

С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.І, Ч.2 - С.130-132

ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Коксеген А.Е.,
Джумагалиева А.М*

Образование одно из ценных качеств в развитии любого общества, которая является приоритетным для становления людей в социально-экономической, духовной и культурной сфере современного общества. Общество должно уделять внимание людям с ограниченными возможностями и помочь им получить качественное образование. Люди с ограниченными возможностями так же достойный быть полноценными членами общества и реализовывать свой потенциал в выборе образования и профессионального роста.

В современном мире изменился подход обучения людей с ограниченными возможностями, если ранее их обучали в специальных общеобразовательных школах и в школах-интернатах, то сейчас в мире распространена модель обучения инвалидов среди своих сверстников, т.е. внедрена модель инклюзивного образования. Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим. Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим [1,2].

В течение последних лет по рекомендациям ЮНЕСКО во многих странах мира была изменена модель обучения инвалидов с «сегрегативной» на «инклюзивную», которая предусматривает организацию совместного обучения инвалидов и лиц без инвалидности в образовательных учебных заведениях путем создания необходимых условий для такого обучения (индивидуализация и адаптация учебных программ к потребностям и возможностям людей с инвалидностью, приспособление основного и дополнительного учебного оборудования, обеспечение архитектурной доступности учебного заведения и т.п.) [1].

Людям с ограниченными возможностями сложно интегрироваться в обществе и получить образование, так как они имеют определенные проблемы со здоровьем по сравнению с физически полноценными людьми. К тому же люди с ограниченными возможностями имеют слабую

неконкурентоспособность в обществе. Это связано с тем, что они имеют недостаточную профессиональную и территориальную мобильность, хуже по состоянию здоровья и т.п.

Компьютерные средства обучения, предназначенные для специального образования, прежде всего, основаны на научно обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. В данном направлении работают ряд исследователей, такие как Е.Н. Горина [2], О.Г. Кукушкина [3] и др.

Методические принципы, психолого-эргономические требования и техническая организация разработки, создания обучающих программ и компьютерных ресурсов обучения исследовались учеными и педагогами, такими как: Романенкова Д.Ф.[4], Коростелева Н.А., Мартынова Е.А.[5], Екжанова Е.А.[6], Васильева Н.В [7] и др.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что большинство исследователей рассматривают компьютерное обучение людей с ограниченными возможностями по разным направлениям. Во многих исследованиях она рассматривалась как обучение инвалидов компьютерной грамотности, внедрение компьютерного обучения в школах при обучении детей с ограниченными возможностями и использование дистанционного обучения для обучения людей с ограниченными возможностями.

Вместе с тем приходится констатировать, что работ, связанных с исследованием процесса обучения к компьютерному обучению взрослых людей с ограниченными возможностями практически нет. И в современном обществе стоит одна из социальных проблем, как расширить возможности обучения взрослого населения с ограниченными возможностями по использованию современных информационных технологий для приобретения новых знаний и навыков, активного общения, самореализации и возможного трудоустройства [2,3].

На сегодняшний день разработано достаточное количество специализированного компьютерного программного обеспечения и новых гаджетов и устройств для людей с ограниченными возможностями, но многие из них широко не используются на практике в компьютерном обучении. Это обусловлено тем, что недостаточное количество преподавателей, освоивших специфику преподавания компьютерного обучения и методику инклюзивного обучения совершеннолетних граждан. Отсюда вытекает вторая проблема для вовлечения к компьютерному обучению взрослых людей с ограниченными возможностями, востребованы знающие и опытные педагоги, которые достаточно хорошо должны владеть информационно-коммуникационными технологиями и методикой преподавания информационно-коммуникационных технологий для людей зрелого возраста данной категории.

Также на сегодняшний день в Казахстане не существует развитой системы поддержки инвалидов в процессе адаптации компьютерному обучению в отличие от европейских стран и США. В связи этим надо проводить исследования и обновлять методику инклюзивного образования по компьютерному обучению, которая может быть использована при инклюзивном обучении студентов и взрослого населения с ограниченными возможностями в колледжах, вузах и на профессиональных курсах в центрах социальной поддержки инвалидов. Для решения такой задачи надо использовать методы педагогики и психологии: анализ научной и методической литературы по педагогике, психологии, исследуемой проблеме, переработка информации с помощью гипотез, сравнений, аналогий. Дидактические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент. Статистические методы обработки результатов наблюдений и анкетирования преподавателей и респондентов. Исходя из результатов, этих исследований, можно вывести уникальную методику адаптации людей с ограниченными возможностями к компьютерному обучению [2, 4].

Таким образом, взрослые люди с ограниченными возможностями, в нашем обществе, должны иметь возможность получения качественного компьютерного обучения и умения использовать свои знания для трудоустройства и самообразования. Для решения этой проблемы должно уделяться большое внимание предметной области знаний по ИКТ и методике обучения, которое очень важно для реализации инклюзивного образования. Самым важным становится научное исследование и обоснование результатов этих исследований для внедрения эффективного использования компьютерного обучения при профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Список литературы

- 1 Бельков С.В. Особенности обучения инвалидов в организациях высшего образования / С.В. Бельков, Н.А. Сорокин // Сборник научных статей. - 2016. - С. 98-102.
- 2 Горина Е.Н. Применение компьютерных технологий при обучении учащихся различных категорий // Коррекционная педагогика. -2013 No2 С.58-61
- 3 Кукушкина О.И. Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии // Педагогика. -2009.-No 6. -С.33-39.
- 4 Chia-Hui Hung and Chen-Yung Lin «Using concept mapping to evaluate knowledge structure in problem-based learning» \\BMC Medical Education 2015.15:212