

С. Сейфуллиннің 125 жылдығына арналған «Сейфуллин оқулары – 15: Жастар, ғылым, технологиялар: жаңа идеялар мен перспективалар» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии - новые идеи и перспективы», приуроченной к 125 летию С. Сейфуллина. - 2019. - Т.1, Ч.1 - С.214-215.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Мукашева Н. А.

В настоящее время одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является применение мультимедийных технологий. Мультимедийные технологии призваны обеспечить более качественный уровень усвоения изучаемого материала и повысить эффективность обучения в целом. Грамотное применение мультимедийных технологий позволяет обеспечить не только лучшее освоение учебного материала, но также создать все условия для более эффективного процесса обучения в целом [1].

Очевидны и преимущества использования мультимедийных технологий на лекционных занятиях. Практически все опрошенные студенты отметили, что чаще всего мультимедийные презентации используются педагогами именно на лекционных занятиях, при объяснении нового теоретического материала. Это обусловлено, в первую очередь, фактором реализации принципа наглядности и рационального использования времени лекции.

Лекционный материал может быть передан студентам разными способами: ступенчатым – когда материал очередного вопроса основывается на предыдущем; хронологическим - когда рассматривается процесс или явление в становлении; логическим – проводят системно-структурный подход к явлению, без обращения к его истории; дедуктивным – идет переход от общих положений к конкретной ситуации и делается вывод на основе этого и т.д. [2].

Практически все преподаватели, ведущие занятия по специальности «Технологические машины и оборудование», используют так называемую «мультимедийную лекцию», которая содержит электронное средство обучения, дополняющее речь лектора и совмещающее в себе слайд шоу текстового и графического сопровождения (чертежи, эскизы, рисунки, фотоснимки, и т. д.) с компьютерной анимацией и качественно-численным моделированием изучаемых процессов, визуализированных на экране с помощью видеопроектора, управляемого компьютером.

Среди положительных качеств мультимедийной лекции, преподаватели и студенты назвали ее наглядность; удобное объяснение; качество изображения на экране – яркое, четкое и цветное; легкое устранение

недостатков и ошибок в слайдах; удобство «списывания» информации со слайдов; также индивидуальные отрицательные особенности дикции некоторых преподавателей компенсируются наглядным материалом слайдов, нет необходимости переспрашивать, уточнять непонятую фразу; использование микрофонов, позволяющих усилить голосовые возможности преподавателя; детальное объяснение материала или рассмотрение лишь базовых вопросов темы в зависимости от подготовленности студентов; корректировка темпа и объема учебного материала; значительное повышение уровня использования наглядности на уроке; рост производительности урока; возможность организации проектной деятельности под руководством преподавателей; изменение отношения к компьютеру – он становится универсальным инструментом для работы в любой области человеческой деятельности, а не только как средство для игры. Опрос студентов показал, что они в целом положительно оценивают эти технологии обучения, отмечая, что сами занятия и подготовка к ним являются более интересными, сложный для понимания материал становится более понятным.

Таким образом, мультимедийные технологии действительно способствуют повышению эффективности процесса обучения в высших учебных заведениях, интегрируют в себе мощный образовательный потенциал, обеспечивают благоприятную среду для формирования необходимых будущим специалистам компетенций [3].

Возможности мультимедийного оборудования, безусловно, придали лекции современный вид, отвечающей потребностям современной молодежи. Однако отход от традиционной лекции, когда вся информация воспринималась в большинстве случаев посредством аудиального канала, а записи на доске мелом заставляли студента «зрительно» следовать за мыслью лектора, привели к отсутствию у большинства студентов практического опыта выделять из потока речи преподавателя главную информацию и фиксировать ее в конспекте. Отсутствие этого навыка сказалось на работе студентов с письменными текстами (учебником, учебной или научной статьей), где необходимо грамотно составить конспект, не потерять ключевые идеи и факты. Скорректировать данный негативный процесс с нашей точки зрения, возможно посредством чередования классической и мультимедийной лекции.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами на современном этапе невозможна без инновационных образовательных технологий, связанных с повышением эффективности обучения и направленных на конечный результат образовательного процесса [4].

Список литературы

1 Троян Г. М. Мультимедиа в образовании: Программа специализированного учебного курса. М.: Изд. Дом «Обучение - Сервис», 2006.

2 Джашитов В. Э. Мультимедийные информационно-компьютерные технологии в научно-образовательных курсах лекций и экспресс-контроле знаний по точным наукам / В. Э. Джашитов, В. М. Панкратов, А. В. Голиков // Информ. технологии. – 2011. – № 1. – С. 44-48.

3 Venkatavara Prasad, D., Venkatesvara Rao, N., Sugumaran, M. Sequential mining of real time moving object by using fast frequency pattern algorithm. Cluster Computing с. 1 – 6, 2018.

4 Чернышева А. Г. Комплексное использование мультимедийных лекций и рабочих тетрадей при обучении будущих педагогов профессионального обучения (дизайн) // Альманах современной науки и образования. — 2012. — № 7 (62). — С. 160–163.