С.Сейфуллиннің 120 жылдығына арналған **«Сейфуллин оқулары–10: Мемлекеттің индустриалды–инновациялық саясатын құрудағы бәсекеге қабілетті кадрларды дайындау келешегі мен ғылымның рөлі»** атты Халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения–10: Новые перспективы подготовки конкурентоспособных кадров и роль науки в формировании индустриально-инновационной политики страны»,** посвященная 120-летию со дня рождения С.Сейфуллина**.** – 2014. – Т.I, ч.3. – С.3-5

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Садыкова Л.У., Нурмуханбетова А.А.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г. подчеркивается, что для вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира необходимо решение ряда задач по приоритетным направлениям в т.ч. обеспечение перевода на инновационные рельсы АПК; создание наукоемкой экономики; повышение эффективности национальной инновационной системы, её базовых институтов; развитие инфраструктуры интеллектуально-инновационных кластеров, способствующих трансферту и созданию новых технологий; наращивание инновационного потенциала взаимодействия государства, бизнеса и науки [1].

В современных условиях университеты, обеспечивая процессы создания и распространения знаний, новых технологий, инноваций становятся ключевым фактором инновационного развития системы образования, которая, в свою очередь является определяющим условием формирования инновационной экономики и повышения конкурентоспособности товаров и услуг. Особую актуальность приобретают проблемы управления научными и инновационными процессами в ВУЗах: приоритетными направлениями деятельности становятся развитие инновационной деятельности университетов, коммерциализация результатов научной деятельности, переориентация на творческий и инновационный характер деятельности по обучению специалистов.

Ключевой функцией ВУЗа является образовательная функция – преподавание и обучение. В современных реалиях основная миссия университетов гораздо шире – создание и развитие интеллектуального капитала страны через развитие инновационной деятельности.

В настоящее время в образовательной сфере на мировом рынке преобладают крупные университеты, представляющие собой университетские комплексы, включающие не только образовательные, но и исследовательские подразделения, а также структуры, обеспечивающие инновационную деятельность университетов и тесную кооперацию последних с промышленностью. Подобные структуры являются инструментами реализации так называемой «третьей миссии» университета - удовлетворения конкретных социальных нужд в дополнение к образованию и исследованиям - и в то же время обеспечивают его устойчивое многоканальное финансирование. Положительные результаты функционирования

университетов как инновационных университетских комплексов отмечены в США, Западной Европе, Японии и многих других странах[2].

Университет является центром создания научных и образовательных компетенций, обеспечивающим обучение инновационных менеджеров, специалистов, которые станут носителями инновационных знаний и компетенций, создание условий для деятельности ученых, а также является площадкой для функционирования различных сообществ (научного, предпринимательского и др.). Исследовательские университеты оказывают значительное влияние на экономическое развитие региона, процессы внедрения и развития предпринимательской инфраструктуры, развитие малого бизнеса через создание технопарков и бизнес-инкубаторов.

Обращаясь к зарубежной практике, исследовательские университеты пользуются наибольшей поддержкой из государственных средств для проведения научной и образовательной деятельности, поскольку обеспечивают процессы интеграции образования и науки; подготовки специалистов наивысшей квалификации (60% всех докторантов США подготовлено в 50 исследовательских университетах); имеют большее число студентов, обучающихся по магистерским программам, имеют лучшее соотношение между численностью преподавателей и студентов (~ 1 : 6), в то время как в обычных вузах это соотношение (~1 : 12); имеют развитую систему мотивации научно-исследовательской деятельности ученых; обеспечивают развитие дополнительного послевузовского образования - предлагают многоуровневые программы повышения квалификации и переподготовки. Однако источники финансирования деятельности исследовательских университетов не ограничиваются только государственными средствами, кроме доходов от образовательной деятельности финансирование обеспечивается за счет международных грантов, различных попечительских, общественных фондов, эндаумент-фондов, доходы от исследовательской производственной деятельности и др.

Исследовательский университет становится важнейшим фактором технологического и экономического развития региона. Традиционные функции университета - подготовка специалистов и фундаментальные исследования - дополняются его активной деятельностью по передаче новых технологий в промышленность и бизнес. Современные исследовательские университеты обладают наибольшим потенциалом и спектром воздействий на социальную практику, идя по пути развития открытой модели взаимодействия и сотрудничества со всеми общественными институтами[3].

Таким образом, развитие инновационной деятельности в исследовательских университетах будет способствовать решению задач ГПФИИР по активизации модернизации высшего образования и научно-исследовательской среды для поддержки национальных кластеров, а также формированию современной инфраструктуры по инкубированию и развитию инновационных предпринимателей, венчурных инвесторов, включая институты поддержки национальных кластеров, инжиниринговые центры и системы трансферта технологий.

Основными направлениями инновационной деятельности исследовательского университета должны стать следующие направления:

- применение инновационных образовательных программ, форм и методов обучения, позволяющих осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров являющихся прямыми медиаторами научных инноваций в реальное производство;
- развитие научно-исследовательской деятельности ВУЗов в т.ч. коммерциализация результатов научных разработок и технологий,
- укрепление научной инфраструктуры – лабораторной базы, а также осуществление НИОКР лабораториями ВУЗов по заказу крупных и средних промышленных предприятий;
- создание и функционирование на базе университетов малых инновационных компаний, в основе которых используются научные разработки ВУЗа.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г. http://www.akorda.kz/;
2. Астафьева Н.В., Методология управления инновационным развитием университетских комплексов автореферат диссертации к.э.н.: Спец.08.00.05-экономические науки - Саратов 2008, - 45 с.;
3. Журавлев В. А., Классический исследовательский университет: концепция, признаки, региональная миссия, Университетское управление. 2000. № 2(13). С. 25-31., http://ecsocman.hse.ru/univman/msg/145145.html