

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің 60 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары– 13: дәстүрлерді сақтай отырып, болашақты құру» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 13: сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина. - 2017. - Т.1, Ч.6. - С.80-84

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПАРАДИГМА XXI ВЕКА

*Шаханова Г.А., доцент, к.ф.-
м.н.*

*Жалгасбекова Ж.К., доцент,
к.ф.-м.н.*

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана

В решениях ЮНЕСКО определены глобальные задачи образования в 21 веке [1]. В них очерчивается круг компетенций, рассматриваемых как желаемый результат образования. Основным приоритетом нового качества образования является компетенция.

Компетенция – это результат образования в широком смысле. Она включает в себя все остальные результаты образования и является личностным качеством. Компетенция позволяет мобилизовать для достижения цели как внутренние, так и внешние ресурсы [2].

К внутренним ресурсам относятся:

- Знания (усвоенная информация)
- Умения (действия)
- Навыки (действия, доведенные до автоматизма)
- Компетентности (освоенные способы деятельности)
- Система ценностей, норм, отношений, мотивов.

Внешние ресурсы:

- Источники информации
- Средства коммуникации
- Материально-технические средства и др.

Надо отметить, что новый результат образования никак не отрицает старые, традиционные результаты, а наоборот, компетенция, как видно из вышеизложенного, - это интегрированный результат, в который включаются и традиционные результаты образования.

В отличие от традиционной цели образования, как системы знаний, умений, навыков (ЗУН), в новом стандарте впервые предпринята попытка определить и нормировать результаты образования.

Компетенции имеют следующую структуру, представленную на рисунке 1.

В процессе обучения компетентностный подход позволяет подготовить человека к жизни в условиях ее постоянной изменчивости и развития.

Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающаяся в готовности на его основе к успешной деятельности [3].

Ключевыми называются такие компетентности, которые способствуют реализации каждым членом общества своих возможностей для успешной адаптации к обществу и позволяют применять их в различных ситуациях.

Выделяют три универсальные компетентности [2]:

- компетентность разрешения проблем (самоменеджмент)
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность.

Этим компетентностям соответствуют свои способы деятельности, которые должен освоить учащийся.

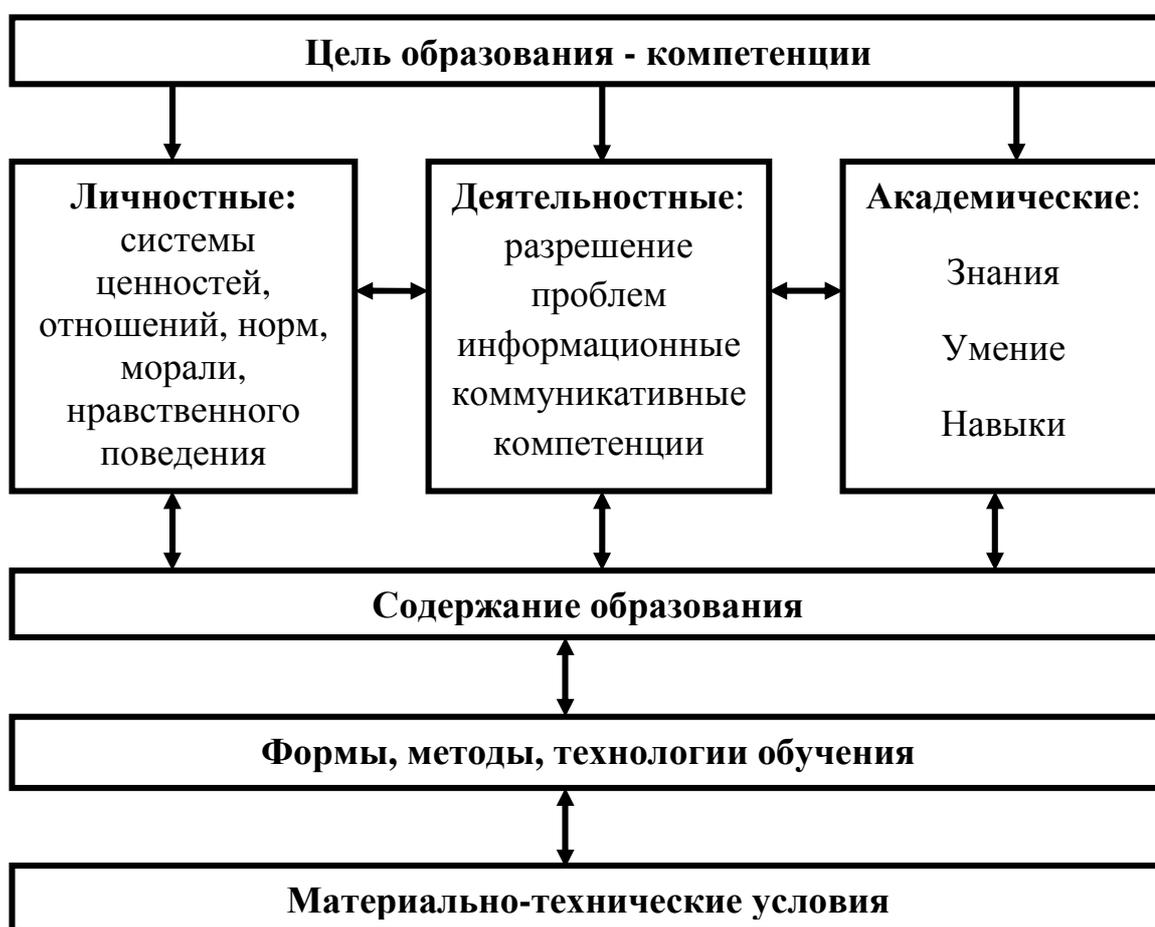


Рисунок 1 – Структура компетенции

Компетентность разрешения проблем позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения;

- ставить цель, определять условия для ее реализации, планировать и организовывать процесс для достижения цели (разрабатывать технологии, соответствующие задаче);

- уметь оценивать свою работу, ее результаты, делать самоанализ;

Информационная компетентность позволяет:

- критически осмысливать информацию;

- самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять ее достижение;

- самостоятельно находить, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и переносить информацию при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;

- обрабатывать информацию с помощью логических операций (анализ, синтез, обобщение, структурирование, прямое и косвенное доказательство, доказательство по аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, систематизирование материала).

Коммуникативная компетентность позволяет:

- использовать различные средства устной и письменной коммуникации на казахском, русском и других языках в конкретных жизненных ситуациях для решения своих задач;

- выражать свою точку зрения с учетом норм этикета;

- вступать в контакт с людьми других культур, других точек зрения, общаться, уметь вступать в диалог, чтобы разрешать конфликтные ситуации;

- уметь взаимодействовать с людьми, имеющими различную позицию, для получения общего результата.

Однако, более важный результат компетентно - ориентированного обучения - это менеджмент и мониторинг качества образования.

Компетентно-ориентированное обучение в вузе позволит обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и профессиональных знаний, умений и навыков, поможет освоить высокие мировые технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста. Реализация задач компетентно - ориентированного обучения способствует целостной подготовке специалиста, опирающегося на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Специфика компетентного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Студент в этом случае сам должен будет учиться такой деятельности, т.е. сама деятельность становится предметом усвоения.

Компетентность, можно сказать, - это способ существования знаний, умений, образованности, помогающий личностной самореализации,

нахождению студентом своего места в мире, а поэтому образование становится высокомотивированным и действительно личностно – ориентированным. При таком подходе к обучению выпускник ощущает максимальную востребованность своего личностного потенциала, признание личности окружающими и осознает свою собственную значимость.

Таким образом, именно компетентностный подход в образовании может обеспечить успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе

Динамичное развитие общества, мира в целом не предполагает, что профессиональная деятельность человека не будет меняться на весь период его карьеры, а предусматривает необходимость непрерывного образования, постоянного повышения своей компетентности как специалиста для XXI века, которая, по мнению многих ученых, должна основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека [4]. Признаются очень важными способности синтезировать и осуществлять нововведения контекстуального характера, пополнять свои знания в течение всей трудовой жизни и адаптироваться к быстрым изменениям в социальной сфере. Актуальность развития данных способностей диктуется особенностями современной динамики общественного устройства.

Миссия школы во все времена заключалась в том, чтобы объединять, сокращать неравенства людей, обеспечивать их однородность в обществе. В условиях рынка эти ценности образования уже не работают. Ценности рынка – это индивидуализм, конкуренция, эффективность. Несовместимость ценностей рынка с традициями образования привела к тому, что образование «раскололось» и, как следствие, эти процессы глубоко раскололи личность.

Глубинное основание кризиса системы образования составляет тотальное отчуждение личности ребенка от результатов учебной деятельности, отчуждение учебной деятельности от потребностей индивидов и форм осуществления учебной деятельности, а в итоге отчуждение образования от саморазвития личности. Такая ситуация наблюдается во всем мировом сообществе [5]. На основе тенденций мирового развития выстраиваются векторы развития современного образования в мире:

- интеграция в мировое образовательное пространство;
- фундаментализм образования;
- ориентированность образования на практику;
- изменение парадигм образования:
- образование не на всю жизнь, а через всю жизнь;
- основная миссия образования – обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности;
- развитие по законам природы;
- аксиологический подход: ориентация на ценности;
- ориентация на успех и достижения учащегося;
- личностно-ориентированное образование;
- берегающее здоровье образование;

- педагогическая поддержка и сопровождение обучающегося в образовательном процессе.

Всеми тенденциями развития современного образования в мире, как видно из вышеизложенного, хорошо соответствует компетентностно - ориентированное обучение. Можно сказать, что компетентностно - ориентированное обучение – это форма такой подготовки, которая обеспечивает меру свободы преподавателя и обучающегося, соответствующую тому классу задач, с которыми они столкнутся в жизни.

Список литературы

1. Делор Ж. Образование – сокровище сокрытое. Доклад на сессии ЮНЕСКО, 1996.

2. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Учебно-методическое пособие.- Алматы, 2009.

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике.- Рига, 1995.

4. Зимняя А.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. – 2003, №5, с.34-42.

5. Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательными системами школ международного типа. Алматы, КазГУОМЯ имени Аблайхана, 2006, с. 348.