

С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.І, Ч.2 - С.152-156

ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ РЕГИОНА

*Утибаева Г.Б.,
Утибаев Б.С.*

В конце XX века общество вступило в новый этап своего развития. Изменились характер и структура современной экономики, а также факторы ее роста. Мы стали свидетелями произошедшего глобального структурного сдвига, который обусловлен переходом от «материальной» к «интеллектуальной» экономике, или к «экономике, основанной на знаниях». Понятие «экономика, основанная на знаниях» отражает признание того, что научные знания и специализированные уникальные навыки их носителей становятся главным источником и ключевым условием развития материального и нематериального производства, приобретают все большее значение как главное конкурентное преимущество страны в масштабах мировой экономики.

Важное место среди ключевых факторов инновационного развития страны занимает интеллектуальный потенциал, который является источником новых знаний, идей, информации, способствующих повышению конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения. В связи с этим эффективность использования интеллектуального потенциала и создание условий для его воспроизводства становятся приоритетным направлением макроэкономической политики Республики Казахстан.

В 1962 г. американский ученый Ф. Махлуп впервые ввел категорию «индустрия знаний», отнеся к ней сферу образования, научных исследований и разработок, связь, информационное машиностроение и информационную деятельность [1]. Начиная с этого периода и до конца XX в. продолжался переход от «материальной» к «интеллектуальной» экономике, или к «экономике, основанной на знаниях». Это стало признанием того, что научные знания и специализированные уникальные навыки работников стали главным источником и ключевым условием развития материального и нематериального производства, специфическим и основным ресурсом новой экономики. Человеческий интеллект и порождаемые им знания превратились в реальную производительную силу, стали основой конкурентных преимуществ, интеллектуальной и национальной безопасности стран и регионов.

В научной литературе прочное место начинают занимать такие понятия как интеллектуализация экономической деятельности, интеллектоемкость экономики и т.д. На практике ставятся задачи формирования, сохранения, эффективного использования и наращивания интеллектуального потенциала социально-экономических систем как основы развития, оценки уровня их интеллектуализации и способности адаптации к новым экономическим отношениям, выявления условий, обеспечивающих эти процессы или выступающих их тормозом, обостряется потребность формирования механизмов повышения интеллектуального потенциала социально-экономических систем [2].

Всемирный банк проводит регулярные исследования и формирование рейтингов интеллектуального развития стран мира и рейтингов использования научных достижений в реальной экономике. Однако подобные работы проводятся, как правило, на макро- и микроуровнях. При этом с ростом самостоятельности регионов и усилением их роли в формировании человеческого капитала, конкурентоспособности и устойчивого развития страны все более актуальными становятся вопросы содержания интеллектуального потенциала локальных территориальных образований, его структуры и функций, приоритетных направлений формирования и закономерностей развития [3].

Переход к новой экономике отмечен появлением огромного количества научных трудов зарубежных и отечественных авторов, посвященных исследованию интеллектуальных характеристик социально-экономических систем всех уровней (предприятий и организаций, территориальных образований – регионов, городов, стран), в которых получили развитие такие экономические категории как интеллектуальный потенциал, интеллектуальный ресурс, интеллектуальный капитал и т.д.

Трактовка понятия интеллектуальный потенциал отличается широким разнообразием. В самом общем виде интеллектуальный потенциал (человека, общества) рассматривается как совокупность интеллектуальных качеств (интеллектуальных ресурсов), которая может быть использована системой для решения стоящих перед ней задач по самосохранению и развитию [4].

Обобщая мнения многих ученых, отметим, что интеллектуальный потенциал это:

- характеристика интеллектуальной сферы страны или региона и источник новых знаний, идей, информации, способствующих повышению конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения;
- способность системы (государства, региона, предприятия, организации и т.п.) к нахождению уникальных решений для достижения значимых результатов в области науки, техники, технологии, в духовно-нравственной сфере;
- мера эффективности инновационной экономики, выражающаяся в ее способности к реализации интеллектуальных возможностей человека и общества в целях социально-экономического развития;

– способность системы (государства, региона, предприятия, организации и т.п.) к нахождению уникальных решений для достижения значимых результатов в области науки, техники, технологии, в духовно-нравственной сфере.

Данное понятие трактуется так же, как возможность накапливать, создавать и использовать новые знания, проекты, идеи, модели и другую семантическую информацию (научно-техническую, экономическую, правовую и т.д.), которая может стать интеллектуальной собственностью нашей страны, способствовать её прогрессивной и международной интеграции как полноправного партнера.

По мнению зарубежных ученых, интеллектуальный потенциал – это прогнозируемая интегральная способность личности или группы лиц (персонала организации, предприятия, населения территориальной единицы, региона, страны, нации, человечества) к созданию новых духовных и материальных ценностей.

Исходя из приведенных определений, понятие «интеллектуальный потенциал» трактуется как в широком, так и в узком смысле. В последнем случае его часто отождествляют либо с интеллектуальным потенциалом человека и условиями его воспроизводства, либо с интеллектуальным капиталом и, прежде всего, с его структурной составляющей (интеллектуальная собственность, организационные и рыночные активы) [5].

Интеллектуальный потенциал региональных систем можно рассматривать как меру эффективности инновационной экономики данного региона, выражающуюся в ее способности к реализации интеллектуальных возможностей человека и общества в целях социально-экономического развития.

Полагаем, под интеллектуальным потенциалом региона понимается совокупность взаимосвязанных общественных явлений, в которую входят:

– организационно, социально и экономически оформленные и неформальные сферы научных исследований, образования, культуры, искусства, инженерно-технической, архитектурно-строительной, хозяйственной и административной управленческой и общественной деятельности на высоком профессиональном уровне;

– устойчивые системы информационных и личных взаимосвязей с интеллектуальным потенциалом других регионов и государств, позволяющие функционировать в общем поле культурного и научного развития человечества;

– сложившиеся в населении региона в целом и в отдельных его социально-территориальных группах социальные установки на приобретение и повышение личного образовательного, профессионального, квалификационного уровня.

При таком понимании интеллектуального потенциала его носителем являются население в целом, отдельные социальные группы, отдельные личности, функционирующие в сложившихся в регионе государственных и негосударственных структурах.

На фоне многообразия существующих толкований представляет практический интерес определение интеллектуального потенциала региона как системной совокупности образовательного, научного, инновационного и культурного потенциалов, исторически обусловленных экономическими, социальными, политическими, культурными и т.д. факторами развития региона.

Данный подход позволяет выделить основные составляющие интеллектуального потенциала региона (рис.1) и на этой основе конкретизировать основные направления управления данным процессом.

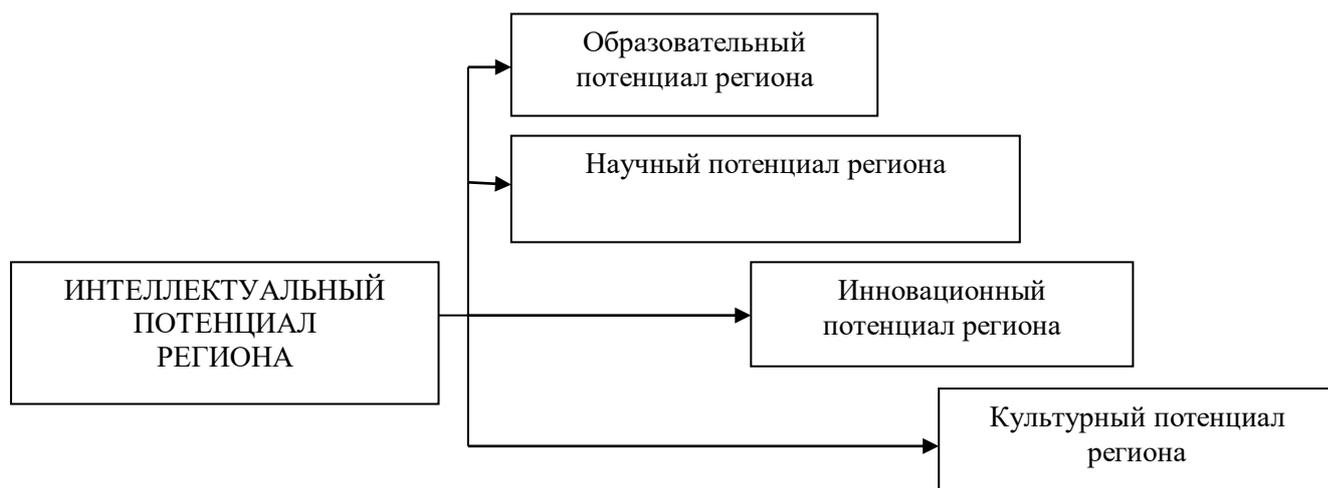


Рисунок 1 – Составляющие интеллектуального потенциала региона

Социально-экономическая категория «интеллектуальный потенциал региона» реализуется следующими функциями:

- средство формирования и развития нематериальных активов региона;
- средство накопления неидентифицируемых интеллектуальных ресурсов с возможностью их последующей идентификации и капитализации;
- средство воспроизводства человеческого капитала через систему непрерывного образования;
- средство инновационного развития различных областей деятельности региона посредством сферы научных исследований.

В основе интеллектуального потенциала региона находится интеллектуальный потенциал его населения. Формирование и развитие у населения ключевых компетенций как новая доктрина в содержании образования определяется интеллектуальным потенциалом высших учебных заведений региона. Институт образования играет важную роль в развитии современного общества. Благодаря образованию человек получает не только научные знания, но и повседневные, что способствует социализации личности человека. Как следует из анализа опыта работы наиболее успешных западных университетов, вузы становятся современными научно-образовательными центрами, открытыми внешнему сообществу, способными осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов на основе интеграции образовательной деятельности с фундаментальными и

прикладными исследованиями. Они должны удовлетворять потребности, как всего общества, так и образовательные потребности каждого человека.

Для отечественных вузов характерным является отсутствие связи системы образования с хозяйственным комплексом региона, дублирование большого перечня специальностей, на которые на рынке отсутствует спрос, снижение спроса на естественное и техническое образование, поддерживаемые вялотекущей реструктуризацией занятости. Переобучение и повышение квалификации кадров не является приоритетной задачей для абсолютного большинства руководителей предприятий. Потенциал образования в обеспечении инновационной деятельности реализуется весьма незначительно. Зарегистрированные патенты используются преимущественно непосредственно в вузах, и лишь небольшая их доля передается другим организациям в виде лицензионных договоров [6]. При этом международный опыт свидетельствует, что целенаправленная политика в сфере образования является более эффективной, чем политика на рынке труда.

Уменьшение носителей интеллектуального потенциала непосредственно уменьшает интеллектуально-ресурсный потенциал социально-экономической системы и результативность её функционирования. Поэтому уровень использования интеллектуального потенциала (интеллектопользования) необходимо считать её важной характеристикой, а обеспечение его надлежащего уровня – одной из главных задач органов управления.

Первые оценки интеллектуального потенциала территориальных образований получили воплощение в расчетах накопленных населением лет образования, которые производились по методикам оценки человеческого капитала. Однако они являются малоинформативными и малопригодными для решения проблемы интеллектуализации экономики.

К настоящему моменту получили распространение авторские методики формирования интегрального индекса интеллектуального потенциала региона, опирающиеся на приведенную ниже или подобную систему частных индексов:

–индекс подготовки высшей школы (численность студентов высших учебных заведений в расчете на 10 тыс. человек населения);

–индекс уровня образования (состав занятого населения регионов по уровню образования);

–индекс подготовки научных кадров (численность магистрантов и докторантов в расчете на 10 тыс. занятых);

–индекс масштабов занятости научными исследованиями (численность персонала, занятого исследованиями и разработками, на 10 тыс. занятых в экономике);

–индекс интенсивности научных исследований (доля внутренних текущих затрат на исследования и разработки в процентах к валовому региональному продукту).

Сформированный на их основе интегральный индекс позволяет выделить среди регионов благополучные, потенциально благополучные и

неблагополучные и разработать конкретный перечень мероприятий по развитию их интеллектуального потенциала. Конструктивным представляется подход, когда оценка интеллектуального потенциала производится в разрезе приоритетных видов деятельности, заложенных в стратегию социально-экономического развития региона. Это может быть аграрный сектор региона, транспорт, машиностроение и т.д.

Список литературы

1Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. - М.: Прогресс, 1966. - 462 с. («The Production and Distribution of Knowledge in the United States». - 1962.)

2Головчин М.А., Соловьева Т.С. Интеллектуальный потенциал населения: территориальный аспект // В мире научных открытий. - 2011. - №3(15). - С.137—145.

3Молина. Е.В. Интеллектуальный потенциал региона [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ucheba.dlldata.com/docs/index-26395.html>

4Третьякова Е. Интеллектуальный потенциал организации: обобщающие индикаторы // Проблемы теории и практики управления. - 2011. - N 1. - С. 36-46.

5Слепак К.Б. Управление развитием научно-образовательного потенциала регионов. Автореферат. Санкт-Петербург, - 2012. – 32 с.

6N.Kuchukova, G.Kerimbek, A.Zhussupova. The financial aspects of the third economic modernization in Kazakhstan// Journal of Social Sciences Research. Vol. 4, Issue. 12, pp. 483-490, 2018. DOI: <https://doi.org/10.32861/jssr.412.483.490>