

С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің 60 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары– 13: дәстүрлерді сақтай отырып, болашақты құру» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 13: сохраняя традиции, создавая будущее», посвященная 60-летию Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина. - 2017. - Т.1, Ч.4. – С.303-307

## **ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ – ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.Е. Агумбаева*<sup>1</sup>, к.э.н., зав.кафедры  
*А.А. Мухамадиева*<sup>2</sup>, зав.кафедрой «Учет и туризм»  
*Т.Т. Жагинарова*<sup>1</sup>, ст. преподаватель  
*А.М. Исмагулов*<sup>3</sup>, директор  
<sup>1</sup>КазАТУ им. С.Сейфуллина, г.Астана  
<sup>2</sup>КИУ, г.Семей  
<sup>3</sup>ТОО «GRAIP», г. Астана

Казахстан признан мировым сообществом как страна с рыночной экономикой, как государство, за короткий промежуток времени, после приобретения независимости, приобрела значительный рост экономики. Включение в мировое экономическое сообщество потребовало от системы образования страны существенных изменений. Казахская система высшего образования развивается в русле общемировых тенденций [1].

Казахстан является первым центрально-азиатским государством, которое удостоилось чести присоединиться к Болонской декларации и стать полноправным участником европейского образовательного пространства.

Президент Казахстана в своих Посланиях народу важное место уделяет вопросам модернизации системы профессионального образования с учетом потребностей индустриализации и выводу его на международный уровень развития. При этом особое внимание в документе обращено на укрепление связей учреждений образования с производством, бизнесом, рынком труда.

Так, в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент страны сделал ударение на следующее: « В ближайшие 2-3 года надо сформировать ядро национальной системы дуального профессионального образования» [2].

Углубление процессов глобализации экономики и бизнеса требует определения новых целей перед высшим образованием - подготовки профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях рынка.

При этом становится очевидным, что национальные системы высшего образования не в состоянии развиваться вне рамок глобальных процессов и тенденций, за периметром запросов мирового рынка труда. Более того,

система профессионального образования и обучения напрямую зависит от рынка труда и работодателей.

В настоящее время наблюдается механистический подход к организации учебного процесса, отставание предложений образовательных услуг от потребностей рынка труда. Разрыв между подготовкой специалистов и требованиями работодателей в Казахстане стал проблемой последних лет.

В этом отношении важное место в настоящее время уделяется системе дуального образования. Благодаря увеличению роли практической подготовки будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Дуальная система – это вид профессионального образования, который подразумевает получение теоретических знаний в учебном заведении и практических навыков на рабочем месте обучающего предприятия. Большая часть обучения проходит у работодателя, так что по его завершении у выпускника есть практический опыт и навыки, применимые на конкретных рабочих местах.

Дуальная форма обучения имеет преимущества:

- позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса;
- помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций;
- повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации;
- способствуют более разностороннему профессиональному развитию учащихся;
- обеспечивает взаимосвязь различных систем (наука и образование, наука и производство), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Работодателям экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку они получают готового специалиста;

Подготовленные кадры по окончании обучения сразу могут быть задействованы в производстве; необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Параллельно с обычными занятиями в вузе студенты ходят на работу на конкретное предприятие, где приобретают практический опыт. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несет все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями,

на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Анализ дуальной формы обучения создает предпосылки внедрения наиболее эффективных ее элементов в систему профессионального образования стран с рыночной экономикой. Система успешно функционирует во многих европейских и азиатских странах (Германия, Франция, Китай) [4].

Для молодых людей Германии дуальное обучение - это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания - работу, к которой хорошо подготовлены. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Казахстан имеет все условия для успешного развития дуального образования.

Внедрению дуального образования в Казахстане мешают некоторые административные барьеры. Имеются проблемы в организации производственной практики – они связаны с необходимостью отвлечения определенных людей предприятия. Главное, что тормозит развитие дуального образования – это инвестиции. Отечественные предприниматели в большинстве не готовы вкладывать средства в подготовку кадров. У многих владельцев малых и средних предприятий просто нет денег, чтобы вложиться в образование.

Для стимулирования предприятий, работающих по дуальной системе Минис-терством предложено:

Уменьшение налогооблагаемого дохода на сумму расходов на подготовку, переподготовку кадров. Существующее налоговое законодательство экономически не стимулирует оказание материальной и финансовой помощи учебным заведениям. Поэтому изучается вопрос о возможности внесения дополнений в Налоговый кодекс РК, которые предусматривали бы льготное налогообложение расходов, направляемых на образовательную деятельность. В частности, предлагается средства предприятий и организаций, расходуемые на эти цели, отнести к затратам, а не выделять из прибыли.

Хороший опыт по внедрению дуального обучения накоплен в КарГУ. Выпускающими кафедрами ежегодно проводится согласование профилирующих дисциплин вузовского компонента образовательных программ, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов, необходимых для устойчивого развития предприятий. Перерабатывается содержание дисциплин по всем специальностям с учетом предложений

предприятий. Предприятия выделяют именные гранты и стипендии для студентов.

Наш вуз также имеет возможность контактировать с предприятиями региона.

Несмотря на то, что система дуального обучения находится в стадии эксперимента, в нашем университете она уже стала востребованной и зарекомендовала себя с лучшей стороны.

С 2015 года в городе Семей запущена программа «КИУ- На работа 2020», инициаторами которой являются ведущие предприятия региона.

Цель программы – поддержка молодежи в получении качественного профессионального образования и содействие в трудоустройстве выпускников вуза. Многие компании и предприятия, такие как ТОО «Шпалопродовольный завод», ТОО «Казцемент», ТОО Семейская кондитерская фабрика «Kondiz», ТОО «Гостевой дом Бинар» и др., входящие в бизнес - ассоциации сотрудничают с Казахстанским инновационным университетом и студентами последних курсов: формируют для себя кадровый резерв, обеспечивают прохождение практики, защиту дипломных проектов, проводят презентации своих предприятий, участвуют в формировании востребованных практикой дисциплин, организуют на предприятиях филиалы кафедр и оказывают помощь в оснащении лабораторным оборудованием.

Рассмотрим дуальное образование КИУ на примере специальности «Учет и аудит».

ТОО «Казцемент» - одно из крупнейших предприятий, имеет статус товарищества с ограниченной ответственностью, располагает определенным опытом в области взаимодействия с учебными заведениями по организации производственных практик. На данном предприятии прошли и продолжают проходить практику большое количество студентов вузов и определяются оплачиваемые руководители производственных практик. Разработан совместный план-график прохождения практики будущими специалистами. Обучающиеся по прибытии на практику обеспечиваются рабочими местами, закрепляются за опытными рабочими – наставниками, распределяются по участкам. Будучи студентами третьего курса, они умеют работать с учетной документацией, выполнять бухгалтерские операции.

Руководство по окончании практики на вышеназванных предприятиях выдает на каждого практиканта характеристику-отзыв об отношении его к работе, степени освоения профессии, выдает рекомендации.

Наряду с долгосрочными договорами на прохождение производственной практики заключены договоры о творческом сотрудничестве с рядом финансовых организаций и госучреждений, практикуется прохождение стажировок. Представители финансовых структур совместно с кафедрами университета обсуждают проблемы обучения, связи науки с практикой. В нашем вузе потенциальные работодатели влияют на подготовку студентов несколькими путями: через традиционную производственную практику, выбор тематики дипломного

проектирования и, наконец, привлекая студентов к работе по совместительству. Эта последняя форма уже стала неофициальной, но весьма полезной круглогодичной практикой. Именно такие проверенные кадры имеют наилучшие перспективы трудоустройства после окончания вуза.

Совместно с предприятиями пересмотрены учебные планы, разработаны графики учебного процесса, увеличился перечень специальностей, преподаватели прошли курсы повышения квалификации на предприятиях.

Структура рабочей программы ориентирована на запросы работодателя – заказчика конкретного специалиста. Элективные дисциплины и количество часов на каждый предмет определяет заказчик по согласованию с учебным учреждением. При разработке учебной программы руководствуются, прежде всего, компетенциями - набором навыков и умений, дающих возможность менять специальности в течение жизни. В процессе обучения на практических и семинарских занятиях обсуждаются конкретные практические ситуации и решаются производственные задачи, возникающие на предприятиях, в которых стажировются студенты. Темы выпускных работ оговариваются с будущим работодателем. Практическое обучение в учебном заведении производится в специализированных помещениях. Для студентов специальности «Учет и аудит» выделены рабочие места в бухгалтерии предприятий.

По результатам 2015 года трудоустроилось от 62% до 100% выпускников в зависимости от приобретаемой специальности:

«Учет и аудит»-78%, « Финансы»-62%, « Информационные системы»-72%, « Менеджмент»-90%, « Экономика»-75%, « Туризм»-75%.

Для формирования контингента обучаемых между работодателем и учебным заведением оформляется соответствующий договор, в котором учитываются квалификационные требования к специалистам, условия организации процесса обучения и проведения квалификационных экзаменов. Студент осваивает избранную профессию непосредственно на производстве.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. В интересах предприятия

- подготовка для себя кадров, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивания и адаптации.

Внедрение дуальной системы в вузе позволит:

- решить задачу поэтапной профессиональной подготовки экономических кадров в условиях модернизации высшего образования;

- соединить теорию с практикой, что даст возможность формировать профессионально значимые качества специалиста;

- разработать курс инновационных занятий для бакалавров, включающих студентов в реальные условия профессиональной деятельности;

- выпустить специализированные программы для студентов нашего вуза «Финансовый аналитик», «Финансовый риск-менеджер», «Информационные системы в финансовых органах».

Таким образом, дуальная система обучения способствует повышению качества учебного процесса, приближению уровня квалификации кадров к потребностям отраслей экономики и работодателей, укреплению связей обучения с производством, внедрению в образовательный процесс актуальных тенденций современного бизнеса и производства, улучшению системы трудоустройства выпускников университета.

### **Список литературы**

1. Послание Президента РК народу Казахстана от 17 января 2014 «Казахстанский путь 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Барсуков Юрий. Инновационное развитие: вузовский аспект. Республиканский общественно-политический журнал «Мысль», 1.12.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.
4. <http://altaynews.kz/18525-educational-system-east-kazakhstan-theory-practice.html>
5. Larsson G.(2000) Land registration and cadastral systems: Tools for land information and management, Stockholm.