.

1.3 Кафедра тарихы

2015 жылдың 12 маусымынан бастап кафедра «Есептеу және бағдарламалық қамтамасыз ету» деп аталып келеді. 2001 жылы 370140 «Ақпаратты өңдеу және басқарудағы компьютерлік жүйелер» мамандығының ашылуымен «Компьютерлік жүйелер және қолданбалы математика» кафедрасы да ашылды. 2004 жылдан бастап кафедра 0507030 «Ақпараттық жүйелер» және 05070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандықтары даярлауды бастады. 12.06.2015 жылы кафедраның бөлінуіне байланысты мамандықтардың білім беру бағдарламаларына қызмет көрсету деңгейін көтеру мақсатында «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасы құрылды және 6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша бітіруші кафедра болып табылады.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 8 желтоқсандағы № 319-3 Заңына сәйкес түлектерді даярлау деңгейіне, пәндердің циклдеріндегі білім мен дағдыларға қойылатын талаптар, студенттердің жұмыс жүктемесінің ең көп мөлшері мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді.

ҚР Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес 6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша магистранттарды дайындау 2006 жылдан бастап ғылым, оқу және мамандандырылған салалар бойынша техникалық ғылымдар магистрі академиялық дәрежесі беріледі. Магистрлерді даярлау жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің ҚР МЖМБС03.09.272-2006; ҚР МЖМБС 7.09.143-2010 мемлекеттік стандарттарына сәйкес жүргізіледі. 2012 жылдан бастап магистрлерді дайындау тек ғылыми-педагогикалық бағытта жүргізіледі.

Дайындық үш тілде: мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізіледі.

Мамандықтың лицензиясы: 2008 жылдың 2 шілдесіндегі № 0062189 сериясы АБ № 0062189, 2008 жылғы 2 шілдедегі № 0062189 лицензиясына қосымша), шектеусіз мерзімге, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің төрағасымен 2011 жылғы 14 сәуірдегі № 233 бекітілген.

6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы 2014 жылдың мамырында мамандандырылған аккредитациядан өтті (тіркеу нөмірі № 0083, шығарылған күні 21.05.2014ж.).

Кафедрада магистранттардың кәсіптік дайындық тәртібі мен мазмұнын анықтайтын барлық нормативтік құжаттар бар.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ

Білім беру бағдарламаларының мазмұны мен нысаны, деканаттың шешімдері және кафедра меңгерушілері С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің даму бағдарламасының мақсаттары мен міндеттерімен үйлестіріледі.

Білім беру бағдарламасының даму жоспары С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ стратегиялық мақсаттарына сәйкес жүзеге асырылады.

Жыл сайын кафедра білім беру бағдарламасының даму жоспарын өзектілігі мен сәйкестігі үшін қарайды.

Негізгі міндет - білім сапасын әлемдік стандарттар деңгейіне жеткізу.

Нысаналы индикаторлар:

- университеттің әлемдік рейтингке қатысуы;
- университетті және білім беру бағдарламаларын аккредиттеу; - студенттерді оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету;
- оқу үдерісі мен басқару сапасын арттыру;
- біліктілікті арттыру институтын дамыту;
- еңбек нарығын жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз етуді жетілдіру

Талдау нәтижелері бойынша «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» бакалавриат және магистратура мамандықтары бойынша білім беру бағдарламаларын дамыту жоспары түзілді.

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасының даму жоспары университеттің қазіргі даму стратегиясына сәйкес түзетілді. Білім беру бағдарламасының даму жоспары мезгіл-мезгіл қадағаланады (2016 жылғы 12 наурыздағы № 8 хаттама).

Соңғы жылдары студенттер санының тұрақты өсуі сақталды. Сонымен қатар, білім беру бағдарламасына түсу мүмкіндігін төмендету мүмкін емес. Сондықтан мектептер мен колледж түлектерінің кәсіптік бағдарларын нығайту және келесі іс-шараларды күшейту қажет:

- білім беру беделіне қоғамдық пікірді қалыптастыру мақсатында студенттердің өмірін кеңінен қамту, сондай-ақ БАҚ және университеттің веб-сайтында білім беру,

ғылыми және тәрбие жұмысы саласындағы жетістіктерді кеңейту арқылы үміткерлер үшін ББ тартымдылығын арттыру;

- кафедра пәндері бойынша оқушылардың жыл сайынғы олимпиадасы жеңімпаздарға университетте оқу үшін гранттар ұсыну;

- ББ-да оқуға ниет білдірген мектеп түлектеріне арналған элективті курстар ұйымдастыру;

- мектеп оқушыларының ғылыми жобаларын басқару және олардың студенттер мен жас ғалымдардың ғылыми конференцияларына қатысуы;

- тиісті мамандықтар шеңберінде қысқартылған бағдарламалар бойынша үздіксіз білім беру жүйесін одан әрі дамыту.

Кафедраның жоғары білікті мамандарының кетуі студенттер мен магистранттардың білім сапасына кері әсерін тигізуі мүмкін. Осындай жағдайдың алдын алу үшін университетте жұмыс істейтін педагог қызметкерлердің ынталандыру жүйесін жетілдіру жөнінде ұсыныстар дайындау қажет.

Сапа саласындағы саясат университетке бағыттаушы ретінде жұмыс істеу үшін құрылған. Қажетті нәтижелерді айқындайды, осы нәтижелерге қол жеткізу үшін ұйымның ресурстарды пайдалануына ықпал етеді. Сапа саласындағы саясат сапа мақсаттарын әзірлеу мен талдаудың негізін қамтамасыз етеді. Сапа саласындағы мақсаттар сапа саясаты мен университетте анықталған барлық үрдістерді үздіксіз жетілдіруге бейімделген.

ББ 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» және 6M070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» пәні бойынша білім беру қызметі «ҚР БжҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті» мемлекеттік мекемесі шығарған № АВ № 0062189 мемлекеттік лицензиясының негізінде жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламаларының мазмұны кәсіби құзыреттілік ғылыми, теориялық және тәжірибелік бағыттар талаптарына сәйкес қалыптастырылады. «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасы жыл сайын 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» және 6M070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламаларының әртүрлі позицияларына, сапалы жақсаруына және тиімділігіне талдау жасайды. Студенттердің оқу жетістіктерін талдау, оқушылардан, оқытушылардан және басқа да

мүдделі тараптардан, соның ішінде жұмыс берушілерден алынған кері байланыс, сондай-ақ тәжірибе негіздері ББ даму жоспарын қалыптастырды. Сонымен қатар, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-нің негізгі қағидаларының бірі ретінде оқыту, зерттеу және оқытудың өзара іс-қимылына ерекше көңіл бөлінеді.

Сапа мақсаттарына қол жеткізу білім беру қызметтерінің сапасына, қызметінің тиімділігіне және қаржылық көрсеткіштеріне және мүдделі тараптардың қанағаттануына және сенімділігіне оң әсер етеді.

«Сапа жөніндегі нұсқаулық» С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-нің заманауи білім беру талаптарына сай болуын, білім беру қызметтерін тұтынушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндігін көрсететін құжат болып табылады.

Университетте сапа менеджменті жүйесін құруды және дамытуды жоспарлау, сапа саласындағы саясат пен мақсаттарды әзірлеу және бекітуді жоспарлау, сапа саласындағы мақсаттарға жету үшін жұмысты жоспарлау мәселелері бойынша университеттің Ғылыми Кеңесі жүзеге асырады.

Сапа жөніндегі нұсқаулық жұмыс жағдайын жақсартуға, оқытуға, мұғалімдердің, қызметкерлер мен оқушылардың шығармашылық бастамаларын ынталандыруға, оқу процесін және ғылыми зерттеулерді жетілдіруге бағытталған.

Сапа саласындағы саясат университеттің WEB-сайтында, кафедра мен факультет стенділерінде, кітапханада, университет қызметтері басшыларының кабинеттерінде ұсынылады, яғни, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ студенттері мен оқытушыларымен, барлық мүдделі тараптармен танысуды қамтамасыз ету үшін қолжетімді жерлерде.

Сапа мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыру туралы ақпарат университет туралы мақалаларда, үміткерлер мен жарнамалық буклеттерге арналған жинақтарға енгізілген, университеттің қызметі туралы материалдар республикалық, өңірлік және жергілікті маңыздағы БАҚ-тарда көрсетілген.

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті ішкі сапа кепілдігі саласындағы саясатты, оның талаптарын қанағаттандыратын тиісті деңгейге, оны қабылдау мен бекіту рәсіміне ие.

Оқу, зерттеу және оқыту арасындағы өзара іс-қимыл С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-нің негізгі принциптерінің бірі болып табылады және ББ-ның Сапа саясатында көрініс табады.

Білім беру бағдарламалары бойынша сапаны қамтамасыз ету саясаты студенттердің, оқытушылар мен басқа да мүдделі тараптардың, соның ішінде жұмыс берушілердің пікірлерін алу арқылы, сондай-ақ оқушылардың оқу жетістіктерін талдай отырып, қажет болған жағдайда қайта қаралатындықтан, жарамдылыққа сай талданады. Сонымен қатар, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-нің негізгі қағидаларының бірі ретінде оқыту, зерттеу және оқытудың өзара іс-қимылына ерекше көңіл бөлінеді.

Білім сапасын үздіксіз жақсарту үшін:

жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін және танымдық ұмтылысын дамыту;
инновациялық жүйені қалыптастыру, идеяларды үнемі іздестіру, оларды тестілеу және оқу процесіне енгізу; қазіргі материалдық және оқу-әдістемелік базасы;
ғылыми мектептер, жоғары білікті қызметкерлер құрылды және дамытады;
тұтынушылармен тұрақты байланыс;
барлық қызметкерлердің қызметтің нәтижелеріне деген қызығушылығы болып табылады.

Оқу пәндерін оқыту ғылым мен тәжірибе саласындағы заманауи жетістіктер негізінде, сондай-ақ құзыреттілік көзқарасқа сәйкес білім беру траекториясын құруға және оқытудың белсенді әдістерін енгізуге байланысты заманауи білім беру технологиялары негізінде құрастырылған.

Бағдарламаның ұзақ мерзімді бағыттарын жетілдіру және түзету үшін бағалау нәтижелерін нәтижелі және жүйелі пайдалану, қоршаған ортаның жай-күйіне байланысты жаңа мақсаттарды белгілеу болып табылады.

Қоршаған ортаның шарттарымен байланысты жетілдіру мен түзету бағыттары және жаңа мақсаттарды анықтау үшін С. Сейфуллин атындағы ҚазАТУ-да стандартталған оқытуды бағалау әдістерді түрлі деңгейлерде қолданылады.

Білімдердің базистік деңгейінің, ағымдағы үлгерімнің, сессия және ұлттық емтихандардың нәтижелерінің талдауы және талқыпауы.

- Сауалнама нәтижелері бойынша жұмыс ұйымдастырушылардың және резиденттік қанағаттанушылықтың бағалануы

- Мамандық бойынша жұмысқа орналастыру көрсеткіштерінің және жұмыс берушілердің пікірлерінің бағалануы

- Сыртқы және ішкі мониторинг көрсеткіштер, ішкі аудиттер, университет шаруашылық және/немесе оның бөлімшелерінің тексеру комиссияның нәтижелерінің анықтауы.

Академиялық шыңшылдықпен бостандықты қолдау, тыңдаушылары, ұстаздары және жұмысшыларға кез келген кемсітушілік болдырмау шарапаттары.

Сапа кепілі жүйесінің мақсаты талдау, еңгізу, нәтижелі қызмет істеу және менеджмент жүйесінің эволюциялық дамуы. Ол барлық қызыққан адамдардың сұрақтарын қамталасыз етуге тұрақты жетілдіруге тырысады.

Басшылық саясатқа және сапа облысындағы мақсаттарға жауапты.

Университет басшылығы, ППС және студенттер жоспарлау, жүзеге асыру және барлық процесстерге белсенді қатысады. Барлық деңгейлердің басшыларының мақсат орындауда қатысуы. Ғылыми және методикалық кеңес, факультет аудиторлар кеңесінде, ректорат отырыстарында кеңес жұмыстарында білінеді. Түрлі деңгей қолбасшылардың семинарға дайындалу сапасына жауапкершіліктері сапа бойынша жетекшілікте жауылған және қызметтік міндеттер туралы жағдайларда айтылған.

ПОҚ және студенттердің ЖОО-ның басқаруындағы қатысулары олардың коллегиялық басқару мүшесінің қатысушы болуында, оқу процессін дамытуында білінеді. ПОҚалқалық мүшелерінің шешімдерді арқылы өзінің университет қызметтеріне әсер етеді. ПОҚ басқаруға қатысты шешімдердің ішінде эдвайзер кеңесінде, оқу кеңесінің отырыстарда, ректоратта, кафедраларында қатысуы керек. Студенттер жоспарлау, іске асыру, университет жұмыстарының мониторинг процесстерінде қатысады.

ҚазАТУ студенттердің өзін-өзі басқару жұмыстары социалдық әріптестілікте құралған. Студенттерді социалдік субъекттей университеттің басқаруына, жұмыстардың бағалауына, студенттік ұйымдардың рөлін күшетуіне мүмкіндік береді.

Кафедра, факультет және университет деңгейлердің мониторингіне жұмыс топтар, комиссияларды жасау идеясы қолданылып жатыр. Бұл топтардың жұмыстарына тәжірибелі ППС, студенттер қатысады. Сонымен, университеттік шаруаларын жетілдіруіне олар де әсер етеді.

Университет басшысы уақытында ішкі тексерілтердің жарыстардың нәтижелерін талдайды. Тұтынушы болып ішкі тұтынушылар (ППС, УВП, жұмысшылар, қызмет

тұтынушылары) абитуриенттер, оқушылар, ата-аналар, жұмыс берушілер, білім беру оқушылары, жанама сыртқы тұтынушылар (ҚР БҒМ, қоғамдық ұйымдар)

Әр тұтынушылар тобының қажеттіктерін анықтау үшін теріс байланыс қолданылады; қажетті және оқушыныуаты сөзталастар; практикасыз жақсы жұмыс орын бере алатын қоғамдармен тығым қарым-қатынас орнату; бұрыннан бері келе жатқан қоғамдармен жұмыс істеу.

Әкімшілік, ПОҚ және студенттер оқу беруінің деңгейінің көтеруге өз үлесін қосады. Мұның барлығын олардың өз міндеттерін орындауы. Барлық сыртқы қызыққандар өз үлесін қоса алады.

Сапа жоғарту облысындағы саясат иіндетті түрде академиялық шыңшылдық және бостандықты, шыдамсыздықтан қорғау керек.

С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ нағыз демократиялық қарым-қатынастарды құру үшін ұстаз бен студенттердің Ар-намыс кодексі қабылданды.

Ұстаз Ар-намыс Кодексі және студент Ар-намыс кодексі әр жұмысшы мен студенттік тәртіп сақтау керек туралы айтады. Тәртіп үлгісіне саяси-құқық, эстетикалық мәдениеттері кіреді, және мұнда адамның бойында болу керек болған қасиеттер туралы айтылады.

ҚазАТУ-дағы оқуды жақсарту жолдараның үздігі білім беруде ғылыми, тәрбие ортаны дамыту болып келеді. Сапа салабында қаржы ресурстар, квалификациялық және жұмысшылар; материал-техникалық, барлық салада жұмыс атқаратын русерстары (оған қажетті материалдар, құрылыстар); ұйымдастыру құрылыстары; міндеттер, жауапкершіліктерді; жұмыстарды орындау және тексеру; информациялық ресурстар (техникалық, нормативтік құжаттар, олардың нәтижелеріне талаптар, бақылау әдістер), физикалық ресурстар (энергия тасымалдаушы, су, көмекші материалдары).

Абитуриенттердің ата-аналардың сенімін алу үшін мемлекеттік қоғамдардың, қоғам-өкілдері өзінің тіршілік әрекетін әрқашан да дамытып келеді және қазіргі талаптар мен тәлектерге сай болуға тырысады.

Студенттердің керектігін қанағаттандыру және ПОҚ мен жұмысшылардың талғамдандыру сұрастырулар арқылы анықталады.

Саясаттың нәтижелерін жағымды, адекватты (сай/тәнік), материалды ресурстармен және интеллектуалдық белсендерімен бағалауға болады.

Өткен социологиялық сұраулардың нәтижелері болашақтағы университеттің дамуына құрылған бағдарламаларда қолданылады, болашақ мамандарды дайындау, аттестаттау және лауазымға тағайындау, дифференциалданған тану орындалады.

Университет басшысы ішкі тексерулердің, жарыстардың және мониторингтің нәтижелерін зерттейді және сол бойынша тізім жасайды.

Оқу саласында сыртқы факторлар өзгерсе, қайта құрылса немесе ескі жүйе жойылса, жұмыс жүйесінің құрамы өзгерсе университеттің дамуы жаңа талапқа сай болу керек.

Зерттеу нәтижелері өте тиімді болады, олар оқу саласындағы саясатты толықтай көрсетеді, даму бағыттарын жетілдіру мен дұрыстау үшін қолданылады, және жаңа мақсат қойғызады.

Егер басқару сәйкессіздікті тапса, БББ-ның даму жоспары қайтадан қарастырылады және бұл жиналыста осыған қатысты барлық адамдар болуы керек.

Жұмыс берушілер берілген дисциплиналарды талдайды, кафедра отырысында мақсаттарды талқылайды.

Нағыз БББ жайғастыруы кафедра меңгерушісі және шақырылған тәжірибелі адамдар белгілі беру жүйесін жақсарту мақсатында орындайды. БББ-ның нағыз жалғастырудың нәтижесі жұмысшылардың осы салада табысқа жетудің шарттары өзгергенің көрсетті.

Осы нәтижелер құрамының және ЭПК мазмұнында (қайта қарауында) (2017-2018 және 2018-2019 оқу жылдары) пайдаланады.

Мысалы, 2018-2019 жылдардағы QED 2016 оқу жылында «Python тілінде бағдарламалау», «Сандық схемотехника» және «Жүйелі ғылыми зерттеулерді танудың ерекшеліктері» және т.б. жаңа құзыреттілікке сұранысқа ие жаңа пәндер енгізілді. Сіз QED-ді 12-қосымшада көре аласыз.

Қазіргі заманғы компьютерлік техниканы, бағдарламалық қамсыздандыруды, қолданбалы бағдарламаларды және жаңа бағдарламалау тілдерін қолдану арқылы ақпараттық қауіпсіздікті, электронды үкіметті, Үкіметті және өнеркәсіптік индустрия кәсіпорындарын цифрландыру үдерістерін автоматтандыру және т.б. салаларында уәкілетті мемлекеттік органдар БББ шеңберінде жоғарыда аталған пәндерді оқытуға мүдделі.

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасында оқыту студенттерге кәсіби ББ тапсырмаларын сауатты түрде шешуге және осы шешімдерді жүзеге асыруға, кәсіптік қызметтегі білім мен дағдыларды қолдануға мүмкіндік береді.

Білім беру қызметтері нарығындағы ББ үлесі қазіргі уақытта 12% -ды құрайды. Болашақта ББ оқытудың саясатын түзетіп, «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша студенттердің құзыреттілігі матрицасын түсіндіру арқылы бұл көрсеткіш нақты өсу перспективаларына ие.

Оқу жылының соңында барлық мүдделі тараптардың (оқытушылар, жұмыс берушілер, студенттердің өкілдері) қатысуымен кафедра отырысында ББ-ның өзін-өзі бағалауы енгізілген өзгерістерді, қол жеткізілген нәтижелерді, ББ іске асыру тиімділігі мен тиімділігін ескере отырып, талқыланады. Өзін-өзі бағалау үшін деректерді енгізу оқытушылар құрамының, жұмыс беруші ұйымдардың өкілдерінің, студенттер таңдаған пәндердің (ЭПК) есептері болып табылады. Өзін-өзі бағалау нәтижелері кафедра отырысының хаттамасында көрсетіледі. Сонымен қатар, кафедра меңгерушісі кафедраның жұмысы туралы есеп дайындайды, бұл ББ-ның даму жолын көрсетеді (5-қосымша - Департаменттің БББ әзірлеу туралы есебін қарау туралы хаттамасының хаттамасы).

БББ басшылығының ББ жүзеге асырудағы сәйкессіздіктер анықталған жағдайда оның даму жоспары барлық мүдделі тараптардың қатысуымен кафедра отырысында қайта қаралып, түзетулер жасалып, түзету және алдын-алу шаралары жасалады.

Университетте білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оның орындалуына мониторинг жүргізу жоспары туралы БББ-регламентінің даму жоспарын басқарудың бекітілген тәртібі бар. Кафедра меңгерушісі профессорлық-оқытушылық құрамның қатысуымен үздіксіз және үздіксіз жетілдіруді қамтамасыз ету мақсатында ББ даму жоспарына мониторинг жүргізеді.

Кафедрада бакалавриат, магистранттар мен докторанттар санының ескере отырып, мамандандырылған ақпараттық ресурстардың, қызметкерлердің, материалдық-техникалық базаның бар болуын жүйелі түрде талдайды. Талдаудың нәтижелері бөлімге ресурстардың қолжетімділігі бұл ЭП-ны іске асыруға мүмкіндік беретіндігін көрсетті. Ресурстармен қамтамасыз етуді талдауды ескере отырып, келесі оқу жылына студенттерді тарту жоспарлануда.

ББ-ның жұмысы жалпы қабылданған критерийлермен және көрсеткіштермен бағаланады: орташа көрсеткіш, AUD-ның нәтижелері, SJC нәтижелері, түлектерді жұмыспен қамту үлесі және т.б. Сонымен қатар, университеттегі студенттердің нәтижелерін бағалау «Студенттердің білімін бақылау және бағалау» ұйымының стандарттарына сәйкес жүзеге асырылады. Кредиттік оқыту жүйесіндегі студенттердің білімін бақылау және бағалау баллдық-рейтингтік жүйеде (бұдан әрі - БРС) жүзеге асырылады. BRS ұсынуы бойынша ағымдағы (бұдан әрі - ТК), аралық бақылау (бұдан әрі - ҚР) және қорытынды бақылау (бұдан әрі - СӨЖ) студенттердің білімін қамтамасыз етеді.

ББ басқармасы қолданатын барлық жоспарлау тетіктері университеттің сапа менеджменті жүйесінің құжаттамасында толық жазылған.

ББ үшін даму жоспарын жасау және қалыптастыру кезінде мүдделі тараптардың - жұмыс берушілердің, студенттердің, магистранттардың ұсыныстары шешуші рөл атқарады. Студенттің өкілдерінен басқа магистранттар, іскерлік қауымдастық өкілдері мамандыққа арналған бағдарламаны, мемлекеттік органдарды және техникалық реттеу саласындағы құрылымдық бөлімшелер жұмыс істейтін кәсіпорындардың даму жоспарын қалыптастыруға қатысу үшін таңдалады. ББ мүдделі тараптардың, яғни жеке топтың және жалпы топтың өкілдерінің мүдделерін толық қамтамасыз етеді.

ББ басшылығы мүдделі тараптардан алынған барлық сындарлы ұсыныстарды ББ даму жоспары мазмұнында ескерілетін болады, кейбір жағдайларда келіспеушіліктер жойылғаннан кейін. Мүдделі тараптардың барлық өкілдері ББ-ны дамыту жоспарын бекітуге дауыс беру құқығына ие ББ даму жоспарын үйлестіру және бекіту тәжірибесінде мүдделі тараптар өкілдерінің дауыс беруі туралы ешқандай жағдай болмады, бұл барлық конструктивті ұсыныстарды ескере отырып, ББ-ның даму жоспарының жобасын егжей-тегжейлі әзірлеуді білдіреді.

Жұмыс берушілер өз кезегінде 7-қосымшада сараптамалық пікір қалыптастырды.

ББ басшылығы Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының, 2017-2021 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың мемлекеттік бағдарламасын, мақсаты мен стратегиясының индикативті мақсаттары мен міндеттерін ескере отырып, мүдделі тұлғалармен ынтымақтастықта даму жоспарын әзірлейді. С.Сейфуллин атындағы «ҚАТУ-2025» және техникалық факультетінің даму

стратегиясы. ББ-ның Даму жоспарының қызметі бизнес-қауымдастықтың даму тенденцияларына сәйкес келеді, өйткені жоспар мүдделі тараптардан алынған барлық ұсыныстарды ескере отырып әзірленді.

Жоғарыда айтылғандай, ББ даму жоспары университеттің стратегиялық құжаттарымен сәйкес келеді. Мысалға, Университеттің көзқарасы бойынша ҚАТУ миссия мен стратегияны іске асыру арқылы ауылшаруашылық және басқа да салалардағы халықаралық зерттеу университеті болуға ұмтылады, ол білім беру процесіне ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсынып, іргелі білімі бар мамандарға және озық дағдыларды меңгеруге мүмкіндік беретін бірегей оқу бағдарламалары. нақты өндірісте алынған білімді қолдану. ББ дамыту жоспары теориялық білімді игеруді және іскерлік қоғамдастық алдында тұрған өндірістік мәселелерді шешу үшін қажетті негізгі құзыреттілікті қалыптастыруды көздейді.

ББ даму жоспары келесі партиялардың ағымдағы және күтілетін (болашақ) қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған:

- жер телімдерін цифрлау;
- Географиялық ақпараттық жүйелер;
- электрондық үкімет корпорациясы;
- білім беру және ғылыми ұйымдар;
- мемлекеттік органдар мен олардың қарамағындағы кәсіпорындар;
- тұтынушылар құқығын қорғау және қоршаған ортаны қорғау саласындағы қоғамдық ұйымдар және т.б.

Университеттің білім беру саясаты ББ даму жоспарында көзделген іс-шараларда жүзеге асырылады. ББ-ны дамыту жоспарын әзірлеу және үйлестіру кезінде ББ басшылығы қабылданған іс-шаралардың университеттің және профессор-оқытушылар құрамының ұлттық басымдықтары мен даму стратегиясына сәйкестігін талдау жүргізіледі.

Университеттің стратегиялық құжаттары ұлттық басымдықтарға сәйкес келеді

Қазақстанның мынадай стратегиялық және бағдарламалық құжаттарында көрсетілген:

- «Қазақстан-2050» стратегиясы;
- «НұрлыЖол» инфрақұрылымын дамытудың 2015-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (агроөнеркәсіптік кешен субъектілерінің бәсекеге

қабілеттілігін арттыру, зертханалық базаны дамыту арқылы өнім сапасының қауіпсіздігін қамтамасыз ету);

- 2025 жылға дейінгі Қазақстан Республикасының стратегиялық даму жоспары (экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жасыл экономиканы дамыту және қоршаған ортаны қорғау);

- индустриялық-инновациялық дамудың мемлекеттік бағдарламасы (өңдеуші өнеркәсіптің дамуы жағдайында);

- 2016-2019 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың мемлекеттік бағдарламасы;

- Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

Білім беру бағдарламасының осы даму жоспары университеттің стратегиялық мақсаттарын іске асыруға ықпал ететіндігін атап өту керек, ол С.Сейфуллин атындағы «ҚАТУ - 2025» стратегиясында көрсетілген.

Атап айтқанда, білім беру үдерісіне ғылыми зерттеулердің нәтижелерін болжайтын бірегей оқу бағдарламаларын әзірлеу, іргелі білімі бар мамандарды даярлау және нақты өндірісте алынған білімдерді қолдану дағдыларын дамыту; жұмыс берушілердің, жетекші отандық және шетелдік профессорлар мен ғалымдардың қатысуымен өздерінің ғылыми нәтижелерінің негізінде әзірленген бірегей оқу бағдарламаларын енгізу арқылы оқу үдерісін жаңғырту.

Аккредиттелген ББ-ның бірегейлігі болашақ қызметтерді жүзеге асыру үшін қажетті барлық қажетті және перспективалық кәсіби құзыреттіліктерді жинақтаған фактісі болып табылады. Бұдан басқа, ББ құрылымында студенттердің «Кәсіби қызметтің объектілерін математикалық, ақпараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету элементтерін жобалау» және «Есептеу техникасы және автоматтандырылған жүйелердің бағдарламалық қамтамасыз етуі» пәндерін оқытудың екі траекториясы бар.

Жеке білім беру траекториясы - саланың кәсіпорындары мен ұйымдарының қажеттіліктерін ескере отырып, білім берудегі әрбір студенттің жеке әлеуетін іске асырудың жеке тәсілі.

Университеттегі СМЖ сәйкес, ББ менеджменті шеңберінде бизнес-процестер үшін жауапкершілікті бөлу лауазымдық нұсқаулықта айқын анықталған. СМЖ жұмыс жағдайында жұмыс істеуі жүйелі түрде ішкі аудиттерді жүргізумен, сондай-ақ

сертификаттау органының инспекциялық бақылауымен 300-ден астам құжаттан тұратын ішкі нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру арқылы жүзеге асырылады.

Қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін дұрыс бөлмеу және алқалық органдардың ББ-дағы функцияларын тиісті түрде демаркациялауы даму жоспарын талдау және «Басқару шолуы» есебін жазу процесінде анықталады, содан кейін анықталған сәйкессіздіктерді жою туралы басқару шешімі қабылданады.

Университетте ББ шеңберінде барлық негізгі бизнес-процестерді реттейтін ішкі нормативтік актілердің толыққанды дерекқоры бар. ЖОО-ның құрылымдық бөлімшелерінде СМЖ жұмыс істеуі мен дамуы үшін жауапты басқарушы персонал мен уәкілетті тұлғалар осы деректер базасына қол жеткізе алады.

ЕО-дағы негізгі бизнес-үрдістерді реттейтін сыртқы нормативтік актілер - бұл тікелей әрекет құжаттары немесе олар университеттің нақты жағдайлары мен нақты бизнес-процестеріне бейімделіп, бейімделген ішкі құжаттардың мәртебесін алуы.

Уәкілетті мемлекеттік органдар шығарған нормативтік құқықтық актілерге енгізілген өзгертулер (мысалы, ҚР БҒМ және ҚР АШ) БББ шеңберінде бизнес-процестерді регламенттейтін құжаттар тізбесі мен мазмұнын өзгертуге әкеледі.

Университетте кадрлар, құрылымдық бөлімшелер (бөлімшелер, кафедралар, факультеттер мен кафедралар) және алқалық органдар арасында жауапкершілікті бөлу және беру механизмдері бар. Жауапкершілікті бөлу тетіктері лауазымдық нұсқаулықтарда, бөлімшелер туралы ережеде және алқалық органдардың құрылуы мен жұмыс істеуі туралы ережелерде егжей-тегжейлі сипатталған.

БӨ жүзеге асыру кезінде жауапкершілікті бөлу мен бөлудің біржақтылығын көрсету үшін деканат туралы ереженің мәтіндерінен және кафедра туралы ережелерден үзінділер беру қажет. Мысалы, факультет деканаты келесі функцияларды атқарады:

- факультеттегі оқу, ғылыми және тәрбие жұмысын ұйымдастыруға;
- факультеттің салалары мен мамандықтары бойынша модульдік білім беру бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастыру туралы;
- кәсіби білім бағдарламаларының барлық деңгейлерін қамтамасыз ету;
- оқу-әдістемелік, ғылыми және әдістемелік қызметті, ұйымдастыру-әдістемелік қызметті жоспарлау, тәрбие жұмысын үйлестіру және оларға есеп беруді ұйымдастыру;

- деканаттың (университеттің әкімшілік және экономикалық бөлімдерімен бірге) тәрбиелік, өндірістік, қызметтік және өзге де үй-жайларының, сондай-ақ материалдық құндылықтардың және басқа да мүліктің жай-күйіне бақылау жасау;

- студенттермен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру және түлектердің мәліметтер базасын жаңарту және олардың мансаптық өсуін бақылау үшін факультет түлектерімен байланыс орнату туралы;

- «Бос орындар жәрмеңкесін» ұйымдастыру бойынша Мансап және Бизнес Орталығымен өзара әрекеттесу, студенттер үшін семинарлар, мастер-кластар және тренингтер;

- студенттердің кәсіптік тәжірибе мәселелері бойынша сауалнамаларын жүргізу; оқушыларды оқу, өндірістік және диплом алдындағы практикаға бөлу; бітірушілердің деректер базасын қалыптастыру;

- профессорлық-оқытушылық құрамның жұмыс істеуі туралы құжаттар мен құжаттаманы қамтамасыз ету; студенттер мен оқытушылардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды жүргізу және шаралар қабылдау.

Бөлім түлектердің қызметі туралы ережеге сәйкес кафедра оқу құралдарын, оқу құралдарын, академиялық пәндер бойынша жұмыс бағдарламаларын, лекциялық жазбаларды, оқытудың барлық түрлеріне арналған оқу-әдістемелік кешендерді дайындауды, оқытудың ең лайықты формалары мен әдістерін, әдістемелік әдістерді, қолданыстағы заманауи оқу құралдарын және зертханалық жабдықтарды тиімді пайдалану. Кафедра оқытудың сапасын үнемі қадағалайды және барлық тағайындалған оқу пәндерін дамытуды ұйымдастырады.

Кафедра мәжілістерінде студенттердің аралық және қорытынды аттестациясының нәтижелері, пәндер бойынша білімді бақылаудың ағымдағы формаларының санының жеткіліктілігі және олардың білім беру стандарттарына сәйкестігі, ағымдағы және аралық бақылауға қойылатын талаптар деңгейі талданады. Кафедра оқытушылары студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлап, басқарады. Теориялық материал мен курстық жұмыс (жобалар) бойынша студенттерге көмек көрсетуді ұйымдастыру бойынша консультациялар жүргізіледі.

Кафедра мәжілістерінде білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттаудың нәтижелері, пәндер бойынша білімді бақылаудың ағымдағы түрлерінің

жеткіліктілігі және олардың білім беру стандарттарына сәйкестігі, ағымдық және аралық бақылауды өткізу кезіндегі талаптар деңгейі талданады. Кафедра оқытушылары білім алушылардың өзіндік жұмысын жоспарлауды және басқаруды жүзеге асырады. Теориялық материалды өз бетінше меңгеруге, курстық жұмыстарды (жобаларды) орындауға көмек көрсетуді ұйымдастыру үшін консультациялар өткізіледі. ББ басшылығы ББ басқару жүйесінің ашықтығын қамтамасыз етеді, барлық ақпаратты және қабылданған басқарушылық шешімдерді білім алушыларға жеткізеді. Осы мақсатта ББ басшылығы коммуникацияның барлық арналарын пайдаланады: эдвайзерлік сағаттар, кураторлық сағаттар, ақпараттық стендтер, "Platonus" жүйесі, университет сайты, ЖОО білім беру порталы, "Facebook" әлеуметтік желісі және "Менің университетім" газеті. С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ университетте құпиялылық саясаты университеті деп жазылған. Platonus деректер базасында орналастырылған, оған тек Пайдаланушының өзі ғана қол жеткізе алатын әрбір ОП қатысушысының жеке қатысы бар ақпарат құпия болып табылады. ББ басқармасында ЖОО – ның барлық құрылымдары жұмыс істейді: жоспарлау, әзірлеу, мониторинг, өзектендіру, тексеруді қамтамасыз ететін есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету кафедрасынан университеттің құрылымдық бөлімшелері – деканат, академиялық мәселелер жөніндегі департамент, Сапа қызметі және т.б. қамтамасыз етеді, олар ББ бекітуді, енгізуді, тексеруді, мониторингті, ресми сүйемелдеуді, білім беру бағдарламаларын лицензиялау, аккредиттеу және т. б. үдерістерін ұйымдастыруды жетілдіруді қамтамасыз етеді. Факультет пен университеттің Ғылыми кеңесінің құрамына студенттер мен жұмыс берушілер кіреді. Кеңестің құрамына ғылыми ұйымдардың басшылары, ғылыми қызметкерлер, экономика салаларының және мемлекеттік басқару органдарының мамандары да енгізілуі мүмкін. Мүдделі тараптар үшін жоғарыда көрсетілген алқалық органдар отырыстарының жазбаларына, хаттамаларына, осы органдардың жұмысын ұйымдастыру туралы ережелерге, отырыстардың күн тәртібіне, басшылардың бұйрықтарына және т.б. қол жетімділік барлық коммуникациялық арналарды пайдалана отырып қамтамасыз етіледі. 5B070400 "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету", 6M070400 "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" (бұдан әрі - ББ) мамандықтары бойынша білім беру бағдарламаларының барлық қызметі с. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің көзқарасымен,

миссиясымен, Стратегиясымен үйлестірілген және толық келісілген. С. Сейфуллин "ҚАТУ-2025".

Жоғарыда көрсетілген негіз қалаушы құжаттарға және СМЖ басқа құжаттарына және басқарушылық шешімдерге негізделген ББ сапасын қамтамасыз етудің ішкі жүйесі табысты жұмыс істейді және тиімді басқарылады (жобалауды, әзірлеуді, мониторингті, жақсартуды қоса алғанда). ББ сапасын қамтамасыз етудің ішкі жүйесінің табысты жұмыс істеуіне фактілерді талдау негізінде шешімдер қабылдау есебінен (алқалы органдар, ББ басшылығы, факультет деканы) қол жеткізіледі.

ББ сапасын қамтамасыз етудің ішкі жүйесінің қызметі студенттің бәсекеге қабілеттілігі мен жүйенің өзін жоспарлауға, іске асыруға, бағалауға және үнемі жақсартуға бағытталған.

1 қарашаға дейін Академиялық мәселелер жөніндегі департамент әрбір СП үшін тәуекелдерді бағалауды жинауды және талдауды қарастырады. Шаблонға сәйкес, РБ басшылығы «Білім беру бағдарламалары үшін қауіп-қатерлер» ААЖ деректерін толтырады, міндетті қадам әр критерий бойынша «Қолдау құжаттарын» толтырады. Сапа саласындағы саясаттың тиімділігі жоғары білім берудегі жағдайды жүйелі түрде талдау, стратегиялық жоспарлау әдістерін қолданумен сыртқы және ішкі тәуекелдерді зерттеу арқылы жүзеге асырылады (SWOT-талдау). Бөлім БББ тәуекелдердің әсерін азайту бойынша шараларды жүзеге асырады. Мысалға, SWOT-талдау негізінде «Бітірген ПСС жоғары орташа жасы» тәуекелі анықталды. магистранттар мен докторанттарға, жас ғалымдарға және оқу-әдістемелік жұмыста өндірістік мамандарды дайындауға арналған іс-шара ұйымдастырылды.

БББ үшін мүмкін болатын қауіп-қатерлер: ұсынылған білім беру қызметтерінің жиынтығының нарықтық талаптарға сәйкес келмеуі, үміткерлер санын азайту, кафедра деңгейіндегі тиімсіз кадр саясаты, оқытушылар құрамының төмен біліктілігі нәтижесінде.

Жоғарыда аталған барлық ықтимал тәуекелдер бойынша даму жоспарының бағдарламасында тиісті профилактикалық шаралар әзірленді. БББ басшылығы мүдделі тараптардың өкілдерінің қатысуын қамтамасыз етеді (жұмыс берушілер, ПОҚ, білім алушылар) БББ басқармасының келесі органдарының құрамында:

- Университеттің кеңестік университеті,
- факультет татуалық кеңес;

- әдістемелік кеңестуралы ереже;

- Факультет туралы әдістемелік комиссия туралы ереже. ППСОП сондай-ақ, факультеттің және басқарудың ұжымдық органдарына ұсынылады. Нағмыер, кафедраның аға оқытушысы М.У. Байдельдинов университет ғалымдарының кеңесшісі, профессор В.В. Грузин және Ж.Х. Жантлесов Компьютерлік жүйелер мен кәсіптік оқыту факультетінің Кеңесшілерімен кездеседі, А.Р. Байдалина - Техникалық факультетінің әдістемелік комиссиясының отырыстары. Кафедрада 2016-2020 жылдарға арналған «Ақпараттық технологиялар және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасының оқу үрдісінің инновациялық технологиясы бойынша жалпы білім беру бағдарламасы бекітілді, ол 2016 жылғы 28 сәуірден бастап бекітілген және кеңейтілген кеңес отырысында бекітілді. 2016-2020 жылдарға арналған «Ақпараттық технологиялар және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасының оқу үрдісінің инновациялық технологиялары бойынша бағдарламалық бағдарламасы кафедраның инновациялық технологияларын қолдану жағдайында талдау, инновациялық процесті дамытудың негізгі бағыттары мен міндеттерін айқындайтын, негізгі көрсеткіштерін анықтайтын, бағыттары мен бағыттарын белгілеп, оларды нақты бағдарламаларды іске асырудан құптайды.

Оқу үрдісінде оқытудың әдіс-тәсілдері белсенді қолданылады. Аудиторияларда интерактивтік проекторлар мен, олардың көмегі мен білім алушыларға слайды, мультимедиялық дәрістер және т.б. көрсете алады. Кафедрада дайындалған электрондардың дәрістері бар, слайды. мысалы, пән бойынша «Нефтехнология» (т.ғ.д., Табыс Т.) және «Кроссплатформа қосымшаларын әзірлеу» (оқытушы Иксымбаева Ж.С.). ППС кафедраның оқыту әдістемесін жетілдіру үшін әртүрлі электронды лекторлар мен жұмыс жасайды. Интерактивтік оқыту тәсілдері ағартушылармен және тек ағымдағы бақылаумен айналысады. Ағымдық бақылау ұйымдастырушыларға практикалық, семинарлық, зертханалық сабақтардағы келесі іс-шаралар: үрдіс және комбинирленген сұрақ, письмендік бақылау, қорғау және үй тапсырмаларын ұсыну, дискуссия, тренинг, ойын ойындары, кестелер, тренингтер және т.б. ББ-нің басшылығы және оқуға арналған, ПОҚ, жұмысшылар мен басқа да мүдделі тұлғаларға арналған. Университет басшылығы туралы құжатты әзірлеген қонақтар. Әкімшілік анықталған сағаттарда, қызметкерлердің, студенттердің, туған-туыстардың және басқа да қызығушылық

танытқан адамдарға ректорларға жазуға болады. Деканатта және кафедрада деканның және кафедра меңгерушісінің келушілерінің кестесі бар.

Университеттің www.kazatu.kz веб-сайтында ректордың блогы бар, онда Сіз қызығушылық туғызатын мәселелер мен байланыса аласыз. Сондай-ақ, сайтта деканның, менеджердің және оқытушылардың электрондық пошта мекен жайларын таба аласыз және олармен тікелей байланыса аласыз. Шағымдармен ұсыныстар бойынша олардың масштабына байланысты шешімдер тікелей апелляцияға жіберілген адаммен немесе кафедра меңгерушісі немесе факультет деканымен қаралады. Бекітілген біліктілікті арттыру бағдарламасына сәйкес жүйелі негізде ЕР басшылығы білім беруді басқару бағдарламаларында оқытылады. ЕП басшылығының зерттеуін дәлелдеу портфолиодағы сертификаттар, дипломдар, сертификаттар болып табылады. Кестеге сәйкес, оқытушылар заманауи интерактивті әдістер мен оқыту технологияларын меңгертетін біліктілікті арттырудан өтеді. Барлық кафедраның профессор-оқытушылар құрамының сертификаттары бар: 7 дана (1 шетелді қосалғанда). ЕР басшылығы сыртқы сапа кепілдігі беретін ұйымдардың алынған ұсыныстары ескеріле отырып, ЕП шеңберінде епроцестерді үздіксіз жетілдіруді қамтамасыз етеді. Сыртқы сапа кепілдігі жөніндегі ұйымдар тәуелсіз аккредитациялау және рейтингтік агенттік болып табылады (тәуелсіз институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу арқылы). Университет соңғы сапа кепілдігі рәсімдерінен бері болған өзгерістерді бақылайды. Мәселен, РБ басқармасы Тәуелсіз аккредиттеу және рейтингтік агенттіктің сыртқы сараптамалық комиссиясының ұсынымдарын жүзеге асырады. Ұсыныстарды орындау бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстардың нәтижелері бойынша баяндама жасалып, аккредиттеу органына жіберіледі. Университеттің және ЕП әкімшілігінің ұсыныстарымен ұсыныстарын жүзеге асыру үшін соңғы сыртқы сапа кепілдігі рәсімдерінің шеңберінде деректер төменде берілген. Біліктілік талаптарының өзгеруіне байланысты жұмыс берушілер өкілдерінің қатысуымен "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" ББ даму жоспарына түзетулер жасалды (қосымша - 26.04.2017 ж. №12 хаттама) және академиялық мәселелер жөніндегі комитет мүшелері ұсыныстар ұсынды. Жұмыс берушілер бакалавриат үшін "Робототехника", магистратураға "логикалық интегралды схемаларды бағдарламалау", "стандарттарды және НТҚ әзірлеу технологиясы", "магистрлік диссертацияларды дайындаудың ғылыми негіздері", "бағдарламалаудағы графтар теориясы" (10-қосымша) пәндерін ұсынды. "Есептеу

техникасы және бағдарламалық қамтамасызету" білімберу бағдарламасының элективті пәндер каталогына білімалушыларда құзыреттілікті қалыптастыратын, жұмысқа орналасуға және мансапты дамытуға бағытталған курстар енгізілген. "Сөзжұмбақты қосымшаларды өңдеу", "магистрлік диссертацияны дайындаудың ғылыми негіздері", "бағдарламалаудағы графтар теориясы" пәндері. Жұмысқа орналастыру объектілері мыналар болып табылады: Транстелеком АҚ, ҰАТАҚ, ҰАТАҚ, электрондық коммерция орталығы ЖШС, Қазақтелеком АҚ, ҚазМұнайГаз АҚ, ҰҒТАОАҚ, МҒТСАҚ, "Ақпараттық-есептеу орталығы" АҚ, "Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Көлік комитеті" РММ, "Әл-Абай" ЖШС, "Өзенмұнайгаз" АҚ, НГДУ-3. "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" кафедрасының оқытушылары 2016-2020 жылдарға арналған оқу үрдісінде инновациялық технологияларды кеңінен енгізу және қолдану бағдарламасына сәйкес инновациялық технологияларды қолдана отырып сабақтар өткізеді. 2018 жылы қаңтар айында "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасызету" кафедрасының оқытушылары Д. Р. Елубаев және Ч. Ахметов дәріскерлер мектебінің курстарына қатысты. Жалпы "есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасызету" мамандығы бойынша қарастырылған "білімберу бағдарламасын басқару" стандарты кафедралық қызметінің ББ аккредиттеу критерийлеріне сәйкес келесі оң көрсеткіштерге ие екендігін көрсетті: - ББ "Қазақстан-2050" стратегиясында айқындалғандамудың ұлттық басымдықтарын ескере отырып әзірленді: ҰБШ, СБШ сәйкес ұлттық экономиканың мамандарға ағымдағы және перспективалық қажеттіліктерін барынша қанағаттандыру және Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілді.; - миссия, мақсаттармен міндеттер дамудың белгілі бір басымдықтары шеңберінде орындалады, бұған сыртқы әлеуметтік-экономикалық орта жағдайында жүзеге асыруды қамтамасыз ететін тиісті қаржылық, кадрлық және материалдық ресурстар бөлінеді.

"Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандығы бойынша бакалавриат, магистратура оқу траекториясы бойынша ББ талдауы 2-кестеде берілген келесі күшті және әлсіз жақтарын, қолайлы мүмкіндіктермен қауіптерді көрсетті.

2-кесте- "білімберу бағдарламасын басқару" стандартын SWOT-талдау»

S (strength) – күшті жақтары (әлеуетті оң ішкі факторлары)	W (weakness) – әлсіз жақтары (жағымсыз ішкі факторлар)
--	--

<p>- Сапа менеджментінің сертификатталған жүйесінің болуы. – КАТУ-2025 жылға дейінгі даму стратегиясының болуы. Бұл стратегияның негізгі мақсаты-Батыс типті қазіргі заманғы зерттеу аграрлық университетіне біртіндеп трансформациялау болып табылады, онда ғылыми зерттеулер, оқыту және оқыту арасындағы тығыз байланысқа баса назар аударылады. -Сапаны қамтамасыз ету саясатында бизнес-қауымдастық, ғылыми қоғам, ПОҚ және білім алушылар арасындағы логикалық өзара іс-қимыл байқалады. - Білім беру бағдарламасында кәсіби қызметке дайындық компоненттерінің болуы. - Білім беру бағдарламасының сапасын ішкі үздіксіз бағалаудың және сараптаудың тиімді механизмінің болуы. - Жыл сайын сапа саласындағы жалпы университеттік мақсаттарға сәйкес кафедраның сапа саласындағы мақсаттары өзектіленеді. - Білім беру бағдарламасының мақсаттарына қол жеткізу деңгейін жүйелі түрде бағалау жүзеге асырылады. - Кафедрада жұмыс берушілермен тұрақты серіктестік байланыстар -</p>	<p>Алқалы органдар отырыстарының жазбаларына, хаттамаларына, осы органдардың жұмысын ұйымдастыру туралы ережелерге, басшылардың бұйрықтарына және ББ бойынша отырыстардың күн тәртібіне мүдделі тараптар үшін қол жетімділікті қамтамасыз ету үшін коммуникациялық арналарды нашар пайдалану. - ОО-да студенттерді қолданбалы мамандықтарға даярлаудың болмауы. - Білім беру бағдарламасының сапасын ішкі бағалау одан әрі жетілдіруді талап етеді. - Студенттер мен оқытушылардың Халықаралық жобалар мен бағдарламаларға нашар қатысуы. - Кафедра үшін ғылыми кадрларды даярлау бойынша жеткіліксіз жұмыс. орнатылды. - ББ түлектерінің еңбек нарығында сұранысқа ие болуы.</p>
<p>О (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (әлеуетті оң сыртқы факторлар)</p>	<p>Т (threat) – қауіптер (ықтимал теріс сыртқы факторлар)</p>
<p>ББ түлектерінің еңбек нарығында жоғары сұранысқа ие болуы.</p> <p>Бакалаврлар мен магистрлерді дайындаудың заманауи халықаралық бағдарламаларын енгізу.</p>	<p>ББ түлектерінің кәсіби қызметі туралы жұмыс берушілердің жеткіліксіз хабардар болуы.</p> <p>- Білім берудің жаһандануы және ұқсас мамандықтар бойынша басқа</p>

<p>- Практикалық қызметкерлерді оқу процесіне қатысуға тарту.</p> <p>- Шет тілін меңгерген ПОҚ мен студенттердің үлесін арттыру.</p>	<p>жоғары оқу орындары тарапынан білім беру қызметтері нарығында бәсекелестікті күшейту.</p>
--	--

Қорытынды: SWOT-талдау негізінде "есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" білім беру бағдарламасы басшылығының алдында тұрған мәселелер белгіленді».

Бұл проблемалар бар оң және теріс факторларға байланысты. Осыған сәйкес ОП басшылығы жақын болашақта ОП сапасын жақсарту бойынша негізгі стратегиялық бағыттарды белгілей алады: 1. Студенттер мен оқытушылардың жобаға белсенді қатысуы 2. Жұмыс берушілердің білім беру бағдарламасын қалыптастыруға қатысуы 3. Халықаралық гранттарды тарту және білім беру бағдарламасына қызмет көрсететін оқытушылардың біліктілігін арттыру.

5B070400/6M070400 – "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету"БҚ мамандандырылған профилі сәйкестіктің келесі өзін-өзі бағалауынан тұрады: ББ өлшемдері бойынша - 5, қанағаттанарлық – 10, жақсартуды болжайды – 2.

3 АҚПАРАТТЫ БАСҚАРУ ЖӘНЕ ЕСЕПТІЛІК

ББ-ныақпараттық технологиялар мен сүйемелдеуді (оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен бағдарламалық құралдарды қолдану негізінде ақпаратты жинау, талдау және басқару жүйесінің жұмыс істеуін) ақпараттандыру жөніндегі кеңес жүзеге асырады. ҚАТУ ақпараттандыру жөніндегі кеңес ақпараттық технологияларды пайдалану және дамыту бойынша міндеттерді шешу саласында жоғары оқу орнының Ғылыми Кеңесінің тұрақтыжұмыс істейтін үйлестіру-кеңесші және ғылыми-консультативтік органы болып табылады.

Ақпараттандыру жөніндегі кеңестің қызметі СМЖ 10010 МӨЖ регламенттелді. 12030А-2012 қату ақпараттандыру жөніндегі Кеңес туралы ереже. Университетте веб-сайтбар: www.kazatu.kz сайтта жоғары оқу орны және білімберу бағдарламаларының ерекшелігі туралы ақпарат орналастырылған. Ректордың блогыбар, онда ПОҚ және студенттер шағым мен жүгіне алады. Мұнда электрондық кітапхананы да табуға болады. Университеттебілімберупорталыжұмыс істейді <http://platonus.kazatu.kz/>. Порталда ПОҚ жеке парақшалары бар, онда Жарияланымдар, біліктілікті арттыру курстары туралы ақпарат орналастырылған. Студенттер үшін оқытушылардың электрондық мекен-жайлары бар, олар туындаған мәселелер бойынша жүгіне алады. Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жақсарту үшін өңделген, адекватты ақпаратты жүйелі пайдалану және оны үздіксіз жақсарту ҚРСМЖ ҚАТУ-2012 сапа бойынша басшылық егжей-тегжейлі жазылған. Сапа қызметі тарапынан "Ішкі аудит" құжатталған процедурасы негізінде университеттің құрылымдық бөлімшелерінде жүзеге асырылатын барлық үдерістер бойынша ішкі аудит жүргізіледі. ББ шеңберінде кафедралар қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін бағалауды қамтитын құрылымның барлық деңгейін көрсететін тұрақты есептілік жүйесі жүзеге асырылады. Мысалы, 7 т. сәйкес факультет кеңесінің отырысында.4 факультет кеңесі туралы ереже оқу үдерісін дамыту бойынша негізгі іс-шараларды өткізу, оның әдістемелік қамтамасыз етілуін жетілдіру және студенттердің, магистранттардың және докторанттардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру туралы есептер тыңдалады; тәрбие жұмысын ұйымдастыру туралы есептер тыңдалады; ғылыми-зерттеу жұмыстарының жоспарлары мен есептері

қаралады.; кафедра қызметінің нәтижелері туралы есептері тыңдалады; студенттер мен, магистранттармен, докторанттармен оқу, әдістемелік, ғылыми, сондай-ақ тәрбие жұмысы мәселелері бойынша кафедраның жай-күйінеталдаужүргізіледі; студенттердің, магистранттардың және докторанттардың дайындық деңгейінің жай-күйі және кафедра қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін бағалау мен байланысты басқа да мәселелер қарастырылады.

Мысалы, факультет кеңесінде 2 курс магистранты Абраимова Айдана өзінің диссертациясы бойынша ғылыми-техникалық есебін ұсынды. Ғылыми жетекшімен бірге Айдана зерттеу шешімінің үлгісі мен жобасын көрсетті, сондай-ақ рецензияланатын ғылыми басылымдарда ғылыми мақала жариялады.

Университетте ББ басқаруды, алқалық органдармен кафедра қызметін бағалаудың мерзімділігі, нысандарымен әдістері "университет қызметін жоспарлау және бағалау" ережелері мен анықталады. Бағалау үдерісіне кафедраны қоса алғанда, барлық алқалық органдармен құрылымдық бөлімшелер тартылды. Қызметті бағалау мерзімділігі нақты іске асырылатын процестерге байланысты. Есептердің тәсілдері, нысандарымен құрылымы құрылымдық бөлімшелермен алқалық органдар туралы ережелерде жазылған. Есептер нәтижелері бойынша шешім есептермен алынған ақпараттың деңгейіне байланысты университет, факультет және кафедра деңгейінде қабылданады.

Кафедра жыл сайын кафедра отырысында қаралатын сапа саласындағы өз мақсаттарын әзірлейді. Оқу жылының соңында кафедра меңгерушісі мақсаттарға қолжеткізуге талдау жасайды, нәтижелер кафедра отырысында талқыланады, жоспарланған іс-шаралар орындалмаған жағдайда түзету іс-әрекеттері жасалады. ҚАТУ сапасы саласында әзірленген мақсаттарды сапа жөніндегі басшылық өкілі талдайды және қорытады және сапа жөніндегі үйлестіру кеңесінің талқылауына шығарады. Кеңестің қорытындысы бойынша Үйлестіру кеңесі сапа саласындағы мақсаттардың жиынтық тізбесін жасайды, оны Басқарма төрағасы бекітеді. Үйлестіру кеңесінің отырысында сапа саласындағы саясат пен мақсаттарға талдау және бағалаужүргізіледі. Қызмет бағыты өзгерген кезде сапа саласындағы саясат пен мақсаттар бара барлыққа тексеріледі және өзектіленеді.

Университетте " қату ақпараттық қауіпсіздік саясаты туралы. "С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті" ақ ақпаратты қорғауды қамтамасыз етутәртібі жән еақпаратты талдаумен деректерді ұсыну дұрыстығымен уақтылылығы

үшін жауапты тұлғалар анықталды. ЖОО-даақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету ақпаратты және/немесе қолдаушы инфрақұрылымды қорғауға бағытталған кез келген қызметті қамтиды. Ақпараттық қауіпсіздік саясаты иесі және пайдаланушысы ҚАТУ болып табылатын барлық автоматтандырылған және телекоммуникациялық жүйелерді қамтиды. Ақпаратты қорғауды ұйымдастырудың ажырамас бөлігі қабылданатын шаралардың тиімділігін үздіксіз бақылау, ҚАТУ қызметкерлері үшін жол берілмейтін іс-әрекеттер тізбесін, ықтимал салдарлармен жауапкершілікті айқындау болыпта былады. Университетте АТД қызметкерлері әзірлеген барлық АЖ университеттің меншігі болыпта былады. Көшіруге және үшінші тұлғаларға беруге қатаң тыйымсалынады. Бастапқы кодтармен деректер қорының құрылымы резервтік көшіру үшін сервердесақталуы тиіс. Бастапқы кодтармен деректер базасының сақталуымен өзектілігіне бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу және сүйемелдеу бөлімінің (бұдан әрі - ОРИСПО) бастығы жауап береді. АТД ҚАТУ желілік инфрақұрылымына мониторинг және талдау жүргізеді, желілік жабдық пен жергілікті желіні пайдалану ережелерінің бұзылуын анықтайды. Ақпараттық технологиялар департаментінің ОРИСПО құрылған автоматтандырылған ақпараттық жүйелердің (бұдан әрі - ААЖ) мониторингін жүргізеді және авторизациялау үшін деректерді береді. Пароль саясатының тармақтарын бұзу анықталған кезде және аккаунтты бұғаттауға қызметтік жазба алған кезде ААЖА втоматтандырылған ақпараттық жүйелерін пайдаланушыларды бұғаттауды жүргізеді. Жергілікті есептеу желісін пайдалану ережелерін бұзу анықталған кезде және ААЖ өндірістік емес мақсаттарда пайдаланған кезде ДИТ бұзушыға тәртіптік жаза қолдануға бастамашылық жасайды.

Жыл сайын, оқу жылының басында, ДІТ директоры департамент басшыларының деңгейінде ақпараттық қауіпсіздік бойынша семинар өткізеді.

Ақпараттық қауіпсіздік саясаты ақпараттық қауіпсіздіктің мынадай бағыттарындағы талаптарды анықтайды: желілік қауіпсіздік саясаты; пароль саясаты; сервердің қауіпсіздік саясаты; вирусқа қарсы саясат; Интернетке қосылу ережелері.

Ақпаратты сақтау тәртібі әдістемелік нұсқауларда баяндалған. Ақпарат жинау және талдау, сондай-ақ оларға негізделген шешімдер қабылдау барысында студенттер, магистранттар, оқытушылар мен жұмыс берушілер қатысады. Ақпарат жинаудың негізгі тәсілі – сыртқы байланыспен сұхбаттың нәтижесі, жоғарыда аталған барлық мүдделі тараптарды сұрастыру.

ҚАТУ да студенттің, қызметкерлердің және басқадамүдделі тұлғалардың жанжалдарды шешу тетіктерін құрды және құжаттады. Мысалы, бұлтетіктеркелесі ішкі құжаттарда сипатталған: «Университет басшылығы студенттердің шағымдарын қарау тәртібі туралы ереже» және «С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің қызметкерлерінен шағымдарды қарау тәртібі туралы ереже»,

Университетте оқып жатқан кезеңде студенттер әртүрлі шағымдар мен шағымдарға ие: оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, мұғалімдердің оқыту сапасына, емтихан комиссиясының жұмысына және т.б.. «Кредиттік оқыту жүйесі бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру туралы» ережеге сәйкес ҚАТУ, Студент туындауы мүмкін кез-келген проблеманы шешу үшін шағымдануға құқылы. Университетте сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар мен жағымсыз құбылыстардың алдыналу үшін тұрақты жұмыс жүргізілуде. «Жоғары оқу орындарының қызметін ұйымдастыру ережесіне» сәйкес «Оқу және емтихан сессияларын ұйымдастыру ережелері», «Студенттердің қорытынды мемлекеттік аттестациясын ұйымдастыру және өткізу ережелері» талаптарына сәйкес университеттің оқу үрдісін бақылау.

Кейбір мұғалімдерге ескертулер мен шағымдар қайтадан қайталанған жағдайда, фактілерді мұқият тексеріп отыратын комиссия құрылады және оларды астау кезінде шаралар қабылданады, мұғалімнің жұмыстан босатылуы.

Әрбір оқытушының ұсыныстарымен түсініктемелері, сенім телефондарымен ректордың электронды пошта функциялары үшін қораптар бар. Тәрбие жұмысы департаменті сенім қораптарын ашады, алынған хаттарды тіркейді және оларды басшылыққа жібереді. Уәкілетті бөлім кіретін ақпаратты талдайды, фактілерді анықтап, тиісті шешімдер қабылдайды және бұзушылықтарды болдырмайды.

Университет студенттер мен, магистранттармен, докторанттармен, оқытушылармен, қызметкерлермен және жұмыс берушілермен оқу үдерісі, кеңес беру және кураторлық сағаттар, ақпараттық тақталар, Platonus жүйесі, университет веб-сайты, университеттің білім беру порталы, Facebook әлеуметтік желісі және бұқаралық ақпарат құралдары арқылы басқа коммуникациялық механизмдерді әзірледі. , «Менің университетім» газеті және түлектердің бос орындары жәнет.б.

Қызметкерлердің, студенттердің, түлектердің, сондай-ақ жұмыс берушілердің жоғары оқу орны ұсынатын қызметтер деңгейімен қанағаттану дәрежесі, сондай-ақ жұмыс және білім беру үшін құрылған жағдайлар әлеуметтанулық зертхана жүргізген

сауалнама мен әлеуметтік сауалнама жүргізу арқылы анықталады. «KATU them»АҚ-да әлеуметтанулық зерттеу жүргізу тәртібі туралы ереже. «С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ»АҚ және«KATU them»АҚ-дакері байланыс процедураларын басқарудың тәртібі туралы ереже. С.Сейфуллин.

«KATU»АҚ-дакері байланыс процедурасын басқару. С.Сейфуллин. Сыртқы органы зерделеу үшін жұмыс берушілердің университеттің түлектерінің білім деңгейі туралы сауалнамасы жүргізіледі. Ішкі органы зерттеу барысында сауалнама жүргізілді қызметкерлермен студенттерге оқу және жұмыс жағдайлары туралы, жұмыс орнының қауіпсіздігі туралы, көрсетілетін қызметтердің сапасы туралы, асхана жұмысының сапасы, шкаф және т.б. туралы зерттеулер жүргізіледі. ЖОО-да және діни экстремизмде сыбайлас жемқорлық мәселесі бойынша сауалнама жүргізіледі.

Сауалнама жылына екі рет жасырынжүргізіледі. Зерттеу нәтижелері университеттің әлеуметтік зертханасымен өңделеді, артықшылықтары, кемшіліктері мен ұсыныстары анықталды, нәтижелер кемшіліктерді жою және процестерді жетілдіру бойынша шаралар қабылдайтын басшылыққа жеткізілді. Зерттеудің мақсаты – зерттелетін объекті туралы, шынайы объективті деректерді алу.

Әлеуметтік зерттеулердің негізгі міндеттері оларды насихаттайды. С.Сейфуллин: оқу, ғылыми және білімберу үдерісінің жұмысында негізгі проблемаларды анықтау; оқытудың сапасымен деңгейін жоғарылатудың негізгі нысандарымен әдістерін анықтау. Социологиялық зерттеулердің нәтижелері социологиялық зерттеулер жүргізген бөлімде сақталады. Зерттеу нәтижелері бойынша нашар жабдықталған плакаттармен өлшеу құралдарының жеткіліксіз саны анықталды. Бұл мәселені шешу үшін ОР үшін жаңа плакаттармен өлшеу құралдарысатып алынды.

Департаменттің тиімділігі мен нәтижелілігін бағалауды жүзеге асыру тәртібінде ішкі және сыртқы аудиттер нәтижесінде алынған есептерді, ақпаратпен материалдарды талдау негізделеді.

Университет«өнімділік»және«тиімділік» ұғымдарын айқындау критерийлерін анықтайды. Орындалу мәселесі - СП-да мақсаттармен олардың дұрыс мәлімдемесі. Тиімділік мәселесі – ОР мақсаттарына жету процесінің дұрыстығына қатысты мәселе.

Университеттің ғылыми кеңесі, факультеттің кеңесі, кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамы, жұмыс берушілер ЕП-ны жүзеге асыру аясында кафедраның тиімділігі мен нәтижелілігін бағалауға қатысады.

Оқу тиімділігінің негізгі көрсеткіштерін бағалау сауалнама түрінде жүзеге асырылады. Тренингтің тиімділігін бағалаудың мәні – бұл алынған ақпаратты одан әрі талдау және ЕП-ны жетілдіруде қолданылуы. Бұл тәжірибе оқытудың тиімділігін арттыру үшін үнемі жұмыс істеуге және тиімсіз болатын дәлелденген оқу бағдарламалары мен білімберу нысандарын жоюға мүмкіндік береді. Студенттер контингенті

3-кестедекөрсетілген.

Оқу жылдары	Контингентобучающихсячел.		Сырттай білім алушылар (Бакалавриат)
	Бакалавриат	Магистратура	
2015-2016	45	11	2015-2016
2016-2017	54	9	2016-2017
2017-2018	102	16	2017-2018

Жоспарланған нәтижелерге қолжеткізілгенін анықтау және жақсартулармен өзгерістерді қажеттетін жерлерді көрсету үшін негізгі оқытудың көрсеткіштерін бағалау маңызды. Бағалау тренингтің мағынасыбарма, жәнеоқудытиімдірекету үшінне істеу керекдегенсұраққажауапберуі керек. Орындалу, жетістіктер мен шегерімде ртуралы ақпарат

4-кестедекелтірілген.

Оқу жылдары	Үлгерім %	Сапа, % (өте жақсыжәне жақсыға тапсырғандар)	Оқудан шыққан студенттер%
Қысқы сессия			
2015-2016	95%	80%	5%
2016-2017	98%	61%	0%
2017-2018	100%	48%	0%
Жазғы сессия			
2015-2016	100%	92%	5%
2016-2017	100%	84%	7%
2017-2018	93%	60%	5%

Студенттер контингентінің талдауы жоғары оқу орнынан кейінгі білімберуде он үрдіс бар екенін көрсетеді. Бұл ең алдымен стратегияға байланысты.

ҚАТУ және ауылшаруашылығында халықаралық деңгейдегі зерттеу университетіне айналдыру аясында университеттің ғылыми-зерттеу және инновациялық

құрылымды дамытудағы басты бағыты.

Магистратураның контингенті 6-қосымшада келтірілген.

Оқудың барлық кезеңінде студенттер арасында білім беру үдерісіне қанағаттану, ЕР қанағаттану, ағымдағы, аралық бақылау және аралық аттестаттаудың ашықтығы туралы сауалнама жүргізіледі. Зерттеудің нәтижелері өңделеді, талданады және білім беру процесінің жалпы ұйымдастырылуын реттеуге мүмкіндік береді. Университеттегі білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттанған студенттердің ақпаратын жинау және талдау үшін сауалнама жүйелі түрде, оның ішінде ЕП-да жүргізіледі. Студенттер, магистранттар мен докторанттар арасында сауалнама жүргізу әрбір оқу жылының соңында жүргізіледі. Зерттеу нәтижелері кафедра кеңесінде және кафедра отырысында талқыланады. Түзету әрекеттері сауалнама нәтижелері бойынша қабылданады. ОП-ның зерттеу нәтижелерін талдау ЭС іске асырудың сапасымен студенттердің қанағаттану деңгейінің жоғары деңгейін көрсетті, оның ішінде:

1. Материалдық-техникалық база. «Ол қанағаттандырады» - студенттердің пікірлері 83%, түлектердің пікірі – 79%.

2. Техникалық жабдық. «Қанағаттанарлық» - студенттердің пікірі 72%, түлектердің пікірлері - 76%.

3. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету деңгейлері. «Жоғары» - студенттердің пікірі 88%, түлектердің пікірі – 89%.

4. МЖӘ сапасы. «Өте жоғары» - студенттердің пікірін 89% құрайды, түлектер - 90%.

5. Студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру. «Жоғары деңгейде ұйымдастырылды» - студенттердің пікірлері 77,5%, түлектердің пікірі 86% құрайды.

6. Өндірістік жұмыстарды ұйымдастыру. «Өте жақсы» - студенттердің пікірі 72%, түлектердің пікірі - 79%.

7. Зерттеу жұмысын ұйымдастыру. «Жоғары деңгейде» - студенттердің пікірі - 56,5%, бітірушілердің пікірлері - 80,5%.

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасын іске асыру үшін пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін (ОӘК) құрастырылды. Пәннің оқу-әдістемелік кешені құрылымына қойылатын талаптарға сәйкес «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасына арналған EMCD (кредиттік технология): типтік оқу жоспары, оқу

жоспары, пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз ету картасы, дәрістік комплекс, тәжірибелік (зертханалық) сабақтарға арналған материалдарды есептеу және графикалық, зертханалық жұмыстарды, курстық жобаларды, үлгілік есептеулер бойынша әдістемелік ұсынымдар мен нұсқаулықтарды оқып үйренуге арналған әдістемелік нұсқаулар және тәуелсіз жұмыстарды (SRS және SRSP), құрал-саймандарды, техникалық, бағдарламалық және мультимедиалық сүйемелдеуді, материалдарды жаңарту парағын және материалды түгендеуді қамтиды.

Соңғы бес жылда кафедра «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасының жұмыс оқу жоспарының барлық пәндері бойынша оқу-әдістемелік материалдарды дайындады. Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша оқу үрдісін силлабустармен және оқу-әдістемелік материалдарымен қамтамасыз ету - 100%.

Оқу-әдістемелік кешендердің даму деңгейі студенттерді даярлаудың жалпы талаптарын, оқу үрдісін басқаруды ұйымдастыру және қолдау технологиясын, жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып, студенттердің қорытынды аттестациясын ұйымдастыруды реттейді.

Компьютерлік техника және бағдарламалық қамтамасыз ету саласында жоғары білікті, бәсекеге қабілетті АТ мамандарын дайындауға бағытталған барлық оқу-әдістемелік материалдар бар.

ЕО бітірушілерін жұмысқа орналастыру туралы ақпарат 9-қосымшада келтірілген. Түлектерді жұмысқа орналастыру мәселесі жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігінің өсуіне негізделеді. Бұл мәселені шешу университеттер мен мемлекет. «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» компьютерлік бағдарламасының соңғы жылы студенттер университетте өткізілетін Мансап күніне қатысады. Астана қаласының әр түрлі жетекші ұйымдарының өкілдері шақырылады. 2017-2018 оқу жылында 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасының түлектерінің саны 45 адам болды. Жұмыспен қамту - 43 адам. (76%), оның ішінде 6 мамандығы - (46%). Университет «KATU them» АҚ-да Құпиялылық саясаты туралы мәлімдемені ұйымдастыру бойынша стандарт әзірледі. С.Сейфуллин атындағы ҚазҰТУ-дың университеттің саясатын түсіндірді. Құпия - тек қана пайдаланушы қол жетімді болатын Platonus дерекқорында орналасқан ЕП-ның әр қатысушысына қатысты жеке ақпарат. Студенттер, қызметкерлер және профессор-оқытушылар құрамы ректордың аты-жөнін

жазады, онда жеке деректерді өңдеуге келісім береді. Мысалы, студент ерікті негізде ректорға мынадай мазмұндағы мәлімдеме жасайды: «Білім туралы келісім-шартты орындау үшін қажетті бүкіл оқу кезеңінде менің жеке деректерімді өңдеуге келісім беремін».

Университетте ғылыми зерттеулерді ақпараттық сүйемелдеуді жүзеге асырады, оның негізгі қызметі бүгінгі күні Қазақстан Республикасының үдемелі индустриялық-инновациялық дамуының Мемлекеттік бағдарламасының басым бағыттарына бағытталған ғылыми-техникалық бағдарламаларды іске асыруға бағытталған.

Бұл білім беру үдерісі, білім мен технологияларды коммерцияландыру арқылы тарату, ғылыми бағыттардың кең ауқымында басым міндеттерді шешуге қатысатын бәсекеге қабілетті ғылыми әлеуетті дамыту, сондай-ақ университетті Ауыл шаруашылығы министрлігінің, Білім және ғылым министрлігінің және басқа да ғылыми ұйымдардың ғылыми ұйымдарымен ықпалдастырудың тиімді тетігін әзірлеу болып табылады. зерттеу саласындағы бөлімшелер. Кафедраның студенттері, магистранттары ҚР Ұлттық электрондық кітапханасына, <http://rmebrk.kz/> Республикалық ЖОО аралық электронды кітапханасына, ELLRRARY.RU ғылыми электронды кітапханасына, THOMSONREUTERSWEBOFKNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM, SCOPUS. Университеттің ғылыми-электронды кітапханасы қол жетімділікті қамтамасыз ететін бірдей жұмыс істейді

Студенттер мен оқытушыларды eLIBRARY.RU ресурстық операторымен лицензиялық келісімшарт бойынша шетелдік толықмәтінді дерекқорларға жібереді.

Ақпаратты басқару және есеп беру стандартын SWOT талдау 5-кестеде келтірілген.

5-кесте - «Ақпаратты басқару және есеп беру» стандартын SWOT талдау

S (strength) – күшті (ықтимал оң ішкі факторлар) W (әлсіздік)	W (weakness) – әлсіз жақтары (әлеуетті теріс ішкі факторлар)
- Модульді білім беру бағдарламасы «Есептеу және бағдарламалық қамтамасыз ету» әзірленді Ұлттық жүйеге сәйкес біліктілік талаптарына сәйкес келеді кәсіби қауымдастық.	Оқу тиімділігінің негізгі көрсеткіштерін бағалаған кезде тек анкеталар пайдаланылады - білім беру бағдарламаларын әзірлеу

<p>- Білім беру құрылымы модульдік негізделген бағдарламалар және оқу нәтижелерін қамтиды құзыреттілік.</p>	<p>кезінде шетел университеттерінің өкілдерінің жеткіліксіз қатысуы.</p>
<p>ОП беру тәртібін анықтайды ақпаратты қорғау және жауапты адамдар талдаудың дәлдігі мен уақытылы болуы ақпарат пен деректерді ұсыну.</p>	
<p>Ақпарат жинау және талдау барысында, және оларға негізделген шешімдер қабылдау студенттер, магистранттар, оқытушылар және т.б. жұмыс берушілер.</p>	
<p>О (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар).</p>	<p>Т (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<p>- Ашық іске қосу технологияны пайдалана отырып онлайн курстар электрондық оқыту және ашық қол ғаламтор арқылы. - Тақырыпты ұйымдастыру ақпарат және пікірталас алаңдары ПОҚ, студенттер және АТ өкілдері үшін ұйымдар. - озық тәжірибені зерттеу және бейімдеу шетелдік және отандық тәжірибе оқыту. - Практикалық практиканы тарту арнайы курстар оқуға арналған білім беру бағдарламаларының студенттері.</p>	<p>- талантты жастардың ағыны. - Отандық үміткерлердің шетелдік университеттерге жаппай шығуы</p>

Қорытынды. Ақпаратты басқару және есеп беру стандарттарына сәйкес төмендегідей кемшіліктер анықталды:

- 1) шетелдік ЖОО өкілдіктерінің БББ дамытуға қатысуының жеткіліксіздігі;
- 2) шет ел университеттеріне отандық үміткерлердің үлкен ағымы. Күшті жақты колдау болашақта білім беру бағдарламасының сапасын жақсартып қана қоймай,

сонымен бірге үміткерлердің ағыны да артады. Осы мақсаттарда БББ басшылығына келесі міндеттерді бөлу қажет:

- 1) шетелдік жоғары оқу орындарының оқытушыларына шақыру;
- 2) талантты жастарды тарту үшін мансапқа бағытталған жұмысын күшейту.
- 3) магистранттарды және жұмыс берушілерді ОС-ға қатысты ақпаратты жинау және талдау үшін тарту.

5B070400 / 6M070400 - «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандандырылған профилі сәйкестік бойынша өзіндік өзіндік бағалауды 5B070400 / 6M070400 - «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандандырылған профилі сәйкестік бойынша өзіндік өзіндік бағалауды қамтиды: критерийлерге сәйкес, ЕП - 7, қанағаттанарлық - 7, жетілдіруді болжайды - 3.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ӘЗІРЛЕУ ЖӘНЕ БЕКІТУ

ОП 5В070400 - «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» таңдап алынған мамандандуды толығымен және терең меңгеруге мүмкіндік беретін «Автоматтандырылған үдерістерге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету» және «Компьютерлер, кешендер, жүйелер мен желілер» білім беру траекториясын таңдауды білдіреді.

Білім беру бағдарламасы студенттерді жеке білім беру траекториясына оқыту тәртібін, студенттерді сабаққа қатысуға тіркеу, ағымдағы, орта мерзімді бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу, студенттердің білімін бағалау, студенттердің өтуін ұйымдастыру тәртібін анықтайды.

Жұмыс оқу жоспарлары (РОЕ), модульдік білім беру бағдарламалары (ҚОҚ) стандартты оқу бағдарламалары (ТПУ) негізінде барлық оқу кезеңінде әзірленеді және жұмыс берушілердің мүдделерін ескере отырып, Ғылыми кеңестің шешімімен ректормен бекітіледі (5-қосымша).

ЕР құрамында мақсаттар, күтілетін нәтижелер, құзыреттілік және біліктілік тізімі бар. Біліктілік ұлттық біліктілік шеңберінің белгілі бір деңгейіне, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудегі салалық біліктілік және кәсіптік стандарттарға сәйкес келеді.

Оқу үдерісі Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережесіне (№202, ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірде бекітілген, № 198 бұйрықпен өзгертілген) сәйкес ұйымдастырылды.

ЕР құрамында арнайы құзыреттерді қалыптастыратын құрамдас бөліктер бар: олар сертификаттау сынақтарын жүргізу, тестілерді өзара тану үшін жағдайларды білу, деректер базаларын өңдеу, сапа сараптамалық бағалауды оларды қолданумен жүзеге асыру. Бұл сертификаттау, Деректер базасы және сараптамалық жүйелер, сапаны бақылау, тестілеу, бақылау және өнім қауіпсіздігі, сапа жүйесі, өнімнің сапасы мен процестерін басқарудың статистикалық әдістері және т.б.

ЕР жыл сайын еңбек нарығының мүдделерімен жаңартылады. Жұмыс берушілердің қызығушылығын зерттеу мақсатында оқу жылында ЕО-мен жұмыс

берушілермен кездесулер, дөңгелек үстелдер, мүдделі тұлғалар мен жеке тұлғалардың қатысуымен тұрақты түрде өткізіледі.

ББ дамуында модульдік білім беру және модульдік білім беру бағдарламалары қолданылды. ҚОҚМ әзірлеу кезінде келесі қағидалар пайдаланылды: интегралдау (пәнаралық байланыстарды ескере отырып), теорияның практикамен өзара әрекеттесуі, білім берудің дамуы, қауымдастық пен ұтымды пайдалану,

бейімделу және т.б. оқу жоспарының міндетті компонентіне сәйкес ЕС мазмұны Қазақстан Республикасының 23.08.2012 ж. ТУПА және БЭК талаптарына сәйкес келеді. №1080.

РУЭ 5B070400 - «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» 2010 жылдан бастап ОК-ны мынадай мөлшерде белгілейді: DDD блогы үшін - 33 кредит, МБ блогы үшін - 20 кредит; Блок бойынша PD - 5 кредит.

ББ 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мазмұны бойынша пәндердің толық тізімі үш цикл бойынша анықталады: жалпы білім, негізгі пәндер, негізгі пәндер.

12-тармақта көрсетілген оқытудың заманауи әдістері. Ескерту.2 және оқыту әдістері, ПОҚ мен білім алушылардың арасындағы кері байланыс жүйесін қамтамасыз етеді.

Білім алушылардың білім деңгейі Оқу жетістіктерін бақылауды ұйымдастыру саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелерді ескере отырып, кәсіби негізде бағаланады. Мониторинг процедураларын жүргізу әдістемесі, өлшеу материалдары, білімді бағалау шкаласы және ішкі сәйкестік нормативтері әзірленді. Университетте ағымдағы, аралық бақылау, аралық және қорытынды аттестация өткізу қарастырылған.

Университетте оқу сабақтарында қолданылатын үлгерімді ағымдық бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады, олардың нәтижелері электрондық журналға енгізіледі, бұл білімді бақылау процесінің объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз етеді. Бағдарламалық қамтамасыз ету студенттердің қорытынды рейтингісін құрайтын баллдардың Автоматты есебін жүргізуге мүмкіндік береді. Әрбір Бақылау түрі шеңберінде студенттерге қойылатын талаптар силлабустар мен анықтамалық-жолсілтегіштерде көрсетілген. Аралық аттестаттау жазбаша және тест түрінде өткізіледі.

Тестілеу рәсімі әр пән бойынша тест тапсырмаларының базасымен, нұсқаларды комбинациялаудың, нәтижелерді өңдеудің, емтихан ведомосын қалыптастырудың автоматтандырылған бағдарламаларымен қамтамасыз етілген. Емтихан билеттерінің сұрақтары силлабуста келтірілген.

Сессия және қорытынды мемлекеттік емтихандардың барлық пәндері бойынша тест тапсырмалары мен емтихан билеттері пәндердің жұмыс бағдарламаларына сәйкес пәндер жүргізетін лекторлар әзірлейді, кафедра отырысында қаралады және кафедра меңгерушісі бекітеді.

Білімді бағалау жүйесі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде теориялық білімді, практикалық білімдерді және зерттеу жұмысының дағдыларын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Кафедра бір мезгілде және тиісті басшылық жасау және оқытушы тарапынан көмек көрсету кезінде білім алушының дербестік сезімін қолдауды қамтамасыз етеді. Кафедра барлық оқу кезеңінде білім алушыларға жетекшілік етеді. Мамандық бойынша университет ректорының бұйрығымен эдвайзер тағайындалады, ол білім алушыларға ЖОО-да оқу процесіне бейімделуге, білім траекториясын таңдауға көмектеседі және білім алушылардың оқу және ғылыми жетістіктерінің барлық үрдісін қадағалайды.

ЖОО-да университет басшылығының студенттердің шағымдарын қарау тәртібі туралы бекітілген ереже бар. Шағымдарды қарау тәртібі сайтта келтірілген. Сонымен қатар, университет сайтында ректордың блогы бар. Сондай-ақ, сайтта деканның, меңгерушінің және оқытушылардың электрондық мекен-жайларын табуға және тікелей оларға жүгінуге болады. Шағымдар мен ұсыныстар бойынша шешімдерді, олардың ауқымына қарай, өтініш берген адам тікелей қабылдайды немесе кафедра отырысында, факультет кеңесінде немесе ғылыми кеңесте қаралады.

Бұрын оқыған пәндердің қалдық білімін, осы мамандықтың ОЖЖ келесі пәндерін оқу үшін қажетті оқу материалын меңгеру деңгейін анықтау, сондай-ақ білім кемшіліктерін толықтыру үшін қосымша іс-шаралар өткізу үшін университетте СМЖ-ның ережесі, студенттердің білімін бақылау және бағалау әзірленген.

Білім алушылардың білімін бағалау төрт балдық шкала бойынша жүргізіледі. Қорытынды емтиханды өткізу кезінде оң баға "Platonus" ААЖ оқу пәні бойынша емтихан ведомосына енгізіледі. F "қанағаттанарлықсыз" бағасы тек емтихан ведомосына қойылады. Пән бойынша білім алушының жиынтық бағасы қалыптасады

Аралық және қорытынды бақылау үшін баллдарды қосу арқылы семестр бойы алынған білімді бақылау. Бұл ретте пән бойынша білім алушының аралық аттестаттауын аяқтаудың міндетті талабы қорытынды емтихан бойынша оң баға болып табылады. Семестрдегі ағымдағы үлгерімнің ең жоғарғы бағасы пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 60% - ын құрайды және емтиханның ең жоғарғы бағасы пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 40% - ын құрайды.

Емтихан нәтижелерін емтихан ведомосына сәйкес оқытушы емтихан өткізілетін күні "Platonus" ААЖ енгізеді.

Жазбаша, ауызша емтиханның немесе компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша апелляцияға өтініш нәтижелері жарияланғаннан кейінгі бір күн ішінде факультет деканының қолы қойылған білім алушының жеке өтініші бойынша апелляциялық сұрақтың (сұрақтың) мәнін көрсету қажет.

Апелляция кафедраның пәндік апелляциялық комиссиясымен ауызша түрде жүргізіледі. Хаттамамен ресімделген апелляция нәтижелеріне апелляциялық комиссия мүшелері қол қояды және Орао-ға жіберіледі. ОРИАО қызметкері апелляция нәтижелерін енгізу үшін емтихан алушыға рұқсат береді.

Аралық аттестаттау мен қорытынды аттестаттауды өткізудің айқындылығы мақсатында университетте "сенім жәшігі", "қату ректорының блогы" жұмыс істейді, онда студенттер емтихан өткізу туралы, емтихан материалдарын құрастыру сапасы және ЖІК т. б. жөнінде сөз сөйлей алады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру үшін білім алушылардың білімін бақылаудың келесі түрлері мен нысандары қарастырылған: ағымдағы бақылау; аралық бақылау; қорытынды бақылау.

Ағымдағы бақылау-бұл оқытушы пәннің силлабусына сәйкес ағымдағы сабақтарда жүргізетін білім алушылардың оқу жетістіктерін жүйелі түрде тексеру.

Аралық бақылау-бұл Теориялық оқытудың 8-ші және 15-ші апталарында жүзеге асырылатын, ағымдағы бақылау нәтижелерін енгізумен және "Platonus" ААЖ ведомосіне аралық бақылау қорытындыларын қоя отырып бақылау.

Аралық бақылау Саны оқу жұмыс жоспарымен анықталады және пәннің силлабусында көрсетіледі. Ағымдық және аралық бақылауды өткізу түрі пән ерекшелігіне байланысты оқытушы белгілейді. Ағымдық және аралық бақылаулар коллоквиум, компьютерлік немесе матрицалық тест сұрақтары, жазбаша бақылау

жұмыстары, білім алушылардың диспуттарға, дөңгелек үстелдерге, іскерлік ойындарға қатысуын бағалау, ситуациялық есептерді шешу және т. б. түрінде өткізіледі. Ағымдық және аралық бақылауды өткізу түрлері туралы толық ақпарат пән бойынша силлабусқа қосылады және семестрдің алғашқы 2 аптасында білім алушыларға жеткізіледі. Аралық бақылаулардың нәтижелерін оқытушы "Platonus" ААЖ-ға аралық бақылау ведомосіне аттестациялық аптадан кейінгі дүйсенбіден кешіктірмей енгізеді. Аралық бақылау нәтижелерін арттыру мақсатында өзгертуге жол берілмейді.

Қорытынды бақылау-емтихан сессиясы (аралық аттестаттау) кезеңінде пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру. Емтихан сессияларының ұзақтығы мен емтихандардың саны мамандықтың бекітілген оқу жұмыс жоспарына және академиялық күнтізбеге сәйкес анықталады. Емтиханды ұйымдастыру және өткізу үшін жауапкершілік факультет декандарына және тіркеу офисіне жүктеледі.

Білім алушылар барлық емтихандарды бекітілген оқу бағдарламалары бойынша жұмыс және жеке оқу жоспарына сәйкес қатаң түрде тапсыруы тиіс.

"КАТУ им.С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің" С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті " АҚ-ы жазбаша, ауызша және тест түрінде компьютерде немесе қағаз түрінде жүргізіледі.

Бағалау критерийлері мен әдістері және ББ шеңберінде ЖОО-ның академиялық саясатында келтірілген.Хаттама № 21, 30 Маусым 2017 ж.

Білім алушылардың оқу жетістіктері (білім, білік, дағды және құзыреттілігі) халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша (оң бағалар, кему шамасына қарай, "А"-дан "D" - ға дейін, "қанағаттанарлықсыз"- "F") 4 балдық шкала бойынша сандық эквивалентпен бағаланады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау жүйесін ұйымдастыру СМЖ 5.3.01-2016 университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесі бекіткен "бағаларды қою саясаты" бөліміне әдістемелік ұсынымдарға және студенттердің білімін бақылау және бағалау. Тіркеуші офисі барлық оқу кезеңі ішінде білім алушылардың оқу жетістіктерінің тарихын жүргізеді, ол белгіленген нысандағы транскриптте көрсетіледі. Транскрипт білім алушының сұранысы бойынша оқудың кез келген кезеңінде беріледі.

Кафедраның қазіргі кезеңдегі басты міндеті әлемде болып жатқан өзгерістерге стандартты емес, икемді және уақтылы жауап бере алатын мамандарды дайындау

болып табылады. Сондықтан студенттерді кәсіби қызметке дайындау үшін оқытудың инновациялық әдістері қолданылады.

Мұндай әдістерге бір мағыналы жауабы жоқ проблемалық міндеттерді шешу үшін дағдыларды қалыптастыруды, материалмен өз бетінше жұмыс жасауды және алған білімдерін практикада қолдана білуді көздейтін проблемалық оқыту жатады.

Оқытудың интерактивті әдістері Дәрістер, Зертханалық сабақтар және СОӨЖ өткізу кезінде белсенді қолданылады. Интерактивті әдістер курстық жобалауды орындау кезінде де қолданылады.

ББ аясында оқытудың нәтижелерін бағалаудың қазіргі заманғы әдістері қолданылады, онда кейс-өлшеуіштер, жобалар, портфолио, катанотестер, контекстік есептер және т. б. жатады.

Бағалаушы тұлғалардың біліктілігін арттыру ішкі оқыту курстарында жүргізіледі. Аталған курстарды ұйымдастырушы ЖОО-ның Академиялық мәселелер жөніндегі департаменті болып табылады.

"Студентке шоғырланған оқыту, оқыту және бағалау" стандартының SWOT-талдауы 9-кестеде көрсетілген.

9 - кесте-SWOT-талдау стандарт «студентке шоғырланған оқыту, оқыту»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- оқыту мазмұнының теориямен және практикамен; - толық әзірленген мазмұн сырттай-қашықтықтан нысаны үшін оқыту;	- ББ студенттерінің сыртқы академиялық ұтқырлығының жеткіліксіздігі;
Студенттер мен жұмысберушілердің пікірлерін ескере отырып элективті курстарды әзірлеу; - білімберу бағдарламасын жүзеге асыру және дамыту үшін практик мамандарды кеңінен тарту;- оқу процесін ақпараттандырудың жеткілікті деңгейі; - еңбек нарығында "Ақпараттықжүйелер" білімберу бағдарламасы түлектерінің қажеттілігі	Студентті көзін-өзі басқару, шығармашылық ұжымдар және т. б.
ОП қанағаттандыруға бағытталған ағымдағы, өзгертін және әлеуетті (күтілетін))	

қажеттіліктерін студенттер, магистранттар, докторанттар, жұмысберушілер және мемлекет	
ОП өзгерту жоспарланған білім беру парадигмалары - отход классикалық консервативті жүйе, мұнда аорталықта-педагог, жүйеге ашық білім беру - білімалушы	Оқытушы беретін ақпаратты жинау және пассивті есте сақтау ғана емес, білімді дербес қалыптастыру сияқты білімалушы үнемі сендіре алмайды
ӨҚ ПОҚ өзінің оқыту үдерісіне көзқарас, барлығы пассивті білім беруден артық ауысады белсенді пайдалана отырып, инновациялық технологиялар мен оқытудың интерактивті әдістері.	Білімалушылардың сыртқы академиялық ұтқырлығының нашар және жеткіліксіз дамуы.
ЖТД құрылымында 2 оқытудың білім беру траекториялары: "Стандарттау және сертификаттау" "ауыл шаруашылығы өнімдерін және "Қауіпсіздік және сапаны басқару" "ауыл шаруашылығы өнімдерін.	Оқытудың екі траекториясының тұжырымдамалық ұқсастығы олардың арасындағы саналы таңдауды шектейді .
О (opportunity – қолайлы мүмкіндіктер (элеуеттіон сыртқы факторлар).	Т (threat) – қауіптер (ықтимал теріс сыртқы факторлар).
Қажеттіліктің прогрессивті өсуі алу саласындағы құзыретті түлектер техникалық мамандықтар бойынша, оның ішінде ІТ бойынша-бағыттары	Білім беру қызметтері нарығындағы белсенді бәсекелестік
Студенттердің ғылыми және тәжірибелік - конструкторлық жұмыс қатартылуын күшейту	
Жандандыру, сыртқы академиялық ұтқырлық, магистранттар мен докторанттар	Кенестік оқыту жүйесінің тиімділігі тура лы жұмыс берушілердің (ағабуын) орнықты психологиясы

Қорытынды. Жоғарыда аталған талдау басшылыққа студенттердің студенттік басқарудың әртүрлі формаларына, шығармашылық ұжымдарға қатысуының жеткіліксіз деңгейі сияқты қажетті өзгерістерді, әлсіз жақтарды жоспарлауға мүмкіндік береді.

ОП менеджменті ең алдымен күшті жақтарға негізделіп отырып, барынша азайту қажеттігін көздейді. Задача будущего:

1. Студенттерде ақпаратты пассивті есте сақтау ғана емес, күнделікті өмірде жарамды кәсіби дағдыларды қалыптастыру

3. Студенттерді әртүрлі ұжымдарға, жинақтарға, өзін-өзі басқару формаларына қатысуға, өзін-өзі жүзеге асыруғатарту.

5B070400/6M070400 –"Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" БҚ мамандандырылған профилі сәйкестіктің келесі өзін-өзі бағалауынан тұрады: ББ критерийлері бойынша - 2, қанағаттанарлық– 6, жақсартуды болжайды білімалушылар

Университет өз алдына жоғары білікті және терең білімі бар бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау бойынша стратегиялық жоспарда қойылған талаптарды өмірге енгізу міндетін қойды.

Мамандарды даярлау бойынша перспективалық бағыттардың бірі инновациялық даму болып табылады. Ол үшін университетте ақпараттық-білімберу орталығының жұмысы, материалдық-техникалық базаны дамыту және жаңарту тиісті деңгейде қойылған.

Магистратураға түсу үшін құжаттарды қабылдау тәртібі Білім және ғылым министрінің 09.07.10 ж. № 365 және 30.05.2011 ж. № 224 бұйрықтарына сәйкес магистратураға қабылдаудың Типтік ережелеріне сәйкескеледі. Құжаттарды қабылдау және жоғары оқу орындарына түсу емтихандарын өткізуді ұйымдастыру үшін қабылдау комиссиясы құрылады.

Қабылдау комиссиясының төрағасы жоғары оқу орнының немесе денсаулық сақтау саласындағы ғылыми ұйымның басшысы болып табылады.

Студент эдвайзердің көмегімен білімалушының өзі құрастыратын жеке оқу жоспары негізінде оқиды.

Жеке оқу жоспары кафедрамен келісіледі және факультет деканы бекітеді.

ЖОО-ның білім алушысы білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатында әрбір студенттің жеке білім траекториясын анықтайтын жеке оқу жоспарын қалыптастырады.

Студенттер контингентін қалыптастыру тәртібі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы №111 қаулысымен бекітілген Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Жоғары білімі бар мамандарды даярлауға арналған мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру, сондай-ақ оқу ақысын төлеу және өзге де көздер арқылы жүзеге асырылады.

Магистранттар контингентін қалыптастыру тәртібі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы №109 қаулысымен бекітілген Жоғары оқу орнынан кейінгі білімберу бағдарламаларын іске асыратын білімберу ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Магистранттар, докторанттар контингентін қалыптастыру ғылыми және педагогикалық кадрларды даярлауға мемлекеттік білімберу тапсырысын орналастыру, сондай-ақ азаматтардың өз қаражаты және басқа да көздер есебінен оқу ақысын төлеу арқылы жүзеге асырылады. Магистратураға, докторантураға қабылдау түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Магистратураға, докторантураға түсушілердің өтініштерін қабылдау 10-30 шілде аралығында жүргізіледі.

Магистратураға және докторантураға түсу емтихандары 10 тамыздан 20 тамызға дейін, қабылдау 25 тамызға дейін жүргізіледі.

Білімалушыны курстан курсқа ауыстырудың міндетті шарты білімалушының үлгерімнің орташа балына (GPA) белгіленген ауысу балынан төмен емес қолжеткізуі болып табылады.

1 курсты бітірген студенттер үшін көшіру GPA 1,67 балдан кем емес; 2 курсты бітіргендер– 1,9; 3, 4 курсты бітіргендер– 2,0 балды құрайды.

Магистранттары үшін көшіру гра 2,2 құрайды 1 курсқа түскен студенттерді кафедра анықтамалық-жолсілтемемен қамтамасыз етеді, онда: ішкі тәртіпер ежелері, барлық қызметтердің жұмыс тәртібі, оқу ақысын төлеу тәртібі, оқу нәтижелерін бағалау критерийлері, білімберу бағдарламалары туралы ақпарат, Телефон анықтамалығы және бірінші курс студенттеріне арналған басқа да пайдалы ақпарат көрсетілген. 1 курсқа түскендер үшін оқудың бірінші айы ішінде бейімдеу бойынша бір қатар іс-шаралар өткізіледі.

Кафедра барлық оқу кезеңінде білімалушыларға жетекшілік етеді. ОП бойынша университет ректорының бұйрығымен эдвайзер тағайындалады, ол бірінші курс студенттеріне ЖОО-дағы оқу процесіне бейімделуге, білімберу траекториясын таңдауға көмектеседі және студенттердің оқу жетістіктерінің барлық үрдісін қадағалайды.

Бірінші курс студенттері білімалушыларға арналған негізгі саясатты, емтихандарға қойылатын талаптарды, пәндерді қайта тапсыру ережелерін, шағым білдіру рәсімдерін және т. б. Түсіндіретін академиялық топтардың кураторларынан жоғары оқу орнындағы оқу үдерісінің ерекшеліктері туралы ақпаратпен кеңестер алады.

ББ басшылығы студенттерге жағдай жасауға көп көңіл бөледі. Бұған асхана, медициналық пункт, спортзалы, компьютерлік кабинеттер, кітапханалар және ғылыми-зерттеу орталықтары сияқты сервис қызметтерінің болуы дәлел.

Лиссабонтану туралы Конвенциясына сәйкесіс-қимылды қамтамасыз етуге негізделген бейресми және бейресми оқытуды тануды қоса алғанда, жоғары білім біліктілігін, оқу және алдыңғы оқу кезеңдерін тану практикасының болуы.

Халықаралық ынтымақтастықты және көптілді білім беруді дамыту орталығы біліктілікті салыстырмалы түрде тануды қамтамасыз ету мақсатында, КАТУ университетінің бірігуі менайналысады. С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті әлемдік білім беру және ғылыми жүйелерге көшуде және басқа да жоғары оқу орындары мен және сапаны қамтамасыз ету агенттіктерімен, келісілген тануды қамтамасыз ету үшін ENIC/NARIC ұлттық орталықтары мен ынтымақтастықты жолға қояды.

Университетте білімалушылардың академиялық ұтқырлығын жоспарлау, ұйымдастыру және жүзеге асыру кезінде келесі ішкі құжаттардың ережелері қолданылады:

СМЖ жоғары мектебі 11010.98-2014 с. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде білімалушылардың сыртқы академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру туралы ереже. С. Сейфуллин;

Кесте 7- Есепті кезеңішінде ЖОЖ-ның таңдамалы пәндерін жаңарту

БББ шифры мен атауы	Таңдамалы пәндердің саны	Оқу жылында өзгертілген пәндердің саны			
		Таңдалған	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5В070400-Есептеу техникасы және бағдарламамен қамтамасыз ету	34	30	18	21	28

6M070400- Есептеу техникасы және бағдарламамен қамтамасыз ету	28	19	20	20	19
--	----	----	----	----	----

АӨК саласындағы жаңа бағдарламалық құжат қабылдауымен - Қазақстан Республикасының Агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың 2017-2021 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жеке қажеттіліктері мен нақты құзыреттердің қоғамның қажеттіліктері мен кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер болды. Мысалы, осы мемлекеттік бағдарламаны қабылдаумен органикалық өнімдерді өндіру және сертификаттау негіздерін білетін мамандарға қажеттілік пайда болды, ескере отырып БББ 6M070400- «Есептеу техникасы және бағдарламамен қамтамасыз ету» бойынша ТПК-ына «Бағдарламаланатын логикалық интегралды схемалар» пәні қосылды.

БББ түлектеріне үшін нормативтік жүктеме, өнімділік пен талаптарды бағалау туралы ақпарат, С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ АҚ Ғылыми кеңесі бекіткен, университеттің академиялық саясатында көрсетілген, 2017 жылғы 30 маусымдағы № 21 хаттама. (13-қосымша)

Университетте студенттерді бағалаудың тиімділігі СМЖ 5.3.01-2016 «Студенттердің білімін бақылау және бағалау» стандартында көрсетілген өлшемге сәйкес анықталады.

Есеп беру кезеңінде университет деңгейінде кафедрамен бірге студенттер, оқытушылар мен жұмыс берушілердің әлеуметтік сауалнамасы жүргізілуде. Сауалнама нәтижелері бойынша оқушылардың білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыру бойынша есептер мен ұсынымдар әзірленді. Бұдан басқа, БББ еңбек нарығының мүдделерін ескере отырып жыл сайын жаңартылады.

Мамандық бойынша сауалнама көрсеткендей, студенттер мен жұмыс берушілердің 90% -ы ҚАТУ-да оқу сапасына қанағаттанған.

Университет студенттерді академиялық қолдау қызметтерін құрды және жұмыс істейді: тіркеуші офис (ТО), кеңес беру қызметі, кураторлық мектеп.

ТО - Академиялық мәселелер жөніндегі департаментінің (бұдан әрі - АМД) мүшесі және оқушылардың оқу жетістіктерінің бүкіл тарихын тіркейді, білім бақылау барлық түрлерін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді және студенттердің академиялық рейтингісін есептейді.

ТО келесі функцияларды орындайды:

- тіркеуді жүргізеді және оқушылардың барлық оқу жетістіктерінің электрондық дерекқорын жасайды;

- студенттердің білімін аралық және қорытынды бақылау жүргізуді ұйымдастырады және бақылайды;

- соңғы мемлекеттік аттестаттауды бақылайды;

- университет әкімшілігіне студенттердің білімін бақылаудың барлық түрлерінің нәтижелері бойынша ақпарат, талдау және ұсыныстар беру;

-жазғы семестрді ұйымдастырады және өткізеді, жазғы семестрде оқушыларды тіркейді;

академиялық кезеңнің соңында курстан курсқа ауысқан кезде орташа баллды (GPA) есептейді;

- «Platonus» ААЖ-да студенттердің білімін бақылауды ұйымдастырады және бақылайды;

Кредиттік оқыту жүйесінің артықшылықтарын іске асыру және оқу бағдарламаларын әртараптандыруды қамтамасыз ету үшін университетте оқушыларға білім беру бағытын таңдауға және іске асыруға, сондай-ақ оқу пәндерін дамытуға көмектесу үшін арнайы академиялық қызметтер құрылады. Бұл қызметтерге студенттердің академиялық консультанттар кеңесі кіреді. Эдвайзерлер (тәлімгерлер) қызметі студенттерді білім беру бағдарламаларын іріктеуде академиялық қолдау мақсатында жасалады. (қараңыз: МИ СМК 02.2016 - 2018).

Эдвайзерлердың саны студенттердің контингентіне байланысты, 1 кеңесшінің 25-50 оқушыға қатынасында анықталады. Эдвайзер лауазымына осы мамандықты жақсы білетін түлектердің тәжірибелі оқытушылары (аға оқытушылар, доценттер, профессорлар), кредиттік жүйе бойынша оқу процесінің ерекшеліктері тағайындалады.

Кеңесші оқушыларға кәсіптік бағдар беру, оқу пәндері мен мұғалімдерді таңдауға көмектеседі:

-тиісті мамандық бойынша оқу жолын таңдауға студенттердің қажеттіліктері мен бейімділігін айқындайды;

-оқушыларды мамандықтың арнайы оқу жоспарымен ,талдамалы пәндер каталогымен таныстырады;

-оқушыларды оқытушылардың жеке оқу жоспарын құрастыру әдісімен таныстырады (компиляцияға қойылатын талаптар, міндетті компонент пәндері мен қосымша компоненттердің тізімі, курстың қажетті алғышарттары мен постреквизиттері, кредиттер саны, оларды дамыту әдісі) (МИ СМК 02.2008)

-студенттердің жеке қабілеттерін, өсу болашағын, қоғамның және өндірістің қажеттіліктерін ескере отырып, студенттер үшін жеке оқу жоспарларын ұтымды дайындауға топтық және жеке консультациялар жүргізеді;

-студенттердің жеке оқу жоспарларын түзету бойынша кеңес береді;

-”Platonus” ААЖ-да ,сонымен қатар ,қағаз тасымалдаушыларда оқушыларды тіркеу және қайта тіркеуді ұйымдастырады және бақылайды;

-көрсетілген кредиттердің көлемінде оқушылардың оқу пәндерін меңгеру дәрежесін салыстырады және бақылайды;

Студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа да мүдделі тараптардың (мемлекеттік органдардың) БББ-ны қайта қараудағы қатысуының дәлелі болып кафедраның және БББ түлектерінің қауымдастығының отырыстарының хаттамалары табылады.

Кәсіптік оқыту, кәсіптік тәжірибе және түлектерді жұмысқа орналастыру мәселелері жұмыс берушілердің міндетті түрде қатысуымен шешіледі. Жыл сайын кафедрада дөңгелек үстелдер өтеді, онда коммерциялық құрылымдардың басшылары

мен өкілдері, банктер және өнеркәсіптік кәсіпорындар қатысады. Бөлім түлектермен, жұмыс берушілермен, тәжірибелі мамандармен, «Транстелеком» АҚ, «ҰАТ» АҚ өкілдерімен семинарлар өткізуді ұйымдастырады, сондай-ақ бірлескен бөлімдік жиналыстар өткізіледі.

Жұмыс берушілер оқу жоспарына жаңа пәндерді енгізу үшін оқушыларды дайындаудың оқу бағытын мезгіл-мезгіл қарастырады, бұл болашақ жұмыс үшін маңызы бар құзыреттілікті қалыптастыруға мүмкіндік береді.

БББ-ты жетілдіруге және дамытуға мүдделі адамдардың тізімі: «Транстелеком» АҚ, «ҰАТ» АҚ, «ҰХТҚ» АҚ, «ЭКО» АҚ, «Қазақтелеком» АҚ, «ҚазМұнайГаз», «ҰҒТАО» АҚ, «ҰМҒТСО» АҚ, «АЕО» АҚ, «Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Көлік комитеті» МҚҚТ. БББ құрылымына енгізілген барлық өзгерістер университет сайтында жарияланады.

Кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамы үнемі студенттердің, түлектердің және жұмыс берушілердің қатысуымен бағдарламаларды бағалау және қайта қарауды жүргізеді. Ақпаратты үнемі жинау, талдау және басқару БББ-ның жылдам өзгеретін әлемде өзекті болуына мүмкіндік береді. Бұл әртүрлі көрсеткіштердің (студенттердің саны, бағдарламаны іске асырумен студенттердің қанағаттануы, түлектерді жұмысқа орналастыру) сомасын ескереді.

Білім беру нәтижелерінің сандық көрсеткіштері дипломдармен марапатталған және үздік дипломдармен марапатталған түлектердің санын көрсетеді; түлектерді жұмысқа орналастыру деңгейі, оның ішінде мамандық бойынша БББ аяқталғаннан кейін; жұмыс берушілердің жоғары білім сапасына қанағаттануы және т.б. Жыл сайын университетте жұмыс берушілердің бос орындар жәрмеңкесі өтеді, онда түлектер резюме ұсынады. Бітірушілердің жалпы санының шамамен 80% жұмыспен қамтылған, жұмыс берушілердің оң пікірлері бар.

Еңбек нарығындағы өзгерістерді, жұмыс берушілердің талаптарын және қоғамның әлеуметтік сұранысын ескере отырып, университеттің мазмұны мен құрылымын қайта қарауға келесідей алқалы органдар қатысады: Университеттің Ғылыми кеңесі, факультет Кеңесі және БББ түлектері қауымдастығы.

«Үздіксіз мониторинг және білім беру бағдарламаларын мерзімді бағалау» стандартын SWOT-талдау 8-кестеде келтірілген.

8-ші Кесте-«Үздіксіз мониторинг және білім беру бағдарламаларын мерзімді бағалау» стандартын SWOT-талдау.

S (strength) – күшті жақтары (әлеуетті оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (жағымсыз ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - Еңбек нарығында сұранысқа ие мамандарды даярлау. - Мемлекеттік гранттар бойынша бакалаврларды дайындау мүмкіндігі. <p>Кафедра ішкі сапа кепілдігі аясында білім сапасын қамтамасыз ету мақсатында білім</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Үздік диплом алатын бітіруші студенттердің төмен үлесі. - Аз қамтылған Студенттік топтардың болуы.

алушылардың дайындығына жүйелі түрде мониторинг жүргізеді.	
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки. ОП жыл сайын мониторинг және мерзімдік бағалау негізінде еңбек нарығының мүдделерін ескере отырып жаңартылады.	
Білім беру ортасы және білім алушыларды қолдау қызметтері ББ мақсаттарына сәйкес келеді.	
Түлектердің жалпы контингентінің 80% - ға жуығы жұмысқа орналасады, жұмыс берушілерден оң пікірлер бар.	ББ Практиканың сыртқы басшыларының пікірлері, негізінен, формалды сипатта болады, бұл ББ мониторингі мен мерзімдік бағалауының нәтижелілігін төмендетеді.
О (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (әлеуетті оң сыртқы факторлар)	Т (threat) – қауіптер (ықтимал теріс сыртқы факторлар)
- Жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмысы барысында студенттердің сандық және сапалық құрамын қалыптастыру. - Оқытудың тәжірибелік-бағдарлы бағытын күшейту. - Ұйымдар мен кәсіпорындардың тапсырыстары бойынша дипломдық жұмыстардың (жобалардың) үлесін арттыру.	Білім беру саласындағы уәкілетті орган тарапынан ББ мониторингі мен бағалаудың нысандарын, әдістері мен принциптерін жиі ауыстыру - Мектеп оқушылары мен колледж түлектерінің дайындық деңгейінің төмендігі.

Қорытынды. "Білім беру бағдарламаларын үнемі мониторингілеу және мерзімдік бағалау" стандарты бойынша әлсіз жақтар анықтаған іс-шаралар ББ сапасын жақсарту үшін келесі міндеттерді күшейтеді:

1. Интернет және әлеуметтік желілерде маркетингтік қызметті жандандыру.
2. Шағын жинақты топтардың қалыптасуын төмендету.
3. Әлеуметтік желілерде бетті жасау және тұрақты жаңарту.
4. ОП басшылығы әлсіз жақтарын назарға алады, бірақ талдаудың күшті жақтарын да байқамауға болмайды.
5. 5B070400/6M070400 – "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" БҚ мамандандырылған профилі сәйкестіктің келесі өзін-өзі бағалауынан тұрады: ББ критерийлері бойынша күшті позициялар - 2, қанағаттанарлық

– 8

5 БІЛІМ БЕРУ БАҒ ДАРЛАМАЛАРЫН ҰДАЙЫ МОНИТОРИНГІЛЕУ ЖӘНЕ КЕЗЕНДІК БАҒАЛАУ

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, который заключается

- в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников);

- в реализации ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);

- в результатах ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Механизмами оценки на кафедре являются контрольные посещения занятий (социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, отчета по реализации рекомендаций ВЭК НААР).

Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание посещения обучающимися занятий; выполнение обучающимися заданий и самостоятельных работ; сдачи обучающимися заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнение обучающимися индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц.

Мониторинг (контроль) запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедры, советах факультета, департамента по академическим вопросам, где проверяется выполнение планов; соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность); проводится обсуждение результативности; дается соответствующая оценка; при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации изложено в ППРПРОПМР СМК 11010.73 - 2013.

Источником информации для проведения мониторинга служат обработанные результаты, проведенное анкетирование студентов, магистрантов и работодателей.

Результаты оценки ОП обсуждаются на Ученом совете вуза, заседаниях кафедры, советах факультета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Формы проведения итогового контроля (устная, письменная, компьютерное тестирование) утверждаются советом факультета. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с нормативными документами МОН РК.

Ежегодно, в мае-июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры. Информация об обновлении элективных дисциплин в РУП за отчетный период приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Обновление элективных дисциплин в РУП за отчетный период

Шифр и наименование ОП	Количество элективных дисциплин		Количество измененных дисциплин в учебном году		
	Всего	Выбранных	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5В070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение	34	30	18	21	28
6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение	22	19	20	20	19

С принятием нового программного документа в области АПК - Государственной программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021

годы произошли соответствующие изменения потребностей общества и профессиональной среды в кадрах и конкретных необходимых компетенциях. Например, с принятием данной гос. программы возникла необходимость в специалистах со знанием основ производства и сертификации органической продукции, с учетом чего в КЭД по ОП 6М070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение включена дисциплина "Программируемые логические интегральные схемы".

Информация о нормативной нагрузке, оценке успеваемости и требованиях, предъявляемым к выпускникам ОП, приведена в Академической политике вуза, утвержденной Ученым советом АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", Протокол № 21 от 30 июня 2017 г. (Приложение 13).

В вузе эффективность процедуры оценивания обучающихся определяется согласно критериям, указанным в стандарте организации СО СМК 5.3.01-2016 «Контроль и оценка знаний студентов».

В течение отчетного периода на уровне университета совместно с кафедрой проводится социологический опрос студентов, преподавателей и работодателей. По результатам опроса формируются отчеты и рекомендации по повышению удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг. Кроме того, ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда.

Как показывает анкетирование по специальности, более 90% обучающихся и работодателей удовлетворены качеством подготовки в КАТУ.

В университете созданы и функционируют службы академической поддержки обучающихся: офис регистратора (ОР), служба эдвайзеров, школа кураторов

ОР входит в состав департамента по академическим вопросам (далее ДАВ) и занимается регистрацией всей истории учебных достижений студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний, расчет академического рейтинга студентов.

ОР выполняет следующие функции:

- ведет регистрацию и создает электронную базу данных всех учебных достижений студентов;
- организует и контролирует проведение рубежного и итогового контроля знаний студентов;
- осуществляет контроль итоговой государственной аттестации;

- предоставляет администрации вуза информацию, анализ и предложения по результатам всех видов контроля знаний студентов;
- организует и проводит летний семестр, регистрирует студентов на летний семестр;
- ведет подсчет среднего балла успеваемости студентов (GPA) по окончании академического периода, при переводе с курса на курс;
- организует и контролирует контроль знаний студентов в АИС «Platonus».

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических консультантов (наставников) обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. (см. МИ СМК 02.2016 - 2018).

Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся, в соотношении 1 эдвайзер на 25-50 обучающихся. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты, профессора) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей специальности;
- знакомит обучающихся с типовым учебным планом специальности, каталогом элективных дисциплин;
- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения) (СО СМК 02.2008);
- проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их

индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС «Platonus»;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете.

Доказательством участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров (госорганов) в пересмотре ОП служат протоколы заседаний кафедры и ассоциации выпускников ОП.

Вопросы профессионального обучения, профессиональной практики и трудоустройства выпускников решаются на кафедре с обязательным участием работодателей. Ежегодно на кафедре проходят круглые столы, в работе которых принимают участие руководители и представители коммерческих структур, банков, промышленных предприятий. На кафедре организуются встречи с выпускниками-работодателями, практическими работниками, семинары с представителями компании АО «Транстелеком», АО «НИТ», проводятся совместные заседания кафедры.

Работодателями периодически пересматриваются образовательные траектории подготовки студентов с целью включения в учебную программу новых предметов, предусматривающих формирование значимых для будущей трудовой деятельности компетенций.

В перечень лиц, заинтересованных в совершенствовании и развитии ОП, входят: АО Транстелеком, АО НИТ, АО НАТ, ТОО Центр электронной коммерции, АО Казактелеком, АО Казмунайгаз, АО НЦНТИ, АО НЦГНТЭ, АО «Информационно-учетный центр», РГУ «Комитет транспорта Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан». Все изменения, внесенные в структуру ОП, публикуются на сайте университета.

ППС кафедры регулярно проводит оценивание и пересмотр программ с привлечением студентов, выпускников и работодателей. Проведение систематического сбора, анализа и управления информацией позволяет ОП быть актуальной в быстро меняющемся мире. При этом учитывается сумма различных показателей (контингент

студентов, удовлетворенность студентов реализацией программы, трудоустроенность выпускников).

Количественные индикаторы образовательных результатов показывают количество выпускников, получивших дипломы и получивших дипломы с отличием; уровень трудоустройства выпускников, в т.ч. по специальности, после окончания ОП; удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников и т.д. Ежегодно в университете проводится ярмарка вакансий работодателей, где выпускники представляют свои резюме. Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются положительные отзывы от работодателей.

В пересмотре содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества принимают участие следующие коллегиальные органы: Ученый совет вуза, Совет факультета и ассоциация выпускников ОП.

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» представлен в таблице 8.

Таблица 8 - SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка специалистов, востребованных на рынке труда. - Возможность подготовки бакалавров по государственным грантам. <p>Кафедра систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля студентов-выпускников, получающих дипломы с отличием. - Наличиемалоукомплектованныхстуденческихгрупп.
ОП обновляются ежегодно с учетом интересов рынка труда на основе мониторинга и периодической оценки.	
Образовательная среда и службы поддержки обучающихся соответствуют целям ОП.	
Около 80% из общего контингента выпускников трудоустраиваются, имеются	Отзывы внешних руководителей практик, в основном, носят

положительные отзывы от работодателей.	формальный характер, что снижает результативность мониторинга и периодической оценки ОП.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование количественного и качественного контингента студентов в ходе системной профориентационной работы. - Усиление практико-ориентированной направленности обучения. - Увеличение доли дипломных работ (проектов) по заказам организаций и предприятий. 	<p>Частая смена форм, методов и принципов мониторинга и оценки ОП со стороны уполномоченного органа в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень подготовки школьников и выпускников колледжей.

Вывод. По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» мероприятия, выявленные слабыми сторонами, усиливают следующие задачи для улучшения и качества ОП:

1. Активизировать маркетинговую деятельность в Сети Интернет и социальных сетях.
2. Снизить формирование малокомплектных групп.
3. Создать свою страницу в социальных сетях и постоянное обновление.

Руководство ОП примет во внимание слабые стороны, но нельзя не заметить и сильные стороны анализа.

Специализированный профиль ОП 5В070400/6М070400 – «Вычислительная техника и программное обеспечение» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные – 8.

6 СТУДЕНТКЕ БАҒДАРЛАНҒАН БІЛІМ БЕРУ, ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЛГЕРІМДІ БАҒАЛАУ

"Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандығы бойынша бітіруші түлектердің сапалы кәсіби дайындығына бағытталған қату стратегиясын, миссиясын және Стратегиясын табысты жүзеге асыру үшін студенттер, магистранттар, докторанттар мен жұмыс берушілер мен мемлекеттің ағымдағы, өзгертін және әлеуетті (күтілетін) қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Осы мақсатпен оқу жұмысын бағалаудың неғұрлым жоғары саралануы есебінен білім алушының ББ меңгеруге уәдемесін күшейтетін тұрақты және нәтижелі өзіндік жұмысты ынталандыратын студентке орталықтанған оқыту және оқыту енгізілді. Білім алушылар ақпараттық материалдармен қамтамасыз етіледі: -анықтамалық-жолсілтегішпен;

-оқу жылына арналған Академиялық күнтізбе;

- Жеке оқу жоспарлары;

- элективті пәндер каталогы;

- пәннің жұмыстық оқу бағдарламалары (Syllabus).

Анықтамалық-жол көрсеткіш бірінші апта ішінде бірінші курс студентіне беріледі және студентке Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырумен; студенттердің құқықтары мен міндеттерімен; студент пен оқытушының Ар-намыс Кодексімен; оқу пәндеріне жазу тәртібімен; университет құрылымымен және т. б. танысуға мүмкіндік береді.

Анықтамалық академиялық рәсімдердің өзгеруіне сәйкес жыл сайын жаңартылады. Студенттердің ар-намыс Кодексімен танысқан БББ студенттерінде оқуға, оқуға және баға алуға деген адал қарым-қатынасқа "мүлдем төзбеушілік" сезімі қалыптасқан.

Кафедраларда білім беру парадигмасының өзгеру мәселесі шешілуде: классикалық консервативті жүйеден кету, мұнда орталықта – педагог, ашық білім беру жүйесіне, оның ортасында – білім алушы. Бұл студенттердің негізгі принципі. Білім беру үдерісін ұйымдастыруда ББ басшылығы ересектердің, жұмыс істейтіндердің,

шетелдік білім алушылардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі оқушылардың ерекше қажеттіліктерін ескереді, оларға тиісті жағдайлар жасайды және оларды оқытудың икемді траекториясымен қамтамасыз етеді. ОП құрылымында бакалаврларды оқытудың 2 білім беру траекториялары қарастырылған: "кәсіптік қызмет объектілерінің математикалық, ақпараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету элементтерін жобалау "және" есептеу техникасы мен автоматтандырылған жүйелерді бағдарламалық қамтамасыз ету", сондай-ақ магистратураның 2 білім беру бағыттары" автоматтандырылған процестерді бағдарламалық қамтамасыз ету "және" есептеу машиналары, кешендер, жүйелер мен желілер " (10-қосымша). Оқытушылар студентті оқыту-бұл оқытушы беретін ақпаратты жинау және пассивті есте сақтау емес, білімді дербес қалыптастыру.

Студентке бағдарланған оқыту элементтерін енгізу оқытушы психологиясының өзгеруін талап етті, ол" студентке бағытталған " болды, бұл студенттерге әріптестеріне деген құрметпен қарауды көздейді, курсты оқытушы емес, студенттер тұрған деңгейден бастауға, сондай-ақ жеке айырмашылықтарды қолдауға және қарсы алуға мүмкіндік береді.

Сабақтардағы жағдай академиялық, еркін және қолдаушы бастаманы әркім тек курстың басқа қатысушыларына аттары бойынша ғана айтады, оқу процесінде пікірталастар мен кіші топтарда жұмыс кеңінен қолданылады. Топта студенттердің жұмысы өз әріптестерін қолдау және бағалау, ұсыныстар алу үшін ынталандырылады. Студенттер өз білім траекториясын қалыптастыруға белсенді қатысуға және білім беру үдерісінің сапасына ықпал етуге мүмкіндік алады. Студенттердің оқу жоспарында көрсетілген пәндерді таңдауда үлкен еркіндік бар, әр студенттің жеке оқу жоспарын қалыптастыруға жеке қатысуы.

Студент ҮОЖ мамандықтар мен ЭПК негізінде ағымдағы жылға өзінің Жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) қалыптастырады. Жеке жоспарлардың негізінде мамандықтың жылдық жұмыс оқу жоспары (ОЖЖ) құрылады.

Студенттердің қызметін бағалау үздіксіз және жазалауға емес, көтермелеуге бағытталғанын атап өткен жөн, студент жасаған жұмыстың барлық артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылап, қателерді көрсету және талқылау керек. Оқытушының түсініктемелері қателер мен түзетулерде емес, жетістікке және жақсартуға арналған ұсыныстарға негізделген. Оқытушының рөлі студенттерді олардың кемшіліктері мен

қателіктерін көрсету ғана емес, табысқа келтіру болып табылады. Оқытушы студенттерге оқытудың стратегиялары мен әдістерін түсінуге көмектеседі және оқытудағы жеке мәселелерді табуға және жоюға көмек көрсетеді, оқылатын салада алынған жаңа технологияларға, әдістер мен білімге көп көңіл бөлінеді. Кафедра меңгерушісі ББ бойынша оқыту мен оқытудың әр түрлі нысандары мен әдістерін пайдалануға дербес жауапты.

Кредиттік оқыту технологиясы студенттердің оқытушыларды таңдау құқығын көздейді. Бұл салауатты бәсекеге қабілеттілікке әкеп соғады, сондықтан оқытушылар сабақ беру үдерісіне өз көзқарастарын қайта қарайды, білім берудің белсенді емес берілуінен инновациялық технологиялар мен оқытудың интерактивті әдістерін пайдалана отырып, белсенділікке көшеді.

Оқу сабақтарын өткізу және ғылыми жұмыстарды орындау барысында жұмыс берушілердің сұраныстарына кейс-стади, тренинг, коучинг, топтық жұмыстар, дискуссиялар, жобалық әдістер, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, арт-технологиялар және т. б. сияқты қазіргі заманғы оқыту әдістері қолданылады. Пәндерді оқытудың тиімділігі мен сапасын бағалау әріптестердің өзара қатысуы және оның нәтижелері туралы ақпараттандыру механизмін пайдалану шеңберінде ПОҚ құзыреттілігін өзара бағалау рәсімін сапалы ұйымдастыру арқылы жүргізіледі; ашық және көрнекі сабақтар, Конкурстық комиссия шеңберінде алдыңғы қатарлы инновациялық білім беру технологияларымен алмасу мақсатында ПОҚ құзыреттілігін бағалау мақсатын біріктіру; кафедра меңгерушісінің сабақтарға бақылау қатысу шеңберінде ПОҚ құзыреттілігін бағалаудың кафедраішілік процедурасының жұмыс істеуі.; сауалнама арқылы студенттер тарапынан оқытудың тиімділігі мен сапасын бағалау механизмін қолдану.

"Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" кафедрасында кафедра меңгерушісінің сабаққа бақылау қатысуы аясында ПОҚ құзыреттілігін бағалаудың кафедраішілік процедурасы жұмыс істейді, ол туралы сабаққа қатысқан сабақтарды есепке алу журналдарында жазбалар бар. Ашық сабақтар кафедралардың оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. Сабақтарға өзара қатысуды кафедра сабақтарына өзара қатысу жоспарына сәйкес әр кафедра оқытушысы жылына 8 сабақ көлемінде жүзеге асырады. Сабаққа қатысуды талқылау қорытындылары

оқытушылардың өзара қатысу журналына енгізіледі. Дәрістерді және зертханалық сабақтарды бағалау парағы толтырылады.

Барлық оқу жылдарында кафедра оқытушыларының ашық сабақтарды өткізу жоспары мен сабақтарға өзара қатысу жоспары есептеуіш техника және бағдарламалық қамтамасыз ету іс жүзінде 100% орындалды.

Барлық сабақтар кестеге сәйкес өткізілді, нәтижелері тиісті журналдарда көрініс тапты. Оқытушылардың өзара сабаққа қатысу қорытындысы кафедраның оқу-әдістемелік семинарында талқыланады.

Оқу үрдісінде компьютерлік бағдарламалар, презентациялар және интерактивті тақталар сияқты заманауи технологиялар белсенді қолданылады. Кафедраларда дәрістер мен практикалық сабақтарды өткізудің белсенді түрлері дәстүрлі болды: проблемалық дәрістер, іскерлік ойындар, бақылау-оқыту бағдарламалары, мастер-класстар, көшпелі сабақтар, командада жұмыс.

ПОҚ өткізетін сабақтардың сапасын бақылау үшін. С. Сейфуллин атындағы КАТУда жыл сайын "Оқытушы студент көзімен" атты сауалнама жүргізіледі. Сауалнама нәтижелері кафедра меңгерушілері назарына жеткізіледі, олар кафедра отырыстарында оқытушылар бойынша сауалнама нәтижелерін талқылайды. Сауалнама бойынша ақпарат бос лауазымдарға орналасуға конкурстық комиссия кезінде ескеріледі. Оқыту әдістемесінің пәні қандай да бір оқу пәнін оқыту процесі болып табылады. Әдістеменің басты міндеті осы оқытудың заңдылықтарын зерттеу және олардың негізінде оқытушылардың қызметіне қойылатын нормативтік талаптарды белгілеу болып табылады. Техникалық ғылымдарды оқыту әдістемесі оқытудың жоғары теориялық деңгейін, қатаң ғылымилықты, материалды баяндаудың айқындылығы мен табыстылығын қамтамасыз етуге бағытталған. Белгілі бір тәсілдердің жиынтығы ретінде оқыту әдістемесі оқылатын ғылымның мазмұнымен және оның әдіснамасымен тығыз байланысты

Осыған байланысты кафедраның жетекші оқытушылары ОП оқу пәндерін оқытудың ақпараттық-коммуникациялық әдістемелерін (веб-семинарлар, онлайн-лекциялар, видеолекциялар) әзірледі.

12-тармақта көрсетілген оқытудың заманауи әдістері. Ескерту.2 және оқыту әдістері, ПОҚ мен білім алушылардың арасындағы кері байланыс жүйесін қамтамасыз етеді.

Білім алушылардың білім деңгейі Оқу жетістіктерін бақылауды ұйымдастыру саласындағы қазіргі заманғы әзірлемелерді ескере отырып, кәсіби негізде бағаланады. Мониторинг процедураларын жүргізу әдістемесі, өлшеу материалдары, білімді бағалау шкаласы және ішкі сәйкестік нормативтері әзірленді. Университетте ағымдағы, аралық бақылау, аралық және қорытынды аттестация өткізу қарастырылған.

Университетте оқу сабақтарында қолданылатын үлгерімді ағымдық бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады, олардың нәтижелері электрондық журналға енгізіледі, бұл білімді бақылау процесінің объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз етеді. Бағдарламалық қамтамасыз ету студенттердің қорытынды рейтингісін құрайтын баллдардың Автоматты есебін жүргізуге мүмкіндік береді. Әрбір Бақылау түрі шеңберінде студенттерге қойылатын талаптар силлабустар мен анықтамалық-жолсілтегіштерде көрсетілген. Аралық аттестаттау жазбаша және тест түрінде өткізіледі.

Тестілеу рәсімі әр пән бойынша тест тапсырмаларының базасымен, нұсқаларды комбинациялаудың, нәтижелерді өңдеудің, емтихан ведомосын қалыптастырудың автоматтандырылған бағдарламаларымен қамтамасыз етілген. Емтихан билеттерінің сұрақтары силлабуста келтірілген.

Сессия және қорытынды мемлекеттік емтихандардың барлық пәндері бойынша тест тапсырмалары мен емтихан билеттері пәндердің жұмыс бағдарламаларына сәйкес пәндер жүргізетін лекторлар әзірлейді, кафедра отырысында қаралады және кафедра меңгерушісі бекітеді.

Білімді бағалау жүйесі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде теориялық білімді, практикалық білімдерді және зерттеу жұмысының дағдыларын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Кафедра бір мезгілде және тиісті басшылық жасау және оқытушы тарапынан көмек көрсету кезінде білім алушының дербестік сезімін қолдауды қамтамасыз етеді. Кафедра барлық оқу кезеңінде білім алушыларға жетекшілік етеді. Мамандық бойынша университет ректорының бұйрығымен эдвайзер тағайындалады, ол білім алушыларға ЖОО-да оқу процесіне бейімделуге, білім траекториясын таңдауға көмектеседі және білім алушылардың оқу және ғылыми жетістіктерінің барлық үрдісін қадағалайды.

ЖОО-да университет басшылығының студенттердің шағымдарын қарау тәртібі туралы бекітілген ереже бар. Шағымдарды қарау тәртібі сайтта келтірілген. Сонымен

қатар, университет сайтында ректордың блогы бар. Сондай-ақ, сайтта деканның, меңгерушінің және оқытушылардың электрондық мекен-жайларын табуға және тікелей оларға жүгінуге болады. Шағымдар мен ұсыныстар бойынша шешімдерді, олардың ауқымына қарай, өтініш берген адам тікелей қабылдайды немесе кафедра отырысында, факультет кеңесінде немесе ғылыми кеңесте қаралады.

Бұрын оқыған пәндердің қалдық білімін, осы мамандықтың ОЖЖ келесі пәндерін оқу үшін қажетті оқу материалын меңгеру деңгейін анықтау, сондай-ақ білім кемшіліктерін толықтыру үшін қосымша іс-шаралар өткізу үшін университетте СМЖ-ның ережесі, студенттердің білімін бақылау және бағалау әзірленген.

Білім алушылардың білімін бағалау төрт балдық шкала бойынша жүргізіледі. Қорытынды емтиханды өткізу кезінде оң баға "Platonus" ААЖ оқу пәні бойынша емтихан ведомосына енгізіледі. F "қанағаттанарлықсыз" бағасы тек емтихан ведомосына қойылады. Пән бойынша білім алушының жиынтық бағасы қалыптасады

аралық және қорытынды бақылау үшін баллдарды қосу арқылы семестр бойы алынған білімді бақылау. Бұл ретте пән бойынша білім алушының аралық аттестаттауын аяқтаудың міндетті талабы қорытынды емтихан бойынша оң баға болып табылады. Семестрдегі ағымдағы үлгерімнің ең жоғарғы бағасы пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 60% - ын құрайды және емтиханның ең жоғарғы бағасы пән бойынша білімнің қорытынды бағасының 40% - ын құрайды.

Емтихан нәтижелерін емтихан ведомосына сәйкес оқытушы емтихан өткізілетін күні "Platonus" ААЖ енгізеді.

Жазбаша, ауызша емтиханның немесе компьютерлік тестілеудің қорытындысы бойынша апелляцияға өтініш нәтижелері жарияланғаннан кейінгі бір күн ішінде факультет деканының қолы қойылған білім алушының жеке өтініші бойынша апелляциялық сұрақтың (сұрақтың) мәнін көрсету қажет.

Апелляция кафедраның пәндік апелляциялық комиссиясымен ауызша түрде жүргізіледі. Хаттамамен ресімделген апелляция нәтижелеріне апелляциялық комиссия мүшелері қол қояды және Орао-ға жіберіледі. ОРиАО қызметкері апелляция нәтижелерін енгізу үшін емтихан алушыға рұқсат береді.

Аралық аттестаттау мен қорытынды аттестаттауды өткізудің айқындылығы мақсатында университетте "сенім жәшігі", "қату ректорының блогы" жұмыс істейді,

онда студенттер емтихан өткізу туралы, емтихан материалдарын құрастыру сапасы және ЖІК т. б. жөнінде сөз сөйлей алады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру үшін білім алушылардың білімін бақылаудың келесі түрлері мен нысандары қарастырылған: ағымдағы бақылау; аралық бақылау; қорытынды бақылау.

Ағымдағы бақылау-бұл оқытушы пәннің силлабусына сәйкес ағымдағы сабақтарда жүргізетін білім алушылардың оқу жетістіктерін жүйелі түрде тексеру.

Аралық бақылау-бұл Теориялық оқытудың 8-ші және 15-ші апталарында жүзеге асырылатын, ағымдағы бақылау нәтижелерін енгізумен және "Platonus" ААЖ ведомосіне аралық бақылау қорытындыларын қоя отырып бақылау.

Аралық бақылау Саны оқу жұмыс жоспарымен анықталады және пәннің силлабусында көрсетіледі. Ағымдық және аралық бақылауды өткізу түрі пән ерекшелігіне байланысты оқытушы белгілейді. Ағымдық және аралық бақылаулар коллоквиум, компьютерлік немесе матрицалық тест сұрақтары, жазбаша бақылау жұмыстары, білім алушылардың диспуттарға, дөңгелек үстелдерге, іскерлік ойындарға қатысуын бағалау, ситуациялық есептерді шешу және т. б. түрінде өткізіледі. Ағымдық және аралық бақылауды өткізу түрлері туралы толық ақпарат пән бойынша силлабусқа қосылады және семестрдің алғашқы 2 аптасында білім алушыларға жеткізіледі. Аралық бақылаулардың нәтижелерін оқытушы "Platonus" ААЖ-ға аралық бақылау ведомосіне аттестациялық аптадан кейінгі дүйсенбіден кешіктірмей енгізеді. Аралық бақылау нәтижелерін арттыру мақсатында өзгертуге жол берілмейді.

Қорытынды бақылау-емтихан сессиясы (аралық аттестаттау) кезеңінде пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру. Емтихан сессияларының ұзақтығы мен емтихандардың саны мамандықтың бекітілген оқу жұмыс жоспарына және академиялық күнтізбеге сәйкес анықталады. Емтиханды ұйымдастыру және өткізу үшін жауапкершілік факультет декандарына және тіркеу офисіне жүктеледі.

Білім алушылар барлық емтихандарды бекітілген оқу бағдарламалары бойынша жұмыс және жеке оқу жоспарына сәйкес қатаң түрде тапсыруы тиіс.

С. Сейфуллин атындағы «Қазақ агротехникалық университеті» АҚ емтихандарды жазбаша, ауызша және тест түрінде компьютерде немесе қағаз түрінде жүргізіледі.

Бағалау критерийлері мен әдістері және ББ шеңберінде ЖОО-ның академиялық саясатында келтірілген. Хаттама № 21, 30 Маусым 2017 ж.

Білім алушылардың оқу жетістіктері (білім, білік, дағды және құзыреттілігі) халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша (оң бағалар, кему шамасына қарай, "А"-дан "D" - ға дейін, "қанағаттанарлықсыз"- "F") 4 балдық шкала бойынша сандық эквивалентпен бағаланады.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау жүйесін ұйымдастыру СМЖ 5.3.01-2016 университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесі бекіткен "бағаларды қою саясаты" бөліміне әдістемелік ұсынымдарға және студенттердің білімін бақылау және бағалау. Тіркеуші офісі барлық оқу кезеңі ішінде білім алушылардың оқу жетістіктерінің тарихын жүргізеді, ол белгіленген нысандағы транскриптте көрсетіледі. Транскрипт білім алушының сұранысы бойынша оқудың кез келген кезеңінде беріледі.

Кафедраның қазіргі кезеңдегі басты міндеті әлемде болып жатқан өзгерістерге стандартты емес, икемді және уақтылы жауап бере алатын мамандарды дайындау болып табылады. Сондықтан студенттерді кәсіби қызметке дайындау үшін оқытудың инновациялық әдістері қолданылады.

Мұндай әдістерге нақты жауаптары болмайтын проблемалық міндеттерді шешу үшін дағдыларды қалыптастыруды көздейтін проблемалық оқыту, материалдар бойынша өздік жұмыстар және алған білімдерін тәжірибеде қолдану біліктілігі жатады.

Оқытудың интерактивті әдістері дәріс, зертханалық сабақтарын, СОӨЖ –ын жүргізгенде белсенді пайдаланылады. Сондай-ақ интерактивті әдістер курстық жобалау жұмыстарын орындау кезінде де пайдаланылады.

БББ шеңберінде оқыту нәтижелерін бағалауда заманауи әдістерге жататын кейс-өлшегіштер, жобалар, портфолио, катанотесты, контексті міндеттері және т. б. қолданылады.

Бағалайтын тұлғалардың біліктілігі ішкі курстарында оқытуда жүргізіледі. Аталған курсты ЖОО-ның Академиялық мәселелер бойынша департаменті ұйымдастырады.

"Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау" стандартының SWOT-талдамасы 9-кестеде берілген

9- кесте - "Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау" стандартының SWOT-талдауы

S (strength) – күшті жақтары (әлеуеттік-оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (әлеуеттік - жағымсыз ішкі факторлар)
<p>-білім беру мазмұнының теориясы мен тәжірибесінің байланысы;</p> <p>- полностью разработанный контент для заочно-дистанционной формы обучения;</p> <p>-сырттай-қашықтықтан оқыту формасы үшін толық әзірленген контент ;</p> <p>- студенттер мен жұмыс берушілердің пікірлерін ескере отырып элективті курстарды әзірлеу;</p> <p>- білім беру бағдарламаларын дамыту және жүзеге асыру үшін тәжірибелі мамандардың кеңінен тарту;</p> <p>- оқу үдерісін ақпараттандырудың жеткілікті деңгейі;</p> <p>- еңбек нарығында «Ақпараттық жүйелер» білім беру бағдарламасы түлектерінің сұранысқа ие болуы;</p>	<p>- студенттер БББ жеткіліксіз сыртқы академиялық ұтқырлығы;</p> <p>- студенттердің студенттік өзін-өзі басқарудың түрлі нысандарында, шығармашылық ұжымдарда және т. б. қатысуының жеткіліксіз деңгейі.</p>
<p>БББ докторант, магистрант, студенттердің, мемлекет пен жұмыс берушілердің ағымдағы, өзгермелі және әлеуетті (күтілетін) қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған</p>	
<p>БББ- да орталығы – педагог болатын классикалық консервативті</p>	<p>ПОҚ білім алушыларды білім – бұл бір жерге жиналып, ақпараттарды</p>

жүйеден, орталығы – білім алушы болатын ашық білім жүйесіне өтудің өзгеру парадигмасы жоспарланған	пассивті есте сақтау ғана емес, өз бетінше білімдерін қалыптастыру екендігіне сендіре алмайды
БББ ПОҚ инновациялық технологиялар мен интерактивті оқыту әдістерін пайдалана отырып, білім беру үдерісінде оқытудың бәсең түрінен белсенді түрге өтуіне өз көзқарастарын қайта қарайды.	Білім алушылардың сыртқы академиялық ұтқырлығының жеткіліксіз дамуы және әлсіздігі.
БББ құрылымында "Ауылшаруашылық өнімдерін стандарттау және сертификаттау" және "Ауыл шаруашылығы өнімдерін күйсіздігі және сапаны басқару" деп аталатын 2 білім беру траекториясы қарастырылған	Білім алудың екі оқу траекторияларының тұжырымдамалық ұқсастығы олардың арасындағы саналы таңдау шектейді.
О (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (әлеуетті жағымды сыртқы факторлар)	Т (threat) – қауіптер (әлеуетті жағымсыз сыртқы факторлар)
Техникалық мамандықтар бойынша, оның ішінде IT-бағыттар саласында кұзыретті түлектерге қажеттіліктің прогрессивті өсуі Студенттерді ғылыми және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарға тартуды күшейту	Білім беру қызметі нарығында белсенді бәсекелестік
БББ бойынша студенттердің, магистранттардың және докторанттардың сыртқы академиялық ұтқырлығын жандандыру	Жұмыс берушілерде (аға буын өкілдері) кеңестік оқу жүйесінің тиімділігі туралы қалыптасқан психология

Қорытынды. Жоғарыда көрсетілген талдаулар БББ басшыларына студенттердің студенттік өзін-өзі басқарудың түрлі нысандарына, шығармашылық ұжымдарға жеткіліксіз деңгейде қатысуы сияқты, әлсіз жақтарға қажетті өзгерістер енгізуді жоспарлауға мүмкіндік береді. БББ менеджменті қолда бар күшті жақтарға негіз сүйей отырып, минимизациялауды көздейді. Болашақтағы міндеттер:

1. Студенттердің пассивті ақпаратты есте сақтау дағдыларын ғана емес, күнделікті өмірде қажетті кәсіби дағдыларын да қалыптастыру

2. Сыртқы академиялық ұтқырлықты дамыту

3. Студенттерді өзін-өзі басқару, өзін-өзі жетілдірудің түрлі нысандарына, ұжымдарына қатыстыру

БББ мамандандырылған 5B070400/6M070400 – "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" бейіні құрамында келесідей өзін-өзі бағалау сәйкестіктері бар: БББ критерийлері бойынша күшті позиция - 2, қанағаттанарлық – 6, жақсартуды көздейді – 2.

7 БІЛІМ АЛУШЫЛАР

Университет стратегиялық жоспарға сәйкес бәсекеге қабілетті, біліктілігі жоғары және терең білімі бар кадрларды даярлау талабын жүзеге асыруға міндеттенген. Мамандар даярлаудың перспективті бағыттарының бірі - инновациялық даму болып табылады. Бұл үшін университетте ақпараттық-білім беру орталығы, материалдық-техникалық базаны жаңарту және дамыту жұмыстары тиісті деңгейде жолға қойылған.

Магистратураға түсу құжаттарын қабылдау тәртібі Білім және ғылым министрлігінің 2010 жылғы 9 шілдедегі № 365 және 2011 жылғы 5 мамырдағы № 224 бұйрықтарына сәйкес магистратураға түсудің Типтік қағидаларына сәйкес келеді. Жоғарғы оқу орындарында құжаттарды қабылдау және емтихандарды ұйымдастыру мақсатында қабылдау комиссиясы құрылады. Қабылдау комиссиясының төрағасы жоғары оқу орнының немесе денсаулық сақтау саласындағы ғылыми ұйымның басшысы болады.

Студент эдвайзердің көмегімен жасалған жеке оқу жоспарының негізінде білім алады. Жеке оқу жоспары кафедрада келісіледі және факультет деканы бекітеді.

Білім алушы жоғары оқу орнының білім беру бағдарламасын игеру мақсатында әрбір студенттің жеке білім алу траекториясын анықтайтын жеке оқу жоспарын құрастырады.

Студенттер контингентін қалыптастыру тәртібі ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы №111 Қаулысымен бекітілген жоғары білімнің оқу бағдарламасын жүзеге асыратын, білім ұйымдарына оқуға қабылдаудың Типтік ережесіне сәйкес орындалады. Студенттер контингентін қалыптастыру жоғары білімі бар мамандар даярлауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру, сондай-ақ оқу ақысын басқа да көздер арқылы төлеу негізінде жүзеге асырылады.

Магистранттар контингентін қалыптастыру тәртібі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 19 қаңтардағы №109 Қаулысымен бекітілген жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру оқу бағдарламасын жүзеге асыратын, білім ұйымдарына оқуға қабылдаудың Типтік ережесіне сәйкес орындалады.

Магистранттар, докторанттар контингентін қалыптастыру ғылыми және педагогикалық кадрларды даярлау мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру, азаматтардың өз қаражаты есебінен және басқа да көздер сондай-ақ арқылы жүзеге асырылады. Магистратура, докторантураға тұлғаларды қабылдау түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Магистратура, докторантураға өтініштерді қабылдау 10 - 30 шілде аралығында өткізіледі

Магистратура және докторантураға қабылдау емтихандары 10 - 20 тамыз аралығында өткізіледі, оқуға қабылдау 25 тамызға дейін жүргізіледі.

Білім алушыларды курстан курсқа көшіруде білім алушының оқу үлгерімінің орташа көшу ұпайы (GPA) белгіленген көшіру ұпайынан төмен болмауы тиіс.

Курсқа көшу GPA-сы 1 курсты бітіргендерге 1,67 баллдан төмен емес, 2 курсты бітіргендерге -1,9; 3 курсты бітіргендерге -2,0. Магистранттардың курстан курсқа көшу ұпайы(GPA) -2,2.

1 курсқа түскен студенттерді кафедра ішкі тәртіп ережесі, барлық қызметтердің жұмыс тәртібі, оқу үшін ақы төлеу тәртібі, білім алу нәтижелерін бағалау критерийлері, білім беру бағдарламалары туралы ақпарат, телефон анықтамалығы және басқа да пайдалы ақпараттар беретін студенттерді анықтама-жол көрсеткішімен қамтамасыз етеді. 1 курс студенттері үшін бір ай бойы бейімдеу мақсатында бірқатар іс-шаралар өткізіледі.

Кафедра білім алушылардың барлық оқу кезеңіне жетекшілік етеді. БББ бойынша университет ректорының бұйрығымен тағайындалған эдвайзер бірінші курс студенттеріне жоғары оқу орнындағы оқу үдерісіне бейімделуіне, білім алу траекториясын таңдауға көмектеседі және студенттің барлық оқу нәтижелерін бақылайды. Бірінші курс студенттеріне академиялық топ кураторлары емтихандарға қойылатын негізгі талаптарды, пәндерді қайта тапсыру ережесі, шағымдану рәсімдерін және т.б білім алушыларға арналған негізгі саясатты түсіндіретін жоғары оқу орнының оқу үдерісінің ерекшеліктері туралы ақпараттар мен кеңестер береді.

БББ басшылығы студенттер жағдайын жасауға көп көңіл бөледі. Оның дәлелі : студенттерге арналған асхана, медициналық пункт, спорт залы, компьютер кабинеттері, кітапхана және ғылыми-зерттеу орталықтары.

Бейресми және ресми емес оқытуды қоса алғанда, оқыту кезеңдерінде және алдыңғы оқыту кезеңінде жоғары білім беру біліктіліктілігін тану туралы тәжірибенің болуы тану туралы Лиссабон Конвенциясына сәйкестікті қамтамасыз етуге негізделген.

Салыстырмалы біліктіліктерді тануды қамтамасыз ету мақсатында жоо - дағы Халықаралық ынтымақтастықты дамыту және көптілді білім беру орталығы С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ- ды әлемдік білім беру және ғылыми жүйеге интеграциялаумен айналысады және басқа да жоғары оқу орындары, агенттіктермен сапаны қамтамасыз ету бойынша, ENIC/NARIC ұлттық орталықтарымен келісілген тануды қамтамасыз ету үшін бірлестікті жақсартуда.

Университетте білім алушылардың академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру және іске асыруды жоспарлауда төмендегі ішкі құжат ережелері қолданылады:

- БСАҰҰЕ СМЖ 11010.98-2014 С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде білім алушылардың сыртқы академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру туралы Ереже

- БААҰҰЕ СМЖ 11010.100 - 2014 С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде білім алушылардың ішкі академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру туралы Ереже

Сыртқы академиялық ұтқырлық шеңберінде шетелдік серіктес ЖОО-на оқуға жолдау халықаралық келісімдер (халықаралық бағдарламалар, меморандумдар және ынтымақтастық туралы келісімдер, стипендиялық бағдарламалар) негізінде және С.Сейфуллин ҚАТУ және арасындағы келісім-шарттар арқылы жүзеге асырылады.

Сыртқы академиялық ұтқырлық кезеңінде серіктес жоғары оқу орындарында оқитын студенттерге арналған кредит саны ECTS 15-тен кем емес және бакалавриат мамандықтары бойынша Азияда, Америкада кемінде 18 несиеден; магистранттар үшін ECTS кемінде 30 кредиттен кем болмауы тиіс.

2016-2017 оқу жылында академиялық ұтқырлық бойынша 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының 4 курс студенті Мансуров Мәди және 6M070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының магистранты Елюбаев Дастан сыртқы ұтқырлық бойынша АҚШ, Калифорния, Дэвисон университетінде оқыды.

Сондай-ақ, 2017-2018 оқу жылында Шиабиден Амирлан сыртқы ұтқырлық негізінде Италиядағы Милан университетіне оқуға жолданды.

Ішкі ұтқырлық негізінде 3 курс студенті Омарбекова Гульдана Алматы технологиялық университетінде оқыды.

Ішкі академиялық ұтқырлық негізінде 3 курсқа Темиргалиева Жансая, 2 курсқа Махмут Талант келді.

Осылайша, кафедра университеттің халықаралық бөлімімен тығыз байланыста, жоғары оқу орындарындар арасында академиялық ұтқырлық туралы келісімдер бар.

«Есептеу техникасы мен бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасында академиялық ұтқырлық бойынша есеп беру аралығында төмендегі профессорлар дәріс оқыды:

1 Стефано Феррари (2015-2016 оқу жылы) – техника ғылымдарының докторы, Милан Университетінің(Италия)профессоры.

2 Павел Заhradnik (2016-2017 оқу жылы 1 семестр) – Чех техникалық университетінің , профессоры, Прага қаласы.

Қазіргі уақытта ПОҚ- ы мен білім алушылардың академиялық ұтқырлығы шеңберінде өзара ынтымақтастық туралы шарттар төмендегі шетелдік университеттерімен және Қазақстанның ЖОО- мен жасалған: Новосібір мемлекеттік аграрлық университеті (Новосібір қ.), Г.И. Носов атындағы Магнитогорск мемлекеттік техникалық университеті (Магнитогорск қ.), М.Х. Дулати атындағы Тараз мемлекеттік университеті (Тараз қ.), О.А.Байқоныров атындағы Жезқазған университеті (Жезқазған қ.), Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті (Қарағанды қ.), М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті(Шымкент қ.), Қ.И.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық университет (Алматы қ.), Ш. Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технология және инжиниринг университеті (Ақтау қ.), Шәкәрім атындағы СМУ, Торайғыров атындағы ПМУ, АТУ.

Шетел лекторлармен кездесуі сабақ кестелері бойынша өткізілді, 8 қосымшада көрсетілген.

Серіктес жоғары оқу орындары арасында келісімдер студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылым мен білім беру саласындағы академиялық ұтқырлығын қамтамасыз етуге бағытталды.

Академиялық ұтқырлық шеңберінде С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ да студенттер мен оқытушыларды өзара алмасу бойынша оқуға қабылдайды.

«Есептеу техникасы мен бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының ББ бойынша академиялық ұтқырлықты қамтамасыз ету үшін білім алушыларға жекелеген пәндерді жоғары оқу орындары арасында екіжақты шарт жасалған ҚР басқа білім ұйымдарында оқуға мүмкіндік берілген.

Студенттердің сыртқы және ішкі ұтқырлық мүмкіндіктерін қамтамасыз ету тетіктері және оқу үшін сырттан гранттар алуға көмектесу университеттің келесі ішкі құжаттарында белгіленген:

- БСАҰҰЕ СМЖ 11010.98-2014 С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде білім алушылардың сыртқы академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру туралы Ереже

- БИАҰҰЕ СМЖ 11010.100 - 2014 С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде білім алушылардың ішкі академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру туралы Ереже

Есеп беру кезеңінде (2015-2018) «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасында 176 түлек.

Кафедрада ББ түлектерімен байланыс бар. Мысалы, 2016 жылдың түлектері Елюбаев Дастан және Нұрланқызы Лола Назарбаев Университетінің Ақпараттық технологиялар лабораториясында және С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ-де жұмыс істейді, сондай-ақ, Айдарбеков Аиди (2016) «Болашақ» бағдарламасы неізінде Калифорния штаты, Лос-Анджелес қаласына «Цифрлық кинематограф» мамандығы бойынша магистратураға оқуға түсті.

Кафедра түлектері жыл сайын кафедра ПОҚ – ы және студенттерімен бірлесіп дөңгелек үстелдер мен семинарлар өткізеді, онда олар тәжірибе алмасады және студенттерге дұрыс бағыт береді (15-қосымша).

2015-2016 оқу жылында ЕТжәне БО кафедрасында тәжірибенің барлық түрлері бойынша кредит саны өсті, 3-ші курс студенттерінің 3 апталық өндірістік практикасы 5 аптаға дейін ұзартылды. Кредиттің өзгеруіне байланысты мамандықтың МББ - на түзетулер енгізілді, тәжірибе аптасының саны артты.

Мамандық бойынша түлектердің практикалық дайындықтарының негізгі кемшілігі– практикалық дайындықтарды жүзеге асыратын ұйымдарының

қызығушылығының төмендігі, сабақ беретін мамандарға төленетін ақының төмендігі деп санаймыз.

Оқу үдерісінде студенттер оқу, өндірістік, дипломалды, ғылыми-зерттеу және педагогикалық тәжірибеден өтеді. Түлектерді шығаратын кафедра әр тәжірибе бойынша бағдарламалар әзірлеген, мамандандырылған бағдарламалық қамтамасыз ету және сүйемелдеу бағдарламалар әзірлейтін түрлі ұйымдармен келісім-шарттар жасалды, атап айтқанда, ҰАТ АҚ, АҚ НАТ, Электрондық коммерция орталығы ЖШС, «Қазақтелеком» АҚ, «ҚазМұнайГаз» АҚ, ҰҒТАО АҚ, НЦГНТЭ АҚ, «Ақпараттық-есептеу орталығы» АҚ, «Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Көлік комитеті» РММ «, «Әл-Абай»ЖШС, «Өзенмұнайгаз» АҚ, МГӨБ-3, «Ақмола облысы «Мемлекеттік сатып алу және коммуналдық меншік басқармасы» ММ, Астана қаласы Нотариат палатасының «Жеке нотариалдық мұрағат» филиалы, «Батыс Қазақстан облысы білімді басқару әкімдігінің «Білімді ақпараттандыру облыстық орталығы» «КМУ», «ҚР Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті» РММ, «Президент Отель» ЖШС, «Медивэй Ко» ЖШС, «Астананың тұрақты дамуы орталығы» ЖШС.

Тәжірибенің соңында студенттер есептерді кафедраға тапсырады. Тандалған практика базаларының мамандануы мамандық бейініне сәйкес келеді.

Білім алушылардың барлық қорытынды емтихандары, соның ішінде қайтадан тапсырғандары, транскриптке жазылады.

Транскрипт студенттің жазбаша өтініші арқылы және деканаттар немесе басқа да құрылымдық бөлімшелердің өтініші бойынша беріледі.

Білім алушының транскрипті журналда тіркеледі, онда нөмірі және берілген күні көрсетіледі. Құжат офис тіркеушімен, факультет деканымен және Басқарма Төрағасымен куәландырылады және мөрмен бекітіледі.

Диплом қосымшасы (Транскрипт) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында және оқу жұмыс жоспарында көрсетілген білім алушының жеке оқу жоспарын орындағаны, соған сәйкес барлық пәндер бойынша алған бағалары, тапсырылған курстық жұмыстар (жобалар), тәжірибе түрлері мен қорытынды аттестаттау нәтижелері туралы анықтама негізінде толтырылады

Диплом қосымшасына (Транскрипт) әр академиялық пәннің соңғы бағалары білімнің ұпайлық-рейтингтік әріптік жүйедегі бағаларымен жазылады, оның кредит және академиялық сағат саны көрсетіледі.

А, А- «өте жақсы», В-, В, В + «жақсы» бағаларымен емтихан тапсырған және дифференциалды сынақтан өткен, барлық оқу кезеңінде орташа үлгерім ұпайы (GPA) 3,5 кем емес сондай-ақ, дипломдық жұмыстарды (жобаны) А, А- «өте жақсы» бағаларға қорғағандар үздік диплом иегері болады (әскери дайындықтың бағасы есептелмейді).

Академиялық күнтізбеге сәйкес қорытынды аттестация аяқталғаннан кейін 5- 21 жұмыс күні ішінде дипломның қосымшалары (Транскрипт) және диплом беріледі.

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» БББ мамандығы бойынша түлектерді табысты жұмысқа орналастыру үшін, БББ басшылығы студенттердің өндірістік тәжірибеден өтуіне жағдай жасап, әдістемелік және моральдық қолдау жасайды және соның нәтижесінде тәжірибе аяқталғаннан кейін көптеген студенттер осы кәсіпорындарға жұмысқа орналасады. Тәжірибе аяқталғаннан соң БББ «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша түлектердің 40% -ы жұмысқа орналасады. Қазіргі кезде жұмыспен қамту мониторингі осы БББ мамандарына деген сұраныстың жыл сайын еңбек нарығындағы артуын көрсетті, бұл бірінші кезекте экономикалық субъектілер арасындағы нарықтық қатынастардың заманауи әдістерін дамытуға байланысты. Ал біздің университеттің аталған траектория бойынша түлектері басқа университеттермен салыстырғанда үлкен бәсекелестік артықшылыққа ие.

Бұдан басқа «С.Сейфуллин атындағы ҚАТУ» жыл сайын бос жұмыс орындар жәрмеңкесін өткізу арқылы түлектердің жұмыспен қамтылу пайызын 80% -ға жеткізеді.

«Түлектер - 2016» жәрмеңкесіне 135 ұйым өкілдері қатысты. Жәрмеңкенің белсенді қатысушылары «ҰАТ» АҚ, «НАТ» АҚ, «Электрондық коммерция орталығы» ЖШС, «Қазақтелеком» АҚ, «Қазмұнайгаз» АҚ, «ҰҒТАО » АҚ, «НЦГНТЭ» АҚ, «Ақпараттық - есептеу орталығы»АҚ, «Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Көлік комитеті»РММ, «Өзенмұнайгаз» АҚ, МГӨБ-3, «Ақмола облысының Мемлекеттік сатып алу және коммуналдық меншік басқармасы» мемлекеттік мекемесі, Астана қаласы Нотариат палатасының «Жеке нотариалдық мұрағат» филиалы, «Батыс Қазақстан облысы білімді басқару әкімдігінің «Білімді

ақпараттандыру облыстық орталығы» «КМУ», «ҚР Тұңғыш Президенті-Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті» РММ, «Президент қонақ Отель»ЖШС, «Медивэй Ко» ЖШС, «Астананың тұрақты дамуы орталығы» ЖШС болды.

2017 жылғы «Ақпараттық технологиялар және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының магистратура түлектері 6 адам, 10-кестеде көрсетілген.

10-кесте - 2017 жылғы магистратура бойынша ақпарат.

	Олардың ішінде		
1	Мамандығы бойынша жұмысқа орналасқандар	адам	5
2	Мамандығы бойынша емес жұмысқа орналасқандар	адам	1
3	Жұмысқа орналаспағандар	адам	
	Тұрақты жұмысқа орналасқандар	адам	5
4	ауыл шаруашылығы құрылымдарында	адам	
5	өндірістік кәсіпорындарда	адам	2
6	коммуналдық инфрақұрылым нысандарында	адам	
7	шағын бизнес субъектілерінде	адам	3
8	мемлекеттік ұйымдарда	адам	1
9	жергілікті атқару ұйымдарында	адам	
10	шетелдік / халықаралық ұйымдар	адам	
11	басқа ұйымдарда	адам	
	Жұмысқа орналасу кезеңі (диплом алған күннен бастап)	адам	6
12	бір ай ішінде орналасқандар	адам	5
13	үш ай ішінде орналасқандар	адам	1
14	үш айдан асып орналасқандар	адам	

2017 жылғы «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының бакалавриат түлектерінің саны– 45 адам, 11-кестеде көрсетілген

11-кесте –2017 жылғы бакалавриат бойынша ақпарат.

	Олардың ішінде		45
1	Мамандығы бойынша жұмысқа орналасқандар	адам	25

2	Мамандығы бойынша емес жұмысқа орналасқандар	адам	18
3	Жұмысқа орналаспағандар	адам	2
	Тұрақты жұмысқа орналасқандар	адам	43
4	ауыл шаруашылығы құрылымдарында	адам	3
5	өндірістік кәсіпорындарда	адам	9
6	коммуналдық инфрақұрылым нысандарында	адам	8
7	шағын бизнес субъектілерінде	адам	4
8	мемлекеттік ұйымдарда	адам	7
9	жергілікті атқару ұйымдарында	адам	2
10	шетелдік / халықаралық ұйымдар	адам	
11	басқа ұйымдарда	адам	10
	Жұмысқа орналасу кезеңі (диплом алған күннен бастап)	адам	43
12	бір ай ішінде орналасқандар	адам	22
13	үш ай ішінде орналасқандар	адам	11
14	үш айдан асып орналасқандар	адам	10

Түлектерге кәсіптік бағдар беру және жұмыспен қамту басқармасы кәсіптік тәжірибеден басқа тәжірибесі жоқ мамандарды жұмысқа орналастырудың өте перспективті әдісі болып табылатын «Түлек» бос орындар жәрмеңкесін өткізудеді. Бос орындар жәрмеңкесіне қатысу үшін ұйымдар, кәсіпорындар, компаниялар, фирмалар басшылары, облыстық және қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар бөлімдерінің, облыстық және қалалық білім бөлімдерінің басшылары, түлектер, БАҚ өкілдері шақырылады. Түлектер жәрмеңкесі барысында жұмыс берушілер түлектермен әңгімелесуге, олардың арасынан кадрлық резерв құруға, ал түлектерге – жұмыс берушілердің жас мамандарға қойылатын талаптарымен танысуға және өздерінің түйіндемелерін ұсынуға мүмкіндік береді. Мысалы, 2017-2018 ж.ж. түлектер жәрмеңкесіне қатысқан көптеген ұйымдардың өкілдерінің пікірлеріне сәйкес факультетте бос жұмыс орындар жәрмеңкесі өткізілді, оған 20-дан астам жұмыс берушілер қатысты, түлектер жұмыс берушілерге түйіндемелерін берді.

Олар университет туралы оң пікір білдірді, ынтымақтастықты және университеттің жұмысына қатысуды жалғастыруға ниет білдірді. Есепті кезеңде түлектердің жұмыспен қамтылуы (2015-2018 жж.) - 78%, оның ішінде 2018 ж. мамандық бойынша 49% жұмысқа орналасты (12- кесте).

12-кесте - 5B070400 "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету", 6M070400 "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету"мамандықтарының жылдар бөлінісі бойынша жұмысқа орналасуы

	2016		2017		2018	
	Түлектер саны	Жұмысқа орналас қандар	Түлектер саны	Жұмысқа орналас қандар	Түлектер саны	Жұмысқа орналас қандар
Бакалавр иат	52	48	45	43	50	32
Магистратура	10	10	6	6	11	9

Университетте келесі студенттік алқалы ұйымдар жұмыс істейді:

- жастар ісі жөніндегі комитет (әрі қарай ЖІК);
- Қазақстан студенттерінің Альянсы (әрі қарай ҚСА);
- «ЖасОтан» жастар қанаты;
- студенттік парламент;
- студенттік Кеңес;
- студенттік кәсіподақ комитеті;
- «Аманат» пікір-сайыс клубы;
- студенттер факультеттің Кеңесінің және университеттің Ғылыми Кеңесінің құрамына кіреді.

Студенттік жастар ұйымы (ЖІК) және студенттік өзін-өзі басқару ұйымдары (студенттік деканаттар) 2004 жылдан бастап құрылды. Университетте Студенттік парламент, жастар ісі жөніндегі Комитет, Студенттік кәсіподақ комитеті, "ЖасОтан" партиясының жастар қанаты, Қазақстан Студенттер альянсының бөлімдері, "Аманат" пікір-сайыс клубы, "Достық" клубы, әдеби үйірме, сонымен қатар университет

базасында қоғамдық мамандықтар факультеті бар, ол жерде студенттер өз таланттарын (ән айту, би, музыкалық аспаптарда ойнау, актерлік шеберлік, КВН және т. б.) дамыта алады.

Студенттік алқалық ұйымдардың жұмыс істеу мақсаты - жоғары мәдени өркениетті кеңістікте, мемлекеттік, халықтық, рухани-адамгершілік қасиеттермен тәрбиеленген маман тұлғасын қалыптастыру.

Студенттік алқалық ұйымдардың міндеттері патриотизмге тәрбиелеу, жалпыадамзаттық және ұлттық мәдениеттің байлығын білдіретін мәдени құндылықтар жүйесіне баулу, оларға деген жеке көзқарасын қалыптастыру, әлеуметтік және жеке маңызды қажеттіліктер ретінде еңбекке деген қарым-қатынасты қалыптастыру, тұлғаның адамгершілік, азаматтық қасиеттерін жетілдіру, жоғары азаматтық ұстаным бойынша шешім қабылдай алатын тұлғаны қалыптастыру, өз ұжымында, қоғамда да белсенділік, жауапкершілік сияқты қасиеттерді дамытуға ықпал ету, тұлғаның үздіксіз дамуы, оның қабілеті мен дарындылығын дамыту үшін жағдай жасау.

Кафедрада көптеген үйірмелер жұмыс істейді (жұмыс жоспары және үйірмелердің есептері кафедрада бар), атап айтқанда:

1. "Микроконтроллерлерді бағдарламалау".Үйірме жетекшісі: аға оқытушы Т. Табыс
2. "Компас-3D" үйірмесі.Жетекшісі доцент А. К. Федоров
3. "Жас бағдарламашы" үйірмесі.Үйірме жетекшісі аға оқытушы Байдалина А. Р.
- 4."Жүйелік зерттеулер" ғылыми үйірмесі."Жүйелік зерттеулер" зертханасы базасында өткізіледі. Үйірме жетекшісі техника ғылымдарының докторы, профессор Грузин В. В.

ҚАТУ-да "С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің Даму Қоры" деп аталатын қоғамдық қор құрылды, оның негізін салушылар осы университеттің түлектері болып табылады. Қоғамдық қордың құрылтайшылары мен мүшелері студенттердің әлеуметтік мәселелерін шешуге, және материалдық-техникалық базаны нығайтуға белсене қатысады.Бір сөзбен айтқанда, еш нәрседен тыс қалмайды

15 сәуірде С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде "ҚазАТУ Түлектер клубының" кезекті отырысы өтті. Құрылтайшылардың келісімімен клуб мүшелігіне осы университетте қызмет ететін 300 - ге жуық түлек қабылданды.

Сонымен қатар, университеттің түлегі болып табылмайтын бірақ университетте жұмыс істейтін тұлғалар өз еріктерімен Клуб мүшелігіне кіреуге болатындығы туралы шешім қабылданды. Түлектер клубының негізгі міндеттері:

- аз қамтамасыз етілген отбасыларынан шыққан студенттерге, жетім студенттерге, материалдық қолдауға мұқтаж студенттерге, шығармашыл дарынды студенттерге атаулы стипендиялар тағайындау арқылы жәрдемдесу және оларды оқытуға немесе қоғамдық жұмысқа, көркемөнерпаздар байқауларына, спорттық жетістіктердің әртүрлі шығармашылық конкурстарына қатысуға байланысты өзге де көмектер беру;

- ауыл шаруашылығы саласындағы перспективалық бағыттар бойынша жұмыс істейтін жоғары оқу орнының аспиранттары мен жас ғалымдарына материалдық көмек көрсету және өндіріске ғылыми әзірлемелерді енгізу кезінде көмек көрсету, сондай-ақ олардың енгізілуі өңірдің нақты шаруашылықтарын дамыту үшін елеулі пайда әкелетін өмірлік маңызды ғылыми тақырыптарды қаржыландыру;

- материалдық қиындық көріп жүрген ЖОО-ның ардагерлеріне көмек көрсету;

- клуб мақсаттарына сай келетін халықаралық байланыстарды дамыту мен нығайтуға жәрдемдесу, клуб қызметіне ұқсас функцияларды орындайтын шетелдік ұйымдармен іскерлік және ғылыми байланыстар жасау;

- клуб мақсаттарына байланысты жобаларды енгізу және іске асыру мақсатында өзге ұйымдармен (отандық және шетелдік), мекемелермен және жеке тұлғалармен байланысты жүзеге асыру;

- университет студенттері мен қызметкерлерін әлеуметтік қорғау және әл-ауқатын арттыруға бағытталған жобаларды, бағдарламалар мен іс-шараларды әзірлеуге және енгізуге қатысу;

- қайырымдылық шараларына қатысу, атаулы гранттар тағайындау
Кафедра 2015 жылы "Есептеу техникасы және ақпараттық жүйелер" кафедрасы негізінде құрылып, мамандықтар бөлініп кетті, "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандығының білім беру бағдарламасының түлектері "Ақпараттық жүйелер" мамандығының түлектерімен тығыз қарым-қатынаста және кәсіби байланысты қолдайды. Қазіргі таңда түлектердің көпшілігі мемлекеттік және құқық қорғау органдарында басшылық қызмет атқарады.

Жыл сайын кафедрада түлектердің кездесуі ұйымдастырылады, онда түлектерді оқыту және жұмысқа орналастыру басымдықтары талқыланады.

Сонымен қатар, кафедра базасында түлектер қауымдастығы құрылған.

Кафедрада қауымдастық отырысының хаттамасы бар, онда ҚР СМС қатысушыларының өндірістік және басқарушылық қажеттіліктеріне баса назар аударатырып, БББ жетілдіру бойынша ұсыныстар берілген.

Дарынды студенттерді анықтау үшін келесі анықтама қолданылады: дарынды (талантты) жас адам белгілі бір қызмет түрінде айқын, кейде көрнекті жетістіктермен (немесе осындай жетістіктер үшін ішкі алғышарттары бар) көрінеді.

Білім алушы дарынды студенттерді қолдау және дамытудың негізгі тетіктері:

- 1) дарынды балаларды іздеу, тәрбиелеу және оқыту стратегиясын анықтау;
- 2) ҚР интеллектуалды әлеуетін бірыңғай және үздіксіз дамыту және сүйемелдеуді қалыптастыру;
- 3) талантты жастардың әлеуметтік-мәдени қалыптасуына жәрдемдесу.

"Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандығының студенттері республикалық олимпиадаларға мамандықтары бойынша қатысады.

Мәселен, 2017 жылы студенттер Амангелді Мағжан, Айрих Артур, Кокишев Тимур мамандықтары бойынша Өскемен қаласында өткен республикалық олимпиадаға қатысты. Жұлделі орындар болған жоқ, Амангелді Мағжан 4 орынды иеленді.

2018 жылы 2 курс студенті Хитрин Сергей, 3-курс студенті Сагнаев Бексуртан Павлодар қаласында өткен республикалық олимпиадаға қатысты. Жұлделі орындар

болған жоқ. Университет қабырғасында жыл сайын "Сейфуллин оқулары" атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция ұйымдастырылады, оның "Ақпараттық технологиялар" секциясы жұмысына біздің студенттеріміз қатысады.

1 орынды 2 курс студенттері Данилов Сергей мен Сапарова Айғаным алды, зерттеу тақырыбы – «Фракталды графика», дизайн фигураларына фрактады графика арқылы бағдарламалық қамтамасыз ету әзірленген.

2 орынды Ливадченко Сергей, Скиба Михаил алды, зерттеу тақырыбы –«Адамның түрін тануды бағдарламалық қамтамасыз етудің әзірлемесі», адамның түрі және фотосы арқылы тұлғаны танудың қосымшасы әзірленді.

Кафедра магистранттары жыл сайын халықаралық , республикалық, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері конференция жинақтарында жарияланады.

13- кестеде "Білім алушылар" стандартының SWOT-талдауы көрсетілген.

13- кесте "Білім алушылар" стандартының SWOT-талдауы

S (strength) – күшті жақтары (әлеуеттік-оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (әлеуеттік-жағымсыз ішкі факторлар)
<p>- Жоо- ның оқу үдерісін ұйымдастыру үшін пайдаланылатын ресурстары жеткілікті және білім беру бағдарламасын іске асыру талаптарына сәйкес.</p> <p>-Білім беру ортасы білім беру бағдарламасын табысты жүзеге асыруға бағытталған.</p> <p>- Бейресми және ресми емес оқытуды қоса алғанда, оқыту кезеңдерінде және алдыңғы оқыту кезеңінде жоғары білім беру біліктіліктілігін тану туралы тәжірибенің болуы</p>	<p>- Студенттердің шет тілін білу деңгейінің жеткіліксіздігі, шетелдік кітапхана қорларына қолжетімділіке кедергі келтіреді.</p>
«PLATONUS» білім беру ақпараттық порталының жұмыс істеуі	Студенттердің академиялық ұтқырлықты жүзеге асыруға жеткіліксіз дәрежеде қатысуы
Білім алушылардың әлеуметтік	Аз қамтылған студенттер,

қорғалуының жоғары деңгейі	магистранттар және докторанттарды әлеуметтік қорғау әдістерін әлі де жетілдіру
Академиялық ұтқырлықты қамтамасыз ету үшін білім алушыларға жекелеген пәндерді жоғары оқу орындары арасында екіжақты шарт жасалған ҚР басқа білім ұйымдарында оқуға мүмкіндік беріледі.	
О (opportunity) – қолайлы мүмкіндіктер (әлеуетті-оң сыртқы факторлар)	Т (treat) – қауіп-қатер (әлеуетті жағымсыз сыртқы факторлар)
<p>- Шетелдік оқу орындарымен және білім беру ұйымдарымен байланыстарды дамыту және нығайту</p> <p>- Университеттің материалдық-техникалық базасы Қазақстанда, оның шегінен тыс жерлерде жасалған жаңа ақпараттық технологияларды енгізуге мүмкіндік береді.</p> <p>- Білім беру үдерісі субъектілерінің қолы жетуі үшін шетелдік және отандық кітапхана қорларын тізімін кеңейту</p>	<p>-Ақпараттық қауіпсіздік мәселесі.</p> <p>- Студенттердің баспа оқу-әдістемелік әдебиеттерді жеткіліксіз дәрежеде пайдалануы өз бетімен білім алу дағдыларын жоғалтуға әкеледі.</p> <p>Дайындау бағыты бойынша жақын және алыс оқу орындарында PhD докторларының болмауы</p>
- Қарқынды дамып келе жатқан өңір, білімдерін арттыруға ниеті бар, халқы көп елорда	Практикалық дайындықтарды жүзеге асыратын ұйымдарының қызығушылығының төмендігі, сабақ беретін мамандарға төленетін ақының төмендігі
	Құрал-жабдықтар, сабақ беру технологиялары және оқытушылар біліктілігінің ескіруі

Қорытынды. "Білім алушылар" талдамасында әлсіз жақтарды анықтау бойынша іс-шаралар жоғарыда көрсетілген. Әлсіз жақтардың бірі білім беру нарығындағы белсенді бәсекелестік екенін атап өтпеуге болмайды. Білім беру бағдарламасының басшылығы әлсіз жақтарды жою және БББ имиджін алға қою мақсатында болашаққа төмендегі міндеттерді қояды:

1. Студенттердің шет тілін білу деңгейін көтеру
2. Халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан студенттерді қолдауды жетілдіру.
3. Академиялық ұтқырлық әдістемесін жандандыруды жүзеге асыру.
4. Студенттерді баспа ОӘЖ оқуға дағдыландыру

БББ мамандандырылған 5В070400/6М070400 – "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" бейіні құрамында келесідей өзін-өзі бағалау сәйкестіктері бар: БББ критерийлері бойынша күшті позиция - 5, қанағаттанарлық – 5, жақсартуды көздейді– 2.

8 ПРОФЕССОРЛЫҚ-ОҚЫТУШЫЛАР ҚҰРАМЫ

Кадр саясаты кадр саясаты кадр саясаты мен персоналды басқару стратегиясының құрамдас элементі болып табылады, оның негізінде демократия мен кадрларды басқару функцияларын орталықтандырудың қисынды үйлесімі жатыр.

С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті профессор-оқытушылар құрамының жалпы саясаты мен даму стратегиясын анықтайды, сондай-ақ қызметкерлерді басқару жөніндегі стандартты рәсімдер мен құжаттаманы; жалдау, жұмыстан босату, лауазымға ауыстыру туралы ережені, жеке еңбек шартының нысаны мен мазмұнын; лауазымдық нұсқаулықтардың құрылымын әзірлейді; профессорлық-оқытушылық құрамның қозғалысы мен оның кәсіби өсуі бойынша құжат айналымы рәсімдерін жүргізеді.

2001 жылы 370140 - "ақпаратты өңдеу және басқарудың компьютерлік жүйелері" мамандығының ашылуына байланысты "компьютерлік жүйелер және қолданбалы математика" кафедрасы ашылды. 2004 жылдан бастап кафедра 05070300 – "Ақпараттық жүйелер" және 05070400- "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандықтары бойынша дайындықтан бастады.

2010 жылы кафедра "Есептеу техникасы және ақпараттық жүйелер" кафедрасы болып өзгертілді. Кафедраның бөлінуіне байланысты 12.06.2015 жылы мамандықтардың білім беру бағдарламаларына қызмет көрсету деңгейін жетілдіру мақсатында "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" кафедрасы құрылды, ол 5В070400 "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" және 6М070400 - "Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" мамандықтары бойынша шығарушы кафедра болып табылады.

"Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету" кафедрасы компьютерлік жүйелер және кәсіби оқыту факультетінің құрылымдық бөлімшесі болып табылады. С. Сейфуллин.

Кафедраның қызметі мен өкілеттілігі университеттің ұйымдық құрылымымен, ішкі тәртіп Ережелерімен, ҚР БҒМ нормативтік құжаттарымен және ҚР "Білім туралы" Заңымен белгіленген.

ПОҚ қалыптастыру ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығымен бекітілген Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкес соңғы өзгерістер мен толықтырулармен жүргізіледі.

БҚ іске асыру шарттарын талдау кадрмен қамтамасыз етудің сапалық көрсеткіші лицензиямен белгіленген нормативке сәйкес келетінін көрсетті. Есепті кезеңде ғылыми дәрежелілік көрсеткіші орта есеппен 56,0% құрады.

ОП университеттің жоғары білікті профессорлық-оқытушылық құрамына қызмет көрсетеді: 2 доктор, 6 ғылым кандидаты, 8 магистр.

Базалық және бейінді пәндер бойынша ББ қызмет көрсететін оқытушылардың сандық және сапалық құрамы 14-15 кестелерде берілген (16-қосымша)

14 - кесте-ББ қызмет көрсететін оқытушылар туралы мәліметтер

№	А. Ж. Ә.	Лауазымы және атағы	еңбек өтілі
1	Грузин В. В.	Т. ғ. д., профессор	46
2	Жантлесов Ж. Х.	Ф. -м. ғ. к., доцент, меңгерушісі	43
3	Байдельдинов М. У.	Т. ғ. к., аға оқытушы	28
4	Федоров А. К.	Доцент	55
5	А. Бөлегенов	Т. ғ. к., аға оқытушы	45
6	Абдигаликова Г. А.	П. ғ. к., аға оқытушы	38
7	Табыс Т.	Магистр, аға оқытушы	14
8	Ақанова А. С.	Магистр, аға оқытушы	26
9	Ахметов Шынғыс Нұржанұлы	Магистр, ассистент	1
10	Байдалина Алмагуль Рымтаевна	Аға оқытушы	40
11	Бакибаев Адиль Валиханович	Магистр, ассистент	13
12	Елубаев Дастан Рамазанович	Магистр, ассистент	1
13	Тыныкулова Асемгуль Сергужаевна	Магистр, аға оқытушы	15

14	Толеуова Сауле Хамитовна	Аға оқытушы	25
15	Иксымбаева Жаныл Саркытбаевна	Қ. б. н., аға оқытушы	38
16	Калдарова Мира Жорабековна	Магистр, аға оқытушы	15
17	Мусина Нургайша Фазылгазамовна	Магистр, аға оқытушы	29
18	Сексенбаева Айша Құрманбекқызы	Ф. -м. ғ. к., доцент	42
19	Мұсайфмаржан	Магистр, аға оқытушы	14
20	Сералы Айгуль Нуржигитовна	Магистр, аға оқытушы	17
21	Жантлесов Ербол Жангабулович	Магистр, ассистент	19
22	Мурзалинов Данатбек Онгарбаевич	Магистр, ассистент	11

15 – кесте-ББ бойынша ПОҚ сапалық құрамы

1	Кадровый потенциал ПОҚ	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2.1.	Штаттық ПОҚ саны, барлығы:	21	22	22
	- ғылыми дәрежелері мен атақтары бар (ҚР ЖАК, КСРО)			
	- ғылым докторлары, профессор (ҚР ЖАК, КСРО)	10	9	7
	- ғылым кандидаттары, доценттер (ҚР ЖАК, КСРО)			
	- ұлттық ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯ мүшесі	2	2	1
	- магистрлаук			

	- PhD докторлары	8	7	6
	- өзге де қоғамдық ғылым академияларының мүшелері	10	11	12
2.2	ПОҚ штаттық кесте бойынша жасақталуы, %	100%	100%	100%
2.3.	Қазақ тілінде сабақ жүргізетін ПОҚ үлесі, %:	86%	91%	91%
2.4	Ғылыми дәрежелері мен атақтары бар ПОҚ орташа жасы, жыл	38	35	36
2.5	Оқу жылы ішінде біліктілігін арттырудан өткен ПОҚ саны, адам	3	2	3

ББ және оқыту курстары бойынша ПОҚ-ның жинақталуы туралы мәліметтер 22-қосымшада келтірілген. Мысалы, берілген деректерге сәйкес, бакалавриат ББ 42 оқытушыға қызмет көрсетеді. Оның ішінде 6 ғылым докторы, 17 ғылым кандидаты, 2 PhD докторы, 14 магистр. Дәреже-57%.

Кафедрада аудиториялық, аудиториядан тыс жүктемені, практика сағатын, бітіру жұмыстарына басшылық етуді қамтитын ПОҚ-ның оқу жүктемесін тиімді бөлу жүзеге асырылады.

Профессор-оқытушылар құрамының қызметін жоспарлау үшін оқытушылардың жеке жұмыс жоспары әзірленді. Жоспарда оқытушының толық қызметін сипаттайтын 5 бөлім бар (оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік, тәрбие және т.б.). Оқытушының жеке жоспары кафедра отырысында қаралады және факультет деканы бекітеді.

Жыл сайын кафедра меңгерушісі оқытушылардың жеке жоспарына сәйкес жоспарланған жұмыстың орындалуын талдайды, бұл жылдық есептер мен рейтингтік баллдарда көрініс табады.

Оқытушылар кестесі мен жүктемені құрастырған кезде әкімшілік сабақ беру мен басқа да жұмыс түрлері арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз етуге, ғылыми-зерттеу

және оқу-әдістемелік және тәрбие жұмыстарымен тиімді айналысуға мүмкіндік беруге ұмтылады.

ЖОО-ның кадрлық саясаты ПОҚ мен қызметкерлерді жұмысқа қабылдау кезінде де, қызмет бойынша жылжу кезінде де қолайлы жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған.

Ұжымның әрбір мүшесінің құқықтары мен міндеттері лауазымдық нұсқаулықтарда орналастырылған, жұмысқа қабылдау кезінде әрбір жаңа қызметкерге ЖОО-ның кадрлық саясатын түсіндіреді.

ЖОО-ның кадрлық саясатында ПОҚ-ға және персоналға қатысты институционалдық рәсімдер (жұмысқа қабылдау, қызмет бойынша жылжыту, көтермелеу, қысқарту, жұмыстан босату; құқықтары мен міндеттері, лауазымдық нұсқаулықтар), оның ПОҚ және персонал үшін қол жетімділігі көрсетілген.

Университет жоспарлы аттестаттау, сабақтарға бақылау жасау, жоспарлы әлеуметтік сауалнамалар арқылы оқытушылардың қызметін үнемі бағалауды жүзеге асырады, сол арқылы ПОҚ кадрлық әлеуетінің ЖОО-ның даму стратегиясына және ББ ерекшелігіне сәйкестігін қамтамасыз етеді

Университетте жасалған аттестаттау тетігі оқытушылардың функционалдық міндеттері контекстінде олардың қызметін кешенді бағалауды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Аттестаттау форматы оқытушының соңғы жылдағы ғылыми және оқу-әдістемелік жетістіктерін талдауды қамтиды.

Кафедраның кадрлық әлеуетінің дәрежесі 54,5% құрайды, ол оқу және ғылыми үрдістің стратегиялық дамуын қамтамасыз ете алады.

Кафедрада ОП ПОҚ үшін қажетті қолайлы жағдайлар жасалған. Ақпараттық-кітапханалық орталық оқытушыларға барлық оқу корпустарында кітап қорын және электрондық ресурстарды тегін пайдалану құқығын береді; тапсырыс берілген көздерді электронды жеткізуді жүзеге асырады; Халықаралық қол қою деректер қорына тегін қол жеткізуді қамтамасыз етеді; Халықаралық қол қою деректер қорын пайдалану бойынша тренингтерде оқытушыларды тегін оқытуды жүргізеді.

Оқытушылардың тұлғалық дамуына жағдай жасауға әлеуметтік қолдау шараларының кешені ықпал етеді, оның ішінде ҚР профилакторийлерінде медициналық қызмет көрсетуге жеңілдіктер бар.

Қазіргі жағдайда білім алушылардың сапалы білім деңгейін қамтамасыз етудегі оқытушының рөлі жоғары. Білім беру мен оқытудың парадигмасындағы оқытушының рөлі өзгереді. Студент шоғырланған оқыту аясында студент өзі таңдаған пәндер бойынша нақты оқытушыны өзі таңдайды.

Жоғары оқу орны ЖОО-ның даму стратегиясын іске асыруға ОП ПОҚ үлесін және қолданыстағы рейтинг жүйесі шеңберінде басқа да стратегиялық құжаттарды анықтайды, онда стратегиялық құжаттардың индикативтік міндеттерін іске асыру бойынша ОП ПОҚ-ның жеке үлесін белгілейді.

Ауыл шаруашылығы өте қарқынды деректер ағыны бар сектор болып табылады. Ақпарат өрісте, фермада орналасқан әртүрлі құрылғылардан, датчиктерден, агротехникадан, метеорологиялық станциялардан, спутниктерден, сыртқы жүйелерден, серіктестік платформалардан, жеткізушілерден келіп түседі. Бір жерде жиналған өндірістік тізбектің әртүрлі қатысушыларының жалпы деректері жаңа сападағы ақпаратты алуға, заңдылықтарды табуға, барлық тартылған қатысушылар үшін қосымша құнды жасауға, өңдеудің қазіргі заманғы ғылыми әдістерін (datascience) қолдануға және олардың негізінде тәуекелдерді азайтатын, өндірушілердің бизнесін және клиенттік тәжірибені жақсартатын дұрыс шешімдер қабылдауға мүмкіндік береді.

Мобилді немесе онлайн-қосымшалар өңірлері туралы мәліметтер (координаттар, ауданы, өсімдіктің түрі, өткен шығымдылығы) жүктеу кезінде фермерлерге, агрономдарға, кенесшілерге қол жетімді болады, олардың көптеген тарихи және ағымдағы факторларды ескере отырып, өз аймағында және сыртқы ортада жабдықтардың, датчиктердің, спутниктердің, басқа да сыртқы қосымшалардың деректерін біріктіріп, нақты ұсынымдар мен іс-әрекеттердің дәйектілігін қамтамасыз етеді. Енді бағдарлама тұқымдарды отырғызу, топырақты тыңайту, егінді ылғалдандыру немесе жинау үшін ең жақсы уақытты анықтауға, жүктің жүктеудің және сатып алушыға жеткізудің мерзімін есептеуге, сақтау және тасымалдау орныны бақылауға, шығымдылығы мен табысы болжауға, өсімдіктерді өңдеуі жақсарту туралы кеңестер алуға көмектеседі

Кафедра ауыл шаруашылығын басқарудың барлық деңгейлерінде ГАЖ технологиясын қолдануға қатысады: федералдық және аймақтық министрліктер мен ведомстволардан ауылшаруашылық холдингтері және жеке кәсіпорындар мен шаруашылықтарға дейін. Ал осы деңгейлердегі тапсырмалар әртүрлі болады ,

сондықтан қолданылатын деректер және олармен жұмыс істеу құралдары да әртүрлі болады. Сондықтан ArcGIS сияқты функционалдық ГАЗ платформасы пайдалануы мәліметтер, пішім, бағдарламалық өнім, қолданылатын құралдар мен қосымшалар бойынша және тәжірибе алмасуның қолайлылығыны қамтамасыз етеді,

Жалпы алғанда, ГАЗ ресурстарды басқаруға, іс-әрекеттерді үйлестіруге және даму стратегияларын әзірлеуге, ауыл шаруашылық санағы мен инвентарлау жүргізуге меншік және жер кадастрларын және регистрлерді құруды, корпоративтік және ведомстволық геодезиялық базаларды қалыптастыруға ықпал етеді. Ақыр соңында, ақырғы өндіруші деңгейінде ол өнімділікті жоғарылатуды, шығыстарды төмендетуді, егжей-тегжейлі талдауды және өнімділікті болжауды қамтамасыз етеді, басқа салалардағы іскерлік тәжірибені жетілдіру бойынша білімді қорытуға көмектеседі.

Кафедра ПОҚ-ның педагогикалық ұжымының мансаптық жоғарылауымен кәсіби дамуға мүмкіндік береді. Кафедрада ғылыми-педагогикалық кадрларды қалыптастыру үшін мамандық бойынша техника ғылымдарының магистрлерін мен PhD докторларын дайындау арқылы жүзеге асырылады. Қазіргі уақытта 20 магистрант «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша ғылыми-педагогикалық бағытта оқып жатыр.

Оқу жоспарға семинарлар қатысу, қысқа мерзімді оқу курстарын өту, Қазақстандағы жетекші жоғары оқу орындарында, шетелде және тиісті ұйымдарда тағылымдамадан өту кіреді.

Профессор-оқытушылар құрамының біліктілігін арттырудың мақсаты - теориялық және практикалық білімді жаңғырту, заманауи және перспективалық оқыту технологиялары бойынша жаңа білім алу және т.б. ПОҚ біліктілігін арттырудың бекітілген жоспары кафедрада сақталады

Кафедраның ПОҚ-ның біліктілігін арттырудың сандық деректері 16-кестеде келтірілген.

№	Аты-жөні	Курстың аты	Өткізу орны	Өткізу жылы
1	Абдығаликова Г.А	ҚарМТУ-да білім беру қызметінде инновациялық технологиялар	Қарағанды	22-26 қантар 2016 г.
2	Калдарова	Жоғары білім беру	Астана	12.12.16-

	М.Ж.	үдерісіндегі инновациялар		26.04.17
		Әлеуметтік кәсіпкерлік	Астана	21.05.18- 27.05.18
3	Аканова А.С.	Біліктілікті жоғарылату курстары «Ағылшын тілі» («Intermediate» деңгей)	Астана	20.12.17- 16.01.18
4	Сералы А.Н.	Білім берудегі заманауи ақпараттық технологиялар	Чехия, Прага	6.03.17- 27.03.17
5	Бакибаев А.В.	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдау құзіреттілігін арттыру жолдары	Алматы	тамыз, 2017
		Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды экономикалық үрдістерді түсіндіру мақсатында информатика пәнін оқытуда қолдану	Алматы	10.06.17- 20.06.17

Кафедра дәріс алу үшін салалық кәсіпорындардың басшылары мен мамандарын, мемлекеттік техникалық реттеу жүйесінің мамандарын тартады. Сонымен қатар, басқа жетекші университеттер мен кәсіпорындардың профессорлары оқу үдерісін өткізуге шақырылады.

Кафедраның басым бағыттарының бірі ПОҚ-ның сапа деңгейін дамытуы болып табылады. Кафедра жыл сайын үздік магистрларды оқуға алады. «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасы жас мұғалімдердің резервін қалыптастыру саласында жақсы ойластырылған саясат жүргізеді. 2015-2016 оқу жылынан бастап, осы уақытқа дейін кафедрада магистратураны бітірген Орман И., кафедра ассистенті болып қабылданды; ассистенті Мурзакулов Д.О., аға оқытушы Табыс Т 2018-2019 оқу жылында Л.Гумилев атындағы ЕҰУ-дегі «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша докторантураға түсуге дайындалады.

Университетте кәсіби деңгейін жоғарылату, мұғалімдерді ынталандыру және қызметкерлерді ынталандыру үшін қызметкерлер мен қызметкерлерге олардың жеке үлесі мен жұмысында қол жеткізген жетістіктері үшін рейтингтік жүйе істейді және

сыйақы беріледі. Қызметкерлер оқу жылының қорытындысы, қабылдау науқанын өткізу, студенттерді оқыту, сертификаттау, аккредиттеу, ғылыми нәтижелерді, мерейтойларға және ресми мемлекеттік мейрамдарға инновациялық технологияларды қолдануға қосқан үлесі үшін марапатталады. ПОҚ кәсіби және жеке дамуын ынталандыру тетіктері Ұжымдық шартта және «ҚАТУ АҚ қызметкерлерінің еңбекақы төлеу туралы» және «С. Сейфуллин атындағы қазақ агротехникалық университетінде» марапаттар туралы ережелерінде көрініс болады. Жоғарыда аталған құжаттар «С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ» АҚ қызметкерлерін әлеуметтік қорғауға кепілдік береді. Сондай-ақ, С. Сейфуллин атындағы ҚАТУ оқытушылары үшін «ЖОО-ның үздік оқытушысы» байқауына қатысуға және «Жылдың үздік жас зерттеушісі» байқауына қатысу үшін ішкі іріктеу кезеңін өткізу тәртібі туралы Ережені әзірлеп, жүзеге асырады.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамының негізі және негізгі пәндерін қамтамасыз ету мақсатында 17 қосымшада келтірілген 11 оқулық пен оқу құралдары дайындалып, жариаланған.

Оқу орнының ПОҚ ғылыми бағдарламалар мен жобаларды іске асыруға белсенді қатысады: оқытушылар Жантлесов Ж.Х., Грузин В.В. ҚР БЖҒМ 2015-2017 жылдарға арналған «Микротолқынды голография негізінде жасырылған металл объектілерін табу жүйелерін әзірлеу» тақырыбы бойынша ғылыми зерттеулерді гранттық қаржыландыруға, қаржыландырудың талап етілетін сомасына, жалпы қаржыландыруға - 8 000 000 теңгеге қатысты.

Бұдан басқа, ЕП ПОҚ гранттық қаржыландыруға, бағдарламалық-мақсатты қаржыландыруға, коммерцияландыру жобаларын гранттық қаржыландыруға, ҚР БҒМ-нің, ҚР БҒМ-нің даму институттарына гранттық қаржыландыруға белсене қатысады.

ПОҚ ұлттық және шетелдік ғылыми журналдарда жарияланады. ПОҚ-ның ғылыми басылымдарының көрсеткіші жыл сайын артып келеді. Отандық ғылыми журналдарда, халықаралық журналдарда және нөлдік импакт-факторы бар журналдарда мұғалімдердің мақалаларын жариялау фактісі дәлел болады.

Есепті кезеңде кафедра қызметкерлері ККСОН (17-кесте) ұсынған журналдарда, сондай-ақ шетелдік рейтингтік ғылыми журналдарда 92 мақала жариялады.

ПОҚ-ның жариялау қызметі шетелдік рейтингтік басылымдарында 18-қосымшада келтірілген.

Кесте 17 - ҚР БҒМ ККСОН ұсынған басылымдарда ПОҚ-ның жарияланған еңбектері

№ п/п	Мақаланың аты	Аты-жөні	Журнал	Жыл
1	Theoretical Researches of Rammer`s Operating Element Dynamics in a Soil Foundation of Oil and Oil Products Storage Tank	Грузин В.В.	ProcediaEngineering, Volume 152, 2016, Pages 182-189.	2016
2	Practice-oriented environment of higher education institutions and its impact on improving the quality of education	Мусина Н.Ф.	Psychological Review, issue 6(2) Voluem 123, 2016 Desember, Pages 872-878	2016
3	Adaptation of the distans learning system platform of S.Toraigyrov to open online courses	Аканова А.С.	The 2nd International Conference on Education and Development, Shanghai, September 8-10th, 2017	2017
4	Thinsolidfilms USA	Мурзалинов Д.О.	Origin of visible photoluminescence from Si-rich and N-rich silicon nitride films	2017

Кафедраның оқу үдерісі инновациялық оқыту технологиялары, барлық білім беру үдерісін ақпараттандыру және компьютерлендіру, білім беру мен ғылым саласындағы жаңа тұжырымдамаларды қолдану, дәстүрлі оқыту әдістерін жетілдіру, электрондық оқыту қорын құру және үздіксіз толықтыру негізінде жүзеге асырылады.

Кафедраның ПОҚ оқудың техникалық құралдарын пайдалана отырып, сабақтардың 90% -ын өткізеді. Білім берудің инновациялық формаларын практикалық түсінудің нәтижелері кафедра мәжілістерінде, әдістемелік семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда талқыланады.

Есеп беру кезеңінде академиялық ұтқырлықты қалыптастыру мақсатында ЕП-да шетел оқытушылары кафедра қызметінің бағыттары бойынша дәрістер оқуға тартылды. Мысалы, «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасында академиялық ұтқырлық үшін есепті кезеңде келесі профессорлар сабақ өткізді:

1 Стефано Феррари (2015-2016 оқу жылы): Милан университетінің (Италия) профессоры, техника ғылымдарының докторы.

2 профессор Павел Захрадник (2016-2017 оқу жылы, 1 семестр) - Чех техникалық университеті, Прага.

Кафедраның ПОҚ қалалық және университеттік іс-шараларға, спорт күндеріне, қайырымдылық шараларына белсене қатысады.

18-кестеде профессорлық-оқытушылар құрамының SWOT талдауы келтірілген.

S (strength) – мықты жақтары (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
ПОҚ-ның білім саласындағы уәкілетті органның біліктілік талаптарына сәйкестігі	ПОҚ-ның жоғары орташа жасы
Университеттің штаттық саясаты оқытушылар мен қызметкерлерді жалдау мен насихаттау үшін қолайлы жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған.	- Білім беру бағдарламасына сәйкес ПОҚ-ның сыртқы мобильділігі жеткіліксіз. - Соңғы жылдары шетелдерде ПОҚ-ның тәжірибе алмауы жеткіліксіз.
Университетте әзірленген сертификаттау механизмі мұғалімдердің функционалдық міндеттері тұрғысынан жан-жақты бағалауға мүмкіндік береді.	
Кафедра лекция үшін IT-кәсіпорындардың басшылары мен мамандарын тартады	

Жыл сайын рейтингтік журналдарда ПОҚ-ның академиялық басылымдарының сапалық және сандық көрсеткіштері артып келеді.	
О (opportunity) – мүмкіндіктер	Т (threat) – қауіптер
«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша кадрларды даярлауға шетел серіктестерін тарту	Мұғалімнің әлеуметтік-экономикалық төмен мәртебесі
Таяу және алыс шетелдердегі университеттермен серіктестікті дамыту	

Қорытынды. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, ЕС басқармасы білім беру бағдарламасының орындалуын жақсарту үшін келесі міндеттерді белгілейді:

1. Ғылыми жобаларды жүзеге асыруға қатысатын ПОҚ-ның үлесін арттыру.
2. «Болашақ» бағдарламасы, конференциялар, конкурстар, ғылыми-зерттеу жобалары, т.б., академиялық ұтқырлық бағдарламаларына жас оқытушылардың қатысуын ынталандыру
3. ПОҚ-ның әдіснамалық құзыреттілігін арттыру үшін «ЕТ және БҚ» мамандығының оқытушыларын тарту.

ОП 5В070400 / 6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандырылған профилі сәйкестік бойынша өзіндік өзіндік бағалауды қамтиды: критерийлерге сәйкес, ЕП-ның күшті позициялары бар - 1, қанағаттанарлық - 9, жақсартуды ұсынады – 2

9 БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ ЖӘНЕ СТУДЕНТТЕРДІ ҚОЛДАУ ЖҮЙЕЛЕРІ

Университеттегі зерттеулерді жүзеге асыру үшін әр кафедра базасында оқытушылар мен студенттер өз зерттеулерін жүргізетін ғылыми орталықтарды ашты.

Университеттегі жас ғалымдар мен студенттердің ғылыми потенциалын дамыту үшін жас ғалымдар кеңесі жұмыс істейді. Кеңестің негізгі міндеттері - ҚазАТУ-нің ғылыми жастардың кәсіби өсуіне ықпал ету. С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде жас ғалымдардың бастамаларын дамыту және жас ғылыми қызметкерлерді біріктіру.

Оқу материалдары, бағдарламалық қамтамасыз ету, әдебиет барлық оқушылар үшін қол жетімді. Студенттер кафедрада қолжетімді оқу материалдарын пайдалана алады, университеттік кітапхананы, интернет-сынапты қолданады.

Кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыруға жәрдемдесу және оқу ортасын үздіксіз жетілдіру мақсатында университет оқу үрдісін барынша заманауи материалдық базамен қамтамасыз етуге ұмтылады. Жыл сайын жаңа компьютерлер, интерактивті проекторлар, заманауи оқу құралдарын сатып алу жүзеге асырылады. Өндірістік ортаны және инфрақұрылымды жетілдіруге назар аударылады.

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың талаптарына сәйкес оқытуды қамтамасыз ететін оқу-материалдық базасы бар, оның ішінде 8 аудитория, соның ішінде 3 арнайы зертхана, 6 компьютерлік сынып бар. Аудиториялар мен басқа да оқу-зертханалық орын-жайлар тиісті жиһазбен, қажетті тұрмыстық техникамен және жабдықпен жабдықталған.

Студенттер сабақтан тыс жұмыстар үшін кітапхананың компьютерлік сыныбын және интернет-сыныпты пайдалана алады. Корпустарда университеттің жергілікті желісіне қол жетімді терминалдар бар.

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде оқушыларға академиялық қолдау көрсету қызметтері: академиялық мәселелер жөніндегі департаменті (DAV), эдвайзерлердің қызметі құрылған және жұмыс жасайды.

Академиялық мәселелер жөніндегі департамент студенттерге ЕР таңдау және дамытуда академиялық қолдау көрсетеді. ҰЖ қызметкерлері 25-29 тамыз аралығында бірінші курс студенттерін кредиттік жүйенің ережелері және әдіснамасымен таныстырады, пәндерге тіркелу мерзімдері туралы хабардар етеді. ҰЖ оқу-әдістемелік бөлімі студенттерді оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету, студенттердің жұмыс тәжірибесін ұйымдастыру және бақылау процесін ұйымдастырады және бақылайды; білімді бағалау және аттестациялау бөлімі студенттердің үлгерім рейтингін есептейді; академиялық жазбаларды сақтау бөлімі студенттерге олардың өтініші бойынша транскрипттерді береді; эдвайзерлер академиялық қолдау көрсетеді: студенттерге IUP-ті құрастыруға және игеру үшін элективті курстарды таңдауға кеңес береді; университет пен факультеттердің өзін-өзі басқару органдарында студенттердің академиялық қызығушылығын таныстырады; студенттерді өндірістік тәжірибе базаларын таңдау мен жұмысқа орналасуда кеңес береді.

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде студенттерге әлеуметтік қолдау көрсету қызметтері жұмыс жасайды, олар: студенттік өзін-өзі басқару органдары (студенттік парламент, КДМ, АСК, студенттік кеңес), кураторлар мектебі, медициналық пункт және медициналық орталық, спорттық және мәдени-сауықтыру базалары, студенттік сервис пункттері.

Оқу жылына дейін әрбір студент оқудың кредиттік технологиясына сәйкес шектеулерді ескере отырып, студенттің өтініші бойынша қалыптастырылатын анықтамалық нұсқаулықты, академиялық күнтізбені және жеке оқу бағдарламасын алады. Студент осы ақпаратты <http://platonus.kazatu.kz/> сайтынан таба алады.

«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасына сәйкес нақтылығы, объективтілігі, өзектілігі және қолжетімділігімен сипатталатын келесі пәндер оқытылады: «Деректер базасы», «Компьютерлік модельдеу», «Питонда бағдарламалау», «Микропроцессорлардағы бағдарламалау» пәндері бойынша.

Әрбір пәндер оқу-әдістемелік кешені, студенттерге қосымша және қашықтан оқытуға мүмкіндік беретін оқу бағдарламасымен қамтамасыз етіледі және олар үшін ыңғайлы уақытта тапсырма алады. Бұдан басқа, онлайн-тренинг өткізіледі, жыл сайын бейне-дәрістер дамып келеді. Әрбір пәндер презентациялық материалдармен қамтамасыз етіледі және әрбір аудиторияға қосылады

Жалпы білім беру, негізгі және негізгі пәндер бойынша оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қоры қағаз және электрондық басылымдарда қалыптастырылады. Әдебиет қорының жаңартылуы лицензиялауға қойылатын біліктілік талаптарымен анықталған стандарттарға сәйкес келеді. Кітапхана қоры Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру ұйымы кітапханасының қорын қалыптастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» 2003 жылғы 18 шілдедегі № 508 бұйрығына сәйкес құрылған.

Кітапхананың кітап жинағы ЖОО ғалымдарының еңбектерін шығаратын университеттің жеке басылымдарымен: оқулықтар, оқу құралдары, семинарлар, дәрістер курстары, рефераттар, монографиялар, жұмыс кітаптары, силлабус, сондай-ақ «Вестник науки» журналымен толықтырылды.

Студенттер, кітапхана қызметкерлері үшін тамақ өнімдері мен медициналық мекемелердің қол жетімділігі туралы ақпарат 20-қосымшада келтірілген.

Білім беру бағдарламаларының оқу әдебиеттерінің кітап қоры туралы және бөлімшелердің өтініші бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді сатып алу және бөлінген қаражат көлемі туралы ақпарат 19 және 21 кестелерде берілген.

19-кесте - ОП оқу әдебиеттерінің кітап қоры

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
1 оқушының қамтылуы	оның ішінде қазақ тілінде	1 оқушының қамтылуы	оның ішінде қазақ тілінде	1 оқушының қамтылуы	оның ішінде қазақ тілінде
159	199	171	221	183	202

20-кесте – Кафедралардың сұранымдары бойынша оқу-әдістемелік әдебиетті сатып алу және бөлінетін қаржы көлемі

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Нұсқа	Сомасы	Нұсқа	Сомасы	Нұсқа	Сомасы
235	697 мың теңге	304	700 мың	388	707 мың

Мемлекеттік тілдегі кітап қоры 2015 жылдағы 60%-дан 2017 жылы 65%-ға артты.

21-кесте – мамандықтар бойынша кітапхана қоры

№	Мамандық атауы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		орыс тілі	қазақ тілі	ағылшын тілі	орыс тілі	қазақ тілі	ағылшын тілі	орыс тілі	қазақ тілі	анг.яз
1	Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету	3800	3780	35	3900	3800	43	3920	3840	58

Кітапхананың жалпы кітап қоры 01.02.2018 ж. - 1690349 дана әдебиет, оның ішінде 1 студентке - 153 бірлік.

Кафедра оқытушылары «Электронды кітапхана» ААЖ-на орналастырылған, барлығы – 17 электронды оқулықтарды әзірледі.

Жалпы алғанда, «Электронды кітапхана» ААЖ-да компьютерлік жүйелер мен кәсіптік білім беру факультетінің 3040 электронды оқулығы орналастырылған. Олардың ішінде: орыс тілінде - 1786, мемлекеттік тілде - 1099, ағылшын тілінде -147, неміс тілінде - 6.

Ғылыми кітапхана сайтында қолданушылар үшін 29 электрондық ресурс қолжетімді, оның ішінде – 11 лицензиямен қолжетімді, 19 ашық қолжетімді. Солардың ішінде: WebofScience, SciVal, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink, CabiAbstract.

Университеттің миссиясына сәйкес кітапхана тоқтаусыз жетілу қағидатын жүзеге асыратын сапа менеджменті жүйесінің жұмыс істеуінің негізінде ғаламдық білім беру кеңістігіне интеграциялану қажеттілігі және стандарттар талабына жауап беретін ақпараттық ресурстарды басқару және қолданудың жоғарғы деңгейін қамтамасыз етеді.

Өткізілген ҒЗЖ, қорытынды жұмыстары, ОП-да диссертациялар плагиат үшін тексеріледі. Сараптама қорытындысы бойынша құжат көшірмесі сақталады.

Кафедраның студенттері, магистранттары және докторанттары Қазақстан Ұлттық электрондық кітапханасына, Республикалық электрондық кітапханаға www.rmeb.kz, eLIBRARY.RU ғылыми электронды кітапханасына, THOMSONREUTERSWEBOFKNOWLEDGE, ELSEVIERPOLPRED.COM электронды кітапханасына еркін қол жеткізе алады. Сонымен қатар ELSEVIERPOLPRED.COM ғылыми және электрондық ресурстары жұмыс істейді. студенттер мен оқытушыларды

elibrary.ru ресурстары операторымен жасалған лицензиялық келісімшарт бойынша шетелдік толықмәтінді дерекқорларға жібереді.

ОП-ның студенттері, магистранттары және докторанттары ҚазАТУ сайтында дараланған интерактивті ресурстарға қол жеткізе алады. Студенттер кафедраның электронды оқыту ресурстарына және оқу материалдарына университет кітапханасының сайтында қол жеткізе алады. Сайт тренинг мамандығы бойынша оның траекториясын таңдауды анықтайды. Студенттер порталға қол жеткізе алады, мұнда барлық электронды ресурстар оқушыларға ЕР-ды жоспарлау мен енгізуде көмектеседі.

Оқу ғимараттарында және студенттік жатақханаларда Wi-Fi жұмыс істейді.

Кафедрада ең заманауи компьютерлермен жабдықталған, жалпы ауданы 356,1 шаршы метр болатын оқу кабинеттері және 3 ғылыми зертхана бар. Оқу үрдісін ұйымдастыру үшін кафедрада 2 оқу корпусында 4 оқу кабинеті және басқа да оқу-зертханалық базалары бар, оның ішінде: қазіргі заманғы компьютерлермен жабдықталған 2 компьютерлік сынып, 55 орындық, 3 ғылыми зертхана («Деверструктивтік тестілеу», «Жүйелік зерттеулер», «Ақпараттық технологиялар»), 67 орынға 2 оқу зертханасы («Схемотехника», «Микропроцессорлық технологиялар»).

Сыныптар санитарлық-гигиеналық талаптарға, өрт қауіпсіздігі талаптарына жауап береді және біліктілік талаптарына жауап береді. Қазіргі таңда білім беру мекемелеріндегі орындардың жалпы саны 150 орынды құрайды.

Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету бөлімі келесі сыныптық қорға ие (22-кесте).

22-кесте - сыныптық қор.

№	Аудитория №	Атауы	Орын саны	Ауданы М ²	Копьютерлер саны
1	2001	«Бұзбай бақылау» зертханасы	8	57,5	5
2	2105	«Ақпараттық технологиялар» зертханасы	12	18	10
3	2502	«Ақпараттық зерттеулер» зертханасы	8	18	2
5	2514	«Микропроцессорлық техника» зертханасы	25	23,6	10
6	2410	«Жүйелік техника»	42	57	10

		зертханасы			
7	2508	Мультимедиялық сынып	29	57,6	10
8	2511	Мультимедиялық сынып	26	53,2	10
9	2513	Кафедра мең. кабинеті	2	18	2
10	2512	Оқытушылар бөлмесі	12	53,2	3

Компьютерлік және офистік техника бөлімінің материалдық қауіпсіздігі, сондай-ақ кафедраның мультимедиялық сыныптарындағы бағдарламалық қамтамасыз ету тізімі 23-кестеде келтірілген.

23 кесте - Компьютерлік жабдықтардың тізімі

№	Атауы	Саны, дана	Шыққан жылы	Ескерту
1	IntelPentium 2,5 ГГц, 1,0ГбОЗУкомпьютері	32	2007	
2	IntelPentium 2,8 ГГц, 2,0ГбОЗУкомпьютері	19	2010	
3	Интерактивті тақта Interwrite	4	2009-2013	
4	Мультимедиялық проектор SanyoPRO-X	5	2010-2013	
5	НоутбукHPpavalionG7	3	2013	
6	СканерHPScangerG3110	2	2013	
7	Плоттер HP designjet 500	1	2010	
8	Принтер HPлaserjet1012	3	2010	
9	Көп атқарымдық құрылғы HP 4300	1	2011	

Компьютерлік сыныпта Wi-Fi арқылы Интернетке кіру мүмкіндігі бар.

Оқу сыныбы жиһазбен, компьютерлік техникамен, дәстүрлі және интерактивті мультимедиялық тақталармен, стендтермен және көрнекі құралдармен жабдықталған.

Тұтастай алғанда, мамандық бойынша студенттерді дайындау процесінде қолданылатын оқу орны санитарлық-гигиеналық және өртке қарсы нормаларға, «Жоғары оқу орындарының оқу және материалдық құндылықтарына» сәйкес нормативтік көрсеткіштерге толық сәйкес келеді.

Бөлімнің аудиториясы санитарлық нормалар мен қауіпсіздікке жауап береді.

Студенттердің біліктілігін арттыру және оқыту үдерісінің сапасын арттыру мақсатында 5 шкаф құрылды, проекторлар мен интерактивті тақталармен жабдықталды.

Осылайша, соңғы 5 жылда мамандандырылған лабораториялар мен аудиториялардың ашылуына, Интернет желісіне қолжетімділікте және оқытуда компьютерлік технологияның болуы мен қолданылуымен байланысты студенттердің қанағаттануының артуы байқалды.

Жалпы алғанда университеттің студенттері мен қызметкерлері университеттің материалдық-техникалық ресурстарына қанағаттанған деп қорытынды жасауға болады.

5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы үшін компьютерлік техниканың және бағдарламалаудың тереңдетілген оқу үрдісінде кафедрада мамандандырылған зертханалар бар.

Кафедрада үш ғылыми зертхана бар:

1. «Жүйелік зерттеулер» ғылыми жетекшісі техника ғылымдарының докторы, профессор, әскери ғылымдардың академигі Грузин В.В.

2. «Бұзбай бақылау», ғылыми жетекшісі т.ғ.к., доцент Жантлесов Ж.Х.

3. «Ақпараттық технологиялар», Ph.D. ғылыми жетекшісі, оқытушы Байделдинов М.У.

Кафедра ҚР БЖҒМ 2015-18 ғылыми жобасының шеңберінде жұмыс жасайды. 17Г / 15 «Микротолқынды голография негізінде жасырын металл объектілерін табу жүйелерін жасау», ғылыми жетекшісі доцент Жантлесов Ж.Х. (3 жыл бойы 24 млн. теңге).

Студенттердің тезистеріне арналған тақырыптар 17G / 15 грантының тақырыбымен тығыз байланысты және кафедра ғалымдарының жетекшілігімен университеттің ғылыми орталықтарында жүргізіледі.

Сатып алынған зертханалық кешендер:

1. Микропроцессорлық технологиялар;

2. Сандық өлшеуіш құрылғы;

3. Микропроцессорларды бағдарламалау;

4. 3D-модельдеу;

5. Курсты, дипломдық жобаларды іске асыру үшін оқу үрдісінде табысты қолданылатын схемотехника.

Кафедраның оқу-әдістемелік кабинеттері оқу үдерісіне қажетті құралдармен, жабдықтармен, материалдармен жабдықталған.

Барлық лабораториялар өрт сөндіру құралдарымен қамтамасыз етілген. Студенттер мен қызметкерлер үшін зертханада жұмыс істеген кезде бастапқы және қайталама қауіпсіздік нұсқаулары беріледі және нұсқаулық арнайы журналда жазылады. Зертханаларда байланыс пен жабдықтың жай-күйі үнемі қадағаланды. Барлық зертханалық бөлмелерде табиғи және жасанды жарықтандыру бар.

Студенттерді, бакалаврларды және докторанттарды қауіпсіздік талаптарына оқыту ГОСТ 12.0.004-2015 - «ЕСЕПТ Еңбекті қорғауды ұйымдастыру. Жалпы ережелер» нормативтік құжатына сәйкес жүргізіледі.

Оқу үрдісіндегі қауіпсіздік талаптары студенттердің практикасына кетер алдында, сондай-ақ зертханалық сабақтар өткізгенге дейін брифингтер өткізу арқылы жүзеге асырылады. Осы мақсатта кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы «Студенттерге тәжірибе жинақтау үшін еңбек қорғау туралы нұсқаулық» әдістемелік нұсқауларын және оқушылардың сыныптардағы қауіпсіздігі мен мінез-құлық ережелері әзірледі. Жұмыс орнында қауіпсіздік техникасы мен өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқаушы кітапшасына нұсқаушы мен нұсқаушының міндетті түрде қол қоюымен брифинг жасалады.

Студенттерге бағытталған білім беруді одан әрі жетілдіру, студенттерді оқу үдерісіне белсене қатысуы үшін ҚазАТУ түрлі санаттағы студенттерге икемді қолдау саясатын жүзеге асырады.

Университетте физикалық және материалдық мүмкіндіктері шектеулі студенттердің (мүгедектер, жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, көп балалы отбасылардан шыққан студенттер) қажеттіліктеріне құрметпен қарайды. Осы мақсатта материалдық қолдау және білім беру нысандарын таңдауды қамтамасыз ету қарастырылған.

24-кесте - «Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйесі» бөліміне арналған SWOT-талдау

S (strength) - күшті тараптар (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
ОП шеңберінде, студенттердің білім беру, жеке және мансаптық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жұмыс істейтін қызметтер бар: АТ-зертханалары, хостел,	

асхана, медициналық орталық, спорт залдары, кітапханалары және элибрияға, скопустарға және т.б. қол жетімді оқу залдары.	
Студенттерге академиялық қолдау қызметі құрылды және жұмыс істейді: тіркеуші офис (ТО), кеңес беру қызметі және студенттік әлеуметтік қолдау қызметі.	
IT технологияларына қатысты ҚР СТ ұлттық стандарттарының электрондық дерекқорының болуы.	
Ақпараттық ресурстардың жоғары деңгейі. Қазіргі бағдарламалық пакеттер.	Ескірген ақпараттық жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз ету, сонымен қатар Интернеттің төмен жылдамдығы.
Студенттердің қажеттіліктеріне жауап беретін кеңейтілген электронды ғылыми кітапхананың болуы.	
Ғылыми кітапхананың, арнайы кабинеттердің, университеттің әлеуметтік мекемелерінің ресурстарының болуы.	Кітапхананың оқу залында орын жеткіліксіз.
О (opportunity) – жақсы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)	Т (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)
Жаһандық ақпараттық кеңістікте интеграцияланған университеттің кітапханалық және ақпараттық-коммуникациялық жүйелерін жетілдіру	
Университеттің ресурстық базасын жоспарлау жүйесі әзірленді	Университеттің ресурстық базасын дамыту жоспарын жүзеге асырудың жеткіліксіздігі

Қорытынды. Әлсіздіктермен қатар, күшті факторларды атап өту мүмкін емес. Ғылыми кітапхананың ресурстары мен хабардарлықты арттыру сияқты.

Осы талдауға сәйкес келесі міндеттерді бөлуге болады:

1. Кітапхана қорының ақпараттық базасын жаңарту
2. Жыл сайынғы әдебиеттерді сатып алу мөлшерін көтеру
3. Оқу залындағы орындардың санын көбейту

ОП 5В070400 / 6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандандырылған профилі сәйкестікке өзіндік бағалауды қамтиды. ОР критерийлеріне сәйкес күшті позициялар- 6, қанағаттанарлық - 3.

10 ЖҰРТШЫЛЫҚТЫ АҚПАРАТТАНДЫРУ

Университеттің басшылығы мен профессорлық-оқытушылық құрамының басшылығы ҚазАТУ қызметі туралы жұртшылықты жүйелі түрде келесі нысандар арқылы хабардар етеді:

- университеттің www.kazatu.kz ресми сайты
- Астана және Қазақстанның аймақтарында мектептер мен колледждерде кәсіптік бағдар беру;
- республикалық, облыстық және қалалық бұқаралық ақпарат құралдарында және әлеуметтік желілерде жарияланымдар;
- «Қазақстан», «Хабар» агенттігінің теледидар бағдарламаларына қатысу.

Мақалалар Университеттің ұсынылған білім беру қызметін жетілдіру, 100 нақты қадамдар бағдарламасының негізгі бағыттарын және университетті дамытудың стратегиялық бағыттарын іске асыру туралы, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының жоғары нәтижелерін жүзеге асыру бойынша кешенді жұмыстың жүзеге асырылуы туралы ақпаратты қамтиды.

Кафедраның оқытушылары жыл сайын аудандық, қалалық және аудандық мектептердің студенттеріне дәріс оқуға барады. Кафедра өз мамандығының ерекшеліктері, ОР-ның нәтижелері мен жетістіктері туралы хабардар етеді.

Білім беру бағдарламаларының саны мен мазмұны, сондай-ақ негізгі біліктілік сипаттамасы туралы ақпарат университеттің www.kazatu.kz веб-сайтында бар.

www.kazatu.kz сайты «Компьютерлік инжиниринг және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы туралы ақпаратты жариялайды, онда күтілетін оқу нәтижесі көрсетіледі. Мысалы, www.kazatu.kz сайтында «Мамандық» бөлімінде «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығының білім беру бағдарламалары туралы толық ақпаратты таба аласыз:

- мамандықтың атауы 2-ші деңгейде оқыту;
- ҚБ аяқталғаннан кейін тағайындалған біліктілік;
- оқу мерзімі;
- білім беру нысандары;

- білім саласының қысқаша сипаттамасы;
- жұмысқа орналастыру перспективалары;
- дағдылардың қысқаша сипаттамасы;
- бағдарламаның қысқаша мазмұны;
- Тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігінің ұлттық рейтингінде оқу орны.

Қазіргі уақытта кафедра 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша күндізгі, сырттай және қысқартылған білім беру нысандары бойынша мамандар дайындайды. Қазіргі уақытта ОП мамандығы бойынша келесі бағдарламалар іске асырылады:

Академиялық ұтқырлық

Бұл мамандықты бітірушілер жаңа процессорлық технологиялар мен жүйелік бағдарламалық жасақтамалардың әзірлеушілері болып табылады.

«6M070400 Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасының моделі. «6M070400 Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша түлектердің білім деңгейіне қойылатын талаптар.

Ғылыми ізденістер мен шығармашылық қабілеттеріне ие, еңбек нарығы мен технологияларының өзгеретін талаптарына бейімделуіне негізделген кең ауқымды іргелі білімді, бастамашылыққа ие жаңа білім беру маманын дайындау.

Қазіргі заманғы бағдарламалық жасақтама технологиясының (CASE-технологиясы, ComputerAidedSoftware / SystemEngineering) теориясы мен практикасы туралы білімді мамандар даярлау, IT саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізу үшін таратылған және бұлтты есептеу технологиялары.

«6M070400 Есептеу техникасы және программалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша магистратура бағыты бойынша магистр:

- машина жасау / реинжиниринг процесінде пайдаланылатын заманауи CASE-технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз етудің әдіснамасын іске асыру;
- бағдарламалық қамтамасыз етуді жобалау процесін ұйымдастырудың технологияларын, құралдарын таңдау;
- бәсекеге қабілетті идеяларды және инновациялық міндеттерді қалыптастыру, олардың орындалуының стандартты емес әдістерін қолдану, АТ жобаларын дамыту;

- салалық және халықаралық стандарттарға сәйкес ақпараттық өңдеу жүйелерінің компоненттерін және басқаруды, деректер базаларын, бағдарламалар мен бағдарламалық жүйелерді дамытуды жүзеге асырады;

компьютерлік техниканы орналастыруды ұйымдастыру, компьютерлік жүйелер мен желілерді пайдаланушылардың автоматтандырылған жұмыс орындарын жабдықтауды білуі керек.

Білуі керек: ақпараттық технологиялар саласында заманауи әдістемелік, методологиялық және философиялық мәселелер;

- жоғары білім берудегі педагогика мен психология негіздері, жоғары білімнің заманауи парадигмасы;

- басқару жүйелерінің теориясы, математикалық, имитациялық және сандық модельдеу;

- жоғары жылдамдықты және бұлтты есептеулер теориясы, параллельді бағдарламалау;

- бағдарламалық қамсыздандырудың ұйымдастырушылық және технологиялық мәселелері, оларды шешудің жеке әдістері, бағдарламалық қамтамасыз етудің сенімділігі мен қауіпсіздігін бағалау.

5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығын бітірген студенттер келесі мамандықтар бойынша білім алады: 6M070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша магистрлер - техника ғылымдарының магистрі.

Оқу, тәрбиелеу, бағалау әдістемесі туралы мақсатты және тиісті ақпарат университеттің академиялық саясатында, ҚазАТУИМ бекіткен С.Сейфуллин атындағы ҚазҰТУ-дың 2017 жылғы 30 маусымдағы № 21 хаттамасымен бекітілген.

Студенттерге берілген баллдар және оқу мүмкіндіктері туралы ақпарат университеттің академиялық саясатында, ҚазАТУ-дың Ғылыми кеңесінде бекітілген, С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ-нің 2017 жылғы 30 маусымдағы № 21 хаттамасында берілген.

ЕҰ түлектеріне жұмысқа орналасу туралы ақпарат www.kazatu.kz сайтында «С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ түлектерін жұмысқа орналастыру» бөлімінде берілген. Сондай-ақ, осы бөлімде "Атамекен" НПП деректері бойынша мамандардың

ауданға қажеттігі, «Бітіруші» жәрмеңкесін өткізу туралы, ҚазАТУ түлектерін жұмысқа орналастыру туралы ақпарат бар.

Университетте арнайы жұмыс бөлімшесі, мансап және бизнес орталығы (8 (7172) 31-73-43) жұмыспен қамту мәселелерімен айналысады.

Білім беру бағдарламасы туралы ақпарат, бағдарламалар бойынша оқитын студенттер саны, оқытуды қамтамасыз ететін оқытушылар веб-сайтында, университет порталында, ақпараттық тақталарда, буклеттерде үнемі жарияланады. Кафедрада мамандықтың ерекшеліктері, ОР нәтижелері мен жетістіктері туралы ақпарат стенді бар. Студенттердің өмірі туралы мақалалар, кафедраның оқытушыларының ғылыми зерттеу нәтижелерінің материалдары «Менің университетім» университетінің газетінде жарияланады.

Ашық білім беру мекемесінің имиджін қалыптастыру үшін тиімді медиа-ақпарат құралы ретінде әртүрлі бұқаралық ақпарат құралдары пайдаланылады, баспасөз конференциялары мен брифингтері өткізіледі, газеттер, журналдар, радио және телевидение редакцияларымен іскерлік қарым-қатынас жасалады.

Әлеуметтік желілерде университет өмірін қамту бойынша белсенді жұмыстар жүргізілуде (V Kontakte, Facebook, Instagram). Әрбір топ өз өмірі мен WhatsApp хабаршысының конференцияларын жасайды, сонымен қатар топтың өмірі мен жалпы университеттің өміріндегі барлық оқиғаларды біледі.

2015-2018 жж. Материалдар www.kazatu.kz сайтында университеттің және ЕП-ның ұлттық және аймақтық бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланған.

Қоғамдық ақпараттар аясында университет пен ЕО әкімшілігі елдің ұлттық даму бағдарламаларын және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін қолдау және түсіндіруді қамтамасыз етеді.

Университеттің және кафедраның жарияланымдарының тізімі, білім беру саясатын түсіндіруге және ағымдық үрдістерге қол жеткізуге көмектеседі.

Халықтың ақпараттануы, сонымен қатар, білім беру ұйымының профилін ескере отырып, университеттің бағдарлама ережелерін жүзеге асыруы туралы ақпаратты қамтиды.

Аудиттелген қаржылық есептілік www.kazatu.kz веб-сайтында «Қаржылық есептілік» бөлімінде жеке қаржылық есептілік және жылдар бойынша шоғырландырылған қаржылық есептілік түрінде ұсынылған.

Www.kazatu.kz сайты жалпы университетті сипаттайтын толық ақпаратты ұсынды:

- Университет тарихы
- Деректер мен сандар
- «С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУИМ» АҚ-ның көрінісі, миссиясы, стратегиясы
- Аккредитация
- Ұйымдастыру құрылымы
- Әкімшілік
- Ректордың баяндамалары
- Корпоративтік басқару
- түлектер - ҚазАТУ мақтанышы
- Түлектер Клубы
- рейтингтегі университеттің жетістіктері
- біз туралы БАҚ
- Мұражай
- «Қазатомөнеркәсіп» АҚ ішкі тәртіп ережесі туралы ереже Сейфуллин
- Баспасөз орталығы
- Сапа менеджменті жүйесі
- Жұмыстар
- Халықаралық ынтымақтастықты дамыту және көптілді білім беру орталығы
 - «Menin Universitet» газеті
 - Бейне мұрағаты
 - Бізді қалай табуға болады
 - Кәсіподақ комитеті
 - Қаржылық есеп
 - Қоғамдық Қор: «С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетін дамыту қоры»
 - С.Сейфуллин – 120

ЕС контекстіндегі ақпарат «Білім беру құралдары мен бағдарламалық қамтамасыз ету» бөлімінде оқытудың деңгейі, білім берудің шарттары мен формалары, білімді қолдану саласының қысқаша сипаттамасы, жұмысқа орналасу перспективалары,

білімдердің сипаттамасы, ЕР мазмұны, білім беру траекториясы туралы ақпарат, ЕР Ұлттық тәуелсіз аккредиттеу агенттігі рейтингінде және рейтингінде.

Www.kazatu.kz сайтында «Факультеттер мен кафедралар» секциясының «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» кафедрасында ЕП профессор-оқытушылар құрамының түйіндемесі және ЕП қызметкерлері туралы толық ақпарат бар. ПОҚ туралы ақпарат үнемі жаңартылып отырады.

Университеттің баспасөз орталығы жүйелі негізде қоғаммен әріптестікті және серіктестіктермен, соның ішінде ғылыми-зерттеу институттары мен орталықтарымен, консалтингтік ұйымдармен, іскери әріптестермен, әлеуметтік серіктестермен, қоғамдық ұйымдармен және университеттермен сыртқы әріптестермен өзара әрекеттесу туралы хабардар етеді.

Университеттің веб-сайты, әлеуметтік кітаптар желісі және Meni Universim газеті қазіргі уақытта ҚазАТУ серіктестерімен өткізілетін бірлескен іс-шаралар, конференциялар мен басқа да іс-шаралар туралы заманауи ақпаратты қамтиды.

Жоғарыдағы ақпаратқа белсенді сілтеме <http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/press-centr/>

Www.kazatu.kz сайты «Рейтингтегі Университет Жетістіктері» бөлімінде сыртқы бағалау процедураларының нәтижелері бойынша сыртқы ресурстарға арналған ақпарат пен сілтемелерді қамтиды.

QS World University Ranking <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

Web rankings Webometrics Әлемдік университеттердің рейтингі <http://www.webometrics.info/ru/Asia/Kazakstan>

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің беті <http://www.iaar.kz/ru/>

Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Тәуелсіз Қазақстан агенттігінің беті <http://nkaoko.kz/>

ҚазАТУ халықаралық және Қазақстан Аккредиттеу және рейтингтің Қазақстан тәуелсіз агенттігінің бағалау, шетелдік агенттіктер QSWorldUniversityRankings, imesHigherEducationWorldUniversityRankings, WebometricsRankingofWorldUniversitiesi рейтингтері (Наару), Білім беру сапасын қамсыздандыру тәуелсіз қазақстандық агенттігінің (БСҚА) қатысады.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі (АРТА) Қазақстандағы үздік университеттерді анықтады. 2018 жылдың мамыр айында рейтинг қорытындысы

бойынша ҚазАТУ рейтингі бойынша 4-ші орынды иеленді. АРА ұлттық рейтингісіне қатысуға өтінімдерді республиканың 75 жоғары оқу орны ұсынды. Қазақстан Республикасының 2018 жылы рейтингі 58 университетті қамтиды, олардың 6-ы ұлттық, 21 мемлекеттік, 7 акционерлік және 24 жеке білім беру ұйымы.

2016 жылы университет Шығыс Еуропа және Орталық Азия университеттерінің рейтингінде алғаш рет байқалды. QSUniversity рейтингі: EЕCA 2016 200-і, ол Қазақстанның 18 ғана университетін қамтыды.

QS World University Ranking <http://www.topuniversities.com/university-rankings>

WebometricsRankingofWorldUniversity рейтингі, Испанияның CybermetricsLab зерттеу тобы құрастырған. Ғаламдық Ғаламтор кеңістігінде белгілі бір университеттің қалай ұсынылғанын бағалайды. Қазіргі уақытта С.Сейфуллин Webometrics рейтингінде 13675 орынды иеленді.

Web rankings Webometrics Әлемдік университеттердің рейтингі <http://www.webometrics.info/ru/Asia/Kazakstan>

Ұлттық рейтингтер қатарында университетте Тәуелсіз аккредиттеу және рейтинг агенттігі (IAAR) жүргізетін тренингтердің бағыттары мен деңгейлеріндегі жыл сайын университеттердің тәуелсіз рейтингісіне қатысады.

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің беті <http://www.iaar.kz/ru/>

ҚазАТУ оларды. С.Сейфуллин екі ұлттық рейтингке және 2 шетелге (QS және TimesHigherEducation) қатысады:

1) тәуелсіз аккредиттеу агенттігінің рейтингі. 2015 жылы Тәуелсіз аккредиттеу агенттігі мен ҚазАТУ рейтингісінде. С.Сейфуллин Қазақстанның 40 жоғары оқу орнынан 5 орынды иеленді, ауылшаруашылық университеттерінің арасында 1 орынды иеленді. Сыйлықтар: 12 орын, 8 орын, 10 орын. TOP-50 үздік оқытушыларына 19 ғалым келді.

2016 жылы Тәуелсіз аккредиттеу агенттігі мен ҚазАТУ рейтингісінде. С.Сейфуллин «Ауылшаруашылық ғылымдары» бағыты бойынша 2 орын алды. Сыйлықтар: 9-орын, 21-орын, 16-орын.

2017 жылы Тәуелсіз аккредиттеу агенттігі мен ҚазАТУ рейтингінде. С.Сейфуллин келесі бағыттар бойынша: Ауылшаруашылық ғылымдары - 2 орын, ветеринария - 2 орын, арт-5 орын, техникалық - 7 орын, экономика - 6 орын.

Сыйлықтар: 24 орын, 18 орын, 7 орын.

Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының оқытушыларының жалпы рейтингі: Д.З Эскхожин - 11 орын.

2) «ЖОО-ның бас рейтингі-2017» республикалық рейтингілік агенттігінің рейтингінде ҚазАТУ. С.Сейфуллин 2017 жылы 11-ші орын алды. Сыйлықтар: I-32 орын, II - 33 орын, III - 12 орын.

Сондай-ақ 2016 жылы алғаш рет Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Тәуелсіз Қазақстан агенттігінің (IQAA) өткізген жоғары оқу орындарының жалпы рейтингіне қатысты. Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі Тәуелсіз Қазақстан агенттігінің беті <https://nkaoko.kz/>

5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету», 6M070400 «Есептеу техникасы» мамандықтарының білім беру бағдарламалары ІІҚ ұлттық рейтингінде 2 орынды алады (2018 жыл).

2004 жылдан бастап ҚазАТУ сапа менеджменті жүйесі сертифициатталған. СМЖ-ны жұмыс жағдайында ұстау Ішкі аудиттің жүйелі жүргізілуі, сондай-ақ сертифициаттау жөніндегі органның инспекциялық бақылауы арқылы 300-ден астам құжаттан тұратын ішкі нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру арқылы жүзеге асырылады.

25 кесте - Қоғамдық ақпарат бөлімі үшін SWOT талдау

S (strength) - күшті тараптар (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) – әлсіз жақтары (ықтимал теріс ішкі факторлар)
<ul style="list-style-type: none"> - С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде халықты ақпараттық қолдау үшін электронды және басқа ресурстардың болуы. - Университет сайттарындағы білім беру бағдарламалары мен іс-шаралар туралы ақпаратты жүйелі түрде жаңартып отыру. - Жұртшылыққа берілетін ақпарат түсінікті, дәлдікпен, объективтілігімен, өзектілігімен және қол жетімділігімен сипатталады. - жұртшылық тарапынан кері байланыс болуы. - әлеуметтік желілерде орналастырылған ақпараттың өзектілігі: Facebook, Instagram. 	<ul style="list-style-type: none"> - Университет сайтында ОП-да жаңалықтар арнасының жаңартылмауы - веб-сайттарда, форумдарда және әлеуметтік желілерде білім беру бағдарламаларын насихаттауға жауапты маркетингтік білімдер

<p>- Веб-сайттарда және әлеуметтік желілерде ақпаратты уақытылы жаңарту.</p> <p>ОБ-ның нұсқаулығы арқылы ЕҚ туралы жалпы жұртшылықты жүйелі түрде хабардар етеді</p> <p>www.kazatu.kz, кәсіби бағдар беру, республикалық, облыстық және қалалық бұқаралық ақпарат құралдарында және әлеуметтік желілерде жарияланымдар, теледидар бағдарламаларына қатысу және т.б.</p>	<p>мен дағдылардың болмауы.</p>
<p>ЕП туралы ақпарат, ЕО оқушыларының саны, оқытуды қамтамасыз ететін оқытушылар веб-сайтында үнемі жарияланады, университет порталы, ақпараттық тақталар, буклеттер</p>	<p>ОП туралы ақпаратты жүйелік жаңартпау</p>
<p>Студенттердің өмірі туралы мақалалар, кафедраның оқытушыларының зерттеу нәтижелерінің материалдары «Менеджмент» университетінің газетінде жарияланады.</p>	<p>Университеттің веб-сайтында іздеу жүйесінің мүмкіндіктерін пайдаланудың төмен деңгейі</p>
<p>Халықтың ақпараттандырылуы, сондай-ақ ұйымның профилін ескере отырып, университеттің бағдарлама ережелерін іске асыруы туралы ақпаратты қамтиды</p>	
<p>Www.kazatu.kz сайты ЕП профессорлық-оқытушылар құрамының қысқаша сипаттамасы және ЕП қызметкерлері туралы толық ақпарат бар</p>	
<p>Университеттің баспасөз орталығы жүйелі негізде қоғамдастыққа ЕР шеңберіндегі сыртқы әріптестермен ынтымақтастық және өзара әрекеттесу туралы хабарлайды</p>	
<p>О (мүмкіндігі) - қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)</p>	<p>Т (threat) – қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)</p>
<p>Университет бетінде ЕР және жаңалықтар туралы ақпаратты үнемі және жүйелі жаңартып отыру</p>	<p>Студенттердің, ата-аналардың, жұмыс</p>

	берушілердің және басқа да мүдделі тұлғалардың хабардарлық деңгейін төмендету
- Университет сайтының, факультеттің техникалық қолдауының сапасын арттыру.	- Интернетте шетелдік университеттердің белсенді маркетингтік қызметі.

Қорытынды. Талдау кезінде анықталған «Халықты ақпараттандыру» стандартын оң және әлсіз жақтарында қажетті өзгерістерді, әлсіздіктерді жоспарлауға мүмкіндік берілді:

1. Маркетингтік білімдер мен дағдылардың деңгейі жеткіліксіз, сайттарда, әлеуметтік желілерде ЕР-ны алға жылжытуға жауапты

2. Веб-сайтта және әлеуметтік желілерде жаңалықтар арнасының жаңартылмаған жаңартылуы, ең алдымен, бар күштерге негізделген болуы керек. Сараптаманың нәтижелеріне сүйене отырып, ЕР басшылығы күшті факторларды дамытуға және жағымсыз факторларды жоюға назар аударуға және күш-жігер жұмсауға қабілетті болады.

Талдау негізінде, белсенділік стратегиясын жасауға болады, яғни, болашақта белгілі бір мақсаттарға жетудің ұзақ мерзімді жоспары. Мысалы:

1. Әлеуметтік желілерде бет жаңартуларының мониторингісін ұйымдастырыңыз. желілер мен сайт

2. Студенттердің іздеу жүйелерінің мүмкіндіктерін пайдалану дағдыларын дамыту

ОП 5В070400 / 6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандырылған профилі сәйкестік бойынша келесі өзіндік бағалауды қамтиды: критерийлерге сәйкес, ЕП - 4, қанағаттанарлық - 8, жақсартуды ұсынады - 1.

11 ЖЕКЕЛЕГЕН МАМАНДЫҚТАР БОЙЫНША СТАНДАРТТАР

Қазақстан Республикасы Индустрия және сауда министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2009 жылғы 20 наурыздағы № 5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» және 6M070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» Комитетінің бұйрығымен бекітілген 18-2009 «ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының классификаторы» жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз ету «» Техникалық ғылымдар мен технологиялар «

Аккредитациядан өткен білім беру бағдарламалары жаңа компьютерлік технологияларды белсенді пайдалану, курстың тақырыптарын, дипломдық және магистрлік жұмыстарын жыл сайын жаңартып, сонымен қатар QED-ді уақтылы жаңартып отыру арқылы оқытудың қазіргі жағдайымен қамтамасыз етілген жаңартылған ақпаратты ұсынады. Бұл зерттеу нәтижелері бойынша дәлелденді, мұнда студенттер жалпы университетте әдістемелік оқытуға деген көзқарасын білдірді: 86,4% толық қанағаттандырылды, 12,3% жартылай қанағаттандырылды.

Университеттегі басымдықтардың бірі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) дамыту болып табылады. Арнайы жабдықталған аудитория бар, онда өзін-өзі реттеу ұйымдары, оның ішінде есептеу техникасы, диссертациялар, магистрлік диссертациялар, компьютерлік бағдарламаларды есептеу, тестілеу және тестілеуді ұйымдастыру бойынша тапсырмаларды орындау. Барлық компьютерлер Интернет желісінде жұмыс істеуге арналған интерактивті оқыту бағдарламасы орнатылған желіге қосылған. Бағдарламаның бітірушілері арасында тұрақты дағдылардың болуы мысал ретінде АКТ-ны пайдалана отырып бакалавриат және магистрлік ғылыми жұмыстарды орындауға ниет білдірді.

Оқу процесі лицензиялық бағдарламалық өнімдерді пайдаланады. Оқыту процесіне интерактивті жабдықты енгізу, оның ішінде интерактивті тақта және қазіргі заманғы бағдарламалық қамтамасыз етудің саны.

Оқу сабақтарына байланысты сабақ өткізгенде мұғалімдер түрлі инновациялық әдістер мен оқыту технологияларын енгізеді. Барлық дәрістер мультимедиялық құралдарды қолдану арқылы өткізіледі.

Әртүрлі деңгейдегі мамандар үшін оқыту мазмұны оқудың ұзақтығы (ұзақтығы), теориялық және тәжірибелік сабақтардың арақатынасы, кәсіптік және мамандандырылған оқытудың көлемі мен мазмұны сияқты келесі көрсеткіштермен байланысты.

Осыған байланысты, қазіргі заманғы білім беруде тұрған негізгі міндеттердің бірі - студенттің әртараптандырылған тұлғаны тәрбиелеу және оны кәсіби дамуы.

Білім беру бағдарламасының барлық пәндерінің мазмұны іргелі білім беру және жаратылыстану ғылымдарының мазмұнымен айқын қарым-қатынаста болады. Студенттердің іргелі жаратылыстану-ғылыми дайындық құзыреттіліктерінің негізгі топтарының бірі - зерттеу және өзін-өзі тәрбиелеудің қалыптасуына үлес қосуға арналған.

«Мамандықтар бойынша стандарттар» секциясы бойынша SWOT талдау 26-кестеде келтірілген.

Кесте 26 - «Мамандық бойынша стандарттар» бөлімі бойынша SWOT талдау

S (strength) - күшті (ықтимал оң ішкі факторлар)	W (weakness) - әлсіз жақтары (әлеуетті теріс ішкі факторлар)
Жыл сайынғы диссертациялар, диссертациялар мен магистрлерді жаңарту Студенттердің ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру Студенттер элективті пәндерді таңдай алады Шетелдік оқытушыларды тарту	ПОҚ қызметкерлерінің басылымға төменгі мотивациясы Белгілі ғалымдарды, қоғамдық және саяси қайраткерлерді F3 жүзеге асыруға тартудың төмен дәрежесі
O (opportunity) - қолайлы мүмкіндіктер (ықтимал оң сыртқы факторлар)	T (threat) - қауіптер (ықтимал жағымсыз сыртқы факторлар)
Көп тілді топтардың штаты	Академиялық ұтқырлық төмен

Қорытынды: Білім беру бағдарламаларын басқару үдерісін одан әрі жетілдіру үшін төмендегілер ұсынылады:

1. Білім беру бағдарламаларын дамытудың жоспарларын қазіргі университетті дамыту Стратегиясымен және алынған мәліметтер негізінде аккредиттелген білім беру бағдарламаларын дамыту жоспарларын жетілдіруге сәйкестігіне салыстырмалы талдау жүргізу.

2. Білім беру бағдарламаларын басқару тәжірибесімен алмасу мақсатында «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын басқа университеттермен ынтымақтастықты жандандыру.

3. жүйелі түрде жетекші шетелдік және қазақстандық жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламалары бар білім беру бағдарламаларының мазмұнын үйлестіру.

4. ПОҚ және студенттердің ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлықты дамыту жөніндегі жұмысты күшейтуді аккредиттелген білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін үздік шетелдік және отандық профессорлар мен бірлескен зерттеулер тарту.

5. Импакт-факторы жоғары шетелдік журналдарда жарияланымның жариялануын арттыру бойынша жұмысты күшейту.

6. Аккредиттелген білім беру бағдарламалары шеңберінде көп тілді топтарды құру бойынша жұмысты күшейту.

ОП 5В070400 / 6М070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандандырылған профилі сәйкесінше өзін-өзі бағалауды қамтиды: критерийлерге сәйкес ОП -5 мықты позициялары бар.

**Алдыңғы аккредиттеу бойынша сыртқа сараптау комиссиясының
ұсынымдарын орындау қорытындысы**

«Білім беру бағдарламаларын басқару» стандарты:

- ЕР іске асыруға қатысатын адамдардың қажеттіліктерін анықтау процесін жүйелеу;

- профессор-оқытушылар құрамына, студенттерге және мүдделі тұлғаларға бағытталған ақпарат пен кері байланыс жүйесінің тиімділігін қамтамасыз ету;

- мұғалімдерді оқыту әдістерінің ерекшелігімен біліктілігін арттырудың базасын кеңейту;

- оқытудың белсенді әдістерін және инновациялық оқыту әдістерін әзірлеу, енгізу және тиімділігін қамтамасыз ету, мұғалімдерге арналған оқыту курсының нәтижесі бойынша арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуді және жабдықты пайдалану;

- инновациялық білім беру технологияларын қолдану бойынша педагогикалық және әдістемелік дағдыларды жетілдіру және шетелдік әріптестермен тәжірибе алмасу саласындағы халықаралық ынтымақтастық мүмкіндігін қамтамасыз ету;

- саланы дамытуды ескере отырып, білім беру бағдарламаларының мазмұнын жыл сайын жаңартуды қамтамасыз ету;

- жыл сайын жұмыс берушілерді, арнайы пәндер оқытушыларын, студенттерді ЕО-ның дамуына тартуды қамтамасыз ету.

Білім беру бағдарламаларын басқару стандарттары:

- белсенді оқыту әдістерінің және инновациялық оқыту әдістерінің жүйелі түрде дамуы, енуі және тиімділігі үшін арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана отырып, интерактивті тақтаны және мультимедиялық подиумның негізгі функцияларын пайдалану ұсынылады;

- оқытудың белсенді әдістерін және инновациялық оқыту әдістерін әзірлеу, енгізу және тиімділігін қамтамасыз ету, мұғалімдерге арналған оқыту курсының нәтижесі бойынша арнайы бағдарламалық қамтамасыз етуді және жабдықты пайдалану;

- тау-кен бөлімі оқытушыларының халықаралық әдебиеттерге қол жеткізу үшін шетел тілдерін үйрену деңгейін арттыру.

Ақпаратты басқару және есеп беру стандарты

- оқыту институттары мен басқа да білім беру жүйесі органдары арқылы мамандықтар мен оқыту тілдері бойынша оқу-әдістемелік оқу құралдарын шығару шеңберінде әдіснамалық кабинеттің жұмысын жандандыру;

- 2017 жылғы 30 қаңтардағы өзгертілген 125-ші бұйрыққа сәйкес кәсіпкерлердің білікті мамандары мен алқалы органдардың өкілдерінен аттестациялық комиссияның құрамын 65% жұмыс берушілер өкілдерінен және 35% техникалық және кәсіптік білім беру өкілдерінен құралған.

«Білімалушылар» стандарты:

- педагогикалық кеңестің қызметінде студенттердің рөлін күшейту;

- өмір бойы оқыту бағдарламасын қамтитын студенттерді кәсіптік бағдарлау жүйесін құру (Шығыс Қазақстан университеттерімен ынтымақтастық туралы келісімдер жасасу);

- жаңа мамандықтар құру үшін еңбек нарығының қажеттіліктерін мониторингтеу жүйесін құру;

оқу үрдісінің барлық кезеңінде студенттерге еңбек нарығын талдау нәтижелерін ұсынуға;

- оқушыларға пікір алмасуға және пікірлерін айтуға мүмкіндік беру;

- оқытудың тіліне қарамастан студенттерге тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің бағдарламасын және жоспарын жүзеге асыру;

- студенттердің өзіндік жұмысын бақылау жүйесін әзірлеу.

«Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйесі» стандарты:

- электронды оқу әдебиетіне аккредиттелген мамандықтар бойынша кітапхана қорын толықтыру;

- аккредиттелген мамандықтар бойынша бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу;

- барлық учаскелерде сайттың мемлекеттік тілде жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

«Жеке мамандықтар бойынша стандарттар» стандарты бойынша:

- аккредиттелген ЕП ерекшеліктеріне қарай жас оқытушыларға арналған кәсіби даму бағдарламаларын әзірлеу.

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ КОМИССИЯСЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

№ р/н	№ р/н	Бағалау критерийлері	Білім беру ұйымының жағдайы			
			Күшті	Қанағаттанарлық	Жақсарту болжанады	Қанағаттанарлықсыз
«Білім беру бағдарламасын басқару» стандарты						
1	1	Жоо-ның сапаны қамтамасыз ету жарияланған саясаты болуы тиіс.		+		
2	2	Сапаны қамтамасыз ету саясаты ғылыми зерттеулер, білім беру және оқыту арасындағы байланысты көрсетуі тиіс.		+		
3	3	Жоо сапа қамтамасыздығы мәдениетін дамытуды, оның ішінде ББШектігінде көрсетуі тиіс.		+		
4	4	Сапаны қамтамасыз етудің міндеттемесі мердігерлермен және серіктестермен (аутсорсинг) жүзеге асырылатын кезкелген			+	

		қызметке, соның ішінде бірлескен/екі дипломдық білім беру мен академиялық ұтқырлықты жүзеге асыруға қатысты болуы тиіс.				
5	5	БББ басшылығы мемлекеттің, жұмыс берушілердің, мүдделі тараптар мен білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға оның қызметін талдау, жоо-ның шынайы орналасуы мен оның қызметінің бағытталуына негізделген БББ даму жоспарының ашықтығын қамтамасыз етеді.	+			
6	6	БББ басшылығы қалыптастыру тетігінің жұмыс істеуін және БББ даму жоспарын тұрақты қайта қарауды және оның орындалуын қадағалауды, білім алушылардың, жұмыс берушілер мен қоғамның қажеттіліктерін сәйкестендіруді, БББ үздіксіз жақсартуға бағытталған шешімдер қабылдауды көрсетеді.	+			
7	7	БББ басшылығы БББ даму жоспарын	+			

		әзірлеуде мүдделі тараптардың, соның ішінде жұмыс берушілер, білім алушылармен ПОҚ өкілдерін қамтуы тиіс.				
8	8	БББ басшылығы БББ даму жоспарының даралығы мен бірегейлігін, оның ұлттық даму басымдықтарымен және білім беру ұйымының даму стратегиясымен сәйкестігін көрсетуі тиіс.	+			
9	9	ЖообББ шеңберіндегі бизнес-үдерістерге жауапты тұлғаларды нақты анықтауды, қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін бірқалыпты бөлуді, алқалық органдардың қызметін шектеуді көрсетуі тиіс.	+			
10	10	БББ басшылығы білім беру бағдарламасын басқару жүйесінің ашықтығын дәлелдеуі тиіс.		+		
11	11	БББ басшылығы БББ-ның ішкі сапа жүйесінің, соның ішінде жобалау, басқару және мониторинг жүргізу, оларды жақсарту, фактілерге негізделген шешімдер қабылдаудың табысты жұмысын көрсетуі		+		

		тиіс.				
12	12	БББ басшылығы тәуекелдерді басқаруды жүзеге асыруы тиіс.		+		
13	13	БББ басшылығы мүдделі тараптар (жұмыс берушілер, ПОҚ, білім алушылар) өкілдерінің білім беру бағдарламасын басқарудағы алқалық органдарына, сондай-ақ білім беру бағдарламасын басқаруға қатысты шешімдер қабылдаудағы өкілеттілікке қатысуын қамтамасыз етуі тиіс.		+		
14	14	ЖООБББ шеңберінде жаңашылдықты басқаруды, соның ішінде инновациялық ұсыныстардың талдануы мен енгізілуін көрсетуі тиіс.			+	
15	15	БББ басшылығы білім алушылар, ПОҚ, жұмыс берушілер және басқа мүдделі тұлғалар үшін ашықтық пен қолжетімділіктің дәлелдемелерін көрсетуі тиіс.		+		
16	16	БББ басшылығы басқару білім беру		+		

		бағдарламасы бойынша оқытылуы тиіс.				
17	17	БББбасшылығы келесі рәсімге дайындық кезінде соңғы сыртқы сапа кепілдігі процедурасынан кейін орындалған прогресті қамтамасыз етуі тиіс.		+		
Стандарт бойыншабарлығы			5	10	2	
«Ақпаратты басқару және есептілік» стандарты						
18	1	Жоо заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен бағдарламалық құралдардықолдану негізінде ақпаратты жинау, талдау және басқару жүйесі жұмысын қамтамасыз етуі тиіс.		+		
19	2	БББ басшылығы сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін жетілдіру үшін өңделген, барабар ақпаратты жүйелі пайдалануды көрсетуі тиіс.		+		
20	3	БББ шеңберінде құрылымдық бөлімшелер, ведомстволар қызметінің нәтижелілігі мен тиімділігін бағалауды қосатын, құрылымның барлық деңгейлерін көрсететін жүйелі есеп беру жүйесі болуы тиіс.		+		

21	4	ЖообББ басқаруды, алқалық органдар мен құрылымдық бөлімшелердің, жоғары басшылықтың қызметін, ғылыми жобаларды іске асыруды бағалаудың жиілігін, нысандарын және әдістерін белгілеуі тиіс.	+			
22	5	Жоо ақпараттың сақталуын қамтамасыз ету және ақпаратты қорғауды қамтамасыз ету, соның ішінде ақпараттық талдау мен деректерді ұсынудың дәлдігі мен уақтылығы үшін жауапты тұлғаларды анықтау тәртібін көрсетуі тиіс.			+	
23	6	Білім алушыларды, қызметкерлер мен оқытушылар құрамын ақпаратты жинау және талдау, олардың негізінде шешімдер қабылдау үдерісіне тарту маңызды фактор болып табылады.		+		
24	7	БББбасшылығыбілім алушылармен, қызметкерлермен және басқа да мүдделі тараптармен, соның ішінде жанжалдарды шешу тетігінің бар екендігін көрсетуі тиіс.			+	

25	8	Жоо ПОҚ, қызметкерлер мен студенттердің қажеттіліктеріне қанағаттанушылық дәрежесінің өлшемінБББ-да көрсетуі және анықталған кемшіліктерді жою туралы дәлелдемелерді көрсетуі тиіс.		+		
26	9	ЖооБББбойынша қызмет тиімділігі мен нәтижелілігін бағалауы тиіс.		+		
		Жоо-ның жинаған және талдаған ақпаратыназарға алуы тиіс:				
27	10	тиімділіктің негізгі көрсеткіштерін;		+		
28	11	нысандар мен түрлер контексіндегі білім алушыларконтингенті динамикасын;	+			
29	12	білім алушылар оқу үлгерімінің деңгейін, жетістігінжәнеоқудан шығарылуын;	+			
30	13	білім алушылардың БББ-сын іске асырылуы менжоо-ндағыоқыту сапасына қанағаттануы;	+			
31	14	білім беру ресурстарының қолжетімділігіжәне білім алушыларды қолдау жүйелерінің болуы;	+			
32	15	түлектердің жұмысқа орналасуымен мансаптық өсуі.	+			
33	16	Білім алушылар, қызметкерлер мен ПОҚ өздерінің жеке деректерін өңдеуге келісімін			+	

		құжат жүзінде растауы тиіс.				
34	17	БББ басшылығы ғылымның тиісті салаларында барлық қажетті ақпаратты беруге көмектесуі тиіс.	+			
Стандарт бойынша барлығы			7	7	3	
«Білім беру бағдарламасын әзірлеу және бекіту» стандарты						
35	1	ЖооБББ әзірлеу рәсімдерін және олардың институционалдық деңгейде бекітілуін анықтауы және құжаттауы тиіс.	+			
36	2	БББ басшылығы әзірленген БББ белгіленген мақсаттарға, оның ішінде күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкес келуін қамтамасыз етуі тиіс.		+		
37	3	БББ басшылығы оқытудың нәтижелері мен жеке қасиеттерін сипаттайтын БББ түлектерінің әзірленген модельдерінің болуын қамтамасыз етуі тиіс.	+			
38	4	БББ басшылығы БББ-ның сыртқы сараптамаларының өткізілуін көрсетуі тиіс.	+			
39	5	БББ аяқтаған соң алынған біліктілік ҰБЖ белгілі бір деңгейіне сәйкес анықталуы		+		

		және түсіндірілуі тиіс.				
40	6	БББ басшылығы пәндер мен кәсіби тәжірибелердің оқу нәтижелерін қалыптастыруға әсерін анықтауы тиіс.		+		
41	7	Білім алушылардыкәсіби сертификаттауға дайындау мүмкіндігі маңызды фактор болып табылады.			+	
42	8	БББ басшылығы білім алушылардың, ПОҚ және басқа да мүдделі тараптардың БББәзірлеуге қатысу, олардың сапасын қамтамасыз ету дәлелін көрсетуі тиіс.		+		
43	9	Қазақстандық несиелер мен ECTS бойынша БББ-ның еңбек сыйымдылығы айқын болуы тиіс.	+			
44	10	БББ басшылығы оқу пәндерінің мазмұнын және білім деңгейіне (бакалавриат, магистратура, докторантура) оқыту нәтижелерін қамтамасыз етуі тиіс.			+	
45	11	БББ құрылымы оқыту нәтижелеріне сәйкес келетін әртүрлі қызмет түрлерін қарастыруы керек.		+		

46	12	БББшөтелдік білім беру ұйымдарымен бірлесуімаңызды фактор болып табылады.			+	
Стандарт бойынша барлығы			4	5	3	
Стандарт «Білім беру бағдарламаларын ұдайы мониторингілеу және кезеңдік бағалау»						
47	1	Жоо мақсатқа жетудіқамтамасыз ету және білім алушылар мен қоғам қажеттіліктеріне жауап беру үшін БББ мониторингілеумен мерзімді бағалауды жүргізуі тиіс. Бұл үдеріс нәтижелері БББ үздіксіз жетілдіруге бағытталған.			+	
		БББ мониторингілеу және мерзімді бағалау қарастыруы тиіс:				
48	2	оқытылатын пәннің өзектілігін қамтамасыз ету үшін нақты бір пән бойынша ғылымның соңғы шыққан жетістіктерінде пән мазмұнын;			+	
49	3	қоғам мен кәсіби ортаның қажеттіліктерін өзгертуді;			+	
50	4	жұмыс жүктемесін, білім алушылардың	+			

		үлгерімін және оқу бітіруін;				
51	5	білім алушыларды бағалау рәсімдерінің тиімділігін;	+			
52	6	БББ бойынша оқытуға білім алушылардың үміті, қажеттіліктері мен оқуға қанағаттануы;		+		
53	7	білім беру ортасы мен қолдау қызметтерінің БББ мақсаттарына сәйкестігі.		+		
54	8	Жоомен БББ басшылығы білім алушыларды, жұмыс берушілер мен басқа да мүдделі тұлғаларды БББ-ны қайта қарауға қатысу туралы дәлелдеме беруі тиіс.		+		
55	9	Барлық қызығушылық танытқан тұлғалар БББ-на қатысты жоспарланған немесе қабылданған кез келген іс-әрекеттер туралы хабардар болуы тиіс. БББ-на енгізілген барлық өзгерістер жариялануы тиіс.		+		
56	10	БББ басшылығы еңбек нарығындағы өзгерістерді, жұмыс берушілердің талаптарын және қоғамның әлеуметтік		+		

		сұраныстарын ескере отырып, БББ құрамын және құрылымын қайта қарауды қамтамасыз етуі тиіс.				
Стандарт бойынша барлығы			2	8		
«Студентке бағдарланған білім беру, оқыту және үлгерімді бағалау» стандарты						
57	1	БББ басшылығы білім алушылардың әртүрлі топтарына және олардың қажеттіліктеріне құрметпен қарауы, оларды икемді оқыту жолымен қамтамасыз етуі тиіс.		+		
58	2	БББ басшылығы оқу мен оқытудың әртүрлі формалары мен әдістерін пайдалануды қамтамасыз етуі тиіс.		+		
59	3	БББ оқу пәндерін оқыту әдістемесі саласында өз зерттеулерінің болуы маңызды фактор болып табылады.			+	
60	4	БББ басшылығы оқытудың әртүрлі әдістерін пайдалану және оқу нәтижелерін бағалау бойынша кері байланыс жүйесі бар екенін көрсетуі тиіс.		+		

61	5	БББ басшылығы бір мезгілде оқытушы мен басшылық тарапынан студенттер автономиясына қолдау көрсетуі тиіс.			+	
62	6	БББ басшылығы студенттердің шағымдарына жауап беру рәсімдерінің бар екенін көрсетуі тиіс.		+		
63	7	Жоо әрБББ үшін, оның ішінде апелляцияны қоса алғанда, оқытудың нәтижелерін бағалау тетігінің дәйектілігін, ашықтығын және объективтілігін қамтамасыз етуі тиіс.		+		
64	8	Жоо жоспарланған оқу нәтижелеріне және бағдарламаның мақсаттарына сәйкес БББ студенттерін оқыту нәтижелерін бағалау процедураларының сәйкестігін қамтамасыз етуі тиіс. БББ шеңберіндегі критерийлер мен бағалау әдістері алдын-ала жариялануы тиіс.		+		
65	9	ЖОО-даБББ әр түлегі оқу нәтижелерін меңгеріп, оларды қалыптастырудың толықтығын қамтамасыз ету тетіктері анықталуы тиіс.	+			

66	10	Бағалаушылар оқытудың нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістеріне ие болуы және осы саладағы өздерінің біліктілігін үнемі жетілдіріп отыруы тиіс.	+			
Стандарт бойынша барлығы			2	6	2	
«Білім алушылар» стандарты						
67	1	Жоооқуға түскеннен бітіргенге дейін студенттер контингентін қалыптастыру саясатын көрсетуі және оның рәсімдерінің ашықтығын қамтамасыз етуі тиіс. Студенттердің өмірлік циклын реттейтін рәсімдер (аяқталғанға дейін) анықталуы, бекітілуі, жариялануы тиіс.	+			
68	2	БББ басшылығы жаңа оқуға түскен және шетелдік білім алушыларға арнайы бейімделу және қолдау бағдарламаларын жүзеге асыруды көрсетуі тиіс.			+	
69	3	Жоо өз әрекеттерінің Лиссабонды мойындау туралы конвенцияға сәйкестігін көрсетуі тиіс.	+			
70	4	Жоо біліктіліктің салыстырмалы танылуын	+			

		қамтамасыз ету мақсатында «Академиялық мойындау және ұтқырлық/Ұлттық академиялық ақпаратты мойындау орталықтары ENIC/NARIC үшін ұлттық ақпараттық орталықтардың еуропалық желісінің» басқа білім беру ұйымдарымен және ұлттық орталықтарымен ынтымақтастықта болуы тиіс.				
71	5	БББ басшылығы студенттердің академиялық ұтқырлығының нәтижелерін, сондай-ақ қосымша, ресми және бейресми білім беру нәтижелерін тану механизмін көрсетуі тиіс.		+		
72	6	Жоо студенттердің сыртқы және ішкі мобильділік мүмкіндігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ оларды оқытуға сыртқы гранттар алуға көмектесуге тиісті.			+	
73	7	БББ басшылығы студенттерді практика орындарымен қамтамасыз етуге, түлектерді жұмысқа орналастыруға		+		

		жәрдемдесуге, олармен қарым-қатынас жасау үшін барынша күш салуға тиісті.				
74	8	ЖообББ түлектеріне біліктілігін растайтын құжаттарды, оның ішінде қол жеткізілген оқу нәтижелерін, сондай-ақ алынған білімнің мазмұны мен мәртебесін, сонымен бірге оны аяқтағанын дәлелдейтін куәлік беруі тиіс.		+		
75	9	БББ бітірушілерін жұмыспен қамту және кәсіби қызметіне мониторинг жүргізу маңызды фактор болып табылады.		+		
76	10	БББ басшылығы студенттерді өзін-өзі оқытуға және дамытуға негізгі бағдарламадан тыс (оқудан тыс іс-шараларға) белсенді ынталандыруы тиіс.		+		
77	11	Түлектер қауымдастығының/бірлестігінің болуы маңызды фактор болып табылады.		+		
78	12	Дарынды білім алушыларды қолдау механизмінің болуы маңызды фактор болып табылады.		+		
Стандарт бойынша барлығы			5	5	2	

«Профессорлық-оқытушылар құрамы» стандарты						
79	1	Жоо-ндатұтастайштаттың кәсіби қүзыреттілігін қамтамасыз ететін қызметкерлерді іріктеу, кәсіби өсіру және қызметкерлерді дамыту сияқты объективті және ашық кадр саясаты болуы тиіс.		+		
80	2	ЖооПОҚ кадр әлеуетін жоо-ның даму стратегиясына және БББ ерекшелігіне сәйкестігін көрсетуі тиіс.		+		
81	3	БББ басшылығы өз қызметкерлері үшін жауапкершіліктісізінуді және оларға қолайлы еңбек жағдайларын қамтамасыз етуі тиіс.		+		
82	4	БББ басшылығы студенткеорталықтандырылған білім беруге көшуіне байланысты оқытушы рөлінің өзгерісінкөрсетуі тиіс.		+		
83	5	Жоо университеттің даму стратегиясын және басқа да стратегиялық құжаттарды жүзеге асыруға ПОҚ БББ-на қосқан үлесін анықтауы тиіс.		+		

84	6	ЖообБББ ПОҚ мансаптық өсіру мен кәсіби дамыту мүмкіндіктерін көрсетуі тиіс.		+		
85	7	БББ басшылығы тиісті салалардан тәжірибеші мамандарды оқытуға тартуы тиіс.	+			
86	8	БББ басшылығы жас оқытушыларды дамытуға мақсатты бағытталған іс-әрекеттерді қамтамасыз етуі тиіс.		+		
87	9	ЖообБББ оқытушыларының кәсіби және жеке дамуы туралы, оның ішінде ғылыми қызметтің және білім берудің интеграциясы мен инновациялық оқыту әдістерін қолдануға ынталандыруы тиіс.		+		
88	10	Білім беру үдерісінде ПОҚ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды белсенді қолдануы маңызды фактор болып табылады (мысалы, онлайн-оқыту, электрондық портфель, ҚОҚМ және т.б.).			+	
89	11	БББ шеңберіндегі академиялық ұтқырлықты дамыту, шетелдік және отандық үздік оқытушыларды тарту			+	

		маңызды фактор болып табылады.				
90	12	БББ ПОҚ қоғам өміріне тарту (білім беру жүйесіндегі ПОҚ рөлі, ғылымды, аймақты дамыту, мәдени орта құру, көрмелерге, шығармашылық байқауларға, қайырымдылық бағдарламаларына және т.б.қатысу) маңызды фактор болып табылады.		+		
Стандарт бойынша барлығы			1	9	2	
«Білім беру ресурстары және студенттерді қолдау жүйелері» стандарты						
91	1	БББ басшылығы материалдық-техникалық ресурстар мен инфрақұрылымның барабарлығын көрсетуі тиіс.		+		
92	2	БББ басшылығы ақпарат пен кеңестерді қоса алғанда, әртүрлі студенттер топтарын қолдауға арналған рәсімдердің қолжетімділігін көрсетуі тиіс.		+		
		БББ басшылығы ақпараттық ресурстардың БББ ерекшеліктеріне сәйкестігін көрсетуі тиіс, соның ішінде:				
93	3	Білім беру бағдарламаларына сәйкес ПОҚ және		+		

		студенттерге технологиялық қолдау көрсету (мысалы, онлайн оқыту, модельдеу, мәліметтер қоры, деректерді талдау бағдарламалары);				
94	4	жалпы білім беру, базалық және бейінді пәндер бойынша қағаз және электрондық басылымдарда, мерзімді басылымдарда, ғылыми деректер базасына қолжетімділік, кітапхана ресурстары, оның ішінде оқу, әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қоры;		+		
95	5	ҒЗЖ нәтижелерін, бітіру жұмыстарын, диссертацияларды плагиатқатексеру;			+	
97	6	білім беру ұйымының аумағында WI-FI жұмыс істеуі.			+	
98	7	Жоо білім беру жабдықтарын және БББ әзірлеу үшін пайдаланылатын бағдарламалық құралдарды тиісті салаларда қолданатындарға ұқсас болуын қамтамасыз етуі тиіс.			+	
99	8	Жоо оқу үдерісінде қауіпсіздік талаптарын сақтауды қамтамасыз етуі тиіс.		+		
100	9	Жоо әртүрлі топ студенттерінің БББ (ересектер, жұмысшылар, шетелдік студенттер, мүгедектер) шектігіндегі қажеттіліктерін есепке алуға ұмтылуы тиіс.		+		
Стандарт бойынша барлығы			6	4		
«Жұртшылықты ақпараттандыру» стандарты						
		БББ шеңберіндегі жоо-ның жариялаған ақпараты дәл, объективті және өзекті болуы тиіс және мыналарды қамтуы керек:				

101	1	күтілетін оқу нәтижелерін көрсететін іске асырылатын бағдарламаларды;	+			
102	2	БББ-ның аяқтағанда біліктілік тағайындау мүмкіндігі туралы ақпаратты;	+			
103	3	оқыту, білім беру, бағалау рәсімдері туралы ақпаратты;	+			
104	4	білім алушыларға ұсынылатын шектік баллмен оқу мүмкіндіктері туралы ақпаратты;	+			
105	5	түлектердің жұмысқа орналасу мүмкіндіктері туралы ақпаратты.		+		
106	6	БББ басшылығы жалпы жұртшылықты және мүдделі тараптарды ақпараттандыру үшін ақпарат таратудың түрлі тәсілдерін (бұқаралық ақпарат құралдарын, веб-ресурстарды, басқа ақпараттық желілерді қоса алғанда) пайдалануы тиіс.			+	
107	7	Жұртшылықтың ақпараттануы елдің ұлттық даму бағдарламалары мен жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесін қолдау және түсіндіруді қамтуы тиіс.			+	
108	8	Жоо өзіне меншікті веб-ресурсында аудиттелген қаржылық есептілікті жариялауы			+	

		тиіс.				
109	9	Жоо тұтастай университетті сипаттайтын веб-ресурс туралы және БББ контекстіндегі ақпаратты көрсетуі тиіс.		+		
110	10	БББ-ның ПОҚ туралы жеке тұлғалар контекстінде барабар және объективті ақпараттың болуы маңызды фактор болып табылады.		+		
111	11	БББ шеңберінде серіктестіктермен, оның ішінде ғылыми-консалтингтік ұйымдармен, бизнес-серіктестермен, әлеуметтік серіктестермен және білім беру ұйымдарымен ынтымақтастықта және серіктестермен өзара әрекеттестік туралы жұртшылықты ақпараттандыру маңызды фактор болып табылады.			+	
112	12	Жоо сырттай бағалау рәсімдерінің нәтижесі бойынша ақпарат пен сыртқы ресурстарға сілтемелерді орналастыруы тиіс.		+		
113	13	Жоо және іске асырылатын БББ әртүрлі сыртқы бағалау рәсімдеріне қатысуы маңызды фактор болып табылады.		+		
Стандарт бойынша барлығы			4	8	1	
Жекелеген мамандықтар бойынша стандарттар						

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯЛАР						
		«Техникалық ғылымдар және технологиялар» бағыттары бойынша білім беру бағдарламалары келесі талаптарға сай болуы тиіс:				
114	1	<p>Білім алушылардың кәсіби ортамен мамандану саласындағы өзекті мәселелер мен таңыстыру, сондай-ақ теориялық оқыту негізінде дағдыларды меңгеру үшін білім беру бағдарламасы мамандық бойынша практикалық тәжірибемен дағдыларды жалпы және негізгі пәндерден алуға бағытталған пәндер мен іс-шараларды қамтуы тиіс, оның ішінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мамандандыру саласындағы кәсіпорындарға (зауыттар, шеберханалар, зерттеу институттары, зертханалар, оқу-тәжірибелік шаруашылықтар және т.б.) экскурсиялар; - мамандандырылған кәсіпорында жекелеген сабақтар немесе барлық пәндерді жүргізу, - мамандандыру саласындағы кәсіпорындар үшін өзекті практикалық мәселелерді шешу үшін семинарлар өткізу және т.б. 		+		
115	2	<p>Білім беру бағдарламасына қатысқан профессорлық-оқытушылар құрамы білім беру бағдарламасының мамандану саласы бойынша кәсіпорындарда қызметкер ретінде ұзақ мерзімді тәжірибесі бар</p>		+		

		штаттық оқытушыларды қамтуы тиіс.				
116	3	БББ барлық пәндерінің мазмұны бір немесе бірнеше негізде болуы тиіс және математика, химия, физика сияқты іргелі жаратылыстану ғылымдарының мазмұнымен айқын байланыс болуы тиіс.		+		
117	4	БББ басшылығы мамандану саласында практикалық даярлықты күшейту шараларын қамтамасыз етуі тиіс.		+		
118	5	БББ басшылығы заманауи ақпараттық технологияларды қолдану саласында студенттерді даярлауды қамтамасыз етуі тиіс.		+		
Стандарт бойынша барлығы				5		
ЖАЛПЫ БАРЛЫҒЫ			30	69	18	
Барлығы						

5B070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету», 6M070400 «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандықтары БББ бойынша өзін-өзі бағалау жөніндегі жұмыс тобы «С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті» АҚ Ғылыми кеңесіне Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі ұсынған білім беру бағдарламаларының тізіміне мамандандырылған аккредиттеу стандарттарының талаптарына сәйкес қанағаттандырылғы деңгейде екендігін қосуды ұсынады.

