«Сейфуллин оқулары – 12: Ғылым жолындағы жастар-болашақтың инновациялық әлеуеті» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения-12:** Молодежь в науке - инновационный потенциал будущего" . – **2016**. – Т.1, ч.3 – С.390-392

ПРИМЕНЕНИЕ IELTS ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУАНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Хамзина Б.Е., Нурмагамбетова М.Н.

Ориентация казахстанской образовательной системы на компетентностный подход в содержании образования находит свое выражение в области обучения иностранным языкам, в формировании межкультурной компетенции как показателя сформированности способности человека эффективно участвовать в иноязычном общении на межкультурном и профессиональном уровне[1]. Становление современных инженеров, экономистов, агрономов и других специалистов, владеющих современными передовыми отечественными и зарубежными технологиями, необходимость общения – всё это вызывает необходимость в обучении профессионально-ориентированномуиностранному языку в вузе[2].

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, по нашему мнению, предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, при котором происходит взаимообмен информацией на иностранном языке, приобретение умений коммуникативного взаимодействия для решения различных профессиональных задач.

Овладение студентами профессионально-коммуникативными умениями невозможно без целенаправленного формирования понятийно-терминологического аппарата поспециальности, расширения информационной базы на материале специальных текстов, овладения стратегиями учения, умениями интерпретировать, вести дискуссии, аргументировать, решать типовые стандартные и профессионально-ориентированные задачи. Достижение же этих задач, в свою очередь, невозможно без использования в учебном процессе различных технологий, основанных на принципах проблемности, интерактивности, связанных с будущей профессионально-практической деятельностью обучаемых, проблемного метода и проектной работы, которое предусматривает реальное использование сети Интернет в качестве информационной базы и не только их[3,4].

Сегодня особый интерес для методистов и преподавателей представляет собой применение эффективных подходов при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку. На наш взгляд, ключевым звеном

любого методического подхода были и остаются потребности обучаемых: именно они определяют сферу и форму общения. Из этого следует целевая доминанта обучения. Общеизвестно, что статус английского языка во всем мире очень высок, и документ, подтверждающий знания в этой области, становится все более важной составляющей успешной карьеры. Чаще всего таким документом является сертификат какого-либо международного экзамена, например, одного из самых популярных ныне экзаменов – IELTS. Поэтому, на наш взгляд, основанный на опыте, самым эффективным подходом в обучении профессионально – ориентированному английскому языку (ПОАЯ) является применение IELTS технологии.

Процесс обучения ПОАЯ нами построен аналогично процессу подготовки к экзамену IELTS, т.е. сохраняются все виды модулей, заданий, структура, но только их содержание ориентировано на будущую профессию обучаемого.

В частности, обратимся к обучению «Профессионально-ориентированному английскому языку» студентов специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникации». В качестве общего материала им предлагаются главы: 1. «Телекоммуникации». 2. «Телевидение». 3. «Мобильная связь». 4. «Радиовещание» и т.д.

Содержание каждой главы состоит из четырёх модулей: Listening (навыки восприятия на слух), Reading (навыки чтения), Writing (навыки письменного английского), Speaking (навыки разговорного английского).

Listening(аудирование)- это модуль, ориентированный на развитие навыка восприятия профессионального английского языка на слух.В данном модуле студенты рассматривают задания, которые распределены по четырём разделам по принципу от простого к сложному.Они читают вопросы, слушают аудиозапись и записывать ответы в буклете с заданиями. Эту языковую компетенцию можно рассматривать как одну из основных, так как выпускникам неязыковых специальностей ставится задача межкомандного (межколлегиального) общения, которое возможно при условии понимания речи собеседника.

Reading(чтение) - это модуль для развития навыков чтения на английском языке.Он включает в себя 3 раздела. Каждый раздел состоит из одного техническоготекста соответствующего теме главы, объемом от 650 до 1000 слов. Все тексты по содержанию профессионально-ориентированные, взяты из свежих технических журналов, газет и книг.

Writing(письмо) это модуль для развития навыков письменного английского языка технического характера. В нем всегда даны по 2 задания:

· первое задание (от 150 слов)— описание графика, технологического процесса или графического рисунка либо составление письма (резюме, технического документа);

· второе задание (от 250 слов)— эссе на профессиональные темы (essay).

Speaking (говорение) - это модуль для развития навыков разговорного английского и профессиональных навыков вести диалог и монолог на английском языке по своей профессии или специальности.

Профессиональная коммуникация между специалистом и клиентом или межколлегиальное общение является одной из главных составных владения профессиональным языком. Эту задачу выполняет модуль Speaking (разговор). От умения выразить специальные знания на языке потребителя или коллеги зависит успех в той или иной сфере деятельности. Тренировка речи зависит от лексического запаса говорящего. В этой связи нами разработаны и рекомендованы для студентов лексический минимум (в виде словаря), чтобы помочь студентамовладеть техническим языком по специальности, научной лексикой в целом.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный английский язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Это предполагает расширение понятия «профессиональная ориентированность» обучения английскому языку, когда становится недостаточным лишь требование профессионально ориентированной направленности содержания учебного материала.

Поэтому дальнейшим этапом исследования проблемы изучения иностранного языка является интеграция дисциплины «Профессионально-ориентированный английский язык» с профилирующими дисциплинами.

Таким образом, сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции с будущей профессией с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности, в формировании у обучаемых коммуникативных умений, которые позволили бы им осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Дальнейшее изучение данной проблемы должно способствовать повышению содержательной базы профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей; овладению иностранной речью в её предметном разнообразии, что, как известно, является показателем довольно высокого уровня владения иностранным языком.

Список литературы

1. Мильруд Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова. - М.: ИЯШ, 2000. - С. 17-22.

2. EXPERIENCE OF TEACHINGENGLISH AT KAZAKH-BRITISH TECHNICAL UNIVERSITY : Chova, LG; Martinez, AL; Torres,5th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN), Barcelona, SPAIN публ.: JUL 01-03, 2013 EDULEARN13: 5TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIE, EDULEARN Proceedings,2013.-P. 1901-1904.
3. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. - М.: Высш. шк., 19с.
4. Поляков О. Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика / О. Г. Поляков. - М.: Тезаурус, 2003. - С. 97.