

С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.1, Ч.2 - С.92-94

КАЗАХСТАНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Бекбаева Ж.С.

Современная концепция образования ориентирована не на передачу студентам готовых знаний, а на формирование критического мышления, на развитие способности получать знания самостоятельно.

Основные признаки или характеристики критического мышления предлагали Д.Дьюи, Б.Блум, Д.Халперн, П. Бонни, и другие.

А также определить сформированность следующих рациональных способностей критического мышления в контексте педагогической науки:

- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;
- рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов;
- выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов;
- выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.[1]

В Казахстане ряд ученых определяют критическое мышление следующим образом:

Лифанова Т.Ю. определяет *«критическое мышление как интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по сомнению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникаций как руководство к действию или формированию убеждения»* [2,С.7].

Отдельные аспекты формирования критического мышления рассмотрены в трудах Карагозиной М.И. Ее исследование основывается на втором модуле Программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан –обучение критическому мышлению. В своем исследовании Карагозина М.И. придерживается следующего определения *«критическое мышление –дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям»*. [3,С.69].

В своем исследовании Кусаинов Д.У. занимается вопросами совершенствования критического мышления преподавателей высшей школы. По его мнению, одной из задач преподавателей вуза является развитие у «...вчерашних школьников элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения и доведения его до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе». Кусаинов Д.У. подчеркивает, что одним из путей максимально эффективного решения этой задачи может стать формирование критического мышления преподавателя вуза в контексте отбора содержания учебного материала, выбора форм и методов организации учебно-познавательной деятельности студенческой молодежи. Он придерживается следующего определения, мыслить критически – это, значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. [4, С.238].

Мирсеитова С. утверждает, что критическое мышление означает взвешиваемость любой информации, идеи, чтобы решить, следовать ли за этими идеями. Она пишет «Мы воспринимаем любую информацию критически, то есть, анализируя и взвешивая, отбирая и применяя по ситуации с учетом местных условий. Мы относимся критически к тому, что сами предлагаем, но мы не критикуем отличное от нашего мнение-право голоса имеет каждый – и мы уважительно относимся к любому мнению. Мы умеем слушать разные мнения, чтобы взвесить, при необходимости логично и тактично аргументировать, а возможно, и взглянуть по-новому на свою точку зрения» [5, С.45].

В своем исследовании Оспановой Н.Т., которая определила основные педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников. Она определяет критическое мышление как процесс оценочного отражения действительности, характеризующийся способностью человека выявить противоречия, самостоятельно сформулировать проблему, определить возможность ее решения. [6, С.12]

А.А. Ташетов в своем исследовании по проблеме использования медиа-ресурсов в развитии критического мышления будущих педагогов-психологов. Он рассматривает возможности медиа-ресурсов и технологии критического мышления, которые обеспечивают формирование критического мышления будущих педагогов-психологов [7].

Также, хотелось отметить ряд исследований, в которых рассматривают различные аспекты развития мышления студентов, среди них, посвященных формированию интеллектуальных способностей учащихся (Егизбаева А.С.), методическая система развития дедуктивного мышления школьников в курсе алгебры (Кадырбаева Р.И.), готовность будущего специалиста-математика к исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы образования (Нурканова Р.О.), методика формирования реферативных умений у студентов языковых специальностей (Головчун А.А.), развитие

аналитико-синтетической деятельности вуза при изучении курса математического анализа (Чугунова А.А.) и многие другие.

В периодической печати в научных, научно-методических журналах Казахстана множество публикаций, посвященных формированию и развитию критического мышления в школе на занятиях по различным учебным предметам, чаще всего, это педагогический опыт учителей школ, а также статьи, раскрывающие роль и значимость формирования критического мышления, в-третьих, публикации, которые рассматривают технологию развития критического мышления студентов через чтение и письмо.

Таким, образом, при проведении анализа казахстанских исследователей, отмечаем, что ими изучены отдельные стороны формирования критического мышления при изучении отдельных дисциплин, повсеместное использование технологии критического мышления через чтения и письмо, попытками адаптировать ее к системе отечественного образования. Однако, на наш взгляд, существует ряд проблем формирования критического мышления студентов в условиях профессиональной подготовки в вузе, с одной стороны. неготовность педагогов высшей школы к использованию инновационных технологий обучения, с другой стороны, низкая мотивация студентов к обучению критического мышления, и в-третьих, недостаточная разработанность учебно-методической литературы формирования критического мышления студентов в условиях технического вуза.

Список литературы

- 1 Wang Jui-Sheng, Pascarella Enest T., Nelson Thomas F., and Ribera Amy K. How clear organized classroom instruction and deep approaches to learning affect growth in critical thinking and need for cognition //Studies in Higher Education ISSN 0307-5079 2015.
- 2 Лифанова Т.Ю. Критическое мышление. -Алматы:Қазақ университеті, 2015.-178 с.
- 3 Карагозина М.И. По страничкам «исследование в действии»// Білімдегі жаңалықтар. №2 (46)-2014 С.68-76
- 4 Кусаинов Д.У. Некоторые вопросы совершенствования критического мышления преподавателя современной высшей школы//С. 236-241
- 5 Философия и методы RWCT в действии/под редакцией С. Мирсеитовой. –Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития».-Алматы: ИздатМаркет, 2004.-264 с.
- 6 Оспанова Н.Т. Растим исследователя// Журнал «Русский язык и литература в казахской школе».-2008.-№4.- С. 12-13.
- 7 Ташетов А.А. Научно-педагогические основы использования медиа-ресурсов в развитии критического мышления будущих педагогов-психологов /Автореферат на соискание степени доктора философии. Астана 2017 г. 25 с.