

С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.І, Ч.2 - С.160-163

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

*Балкибаева А.М.,
Айтмухамбетова И.Ж.*

Вопрос о развитии политики трехязычия был впервые затронут в октябре 2006 года во время 12-го съезда Ассамблеи народа Казахстана. А 28 февраля 2008 года Президент страны точно определил путь развития политики трехязычия в своем Послании народу «Новый Казахстан в новом мире».

Основной целью внедрения Национального культурного проекта «Триединство языков»- поднять уровень казахского языка до мирового, создать в стране все необходимые условия для равного и полноценного изучения и употребления трех языков: государственного, русского и английского языков.

Полиязычное образование внедряется практически во всех вузах Казахстана. Для реализации данной реформы при вузах созданы специализированные подразделения – центры развития полиязычного обучения либо как функциональные службы при центрах международного сотрудничества. В некоторых вузах полиязычное образование внедрялось через экспериментальные группы на одном из факультетов, в других – это несколько специальностей на каждом факультете. Уже выпустилось два потока студентов с полиязычным образованием в КАТУ им. С. Сейфуллина так как внедрение этого вида обучения началось в вузе с 2012 года. Начиная с 2015-2016 учебного года, все специальности магистратуры (31 специальность) и докторантура (14 специальностей) были полностью перешла на обучение полиглот.

В связи с необходимостью мониторинга знаний английского языка обучающихся полиязычных групп, Центр развития полиязычного обучения и международного сотрудничества (ЦРМСИПЯО) вуза проводит входящее, промежуточное и итоговое тестирование в компьютерном формате в начале учебного года и в конце каждого семестра. С целью мониторинга качества обучения в полиязычных группах бакалавриата, магистратуры и докторантуры, ЦРМСИПЯО совместно с факультетами ежегодно проводит социологический опрос (анкетирование) обучающихся и преподавателей.

Также ежегодно в университете для преподавателей, научных сотрудников, магистрантов, задействованных в полиязычном образовании, для повышения языковой подготовки организовываются курсы с носителем языка.

В первом полугодии 2014 года количество ППС прошедших языковую подготовку составило 119 человек с носителями языка из Сингапура и США. На курсах с носителем языка из США получили сертификаты 44 ППС университета.

В 2014-2015 учебном году 120 преподавателей университета посетили интенсивные курсы с носителем языка из Университета Малайзия Келантан,

Малайзии в течение одного месяца. В конце ноября 2015-2016 учебного года были организованы курсы академического английского языка с преподавателем из Венгрии Ирмы Хорват, также 11 преподавателей кафедры иностранного языка посетили интенсивные курсы английского языка (30 часов) с выдачей сертификатов с носителем языка из Университета Арканзас, США, в течение двух недель.

В 2016-2017 учебном году были организованы курсы с носителями языка из Великобритании Маркосом Эстрадой в течение одного месяца и также курсы с носителем языка из Австралии Мэтью Бенеттом, которые прошли в течение всего текущего учебного года.

В 2017 г студентами полиязычной группы 2 курса специальности учет и аудит в КАТУ им. С. Сейфуллина был проведен опрос с целью определения положительных и отрицательных аспектов полиязычного образования. В исследовании приняли участие двадцать пять человек. По мнению респондентов, выявлено 8 положительных и отрицательных сторон полиязычного образования, определено, какие из них являются значимыми и в какой степени.

В ходе обучения студенты назвали основные преимущества полиязычного образования. По их мнению, это:

1. Влияние на развитие языковых навыков
2. Эффективно тренирует ум
3. Делает студентов более эрудированными
4. Делает более конкурентоспособными
5. Дает возможность получить работу за рубежом (расширение сферы)
6. Делает студентов более социализированными
7. Увеличивает вероятность получения более высокой зарплаты
8. Дает возможность получить больше информации

Были определены основные проблемы полиязычного образования:

1. Проблемы понимания
2. Отсутствие информации на английском языке
3. Отсутствие практики
4. Забывая родной язык
5. Сложность использования 3 языков одновременно
6. Сложность сдачи экзаменов по английскому языку
7. Неудовлетворительный уровень владения языком среди преподавателей

В 2018 г подобное исследование было проведено вторично среди студентов 2 курса специальности учет и аудит, полиязычного образования поступивших в университет в 2017 г.

В исследовании 2017 г. приняли участие 25 человек. По словам респондентов, 8 положительных и отрицательных сторон многоязычного образования были выявлены и определены, какие из них важны и в какой степени.

В ходе обучения студенты назвали основные преимущества многоязычного образования. По их мнению, ими являются:

1. Влияние на развитие языковых навыков
2. Эффективная тренировка ума
3. Эрудиция
4. Создание конкурентоспособности
5. Предоставление возможности получить работу за границей (расширить сферу).

6. Делает студентов более социализированными
7. Увеличивает вероятность получения более высокой зарплаты
8. Предоставление возможности получить больше информации

Основными проблемами многоязычного образования были определены как:

1. Проблемы понимания
2. Недостаток информации на английском языке
3. Недостаток практики
4. Забыть родной язык
5. Сложность использования 3-х языков одновременно
6. Сложность сдачи экзаменов по английскому языку
7. Неудовлетворительный уровень знания языка среди учителей.
8. Неудовлетворительный уровень знания языка среди студентов.

Основываясь на этом исследовании, мы можем предложить несколько способов устранения проблем, определенных в ходе исследования как «наиболее важные» для полиязычного образования в вузах. Чтобы повысить качество знаний, студенты должны проходить более строгий и справедливый отбор, учитывая, прежде всего, высокий уровень знаний всех трех языков, также необходимо поддерживать или даже повышать уровень языковых знаний путем введения более глубокого изучения английского языка на протяжении всего процесса обучения от уровня «Intermediate» до «Advanced».

Больше уделять внимания в заданиях письменным навыкам, так как именно это «слабое место» в языковых навыках не носителей английского языка.

Список литературы

1. Сайт КазАТУ. <http://kazatu.kz/ru/> <https://studfiles.net /preview/5348316/ page:5/>
2. Тажибаева С.Ж., Ибрашева А.Х. «Полиязычное образование в РК: проблемы и перспективы».
3. Ж.А. Азимбаева «К вопросу о формировании языковой личности в полиязычной образовательной среде Казахстана». Вестник ТГПУ(TSPU Bulletin).2016, № 7(172).