С.Сейфуллиннің 120 жылдығына арналған **«Сейфуллин оқулары–10: Мемлекеттің индустриалды–инновациялық саясатын құрудағы бәсекеге қабілетті кадрларды дайындау келешегі мен ғылымның рөлі»** атты Халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения–10: Новые перспективы подготовки конкурентоспособных кадров и роль науки в формировании индустриально-инновационной политики страны»,** посвященная 120-летию со дня рождения С.Сейфуллина**.** – 2014. – Т.I, ч.3. – С.93-94

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ СРС ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Шатанова Р.К.

Концепцией модернизации образования при кредитной технологии определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов

В учебном процессе по физике возможны следующие виды самостоятельной работы студентов: работа с учебной и справочной литературой; разнообразные формы работы, связанные с решением задач; лабораторно-практические работы; фронтальный эксперимент с элементами исследования; работа с раздаточным материалом; работа с кинематическими схемами; рецензирование ответов своих товарищей на уроках, а также докладов на конференции; наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и выводы из них; выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с проведением экскурсий в природу и на производство.

По основной дидактической цели названные виды самостоятельной работы можно подразделить на три группы: работы по приобретению новых знаний, работы по приобретению умений и навыков, работы по применению знаний, умений и навыков. Указанные группы работ тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же средства могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью лабораторно-практических работ достигается приобретение умений и навыков, приобретение некоторых новых знаний, а также применение ранее полученных знаний.

Содержание самостоятельной работы на каждом этапе должно быть посильным для студентов. Для того, чтобы самостоятельная работа способствовала формированию инициативы и познавательных способностей студента, нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускало бы действий по готовым рецептам и шаблону. Только тогда будет достигнут нужный результат.

Самостоятельная работа студента с учебником воспитывает любовь и уважение к книге как источнику научных и технических знаний. Научить их самостоятельно работать с ней — одна из важнейших задач преподавания физики и других учебных предметов. Формирование у студентов умения самостоятельно работать с учебной и дополнительной литературой является частью проблемы развития у студента умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

За время обучения студент должны овладеть следующими умениями и навыками в работе с книгой:

— выделить главное в тексте (существенные признаки изучаемых явлений, сущность законов и др.);

— самостоятельно разбираться в математических выводах формул;

— пользоваться рисунками, таблицами и графиками;

— составлять план (конспект) прочитанного;

— излагать прочитанное своими словами, логично, последовательно, дополнять материал, имеющийся в учебнике, сведениями, полученными из других источников;

— пользоваться оглавлением, предметным и именным указателями;

— работать с каталогом, составлять библиографию по интересующему вопросу.

В ряде случаев проверку результатов самостоятельной работы с учебником можно провести при помощи письменных ответов, индивидуального опроса, фронтальным опросом. Использовать наглядные пособия, воспроизвести опыты, описанные в учебнике, выполнить на доске необходимые чертежи, зарисовки и записи. Важную роль в обучении приемам самостоятельной работы с книгой играет заключительная беседа, в которой преподаватель помогает студенту вскрыть имеющиеся у них недостатки в работе с литературой и показывает наиболее рациональные ее приемы. Написание сочинений и рефератов по физике.

Наряду с изучением литературы домашние задания по физике могут включать решение задач, наблюдения и опыты, изготовление несложных приборов, подготовку докладов и сообщений, измерения, сбор коллекционного материала.

Иногда полезно давать домашние задания в двух-трех вариантах на выбор студентов, особенно если это задание творческого характера. Задания, связанные с проведением наблюдений, конструированием приборов, подготовкой сообщений, дают, как правило, на длительный срок.

Для эффективности самостоятельной работы студента рекомендуется разработать темы СРС по следующему плану.

1. Изучить имеющиеся источники информации и нормы деятельности: программные требования, тексты учебников, методические рекомендации, календарное планирование и т. д.

2. Оценить стартовые возможности студентов для изучения новой темы (что они уже знают из физики и из других предметов, какие испытывают затруднения, какие пробелы следовало бы восполнить).

3. Осуществить диагностическое целеполагание (отобрать учебные элементы для изучения, «назначить» цели их изучения, определить инструменты для контроля и самоконтроля их усвоения. Под учебными элементами понимают факты, понятия, опыты, явления, законы, принципы, модели, теории, приборы, правила пользования приборами, способы решения задач, алгоритмы и т. д.).

4. Определить объем работы, которую будут выполнять студенты по овладению действиями по каждому учебному элементу (УЭ).

5. Определить, как будет осуществляться управление преподавателем деятельностью студентов по усвоению каждого учебного элемента.

6. Осуществить отбор необходимых средств обучения.

7. Сделать календарно-тематическое планирование изучения темы, либо структурно-логическую схему уроков (блок-схему).

Необходимо составить входные тесты, чтобы узнать, на каком уровне находятся студенты; составить промежуточные тесты и составить итоговый тест по теме.

После такой работы можно вспомнить слова великого мастера Леонардо да Винчи: «Если все кажется легким — это безошибочно доказывает, что работник весьма малоискусен и что работа выше его разумения». Несмотря на важность самостоятельной работы при ее организации нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала. Нужно разумно сочетать в обучении изложение материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. Это требует высокого мастерства, которым должен овладеть каждый учитель.