

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің 60 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары– 13: дәстүрлерді сақтай отырып, болашақты құру» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 13: сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина. - 2017. - Т.1, Ч.6. - С.123-125

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВУЗА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Алдабергенова С.С., Мауина Г.М.,

Согласно программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы одной из проблем в высшем образовании п. 14 является отсутствие систематизированной информационной базы данных контрольных мероприятий. Это ограничивает мониторинг и анализ деятельности организаций образования [1].

За последние годы в Казахстане создана так называемая система независимой внешней оценки учебных достижений школьников и студентов. Основными задачами внедрения такой системы оценивания являются мониторинг учебных достижений обучающихся, проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, получение объективной информации о состоянии системы образования [2].

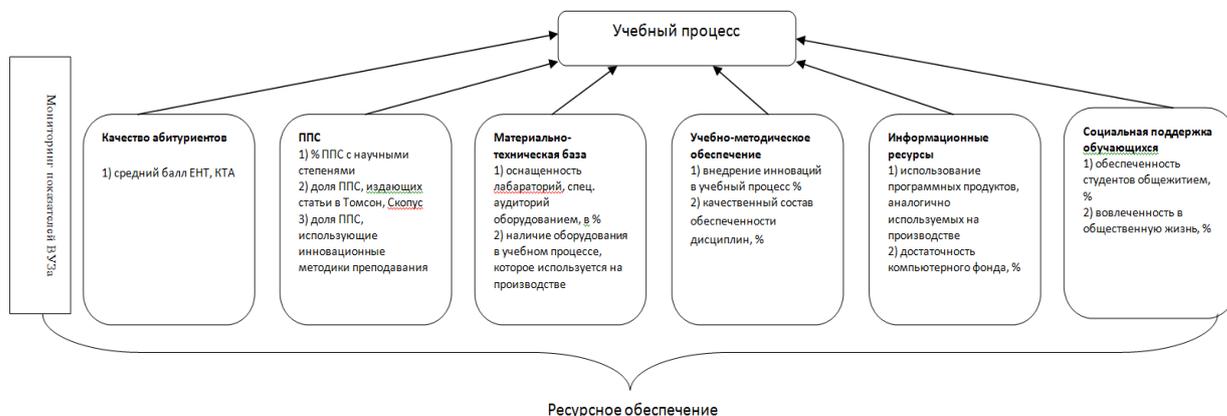
Можно отметить постепенный переход от проведения процедур разового оценивания к системе непрерывного оценивания, что даёт возможность проследить тенденции в системе образования, увидеть и проанализировать эффекты от произведенных изменений. В условиях происходящих изменений в сфере образования, распространение опыта разных стран, в особенности стран постсоветского пространства, как наиболее близких как по современным социально-экономическим условиям, так и по сложившимся традициям и особенностям менталитета, представляется нужным и важным [3].

Мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга - оперативно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений. При организации системы педагогического мониторинга могут возникать как объективные, так и субъективные трудности, препятствия. Необходимо учитывать: качество используемых методик, подготовленность специалистов, возможность совершенствования их профессиональных умений. Об этих факторах нельзя забывать, более того, необходимо минимизировать негативные воздействия, учесть возможные проблемы [4].

Несомненно мониторинг является одним из важных инструментов для управления в системе образования. Мониторинг должен включать в себя все основные показатели образовательного процесса для составления целостного системного видения [5].

Мониторинг качества образования – это система сбора информации основных показателей, влияющих на качество учебного процесса. Мониторинг обеспечивает систематизацию информации для дальнейшего анализа и обработки. Данная система является инструментом для сбора информации и разработки рекомендации. В наших исследования по обеспечению качества учебного процесса в вузе нами разработана программа, которая включает в себя основные показатели из ресурсного обеспечения учебного процесса Рис 1.

Для составления целостной картины нами определены 6 основных ресурсов, которые обеспечивают и «подпитывают» учебный процесс, среди них 1. качество абитуриентов - несомненно средний балл ЕНТ, КТА влияет на усвояемость в дальнейшем студентов информации, 2. профессорско-преподавательский состав – один из главных ресурсов, качество которого обеспечивает учебный процесс, нами определены такие наиболее важные показатели: 1) % ППС с научными степенями, 2) доля ППС, издающих статьи в Томсон, Скопус, 3) доля ППС, использующие инновационные методики преподавания, 3. Материально-техническая база, где основными показателями выступают: 1) оснащенность лабораторий, спец. аудиторий оборудованием, в %, 2) наличие оборудования в учебном процессе, которое используется на производстве, 4. Учебно-методическое обеспечение: 1) внедрение инноваций в учебный процесс %, 2) качественный состав обеспеченности дисциплин % 5. информационные ресурсы: 1) использование программных продуктов, аналогично используемых на производстве, 2) достаточность компьютерного фонда, %, 6. социальная поддержка обучающихся: 1) обеспеченность студентов общежитием, % 2) вовлеченность в общественную жизнь, %..



На основе мониторинга нами определены основные показатели, влияющие на качество организации учебного процесса. Для управления данными показателями в КАТУ им. С. Сейфуллина по каждому из них определен пороговый минимум, который должен выполняться кафедрами. Выполнение данных требований позволит существенно улучшить качество организации учебного процесса.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы
2. Ж. Туймебаев, Т. Балыкбаев, И. Сагиндинов [и др.].— Астана: Сарыарка, 2007. Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: принципы и перспективы развития /
3. Решетникова О.А. Особенности и перспективы развития процедур оценки качества образования на постсоветском пространстве: разные, но похожие. //Управление образованием: теория и практика»/ФГНУ ИУО РАО. <http://www.iuogao.ru/2010-01-01-14>>. 2013. – № 1. – С. 41-48.
4. Коваленко И.В., Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования
5. Abdyrov, A., Galiyev, T., Yessekeshova, M., Aldabergenova, S., Alshynbayeva, Z. On systems thinking and ways of building it in learning //International Journal of Environmental and Science Education Volume 11 Issue 18 (2016)