

С.Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 - летию С.Сейфуллина. - 2019. - Т.1, Ч.2 - С.98-101

## **МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН - ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ**

*Романенко С.В.*

Одной из основных идей современной педагогической теории является положение о том, что необходимо не просто научить человека, дать ему необходимый объем знаний, а, прежде всего, научить учиться. Лидер нации Н. А. Назарбаев в своём «Послании народу стратегии “Казахстан-2050”» подчеркивает модернизацию методики преподавания и развитию онлайн-системы образовательной среды [1]. Применение мобильных технологий и обучающих приложений позволяет в дальнейшем совершенствовать педагогический процесс. Многие учёные и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и гаджетов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования.

Наверное, сложно найти человека, у которого нет сотового телефона. В 21 веке среди всех современных технологий мобильные телефоны прекрасно подходят для обучения навыкам и современным знаниям. Иногда некоторые преподаватели бьют тревогу и настаивают о запрете сотового телефона в стенах образовательного учреждения. Но действительно ли сотовый телефон является проблемой? Нужно ли на самом деле «бить по рукам» обучающихся в третьем тысячелетии за столь удобное, современное информационно-коммуникационное средство? Большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны педагогов, исследовательской и методической работы преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс высших учебных заведений [2]. Педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт — популярность мобильных средств связи среди молодёжи; именно поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации процесса обучения в вузе [3].

Для того, чтобы заинтересовать студента в обучении и привлечь к сотрудничеству нет более эффективного инструмента, чем мобильный

телефон. Существует много способов применения мобильных устройств в учебном процессе:

1. Мобильный телефон обеспечивает доступ в Интернет на сайты с обучающей информацией.

Первым (и самым распространенным) способом является использование мобильного телефона, как средства доступа в глобальную сеть. Возможна организация доступа на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные обучающие материалы (рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы). Также возможен обмен электронной почтой в образовательных целях и обмен мгновенными сообщениями в программах ICQ, QIP, версии которых существуют и для мобильных телефонов. Таким образом, на всех этапах обучения существует много возможностей для передачи информационных материалов обучаемому, а также контроль всего процесса обучения и помощь в решении возникающих проблем.

2. Мобильный телефон – средство воспроизведения звуковых, текстовых, видео- и графических файлов, содержащих обучающую информацию.

Вторым способом возможного применения мобильных телефонов для обучения является использование специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые способны открывать и просматривать файлы офисных программ, таких как Office Word, Power point, Excel. Таким образом, имея в памяти мобильного телефона такие файлы, содержащие обучающую информацию, можно просматривать их версии, адаптированные специально для экрана телефона, с удобными полосами прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом. Также источником информации могут служить видео и аудиофайлы, программы-плееры для которых есть в каждом телефоне последних лет выпуска.

3. Мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающей информацией – учебные пособия разрабатываются непосредственно для платформ мобильных телефонов [4].

Еще одним способом применения мобильных телефонов для обучения является использование специализированных электронных учебников и курсов, адаптированных для просмотра и выполнения на мобильных телефонах обучающихся. Студентам предлагается загрузить к себе на телефон Java-приложения, содержащие, к примеру, тестирования по определенным предметам, а также информацию (электронные учебники, тексты лекций), необходимую для их успешного выполнения. Современные технологии позволяют достаточно легко спроектировать и программно реализовать такие электронные пособия. Такие средства позволят преподавателю создавать и расширять виртуальную обучающую среду, формировать у студентов универсальные учебные действия по отбору, компоновке и созданию информации учебного и творческого характера.

Преподаватель может адаптировать учебную информацию к студенту, чтобы лучше организовать содержание как лекций так и семинарских или лабораторно-практических занятий.

С помощью мобильного телефона можно организовывать видео или аудиозапись алгоритма определенного процесса, видеоконференции на расстоянии, проводить подсчеты, формировать электронный справочник, использовать телефон можно также как вспомогательную технику, также могут записывать и свои ответы для самооценивания своего выступления, так сказать «взгляда на себя со стороны». Тем самым они учатся владеть своей речью, мимикой, жестами [5].

Использование смартфона облегчает обучение практически на всех видах занятий и специальностях, повышает сотрудничество между студентами и преподавателями, на производственном обучении те, кто имеют доступ к обучению на мобильном телефоне, получают знания как раз вовремя, чтобы найти решение возникшей проблемы.

Мобильное обучение оказывается всё более и более полезным и эффективным, продвигая и стимулируя усовершенствования для Интернета и мобильных сетей. Сферы, в которых это происходит, включают в себя информационные материалы, управление знаниями, построение сообщества, преподавание, обучение, а также системы подготовки учебных курсов [6].

Мобильное обучение обладает следующими характеристиками:

1. Мобильное обучение динамично. Оно предоставляет сегодняшние информационные материалы, а не устаревшие новости. Имеется доступ к специалистам, работающим в реальном времени, и самым лучшим источникам для непредвиденных случаев.

2. Мобильное обучение функционирует в реальном времени. Обучающиеся получают то, что им нужно, и тогда, когда им это нужно.

3. Мобильное обучение основано на сотрудничестве, так как люди учатся друг у друга. Оно соединяет обучающихся со специалистами, единомышленниками по работе и равными по профессиональному уровню.

4. Мобильное обучение индивидуально. Каждый обучающийся выбирает род деятельности из персонального меню учебных возможностей, наиболее соответствующих его уровню на данный момент.

5. Мобильное обучение многогранно. Оно предлагает учебные мероприятия из многих источников, предоставляя обучающимся возможность выбрать желаемый формат, или метод обучения, или организатора обучения.

6. Мобильное обучение создает учебные сообщества, члены которых настойчиво продвигаются вперед. Энтузиазм возрастает, когда обучающиеся сами распоряжаются информационными материалами, которые они пишут, редактируют, рецензируют и публикуют.

7. Мобильное обучение предоставляет обучающимся свободу, нерегламентированное время и таким образом стимул учиться. Предоставляются способы познания и множественный интеллект.

8. Мобильное обучение не определяет единственно правильного метода преподавания данного конкретного занятия данному человеку. В тоже время оно увеличивает шансы на успех, предоставляя несколько возможных путей для обучения. Его кредо – сосредоточенность на обучающемся, ориентированность на обучающегося [7].

Изменения происходят непрерывно, существует постоянная необходимость предоставлять обучающимся образование и знания на уровне современных требований.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что использование мобильного телефона на сегодняшний день для обучения, несомненно, обеспечивает всех участников учебного процесса полезным инструментом, позволяющим построить образовательную траекторию максимально эффективно и результативно.

#### Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан: «Стратегии «Казахстан-2050».
2. Амиров А.Ж., Ашимбекова А.М., Темирова А.Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/archive/135/37927/> (дата обращения: 05.06.2019).
3. Sharples, M. (Ed., 2017). Big issues in mobile learning: Report of a workshop by the Kaleidoscope Network of Excellence Mobile Learning Initiative. Nottingham, UK: University of Nottingham, Learning Sciences Research Institute. August 2017/ (дата обращения: 25.05.2019).
4. McConnetha, Doug (2007) Mobile Learning in the Classroom. Research paper on the use and effectiveness of using mobile phones for learning with college students using a commercial m-learning platform. West Chester University. Delivered at SALT Conference in Arlington, VA. August 2007. / (дата обращения: 15.05.2019).
5. Кукульска-Хьюм А. Мобильное обучение. Аналитическая записка. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. С. 1-2. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf> (дата обращения: 10.04.2019)
6. Шишковская Ю.В. Использование мобильных устройств в педагогической практике // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1519-1521. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19608/> (дата обращения: 05.06.2019).
7. Меркулов А.М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения // Молодой ученый. — 2012. — №3. — С. 70-75. — URL <https://moluch.ru/archive/38/4333/> (дата обращения: 05.06.2019).