

«Сейфуллин окулары – 12: Ғылым жолындағы жастар-болашақтың инновациялық әлеуеті» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения-12: Молодежь в науке - инновационный потенциал будущего" . – 2016. – Т.1, ч.3 – С.185-188

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мусина А.*

Поддержание и развитие русского языка как языка межкультурного общения и делового сотрудничества на территории Казахстана является одним из важных направлений государственной языковой политики. Модель функционального развития языков предусматривает сохранение в полном объеме всех социальных функций русского языка, которыми он обладает в настоящее время. В Концепции языковой политики Республики Казахстан (1996г.) записано, что «в перспективе русский язык будет оставаться одним из основных источников получения информации по разным областям науки и техники, средством коммуникации с ближним и дальним зарубежьем. Интересы экономического и научно-технического развития страны определяют востребованность знаний и образования, получаемых на русском языке»[1]. В этой связи актуальными остаются вопросы качества самого процесса образования. Качественное изучение русского языка держится на качестве всей системы обучения. В настоящей статье мы рассмотрим проблему изучения русского языка в системе высшего образования Казахстана.

В настоящее время в Республике Казахстан определены стратегические приоритеты в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества. Изучение государственного языка и языка межнационального общения, русского языка, занимает в нашей республике одно из важнейших мест, в том числе и в воспитании патриотизма и интернационализма, толерантности, культуры.

Основная функция обучения русскому языку - представить русский язык одновременно как систему, как функционирующий механизм и как картину мира, как упорядоченную совокупность знаков, которые передают зафиксированную в них систему знаний об объективной действительности.

Необходимо помнить, что специалист сегодняшнего дня должен обладать современным экономичным мышлением, культурой и знанием родного языка, владеть навыками и умениями использовать высокие технологии в учебном процессе.

Значение русского языка в нашей республике остается большим – он широко применяется в производстве, экономике, науке и технике, в сфере новых технологий, а также является рабочим языком ООН и фактически

языком общения СНГ. Поэтому курс русского языка является обязательным предметом для изучения в национальных группах казахстанских вузов.

В рамках изучения русского языка в полиязычных группах, следует отметить, что уровень владения русским языком современных абитуриентов, приезжающих из сельских местностей, в настоящее время низок. Особое внимание необходимо обратить на методику его преподавания, чтобы студенты-первокурсники проявляли интерес к изучению русского языка и в дальнейшем действительно могли бы применять его на практике.

При изучении языка должны решаться задачи, присущие для реального общения, которые определяют бы цель высказывания, эмоциональную окраску, тип речи. Самое главное в работе преподавателя-словесника – это стремление к тому, чтобы процесс обучения превратился из монотонного механического воспроизведения учебного материала в творческий поиск.

В качестве источника информации используются учебно-научные тексты, публицистические, художественные, научно-практические материалы, тексты по специальности, на основе которых формируются речевые навыки и коммуникативные умения у студентов, обучающихся в полиязычной группе. Текст выполняет различные творческие задания и является основой для развития умений учащихся выражать свои мысли в устной и письменной форме.

В значительной мере этому способствует работа над поэтическими произведениями, текстами из СМИ, текстами по специальности, которые развивают студентов, обогащают их духовный мир, прививают чуткость к поэтическому слову, радуют и изумляют музыкальностью и яркостью языка, учат видеть красоту природы и мира.

В нашем государстве ведется работа по повышению научного уровня и эффективности преподавания русского языка нерусским, создаются программы, учебники и методические исследования, в которых освещаются актуальные проблемы обучения русскому языку в казахских группах. Однако, несмотря на довольно серьезное решение многих вопросов обучения русскому языку, ряд аспектов этой проблемы до сих пор разработан недостаточно, что сказывается на результатах обучению русскому языку учащихся казахских групп. Поэтому в числе мер, направленных на поднятие уровня преподавания русского языка в соответствии с современными требованиями является необходимость широкой разработки актуальных проблем преподавания русского языка в высших учебных заведениях Республики Казахстан. Одной из таких проблем является вопрос о совершенствовании обучения правильному русскому произношению.

Фонетика и орфоэпия находятся в тесной взаимосвязи с грамматикой и лексикой и играют важную роль во всей системе русского языка. Поэтому в процессе овладения языком большое внимание следует уделять правильному произношению. «Постановкой правильного произношения необходимо заниматься в течение всего периода обучения русскому языку, так как

неправильное произношение не только затрудняет устную речь учащихся, но и отражается на их орфографии»[2, с. 66]. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития человека. Чем богаче речь, тем легче высказать свои мысли, тем шире возможность в познании окружающей действительности.

Усвоение второго языка базируется на овладении, прежде всего, его звуковым строем. Звуковая культура, соблюдение норм произношения способствует максимальному развитию речи и мышления, обогащению словаря обучающихся. «Обучение русскому литературному произношению так же необходимо, как и обучение, правописанию и грамматике. Сознательное культивирование литературного произношения имеет огромное значение для освоения обучающимися русского литературного языка [3, с.78].

Важность проблемы обучения литературному произношению, необходимость разработки этого вопроса подчеркивали видные лингвисты и методисты: Реформатский А.А., Аванесов Р.И., Панов В.М., Бернштейн С.И. В методической литературе для казахских групп имеется ряд статей и книг как теоретического, так и методического характера, посвященных обучению русскому произношению.

Но, как показывает теория и практика изучения языка, при оценке звуков на «похожесть» и «легкость» нельзя руководствоваться одними артикуляционными критериями. Наличие звуковых соответствий еще не дает основания отождествлять звуки русского и родного языка обучающихся, так как «особые трудности кроются не в тех звуках, которым нет аналогичных в родном языке учащихся..., а как раз в тех, для которых в этом последнем имеются сходные звуки» [3, с.98]. Проистекает это из того, что звуки языка в совокупности образуют звуковую систему, присущую данному языку и качественно отличающуюся от звуковой системы другого языка. Поэтому, чтобы точнее регулировать изучение произношения неродного языка и планировать его обучение, фонологический подход, требующий рассмотрения не изолированных звуков, а их связей и взаимообусловленности в фонетической системе языка, должен занимать ведущее положение.

Таким образом, в методике обучения русскому языку в казахских группах системный подход к языковым фактам не всегда является той основой, на которой должна строиться методическая наука. Ошибочное мнение методистов в отношении «сходных» фонем, которых в действительности при системном подходе к языковым явлениям не существуют, недооценка важности обучения русскому вокализму в программах и учебниках по русскому языку сказывается на современном этапе на постановке работы над русским произношением. Русскому вокализму и выработке произношения гласных порой не уделяется должного внимания на занятиях русского языка, что приводит к

ряду произносительных ошибок в речи обучающихся-казахов, связанных с незнанием основных закономерностей русской вокалической системы.

### Список литературы

1. Из выступления Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева // Русский язык и литература в казахской школе. – 2004.- №2.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984.-383 с.
3. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Система фонем русского языка.- М: Наука, 1970. - 262с.
4. Туркбенбаев Н.У. Сравнительная фонетика русского и казахского языков. - Алматы: Мектеп, 1989.-100с.
5. Resuanova G.K., Albekova A. Sh, Muratbekova A.M., Kukenova G.A. Elective disciplines as means of professional competence of future teachers//1097-8135 Life Science Journal- Scopus CJR 2021 (Thomson Reuters), 2014.