«Сейфуллин оқулары – 12: Ғылым жолындағы жастар-болашақтың инновациялық әлеуеті» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения-12:** Молодежь в науке - инновационный потенциал будущего" . – **2016**. – Т.1, ч.3 – С.384-385

О КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING

Мирманов А.Б.

Существует несколько различных мнений о классификациях электронного обучения, подходах к формированию списка технологий и сопутствующим им толкованиям. Для общего понимания: электронное обучение – это использование электронных информационных и коммуникационных технологий в образовании, и естественным представляется вариант классификации на основе компьютерных технологий и техники связи. При этом классификация приобретает черты инженерного мышления и из области образования переходит в раздел знаний области телекоммуникаций и информационных технологий. Например, многим незнакомы понятия: потоковое видео, технология Push, webcasting, при этом они являются классами электронного обучения. Такой подход к классификации технологий E-learning допустим, но не всегда доходчив.

Также можно рассмотреть подход к формированию классификаций на основе инструментов электронного обучения, к которым можно отнести e-mail, различные чаты, вебинары и все остальное. Эти понятия уже неотъемлемая часть информационного общества и каждый владелец ПК пользовался ими, но такой список может продолжаться довольно долго, и с каждым годом, месяцем, появляются все больше приложений, которые могут войти в классификацию технологий E-learning, раздувая её.

Упомянутые варианты классификаций рассматривают только системы коммуникаций, то есть акцентированы на доставке и доступу к контенту. Если же рассматривать другую группу инструментов электронного обучения - приложения для создания контента, можно предложить такую классификацию: PowerPoint, Prezi (для работы с презентациями), SoundForge, Audasity (для работы с аудио), Movavi, PinnacleStudio (для работы с видео), MS Word, OpenOffice (для работы с текстом), Photoshop, CorelDraw (для работы с изображениями). При этом понятно, вариантов также может быть много. В итоге преподавателям придется изучать технику и технологии, а после педагогическое мастерство.

Конечно же, классификация должна быть доступной для понимания, при этом максимально укрупненной и всеобъемлющей. Рассмотрев различные варианты и изучив мнения экспертов, наиболее приемлемой классификацией является предлагаемый вариант [1, 2]. Технологий E-learning, объединяют два основных понятия: время и пространство, порождая виды:

1. Пространственно-зависимое время-зависимое

2. Пространственно-независимое время-зависимое
3. Пространственно-независимое время-независимое
4. Пространственно-зависимое время-независимое

	Время-независимое	Время-зависимое
Пространственно-независимое	Видеозаписи Аудио и текстовые Чаты E-mail Форум Offline LMS	Видеоконференция Вебинар Online аудио и текстовые Чаты Online LMS
Пространственно-зависимое	Электронный контент ограниченного доступа (по пространству)	Традиционное обучение с использованием компьютерных технологий

Рисунок 1 - Классификация технологий

Для того чтобы понять различия между классификациями различать взаимодействие учитель-ученик, как базовое в образовании. В данной классификации отражается зависимость присутствия при доставке контента. «Временная часть» классификации относится к асинхронному и синхронному процессу обучения. «Пространственная часть» к наличию/отсутствию удаленного соединения между преподавателя и обучаемого, в процессе учебы.

Класс I, относящийся к традиционному обучению, обучающий и обучаемый физически присутствуют в одном и том же месте в одно и тоже время. Также этот класс называется «лицом к лицу». Для Класса I не используются средства электронной связи, удаленный доступ, кейсовая технология дистанционного обучения.

Класс II, также более известен, как "синхронное электронное обучение". По названию понятно, что процесс обучения одновременен, а участники физически находятся в различных местах, а виртуально в одном классе.Многое в Классе II решает используемая технология и качество связи.

Класс III в большей степени соответствует общепринятой форме электронного обучения – асинхронной. Обучающий и обучаемый не находятся в прямом контакте в процессе обучения. Одно из главных преимуществ этого Класса – полная свобода действий, также является его недостатком. Гибкость времени и места обучения в противовес самодисциплине и самоконтролю.

Особый,IV Класс технологий электронного обучения. Обучение проходит асинхронно, но зависит от места, чаще всего это связано с доступом к учебным материалам.

В докладе будут раскрыта особенности каждого из класса, раскрыты сценарии сформированные на основе предлагаемой классификации.

Список литературы

1. Bieletzke S., Grob H.: Internet Assisted Learning, in: EinsatzneuerMedien in der Wirtshaftslehre, Novosibirsk, 1998

2. Bieletzke S. The Lecturer-Topic-Stidents-Cube: Good case scenarios for using virtual rooms as part of blended learning. Bielefeld, 2014

3. Negash S. Handbook of Distance Learning for Real-Time and Asynchronous Information Technology Education. IGI Global, 2008

4. Anderson T. Theory and Practice of Online Learning. Athabasca University Press, 2008

5. Horton W., Horton K. E-learning Tools and Technologies. WileyPublishing, 2003