

«Сейфуллин окулары – 16: Жаңа формациядағы жастар ғылыми – Қазақстанның болашағы» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 16: Молодежная наука новой формации – будущее Казахстана. - 2020. - Т. II. - С. 24-27.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОПЫТНОЕ ЦИФРОВОЕ ГЛОБАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (EDGE)» В КАЗАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

*А.М. Имангалиева, А. М. Жакупова,
Д.М. Джахсылыков, А.А.Жагловская*

Качественное образование является основой развития общества, экономики и государства в целом. В настоящее время мир переживает постоянные изменения в данной области: информационные ресурсы предоставляют большое количество информации, коммуникационные технологии обеспечивают обмен образовательными технологиями, расширяют горизонты международного сотрудничества в сфере обучения. Таким образом, к системе образования выдвигаются высокие требования, необходимо применять инновационные технологии обучения, учитывая динамично развивающееся научное и образовательное сообщество. Благодаря новым подходам в обучении, студенты и будущие специалисты будут иметь навыки нового критического мышления и лучше ориентироваться в проблемной ситуации, предлагая творческие решения.

Инновационные методы обучения широко применяются в сфере образовательной деятельности. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. К инновационным методам обучения относятся: *метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения, научно-исследовательская работа студентов, проблемное обучение, практико-ориентированные проекты, творческие проекты, лекция-визуализация*. Соответственно развитие инновационных процессов — есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [1].

Различные инновационные методы обучения в настоящее время используются по всему миру. Гибридное обучение включает электронное обучение в дополнение к обучению лицом к лицу. Использование технологий и мультимедиа также относятся к инновационным методам. В зарубежной литературе освещаются проблемы использования интеллектуальных гаджетов для различных задач, таких как обучение, разработка вопросов, оценка учащихся, обратная связь и методология исследования [2].

Благодаря использованию инновационных методов и применению информационных технологий в обучении стало возможным международное образование (*cross-border study*), которое представляет собой учебные программы, выходящие за рамки одной страны. Получение зарубежной степени в заграничном кампусе вуза, получение двойной степени в двух университетах/колледжах разных стран или даже получение зарубежной квалификации в онлайн-формате – все это примеры международного образования. Несколько примеров международного образования: *двойная степень* (пример: Университет ИТМО), *заграничный кампус* (Университет Монаша Австралия), *франшизные программы* (Колледж City Unity), *твининговые программы* (Институт наук и технологий им. Шахида Зульф리카ра Али Бхутто), *онлайн/дистанционное обучение* (Кингс-Колледж Лондон, Лондонский университет) [3, 4].

Онлайн-образование - это уже глобальное явление. Всемирная паутина, которая предоставляет множество образовательных приложений, удобных как для дизайнеров, так и для пользователей, оправдала свое название, охватив практически все страны через инфраструктуру Интернета [5].

Таким образом, все инновации и достижения в образовательном процессе обуславливают развитие международного сотрудничества в образовании.

Международное сотрудничество в высшем образовании направлено, прежде всего, на объединение образовательных услуг учебных заведений в мировое, европейское и региональное пространство, на повышение конкурентоспособности не только вузов, но и в целом национальных систем высшего образования. Самой распространенной формой академических обменов являются различные программы, стипендии и гранты. К наиболее крупным программам международного сотрудничества относятся: *LINGUAPAX, COPERNICUS, COMMET, TEM PUS, ERASMUS MUNDUS, COIL, EDGE*.

COIL или *Collaborative Online International Learning* объединяет аккредитованные курсы, объединяя классы двух или более высших учебных заведений, каждое из которых находится в другой стране или культурной среде. *COIL* не просто продвигает студентов из разных стран, разделяющих онлайн класс, создает справедливую среду обучения в команде, где преподаватели из двух культур работают вместе, чтобы разработать общую учебную программу, подчеркивая практическое и совместное обучение студентов [6].

Experiential Digital Global Engagement, или *EDGE*, соединяет классы Penn State Beaver с классами по всему миру благодаря использованию технологий. *EDGE*, известная как «виртуальный международный обмен» и созданная по образцу известной программы Collaborative Online International Learning (*COIL*) Государственного университета Нью-Йорка, предоставляет своим участникам возможность для глобального мышления и сотрудничества, особенно среди студентов с ограниченными возможностями.

EDGE - при поддержке Фонда развития сотрудничества глобальных

программ Penn State - официально стартовал в июне 2017 года. EDGE является продуктом процесса стратегического видения в университетском городке, в котором преобразующий академический опыт и высокоэффективные практики считают необходимым развивать разнообразную и инклюзивную среду и готовить студентов к работе в двадцать первом веке [7].

В наше время неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования. Глава государства Н. А. Назарбаев в своём «Послании народу стратегии “Казахстан-2050”» подчеркивает модернизацию методики преподавания и развитию онлайн-системы образовательной среды. Применение мобильных технологий и обучающих приложений позволяет в дальнейшем совершенствовать педагогический процесс. Многие учёные и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и гаджетов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий, которые расширяют возможности и качество образования. Например: *OpenU, Edx, Kahoot!, Quizlet* [8, 9].

В рамках модернизации методики преподавания в высшем образовании реализован проект EDGE «Виртуальный международный обмен» в Казахстане на базе Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина.

Кафедра экологии КазАТУ им. С. Сейфуллина участвовала в международном проекте «Опытное цифровое глобальное вовлечение» (EDGE) совместно с Университетом штата Пенсильвания (США). Проект направлен на международный обмен опытом посредством интернет-технологий между университетами.

В рамках данного проекта предполагается сотрудничество и развитие отношений между Университетом штата Пенсильвания с Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина путем объединения преподавателей и студентов с помощью Experiential Digital Global Engagement (Опытное цифровое глобальное вовлечение).

Цель проекта основывается на модели коллаборативного онлайн-обучения, которая позволяет студентам по всему миру изучать дисциплину на основе проектов с помощью инструментов общения через Интернет.

Название реализуемого проекта: Разработка приложения «Распространение экологических групп растений в г. Нур-Султан (Акмолинская область)». Длительность проекта: 8 недель, осень 2019 (Сентябрь-Ноябрь). В рамках дисциплины «Экология растений и животных» со стороны КазАТУ им.С. Сейфуллина участвовали студенты 2 курса, со стороны Penn State University: в рамках дисциплины «Разработка приложений», 4 курс. Таким образом, проект является междисциплинарным, студенты, обучающиеся на разных специальностях, объединили свои силы в разработке приложения экологической тематики. В ходе реализации проекта были запланированы видеоконференции.

План, график работ, а также методика оценивания были представлены в разработанном Силлабусе по дисциплине «Экология растений и животных».

Студенты специальности «Экология» были разделены на пять групп, четыре из которых собирали информацию об экологических факторах: свет, температура, вода, почва. Несмотря на большое количество студентов, каждый смог принять в этом участие, благодаря лидерам, которые распределяли обязанности, следили за ходом работы и направляли остальных в правильном направлении. Всего в подготовке материала по экологическим группам участвовало 33 человека. С американской стороны разработкой приложения занимались 7 студентов.

Первая встреча состоялась 18 сентября 2019 года, на котором студенты были представлены руководителями проекта: со стороны КазАТУ им.С.Сейфуллина – старший преподаватель, PhD Жагловская А.А., со стороны Пенсильванского университета профессор Алан Песлак. Студенты предложили дизайн приложения, обсудили некоторые вопросы, пришли к единому решению и утвердили структуру приложения (рисунок 1).

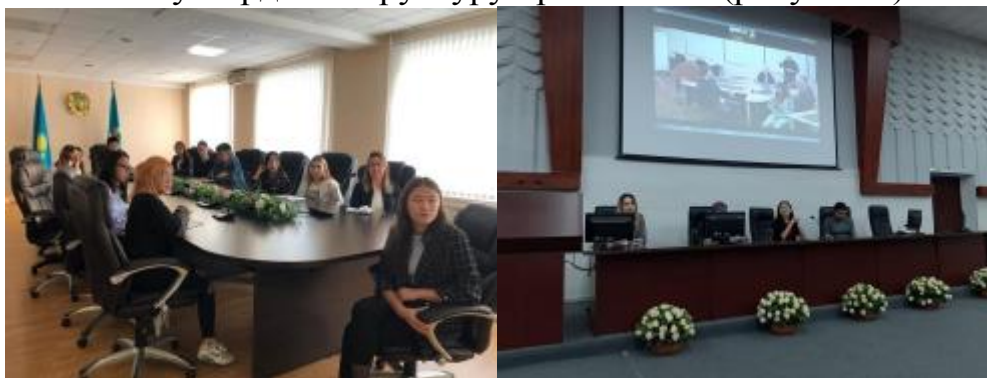


Рисунок 1 – Видеоконференции КазАТУ им. С.Сейфуллина и Пенсильванского университета

К завершению проекта, студенты Пенсильванского университета предоставили уже готовое приложение. На главном экране расположены четыре основные кнопки: «Экологические факторы», «Экологические группы растений», «Словарь», «Карта»; а также приложение имеет функцию замены языка на русский или английский. Экологические факторы включают в себя четыре раздела, каждый из которых предоставляет различную информацию в зависимости от темы. Третья кнопка позволяет узнать значение нужного слова в рамках экологических факторов, расположенные в алфавитном порядке. Четвертая кнопка выдает информацию каждого исследованного студентами парка (рисунок 2).

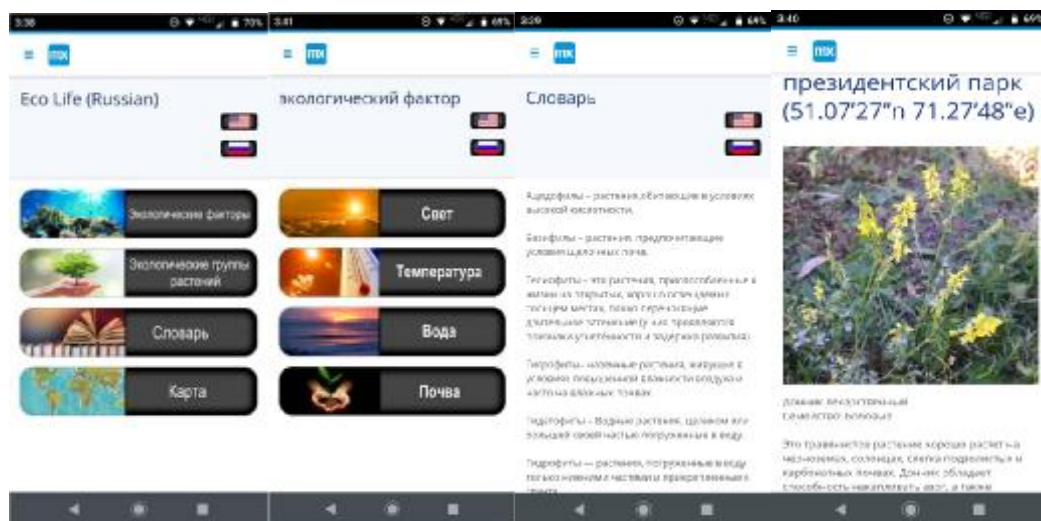


Рисунок 2 – Готовое приложение «Eco Life»

По завершению проекта можно было выделить ряд преимуществ в виде возможности создания собственного приложения для изучения дисциплины, сотрудничества с иностранными партнерами из США, обмена опытом и знаниями в своей сфере и улучшения навыков английского языка. Но не обошлось и без минусов, в первую очередь языковой барьер предстал главной проблемой коммуникации, а также разница во времени в Нур-Султане и Пенсильвнией.

Благодаря этим усилиям EDGE студенты в штате Пенсильвания и КазАТУ не только увидели последствия своей учебы за пределами своих областей обучения, но также приобрели навыки XXI века, такие как работа над совместными проектами, осуществление проектов на расстоянии, взаимодействие с технологиями, и взаимодействие с людьми, имеющими опыт, отличающийся от их собственного.

Список использованной литературы

1. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. - Новосибирск: СибАК, 2012. - С. 543-544.
2. Naga Subramani, P.C. and V. Iyappan, 2018. Innovative methods of teaching and learning. Recent Trend of Teaching Methods in Education, Sri Sai Bharath College of Education, pp: 20-22.
3. Lourenço, M., 2018. Global, international and intercultural education: three contemporary approaches to teaching and learning. *On the Horizon*, 26(2): 61-71.
4. Resnik, J., 2012. International Studies in Sociology of Education. *International Education*, 22(4): 285-289.
5. McCarty, S., B. I. Sedunov, B. Ibrahim and R.C. Sharma, 2006. Global Online Education. *International Handbook of Virtual Learning Environments*, Springer, pp: 723-787.
6. Collaborative Online International Learning. Date Views 11/03/2020 coil.suny.edu/.
7. Experiential Digital Global Engagement. Date Views 11.03.2020

beaver.psu.edu/academics/academic-affairs/global-programs/edge.

8. Послание Президента Республики Казахстан: «Стратегии «Казахстан-2050»».

9. Амиров А. Ж., Ашимбекова А. М., Темирова А. Е. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/archive/135/37927/> (дата обращения: 11.03.2020).