

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің 60 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары– 13: дәстүрлерді сақтай отырып, болашақты құру» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 13: сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина. - 2017. - Т.1, Ч.5. - С.122-124

РАЗВИТИЕ ДУХОВНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Трофимчук А.Г.

Современная теория этики определяет духовность как позицию ценностного сознания, свойственную всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенную в сфере моральных отношений. Понятие «Духовность» производно от «духа»; этим термином издавна обозначается то, что противоположно субстанциальной основе бытия – «материи». Духовность как действенное проявление человеческого духа несводима ни к «психическому» – общему свойству высокоорганизованных, наделённых мозгом биологических систем, ни к «интеллектуальному» – познавательному механизму психики, известному и животным и воссоздаваемому компьютерной техникой. Только нравственные стимулы поведения – стремление к добру, к справедливости, к помощи другим – чисто духовны, полностью бескорыстны; так, совесть и долг являются прямыми «инструментами» духовности [3, с.87-89].

В понимании общечеловеческих ценностей мы исходим из утверждающегося в педагогике положения [2] о том, что общечеловеческие ценности олицетворяют интересы всего человечества, в них выражено представление о добре, прекрасном, истинном, которое человеческая история вырабатывала и проверяла веками. К ним она относит: историю народа, философию (этику, эстетику), искусство, религию, литературу, педагогику, семью [1, 2].

Нам представляется, что общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания (т.е. совершенствования духовного мира) человека, - есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в человеческом обществе.

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся

режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни [4, с.13-14].

К общечеловеческим ценностям современной этики относятся положительные моральные качества: бережливость, благородство, вежливость, великодушие, верность, выдержка, духовность, идейность, искренность, мужество, правдивость, принципиальность, самоотверженность, скромность, смелость, терпимость, трудолюбие, человечность, чувство нового, чуткость [3]. Анализ характеристик положительных моральных качеств позволил представить Общечеловеческий идеал, стремление к которому повышает у человека потенциал духовности.

Основы современной этики содержат и противоположные положительным моральным качествам – отрицательные качества, которые необходимо изживать: *вероломство, высокомерие, грубость, зазнайство, злорадство, злословие, карьеризм, корыстолюбие, косность, лицемерие, малодушие, мещанство, распутство, скупость, трусость, тунеядство, ханжество, цинизм, чванство, эгоизм* [3]. Анализ характеристик отрицательных качеств позволил представить Комплексную теоретическую модель противоположений моральных качеств человека, необходимую для организации развития духовности (см. Таблица 1).

Таблица 1

Положительные и противоположные отрицательные моральные качества	
бережливость → <i>мещанство</i>	правдивость → <i>злословие</i>
благородство → <i>злорадство</i>	принципиальность → <i>корыстолюбие</i>
вежливость → <i>грубость</i>	самоотверженность → <i>эгоизм</i>
великодушие → <i>скромность</i>	скромность → <i>высокомерие</i>
верность → <i>вероломство</i>	смелость → <i>трусость</i>
выдержка → <i>зазнайство</i>	терпимость → <i>ханжество</i>
идейность → <i>цинизм</i>	трудолюбие → <i>тунеядство</i>
искренность → <i>лицемерие</i>	чувство нового → <i>косность</i>

При организации развития духовности необходимо учитывать особенности моральных качеств. Общечеловеческий идеал возглавляет духовность, уровень развития которой повышается развитием положительных моральных качеств, при обязательном условии полностью изжитого противоположного отрицательного качества. Следует помнить, что человечность (чуткость + честность), мужество (смелость + выдержка + самоотверженность), чуткость (благородство + вежливость + великодушие + скромность) и честность (верность + идейность + искренность + правдивость + принципиальность) представляют сложные качества и повышать уровень духовности возможно только развитием положительных моральных качеств (12 качеств), которые их составляют и, еще отдельными качествами: бережливостью, терпимостью, чувством нового, трудолюбием.

В качестве ведущего элемента воспитательной функции обучения, рекомендуем педагогам ОУ, для развития духовности у обучающихся, алгоритм Поэтапной воспитательной процедуры развития положительного морального качества и изжития противоположного отрицательного на учебных занятиях (3 мин):

- а) Анализ характеристики положительного качества.
- б) Анализ характеристики отрицательного качества.
- в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве.

г) Анализ необходимости развития положительных качеств: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?

д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?

е) Определение составляющих положительного морального качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности.

ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:

- Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его проявления.

- Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

- Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2

Количественный контроль развития положительного морального качества –
(п.п.) *вежливость и изжития противоположного* *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	
<i>вежливость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	н.т.д
<i>грубость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	н.т.д

Для непрерывного развития духовности педагогам, обучающимся и их родителям целесообразен Комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания):

Каждый вечер (регулярно) я (мы всей семьёй) примерно в 20 часов, занимаюсь (емся) самовоспитанием (взаимовоспитанием): Слушаю (ем)

любимые музыкальные произведения; пою (ём) под караоке свои любимые песни и романсы, читаю (читаем вслух и обсуждаем) «Круг чтения» Л.Н.Толстого и выделяю (совместно выделяем) ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаем записи в свой Дневник самовоспитания, в соответственную, не прекращающуюся Таблицу; рассматриваю и повторяю (совместно обсуждаем предыдущие записи в Таблице); смотрю (смотрим и обсуждаем) видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания; занимаюсь (совместно занимаемся) развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; играем в настольную, семейную, образовательную игру «Занимательная этика»; рассматриваю, анализирую (совместно рассматриваем и анализируем) сайты в интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю (делаем) записи в Дневник самовоспитания; анализирую (совместно обсуждаем и анализируем) текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую (планируем совместные) творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключение, посылаю (совместно посылаем) красивые, добрые и высоконрав-ственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Газман О.С., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: Часть I.-М.,1995.
2. Асоев Х.М. Освоение учащимися подросткового возраста общечеловеческих ценностей (на материале школ Таджикистана): Автореф. дис... канд.пед.наук. - М., 1995.
3. Словарь по этике / Под. ред.А.А. Гусейнова и И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447с.
- 4.Трофимчук А.Г.Воспитание на основе общечеловеческих ценностей: монография /Новочерк. гос. мелиор. акад.– Новочеркасск, 2009. – 170с. Деп. в ИНИОН РАН 3.6.2009.№60749.

