С.Сейфуллиннің 120 жылдығына арналған **«Сейфуллин оқулары–10: Мемлекеттің индустриалды–инновациялық саясатын құрудағы бәсекеге қабілетті кадрларды дайындау келешегі мен ғылымның рөлі**» атты Халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения–10: Новые перспективы подготовки конкурентоспособных кадров и роль науки в формировании индустриально-инновационной политики страны»,** посвященная 120-летию со дня рождения С.Сейфуллина**.** – 2014. – Т.I, ч.3. – С.64-65

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перзадаева С.А.

В Республике Казахстан происходят глубокие социально-экономические преобразования, которые требуют поиска новых эффективных форм организации учебного процесса, контроля знаний обучаемых.

Это нашло отражение в ряде основополагающих документов - Стратегическая программа «Казахстан2050», Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Закон Республики Казахстан «Об образовании».

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана Н.А.Назарбаевым была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Современное образование немыслимо без внедрения в учебный процесс инновационных технологий и в первую очередь информационных технологий. Применение инновации необходимо как в части построения эффективных средств обучения, так и в части контроля знаний обучающихся. Использование инновации обусловлено целым рядом объективных причин, основными из которых является интеграция системы высшего и профессионального образования Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, где одной из систем контроля знаний обучающихся является тестовая система.

В настоящее время для контроля знаний обучающихся используются тестовые задания с закрытой формой тестовых вопросов. Связано это с тем, что данная форма тестирования наиболее проста. Данная форма контроля знаний обучающихся базируется на выборе одного или нескольких правильных вариантов определений предлагаемых к рассмотрению в процессе тестирования. Использование тестовых заданий с закрытыми ключами не в состоянии охватить всего многообразия контрольного материала, который необходим для мониторинга качества знаний обучающихся. Дело в том, что испытуемые зачастую просто ассоциативно запоминают правильный вариант ответа.

В связи с вышесказанным возникает проблема поиска новых способов и алгоритмов реализации информационных систем контроля качества знаний обучающихся.

Разрешение данной проблемы использование информационных систем для диагностики и мониторинга результатов образовательного процесса.

Информационные системы должны стать интеллектуальными. В связи с этим, создаваемые информационные системы должны иметь интеллектуальные функции. Данные системы должны обладать определенным «интеллектом»:

- использовать компьютерную графику в информационных и контрольных кадрах;
- позволять оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню;
- обеспечить возможность изменения уровня трудности заданий;
- позволять обучаемому работать в индивидуальном режиме;
- являться открытыми системами, что позволяет их легко модернизировать.

Важной характеристикой «интеллекта» программы является возможность автоматически анализировать ответы обучаемых. Интеллектуальная программа позволяет автоматически или автоматизировано генерировать задания из базы данных с помощью датчика случайных чисел. В этом случае контроль становится более объективным, так как разные обучаемые получают разные задания.

Интеллектуальная контролирующая программа:

- дает возможность анализировать ответы разных типов;
- распознает различные синонимы правильных ответов;
- проводит синтаксический и семантический анализы ответов обучаемых;
- различает технические (орфография, ошибки клавиатурного набора) и существенные ошибки;
- локализует местонахождение ошибки;
- может задавать дополнительные вопросы с целью уточнения оценки.

Основная сложность создания информационных систем контроля знаний заключается в том, что с одной стороны для корректной работы таких систем необходима максимально определенная постановка тестового задания, а с другой стороны для адекватной оценки качества знаний обучающихся необходим не столько ассоциативный выбор одного из предложенных альтернативных вариантов ответа, а сколько умение отвечать на поставленный вопрос без подсказки в виде этих самых альтернативных вариантов. В процессе оценки качества знаний важно умение:

- давать определения, а не выбирать правильные;
- писать формулы, а не выбирать правильный ответ из списка;
- решать задачи, а не выбирать правильный ответ.

Таким образом, для создания интеллектуальной информационной системы тестирования нужно решить задачу, суть которой заключается в том, что для автоматизации процедуры тестирования нужна определенность, а для корректной и объективной оценки необходима максимальная свобода испытуемого. Построение такой интеллектуальной информационной системы

требует применения принципиально иных подходов к представлению и обработке данных.

Такие системы контроля повышают качество обучения. Они помогают выявлять умение обучающихся логически мыслить и позволяют более точно определить уровень знаний каждого студента, своевременно скорректировать имеющиеся недостатки.