

«Сейфуллин окулары – 12: Ғылым жолындағы жастар-болашақтың инновациялық әлеуеті» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения-12: Молодежь в науке - инновационный потенциал будущего" . – 2016. – Т.1, ч.3 – С.385-387

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нурмагамбетова М.Н., Мирманов А.Б.

В связи с процессами глобализации и интеграции мировой экономики, требования работодателей к уровню владения профессиональным иностранным языком растут. Компании Казахстана, которые намерены работать в тесном сотрудничестве с международным сообществом, также заинтересованы в высококвалифицированных специалистах, владеющих английским языком. И внедрение в подготовку бакалавров дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» способствует их качественной подготовке.

В настоящее время электронного обучения иностранного языка находит достаточно большое применение, это связано с доступностью компьютерных средств и широким выбором предлагаемых решений, в том числе аудирования и говорения. Так как в успехе изучения языка не последнюю роль играет самообучение, применение инструментов электронного обучения является эффективным и имеет хорошие перспективы развития.

При всем многообразии определений электронного обучения, под E-learning понимается использование мультимедиа-технологий и Интернет для повышения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена и сотрудничества [1]. Отсюда, как раз нужно исходить при применении педагогических методов и сценариев E-learning. Также не следует забывать, что электронное обучение в современном ВУЗе порождает понятие смешанного обучения (Blended Learning). Концепция смешанного обучения — это хорошая смесь из преимуществ традиционного и электронного обучения [2]. В наших условиях обучения: с 40% аудиторных занятий и 60% самостоятельной работы студента, преимущества E-learning определялись в на основе анализа около 80% времени изучения дисциплины, при этом в надежде на самостоятельность и сознательность обучающихся.

При проведении анализа применения инструментов E-learning были использованы результаты изучения дисциплины «Профессионально-ориентированного иностранного языка» в двух группах 2 курса специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации» по 25 студентов в каждой. В первой группе обучение на аудиторных занятиях

велось традиционным способом, во второй группе применялось смешанное обучение, т.е. во время аудиторных занятий были использованы инструменты электронного обучения. Тем самым мы имели два различных сценария применения E-learning.

Самостоятельная работа студентов строилась на обучении по материалам англоязычных образовательных сайтов, которыми они могли бы пользоваться в любое время и любом месте, поддержав тем самым интерес к изучению языка. На Интернет-ресурсах предложены персональные словари онлайн, транскрипция, произношение и перевод слов, словарь онлайн, заучивание слов «T-WORDS», карточки, произношение английских звуков, неправильные глаголы с произношением. Также нашим студентам представлял большой интерес образовательный сайт с тремя уровнями знания английского языка и упражнения на лексику и грамматику в виде картинок, анимацией и кроссвордов по нарастанию от простого к сложному.

Во время аудиторных занятий были использованы инструменты электронного обучения, включенные в специализированный пакет, предназначенный для создания обучающих программ и учебных материалов Adobe Learning Suite. Основой пакета является программа Adobe Captivate, с её помощью были созданы уроки по нескольким темам с контрольным тестированием. Созданы Captivate презентации с добавлением эффектов, текстовых областей, аудио и видео. Кроме этого, были созданы анимированные презентации сканвордов английских терминов в PowerPoint. Созданы аудио повторялки и фото озвучки. Используются элементы караоке. Компьютерное тестирование с проверкой грамматики.

Проанализировав результаты текущего и рубежного контролей, оценена эффективность применения двух различных сценариев в обучении профессионально-ориентированного иностранного языка и сделаны следующие выводы:

- 1) Во второй группе заметно повысилась успеваемость,
- 2) Большая заинтересованность в изучении языка во второй группе, где темы были раскрыты с использованием анимации и с соревновательным моментом
- 3) Использование видеоматериалов более восприимчивы к материалу
- 4) Студенты более активно применяли online ресурсы при самообучении, после прохождения этой же темы в аудитории

Полученные результаты и примеры занятий с элементами E-learning будут раскрыты в докладе.

Подытожив анализ можно сказать, использование E-learning обусловлено потребностями современного образовательного процесса и высоко эффективно. Также можно назвать несколько преимуществ электронного обучения в изучении иностранным языкам:

- инновационный подход к обучению иностранным языкам
- эффективность самостоятельной работы студентов

ü формирование способности у студентов владения профессиональным иностранным языком

ü повышение мотивации у студентов к изучению профессионального иностранного языка

ü значительное снижение нагрузки преподавателя в подготовке к занятиям

ü доступность on-line словарей для перевода текстов любой сложности и отраслей

ü повышения профессиональной эффективности преподавателя, ориентированного на саморазвитие и совершенствование.

Список литературы

1. The eLearning Action Plan. Designing tomorrow's education. [Электронный ресурс] // Communication from the commission to the council and the european parliament.: Brussels, EU, 2001. URL: http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/contrib/EU/e-learn_ACPL.pdf (дата обращения: 26.03.2016).

2. Bielezke S. The Lecturer-Topic-Students-Cube: Good case scenarios for using virtual rooms as part of blended learning. Bielefeld, 2014