

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің 60 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары– 13: дәстүрлерді сақтай отырып, болашақты құру» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 13: сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина. - 2017. - Т.1, Ч.6. - С.93-94

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

*Ч. А. Тауакелов, Н.А. Аубаев, А.Г. Кыдыр магистранты
Л.А. Кусенова, к.х.н., доцент*

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Астана

Прогресс современного общества, наполненного информацией, достижениями науки и техники, постоянного актуального развития требует совершенствования системы образования. Любые преобразования в обществе все больше и больше увеличивают требования с целью повышения конкурентоспособности выпускников системы высшего образования страны.

Инновационные методики обучения с материально-техническим оснащением играют немаловажную роль. Технические средства позволяют привнести в образовательную деятельность возможность оперирования с информацией разных типов таких, как звук, текст, фото и видео изображение.

Процесс обучения состоит из последовательных стадий, суть которых можно выразить: 1. Необходимо установить цели; 2. Спланировать последовательность и ритм; 3. Преподаватель: Наставник, учитель, источник знаний; 4. Оценить процесс обучения.

Первый вопрос который должен поставить себе преподаватель - Чему и как я обучаю в своей сфере? Обучение не должно быть направлено на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя - обучаемый самостоятельно овладевает знаниями в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение обучаемого к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения полученных знаний.

Например, а) концептуальные карты хорошо "работают" на этапе актуализации знаний, в ходе самостоятельной работе с учебником, при проверке первичного усвоения, в ходе работы над проектом, для лучшего усвоения и запоминания. Суть метода - структурирование информации, выделение опорных понятий, тезисов, моделирование взаимосвязей между ними.

б) В основу технологии группового проектного-ориентированного обучения (PBL) заложена мотивация - успешная карьера, являющаяся фундаментом личной независимости, самоуважения и благосостояния, определяет качество жизни человека. Нужно четко разграничивать последовательность действий преподавателя (Вопрос→Цель→Спец.задачи→Правила →Ключевые моменты→Стадии) и студента (Проанализировать вопрос→Мозговая «атака»→Составить список - Что знаем и не знаем?→Спланировать этапы действий→Сбор информации→Презентация).

в) Основная идея кейс-стади – подготовить будущих специалистов вхождению в рынок труда. Суть обучающего метода – поставить обучаемого в реальную ситуацию: он должен исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности.

Современная Hi-Tech среда дает возможность обучаться в любом месте и в любое время, без ограничений, связанных с местонахождением и наличием особого оборудования. Цифровому образованию свойственно непрерывность, дистанционность, мобильность, проектный характер, интерактивность.

Вывод: Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

И в завершение, сегодня, когда система высшего образования претерпевает серьёзные изменения, изменяется содержание обучения, на первый план выходят методы, приёмы, требующие активной мыслительной деятельности обучающихся, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблемы, формулировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО. 2005
2. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Журн. Менеджменткачества. - 2012. - № 1. - С. 76-84.
3. Case Study. Study guide of Weber University by Teresa Loper. Электронный ресурс. <http://departments.weber.edu/teachall/eslCases/eslcss.html>.