

С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.І, Ч.2 - С.119-121

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Сарбасова К.А., Ахметжанова Г.А.*

Современная система образования должна не только давать нормальное, хорошее, базовое образование, но и готовить креативных, созидательных обучающихся, которые должны думать об инновациях, быть более конструктивными. Модели, виды и преимущества смешанного обучения должны быть заранее изучены и внедрены во все звенья системы образования Республики Казахстан. Это позволит нашей стране справиться с вызовами наступившей цифровой эпохи, выполнить программу «Цифровой Казахстан» и успешно войти в число 30 конкурентоспособных стран мира [1].

Образование как важнейшая ценность и основной капитал современного общества делает человека способным стимулировать овладение новыми знаниями и принимать новые решения. Полноценное образование часто рассматривается как необходимое условие достижения комфортного уровня жизни, как важнейший фактор поступательного развития общества и экономики. Образование должно стать тенденцией непрерывного развития личности человека, знаний, а также способности формулировать и принимать решения.

Компетентность является ключевой составляющей компетентности. Под компетенцией понимают общие способности, основанные на знаниях и опыте, ценностях и склонностях, которые формируются в результате обучения и самообразования и определяют социальную мобильность человека. А это специалист, который может планировать результаты своей деятельности, конкурентоспособный, свободно думать. Предметом профессиональной деятельности будущих педагогов является организация педагогического процесса на первом этапе общего образования и реализация требований концепции развития образования Республики Казахстан в условиях методической работы образовательных учреждений [2].

В период обучения большое внимание уделяется вопросам обеспечения методологии и практики разработки и применения современных информационно-методических технологий. Одним из путей формирования информационно-методической компетенции будущих специалистов является обеспечение функционирования определенной системы, важнейшей функцией которой является обеспечение организации, управления и

дисциплины всех компонентов учебного процесса, связанных с информатизацией профессионального и педагогического образования.

Курс педагогики в педагогическом вузе многоаспектен. Он объединяет в себе разные дисциплины, изучающие как общие вопросы истории, теории воспитания и обучения, так и технологические и методические пути реализации теоретических положений в практической педагогической деятельности. Широкий спектр курсов отражает разнообразие и специфику содержательного материала, предполагает особенности структурной организации учебного материала, методику работы с ним. Использование КТ создает условия для углубления содержания педагогического материала. Поскольку традиционное изучение педагогики требует обращения к источникам, объем которых ограничен объемом печатных пособий, то КТ, основанные на базах данных, текстовая и графическая информация которых на несколько порядков превышает объем печатных изданий, обеспечивают доступ студентов к широким массивам педагогических исследований. КТ позволяют знакомиться с новейшими изданиями в различных областях педагогики, дают возможность обзора содержания научно-практических конференций и симпозиумов по педагогике, что не может не способствовать развитию и формированию самостоятельного, критического, профессионального мышления будущих педагогов [3].

С учетом современных требований информационно-методическая компетентность в подготовке будущих специалистов можно определить следующим образом:

- методико-исследовательская деятельность;
- освоение новых педагогических технологий;
- познавательная деятельность в образовании;
- система электронного образования;
- использование информационных и коммуникационных средств.

Развитие методической системы образования информационно-методическая компетентность будущих специалистов основана на личности, деятельности и системе, информатизации образования. Научный интерес к вопросам информационно-методической компетентности специалиста как одного из характеристик профессионального образования в современном мире связан с социальным процессом производства и использования процессов демократизации и интеллектуализации общества как общественного ресурса, обеспечивающим интенсивность экономики. Умение быть активными к современному человеку (находить, собирать, анализировать и применять), актуализирует необходимость подготовки специалиста к постоянному обновлению знаний, что вызывает необходимость овладения различными компетенциями в процессе всей профессиональной деятельности человека. Информация в современном мире является основным понятием, объединяющим исследования по вопросам формирования и развития информационной грамотности, информационной компетентности и информационно-методической компетентности личности. Определяется два направления его применения и понимания: первый

инструментарий (компьютер, банк данных, электронные носители и т.д.) второго направления предусматривает информационно-методическую компетентность будущего специалиста в качестве информационной методики в профессиональной деятельности специалиста, процесса приема информации человеком. Таким образом, информационная компетентность специалиста понимается как особый вид организации предметно-специальных знаний, позволяющий принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности. Содержательная часть информационно-методической компетентности специалиста определяется его определением: информационно-методическая компетентность педагога - способность применять разнообразную информацию в педагогической деятельности, выраженные интегральные многоуровневые профессионально значимые личностные знания. Под способностью использовать информацию мы понимаем его поиск, сбор, обработку и использование в профессиональной педагогической деятельности.

Понимание образования в современном мировом сообществе как главного, ведущего фактора социального и экономического процесса является критерием общественного развития, экономической мощности. Образование как важнейшая ценность и основной капитал современного общества делает человека способным стимулировать овладение новыми знаниями и принимать новые решения. Полноценное образование часто рассматривается как необходимое условие достижения комфортного уровня жизни, как важнейший фактор поступательного развития общества и экономики. Знания должны стать тенденцией непрерывного развития человеческого духа, знаний, а также способности формулировать и принимать решения.

### **Список литературы**

- 1 Такижбаева Н.З., Асырбеков Х. Программа «ЦИФРОВОЙ КАЗАХСТАН» и смешанное обучение: взаимосвязь и взаимозависимость. <https://articlekz.com/article/18070>
- 2 Zhanar Saimbetova, Karlygash Sarbassova, Shakira Mukashovna Mukhtarova, Aidos Bekmagambetov, Gulnara Kaltayeva // Competence Approach to Developing Ethical-Cultural Personality of Future Teachers of Vocational Training. «MAN IN INDIA» // INDIA June, 2017. ©Serials Publications, 97 (6): 327-344 p.
- 3 <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskie-usloviya-effektivnogo-ispolzovaniya-kompyuternyh-tehnologiy-v-pedagogicheskom-protse>