С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған **«Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар»** атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы»**, приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.I, Ч.2 - С.40-43

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АРХИТЕКТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ГОРОДЕ НУР-СУЛТАН (АСТАНА)

Сарсембаева Д.Е.

Развитие социальной инфраструктуры в современном городе происходит на основе появления новых задач в градостроительстве. Анализ литературных источников, архивных материалов, натурное исследование социальной инфраструктуры на примере Сарыаркинского района города Нур-Султан (Астана) позволили выделить особенности расположения объектов социальной инфраструктуры учреждений образования, в частности общеобразовательных школ.

Процессы выявления полезных решений в городском строительстве не могут прекратиться. Все нововедения проходят проверку в ходе эксплуатации населения, на каждый момент решение является максимально верным. Основная проблема в эксплуатации подобных объектов в том что не каждый район располагает достаточным количеством школ, и развитие мобильности населения не решает данной проблемы, так как возникают большие временные затраты при ежедневном передвижении населения, что также небезопасно учитывая возраст школьников. Более усугубляется данные проблемы при возникновении загруженности дорог такого актуального направления на участках дорог.

В данное время объекты социальной инфраструктуры Республики Казахстан представлены следующим перечнем [1]:

1. Исполнительные и представительные органы власти;
2. Учреждения и организации здравоохранения;
3. Учреждения и организации социальной защиты населения;
4. Учреждения и организации образования: Спортивные и художественные школы, образовательные курсы, детские развивающие центры. Вузы, академии, колледжи, техникумы, училища, школы, гимназии, лицеи;
5. Учреждения и организации культуры: дворцы школьников, дома культуры, музеи, театры, выставки, концертные залы, клубы и парки;
6. Учреждения и организации физической культуры и спорта: спортивные комплексы, дворцы спорта, стадионы, спортзалы, футбольные поля, бассейны, спортивные площадки, велотреки, ипподромы, манежи, дюсшор, спортивные секции и кружки;

7. Организации, предоставляющие транспортные услуги (аэропорты, железнодорожные вокзалы, автовокзалы, билетные кассы);
8. Прочие учреждения и организации.

Количество школ по административным районам города Нур-Султан составляет 79 школ (табл.1), [2,3].

Анализ размещения объектов повседневнего радиуса обслуживания показывает, что школы района Сарыарка города Нур-Султан (Астана) не достаточно развиты.

Большая концентрация школ выявлена в центре исторического района, что показывает отсутствие достаточного количества школ в перифирийных микрорайонах. Отсутствие удобного расположения объектов социальной инфраструктуры — общеобразовательных школ в микрорайонах города также повышает количество учеников в классе.

В настоящее время наблюдается большая степень концентрации объектов среднего образования (школ) в исторических микрорайонах города (рис.1). Однако при этом существующие пробелы на схеме свидетельствуют о загруженности школ, и необходимости преодоления значительных расстояний до школы, затрат времени и небезопасности данных систематических передвижений школьниками.

Таблица 1. Количество школ, территория и численность населения районов города

Нур-Султан (Астаны)

Район	Территория, км²	Население на 1 июля 2018 г.	Кол-во школ
Алматы	154,71	307 263	25
Байконур	181,29	213 952	14
Есиль	393,58	203 617	14
Сарыарка	67,75	323 134	26
Астана:	797,33	1 047 966	79

Как видно с анализа социальной инфраструктуры на уровне микрорайона нехватка ее объектов существует и требует комплексного подхода к планированию. Одним из решения такой проблемы являет ориентир на современные потребности подход в проектировании каждого участка города. Быстрый темп развития жизни повышает риски в ходе передвижения в городе, увеличивает каждодневные нагрузки на здоровье школьников, поэтому продолжительность пребывания школьников в пути не является допустимым. Важно сориентрировать пешеходные пространства при организации системного расположения школ городе.

Рис.1. Расположение объектов социальной инфраструктуры — общеобразовательные школы. Район «Сарыарка» города Нур-Султан (Астана)

При рассмотрении расположения школ на территории Коктал - 1 определено, что объекты обслуживают население микрорайона так и прилегающих территорий (рис.2). Радиус обслуживания школ (при норме СНиП 500м) включает значительно большую территорию, что выявляет не системность расположения и отдаленность мест проживания школьников.

Рис.2. Радиус обслуживания объекта социальной инфраструктуры на примере школ по нормам закрепленным в СНиП *[4]*. Поселок Коктал-1, район «Сарыарка» города Нур-Султан (Астана)

Проблема неравномерности социальной инфраструктуры в городе характеризуется отсутствием систематического присутствия на территории города и их разобщенности *[5-7]*.

Район Сарыарка не имеет в своем наличии повсеместно развитых объектов, как детские сады, школы, поликлиники, объекты бытового обслуживания, торгово-развлекательных центров, спортивных комплексов, оснащенных зон отдыха. Отмечается не только их малое присутствие в районе, но и низкое качество предоставляемых услуг, что вынуждает население районов Сарыарка преодолевать значительные расстояния до объектов социальной инфраструктуры, что многократно усиливает потери времени по пути к объектам культурно-бытового обслуживания.

В процессе анализа выявлены следующие моменты в размещении объектов социальной инфраструктруры:

большая концентрация школ в историческом центре района Сарыарка;

отсутствие развитой системы расположения школ;

большая отдаленность перифирийных микрорайонов от школ;

расположение школ в микрорайоне при норме 500 метров не соблюдено в застройке.

Исходя из данных моментов необходимо соблюдение критериев в разработке архитектуры социальной инфраструктуры общеобразовательных школ:

равномерное размещение в составе микрорайона и района;

соблюдение допустимого отдаления не более 500 метров;

ориентация размещения школ к подцентрам и центрам микрорайонного значения;

учитывать специфичность расположения микрорайона и района.

Данные критерии позволяют говорить о необходимости создания в городе архитектуры социальной инфраструктуры, где помимо Левобережного общегородского центра нужно создавать районные и микрорайонные общественные центры, промежуточно-связанные пешеходными прогулочными зонами. Данные центры должны сосредотачивать учреждения образования-школы, образовывая безопасный участок ежедневных перемещений школьников.

Список литературы

1. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты населения РК, из Методические рекомендации по проведению инвентаризации (паспортизации) объектов социальной инфраструктуры на предмет соблюдения доступной среды для инвалидов. https://convention.enbek.gov.kz/ru/node/159

2. Официльный сайт Управления образования города Астаны.// http: //uo.encomsystems.kz/ru/mikrouchastki/

3. Паспорт города Астаны на 01. 08. 2018 года, официальный сайт города

Астаны.http://astana.gov.kz.http://astana.gov.kz/ru/news/soc_econom_razvitie/15039.25.08.2018год.

4. СНиП РК 3.01-01-2008 с изменениями по состоянию на 11.10.2017г. Таблица 10.1.-10.2

5. Б.И.Оглы. Строительство городов Сибири.-Л:Стройиздат.Ленинград.отд-ние,1980.-272с.,ил.

6. *Journal of Architecture and Urbanism.The evaluative image of the city through the lens of social media: case study of melbourne cbd. Bahareh MOTAMED, Leila MAHMOUDI FARAHANI. ISSN 2029-7955 / ISSN 2029-7947 2018 Volume 42 Issue 1: 24–33 https://doi.org/10.3846/jau.2018.1474*

7. *Лобанов Ю.Н. Отдых и архитектура. Будущее и настоящее.-Ленинград: Стройиздат,1982.-200с.*

Научный руководитель: Доктор архитектуры, профессор Корнилова А.А.