

«Сейфуллин окулары – 12: Ғылым жолындағы жастар-болашақтың инновациялық әлеуеті» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения-12: Молодежь в науке - инновационный потенциал будущего" . – 2016. – Т.1, ч.3 – С.255-257

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЦЕССА РЕНОВАЦИИ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Кузнецова А.О.

В современных реалиях высшим учебным заведениям отведено особое место в процессе улучшения качества жизни. Они являются важным звеном глобальной экономики, соединяя накопленные знания и инновации, выступая индикатором развития цивилизации, центром науки и культуры всех стран. Архитектура университетов является своеобразным инструментом воздействия непосредственно через создание легко узнаваемых пространственных моделей. Механизм такого воздействия можно проанализировать, изучив территориально-пространственные и технологические принципы построения лучших университетских комплексов.[1]

Первоначально учебные заведения не обязательно предполагали некое единое пространство обучения и учебы, но в процессе роста и интеграции обучения, усложнения структуры возникли особые типологические свойства университетского пространства. С течением времени сформировалось понятие университетского комплекса как единого «пространства обучения».

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, успешный вуз должен иметь архитектурно-пространственную структуру способную обеспечить удобное функционирование и взаимодействие общественных, рекреационных, и учебных пространств. Задача архитектурного образа университета, выразить представления о современной роли науки и образования путем взаимодействия пространственных форм и планировочных структур.[2]

Анализируя мировые тенденции развития образования и науки, следует отметить, что современные университеты ушли от практики простой передачи знаний в лекционных залах от лектора к слушателю. Сегодня интеграция инновационных методов обучения - основной путь развития интеллектуальной и творческой активности студентов. Вместе с тем университет является центром совместной исследовательской работы, преподавателей и студентов, где ведется обработка информации во множестве её видов.

Пространственная структура современных университетов все чаще стремится к свободе и возможности трансформации, что подразумевает применение стоечно-балочной конструктивной схемы и монолитных каркасов без несущих стен. Такая система позволяет свободно изменять конфигурацию помещений, варьировать их высоту на разных этажах, тем

самым изменяя количество, емкость и структуру его внутренних пространств.[3]

Пространства становятся все более интерактивными и многофункциональными. Архитекторы стремятся найти оригинальные инновационные решения, способные отразить идеи современного образования и научной мысли.

Новые университеты для своего расширения все чаще выбирают синергетические модели, начиная от совместных кампусов или участия в образовательных оффшорах, тесного взаимодействия с технопарками, до «городов-университетов». Совместные образовательные кампусы становятся более популярной стратегией создания новых крупнейших университетских комплексов. Еще одной из самых последних тенденций проектирования современных университетов является территориальное сближение их с другими экономическими и промышленными структурами, в частности, с технопарками и технико-внедренческими зонами.[4]

На основе анализа современных инноваций в области архитектуры и образования следует определить основные тенденции формирования прогрессивного вуза. Основные этапы исследования данной темы:

- Сбор и анализ информации о развитии современных методов обучения в вузах.
- Анализ мирового опыта и новаторских идей в области проектирования высокотехнологичных кампусов.
- Выявление системы взаимодействия пространственной структуры вузов и их функциональности.
- Проведение исследовательской работы с целью изучения современных инновационных строительных технологий и материалов.
- Определение основных функциональных принципов организации пространства современных университетских комплексов.
- Проведение анализа влияния инновационных решений на экологичность и энергоэффективность зданий и территорий.
- Определение архитектурной концепции современного университета.
- Выявление принципов влияния новых форм архитектурно-образовательных центров университетов на учебный процесс.
- Изучение принципов интерактивности и их реализации в университетских комплексах.
- Анализ синергетических принципов и территориального сближения вузов с другими экономическими и промышленными структурами. [5]

По результатам всех этапов исследования формулируются основные тенденции современного процесса реновации архитектурно-планировочной структуры высших учебных заведений и принципы его влияния на образовательную систему.

Список литературы

1. Пучков А.В. «Принципы организации образовательного пространства. Архитектурные школы и школы дизайна» 2011. – 33 с.
2. Пучков М.В. «Архитектура в эпоху информационных технологий». – Екатеринбург: Архитектон, 2006. – 118 с.
3. Strickland, A. and Hadjiyanni, T. (2013), “My School and Me”—Exploring the Intersections of Insiderness and Interior Environments. *Journal of Interior Design*, 38: 17–35
4. Нуркушева Л.Т. «Принципы формирования архитектурно-планировочной структуры вузовских общественно-информационных комплексов учебно-научного направления» - Алматы: КазГАСА, 2010.- 84 с.
5. Платонов Ю.П., Сергеев, К.И., Зосимов Г.И. Проектирование научных комплексов. - М.: Стройиздат, 1977. - 130 с.

Руководитель: Хоровецкая А.А - кандидат архитектуры