

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің 60 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары– 13: дәстүрлерді сақтай отырып, болашақты құру» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 13: сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина. - 2017. - Т.1, Ч.6. - С.119-120

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Исакова Г.О.

Компетентностный подход внедрен в отечественную систему образования сравнительно недавно. В этой связи теория и практика высшего образования еще не располагает достаточным объемом исследований в этой области. Как следствие, остаются недостаточно разработанными теоретико-методологические, методические и иные основы формирования профессиональной компетентности.

Другой не менее важной проблемой является выявление общепризнанного определения понятий профессиональной компетенции и профессиональной компетентности.

В государственном общеобязательном стандарте высшего образования Республики Казахстан используется термин «профессиональные компетенции».

Во многих других источниках чаще всего применяется термин «профессиональная компетентность». Например, в работе [1] под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточный для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности [1].

По мнению авторов работы [1], профессиональная компетентность специалистов любого профиля включает такие разновидности, как:

практическая (специальная) компетентность – высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста, смену профиля работы, результативность творческой деятельности;

социальная компетентность – способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, продуктивно взаимодействовать с представителями других культур и религий;

психологическая компетентность, обусловленная пониманием того, что без культуры, эмоциональной восприимчивости, без умений и навыков рефлексии, без опыта эмпатийного межличностного взаимодействия и самореализации профессионализм остается частичным, неполным;

информационная компетентность, включающая в себя владение новыми информационными технологиями;

коммуникативная компетентность, предполагающая знание иностранных языков, высокий уровень культуры речи;

экологическая компетентность, основывающаяся на знании общих законов развития природы и общества, на экологической ответственности за профессиональную деятельность;

валеологическая компетентность, означающая наличие знаний и умений в области здоровья и в вопросах здорового образа жизни.

Исходя из выше изложенного, весьма сложной является проблема определения структуры профессиональной компетенции, которая в различных вузах имеет свои специфические особенности.

В работе [2] в качестве ключевых указаны следующие компетенции:

политические и социальные компетенции – способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственным путем и т.д.;

компетенции в области устной и письменной коммуникации;

компетенции, необходимые для жизни в обществе;

информационные компетенции;

компетенции самообразования, самовоспитания и саморазвития на протяжении жизни.

Если обратиться к проблеме измерения уровней сформированности профессиональной компетенции, то возникает вопрос о возможности осуществления этого в рамках учебного заведения. На наш взгляд проблема измерения и оценки профессиональной компетентности является наиболее сложной.

Реально оценить профессиональную компетенцию будущего специалиста можно только в условиях его профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения. Следовательно в рамках учебного процесса целесообразно определять готовность выпускника реализовать соответствующие компетенции.

В этой связи необходим системный подход, позволяющий не только целостно познать профессиональную компетенцию, как интегрального объекта педагогической, экономической и иной действительности. Благодаря этому подходу возможна системная организация деятельности специалистов по формированию профессиональной компетенции и профессиональной компетентности обучающихся в совокупности с оценкой результатов этой достаточно сложной работы.

Список литературы

1. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

2. Nutmacher Walo/ Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne? Switzezland 27-30 march, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secundaru Education for Europe Strasburg, 1997. – 103 p.