

«Сейфуллин окулары-14: Жастар, ғылым, инновациялар: цифрландыру – жаңа даму кезеңі» атты Республикалық ғылыми-теориялық = **Материалы** Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения-14: Молодежь, наука, инновации: цифровизация – новый этап развития». - 2018. - Т.1,Ч.4. - С.123-125

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Бегембетов Д.

Проблема коммуникативной компетенции становится актуальной и вызывает все больший интерес, привлекает внимание различных представителей гуманитарного знания (философов, филологов, лингвистов, социальных психологов, педагогов) в связи с переориентацией общества на новую систему отношений, на гуманизацию образовательных структур, на субъект-субъектные отношения участников дидактического процесса.

Анализ теоретических трудов современных исследователей позволяет заметить, что все авторы анализируют коммуникативную компетентность как качество, характеризующее профессионализм личности. Они отмечают, что профессиональную компетентность учителя следует рассматривать через призму его компетенций, т.е. круга полномочий, в которых он имеет познания и опыт.

Д.М. Новиков рассматривает понятия «компетентность» и «компетенция» в качестве взаимодополняемых. Он отмечает: термин «компетентность» применительно к характеристике уровня профессиональной подготовки используется относительно недавно. Так, компетентный человек, не обладающий компетенцией, не сможет в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать. Из этого следует, что компетентность обучаемого является основным качественным показателем образовательного процесса в вузе, а ее достижение происходит через приобретение обучающимся компетенции, что составляет педагогическую цель [1].

На стадиях профессионального становления педагога, выделяемых Э.Ф. Зеером, компетенция рассматривается в качестве основы (базы) для дальнейшего формирования и развития компетентности [2].

По определению Ф. Мерье, компетенция - это "идентифицированное знание, запускающее в действие одну или две способности в данном понятийном или дисциплинарном поле" [3]. Это предполагает, что в реальных ситуациях компетенция проявляется в эффективных действиях.

Коммуникативная компетенция являясь одной из важных в профессиональной и общественной жизни, она, с одной стороны, способствует социализации личности и отвечает личностным потребностям граждан, с другой стороны, удовлетворяет нужды общества в профессиональных кадрах.

Компетенция - мера соответствия знаний, умений и опыта реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем. Включает в себя,

помимо сугубо профессиональных знаний, умений, и такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить и др.... В понятие компетенции входят такие элементы, как способности «переноса» умений и знаний в новую ситуацию или способность к инновациям [4].

Как и в зарубежных, так и в отечественных исследованиях, посвященных проблеме коммуникативной компетенции, до сих пор отсутствует единое определение данного понятия, нет единства и в определении его сущности.

Анализ современных концепций показывает, что общение пронизывает все виды профессиональной деятельности, и особенно в области образования, будучи гармоничной ее частью: являясь одним из способов познания и развития личности будущего учителя, выполняет обучающую функцию, служит условием воспитания и обучения, способствующих формированию ценностных ориентиров.

Педагогическая наука сегодня подошла к осознанию того, что сформированная не на должном уровне коммуникативная компетенция не обеспечивает возможности адекватно участвовать в общении.

В педагогике термин общение используют в узком и широком смыслах. В первом случае общение осуществляется в устных формах с помощью говорения, при этом слушание выполняет вспомогательную роль условия общения, в широком смысле - под общением понимается специфический вид деятельности, содержанием которой является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия.

При развитии коммуникативной компетенции творческая деятельность студентов имеет обширную область применения, а именно:

- при работе с текстами в ходе решения когнитивной задачи, способы проверки понимаемого и передаваемого материала, хранения полученной информации, способы реализации полученных знаний, умений, навыков);
- вид коммуникативного акта (реальный разговор, дискуссия, доклад, коммуникативно-ролевая игра и т.д.).

В ходе развития коммуникативной компетенции уделяется большое внимание учету личностных особенностей обучающегося, коммуникативной мотивированности учебного процесса. Из числа способов овладения языком предпочтение отдается тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средства ее выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом.

На основе проведенного нами анализа структуры коммуникативной компетенции можно считать, что:

- разнообразие составляющих коммуникативной компетенции вытекает из того факта, что в определении сущности самого понятия нет должной ясности,
- при многообразии подходов к внутренней структуре коммуникативной компетенции очевидна общая тенденция, а именно: все авторы признают

основной характеристикой коммуникативной компетенции учет психологических, культурных, социальных факторов, составляющих целостность, единство.

Список литературы

1 Новиков, Д.М. Интеграция базового профессионального образования / Д.М. Новиков // Педагогика. - 1996. - № 3. - С. 6-8.

2 Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие / Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. - 245 с.

3 Meirieu, Ph. Vers une formation par la resolution des problemes professionnels I Ph. Meirieu II Les Carriers Pedagogiques. - 1988. - № 269. - P. 75-81.

4 Глоссарий терминов профессионального образования и рынка труда-М.: Центр изучения проблем проф. образования, 2001- 63 с.