

«Сейфуллин окулары – 16: Жаңа формациядағы жастар ғылыми – Қазақстанның болашағы» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 16: Молодежная наука новой формации – будущее Казахстана». - 2020. - Т.І, Ч.3 - С.34-37

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ ПЛОЩАДОК В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Анафина А.М.

Детская площадка — это территория, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга.

История возникновения детских игровых площадок берет свое начало в Германии в 1885 г. Площадки представляли собой большие песочницы, где за детьми присматривал особый персонал. В начале XIX века врач и просветитель Бернхард Кристоф Фауст доказал, что причины различных заболеваний взрослых и детей, живущих в городах, связаны с недостатком солнечного света и свежего воздуха, с отсутствием возможности для свободных движений. В качестве профилактики различных заболеваний, а также для полноценного развития детей было предложено строить в индустриальных городах специальные детские площадки. Следом из Германии эта идея перекочевала в г. Бостон. За несколько лет бостонские «песочные парки» стали самыми посещаемыми местами города, предлагая более разнообразные формы активности. Общественно - политические волнения 1905-1907 годов дали новый импульс распространению детских площадок, способствующих укреплению социального мира, помощи нуждающимся семьям, смягчению нравов и гармонизации отношений между полами. Устройство площадок было максимально простым: помимо утрамбованной поверхности земли, окруженной деревьями, требовались лишь сарайчик для хранения предназначенных для детей игрушек, мячей и прочего инвентаря, а также лавочки, большой стол для общих занятий, иногда навес, под которым можно было спрятаться от солнца или дождя. Песочницы в те времена чаще встречались не на площадках, а в скверах и на бульварах; качели, карусели, принадлежали миру ярмарочных развлечений, а спортивные снаряды считались излишними и даже вредными для детей.

В середине XIX века Фридрихом Фрёбелем была создана одна из первых систем детских садов, в которой значительное место уделялось играм на свежем воздухе. На специальной оборудованной площадке дети, прежде всего, имели возможность двигаться, тренировать ловкость, выполнять сложные двигательные упражнения. При Советской власти с 1917 года, благодаря пропаганде и внедрению системы дошкольного образования, членом управы Выборгского района Петрограда, а затем, заместителем наркома народного просвещения Надеждой Константиновной Крупской, оборудованные детские площадки стали создаваться и обустриваться

массово и повсеместно, что связано с развитием всей государственной системы детских садов. До сих пор советские детские площадки, часто отреставрированные или переоборудованные, сохранились и используются почти во всех городах России и Республики Казахстан. Концепция детской площадки меняется в 1930-е годы. Как следствие введения ГТО (1931) усиливается внимание к физическому воспитанию детей: на площадках появляются турники, бумы для балансировки, устройства для лазанья. Территории школ и детских садов оборудуют качелями и горками. В повсеместно возникающих парках культуры и отдыха становятся обязательными детские зоны с расположенными на их территории разнообразными игровыми объектами. В помощь организаторам «детских городков» выпускают сборник чертежей, описывающих обустройство и оформление качелей, каруселей, горок игровых комплексов. В крупных парках создают площадки для изучения правил дорожного движения, а иногда и детскую железную дорогу. В 1930-1950-х годах детские площадки переходят на круглосуточный режим работы. В зимний сезон активно используются ледяные горки и катки, строятся, иногда с участием самих детей, снежные крепости и скульптуры. На рубеже 1960-х годов вместе с коренными изменениями в архитектуре и градостроительстве менялся и подход к проектированию детских игровых площадок. Появившиеся вместо огороженных, четко регламентированных пространств, где большая часть игр проходила под руководством воспитателей, новые площадки естественным образом продолжали ландшафтную среду современных микрорайонов. Обилие места между домами позволяло устраивать отдельные площадки для малышей, играющих под присмотром взрослых, и детей старшего возраста, гуляющих самостоятельно. Проектировавшие их дизайнеры будто бы сами играли, воображая себя детьми и создавая игровые комплексы в виде животных, ракет или автомобилей. На фоне космической гонки между СССР и США самым популярным игровым объектом стала ракета. Кроме всего прочего были эксперименты по включению в детский городок плескательного бассейна, но от этой идеи пришлось отказаться, слишком уж трудно было поддерживать в нем чистоту воды. Асимметричная планировка, живописная посадка деревьев и кустарников, причудливые трассы велодорожек – все это стимулировало фантазию и усиливало ощущение свободы, которое отсутствовало на площадках предыдущей эпохи, располагавшихся в торжественных сталинских дворах, где одинокая песочница соседствовала с клумбой и фонтаном.

В конце XIX века уже на территории Казахстана появляются первые средние и профессиональные учебные заведения, а с ними и первые детские, полноценные игровые площадки. В настоящее время городские администрации во многих странах мира привлекают к проектированию и установке детских площадок архитектурные и дизайнерские бюро. В работе над проектами детских площадок участвуют различные специалисты: дизайнеры, архитекторы, педагоги, художники, инженеры и плотники.

Примером такого проекта может послужить - городской парк города Нур-Султан.

В 2015 году в ходе месячника благоустройства в г. Нур-Султан было отремонтировано более 12 тысяч детских площадок. Возникновение и очень быстрое распространение детских площадок было продиктовано стремлением оградить детей от уличных опасностей и развить в них физическое здоровье, хорошие привычки, навыки социализации. Вокруг разработки специальных детских территорий образовывались организации, комитеты, которые поднимали насущные вопросы детских прав, внедряли пересмотр и улучшение условий труда детей на фабриках.

Этапы развития детских игровых площадок в Республике Казахстан:

- 3 июня 2013 года во дворе Центральной мечети города Алматы открылась первая, специальная игровая площадка для детей дошкольного возраста. Идея создания такой площадки на территории мечети созрела давно, для этого опрашивались постоянные прихожане мечети, которые выразили искренние пожелания реализовать эту инициативу. По их словам, наличие такой площадки, позволит им посещать мечеть вместе с детьми гораздо чаще. Площадка состоит из горок, качель, карусели. По установленным изготовителем мерам безопасности, площадка предназначена для детей от 3ех - до 6 лет, однако это не носит категорический характер.

- 22 апреля 2014 года в одном из дворов Алматинского района построили эксклюзивную детскую площадку. По улице Нурмакова внедрились экологический социальный проект «Это - двор». Здесь все игровые объекты выполнены из вторсырья. К примеру, качели сделаны из автомобильных шин, а песочницы из пластиковых бутылок. Авторы - местные жители. Организаторы проекта уверены, что эко-площадка, созданная из бутылок и крышек, будет ярким примером для алматинцев. Также станет хорошей пропагандой для преобразования вторсырья в более полезные предметы. Всего в Алматинском районе около 800 детских площадок. Но хороший пример заразителен. Жильцы некоторых домов, посетив эко-двор, решили организовать аналогичную детскую площадку и на своих территориях.

- 29 сентября 2015 года в г.Нур-Султан состоялось открытие первой инклюзивной площадки Kunshyaq. Детская площадка "Kunshyaq" призвана помочь детям в их физическом, умственном и социальном развитии. Для площадки отвели 1382 квадратных метра на набережной реки Акбулак возле спортивного комплекса "Казахстан". Здесь установили 42 специальных мини - аттракциона для детей. Площадка включает в себя 15 единиц различного оборудования, в том числе игровые комплексы с возможностью заезда кресел-колясок, безопасные качели для детей с особыми потребностями, адаптированные песочницы-столики, специальные тактильные панели. Дизайн площадки предполагает гармоничное встраивание элементов в существующий ландшафт с сохранением растущих деревьев.

"Одним из главных приоритетов Посольства США является содействие инклюзивности и поддержка всех людей, независимо от их способностей. Мы гордимся тем, что поддерживаем подобные проекты в рамках ежегодных

грантовых программ. Каждый из этих проектов оказывает длительное и положительное влияние на общество и является небольшим шагом вперед к равному обществу," – отметил на открытии площадки посол США в Казахстане Уильям Мозер.

Весной 2015 года в регионах Казахстана были построены 10 новых детских игровых площадок. Площадки появились в городах Костанай, Талдыкорган, Актобе, Учарал, Экибастуз, Алматы и Нур-Султан.

- Движение «Площадки детям» начало работу летом 2018 года, при поддержке Комитета по охране прав детей, акиматов и КСК городов Алматы, Нур-Султан и Шымкент. В рамках проекта реконструируются и строятся детские игровые площадки во дворах, на территории большинства из которых практически нет игровых элементов, которые помогают детям интересно и с пользой проводить свободное время на улице. За несколько месяцев работы движением уже реконструировано 15 площадок в Алматы, Нур-Султане и Шымкенте на сумму порядка 1,5 миллионов тенге. Руководитель общественного движения «Площадки детям» Зульфия Байсакова подчеркнула, что движение нацелено на развитие ответственности у родителей, вовлечение собственников квартир в создание и содержание безопасного игрового пространства для детей.

- 30 августа 2018 года Фонд развития социальных проектов «Samruk-Kazyna Trust» от лица всей группы компаний АО «Самрук-Қазына» открыл универсальную спортивную и детскую игровую площадку, занимающую территорию в 1336 кв.м., состоящую из четырех зон - футбольного поля, площадки для стритбола, детской площадки, уличных тренажеров и workout. Футбольное поле застелено искусственным газоном, а площадка для стритбола, детская и тренажерные зоны - травмобезопасным бесшовным покрытием из резиновой крошки - тартан. Всего площадка включает в себя порядка 30 детских игровых и спортивных элементов. В торжественном открытии площадки приняли участие аким города Нур-Султан Алтай Кульгинов, генеральный директор Фонда развития социальных проектов «Samruk-Kazyna Trust» Дияс Азбергенов и жители близлежащих дворов. После установки, площадки передаются на баланс местных исполнительных органов для обеспечения их сохранности и поддержания функциональности.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что дети – это главное, что есть в нашей жизни. Каждый родитель знает, что физическое развитие детей – это главный постулат для всего организма. Вследствие этого развитие ребенка зависит от того, как осуществляется процесс его воспитания, как организовано пространство, в котором он растет и совершенствуется, в каком окружении он находится - в монотонном, однообразном или, наоборот, разнообразном, насыщенном, неординарном, динамичном. Мы задаемся вопросом, что же нам сделать, как, не отнимая у детей мир фантазий, помочь им укрепить свое здоровье и развить способности и таланты, чтобы у ребенка развивались навыки общения, и он вырос полноценным членом современного общества? Решение и ответ -

создать красочную, полезную и безопасную детскую инфраструктуру, которая приведет наше общество к высоким стандартам качества жизни. На основе вышеизложенного материала мы пришли к убеждению того, как многогранно отразилось на обществе возникновение детских игровых площадок и в чем заключается их значимость. К тому же Полученные результаты, свидетельствуют о том, что анализ этапов развития детских площадок республики Казахстан, раскрывают нам наше общество исключительно с положительной стороны - создание инклюзивных, экологических и спортивных детских игровых площадок являются показателем того, что в современном обществе каждый должен позаботиться о том, чтобы никто не остался позади. Это особенно верно, когда речь идет о развитии детей, которые являются будущим нашей страны.

Список литературы

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2011г.;
2. Методическое пособие, «Методология проектирования игрушек и игровой среды» / Золотарев А.И.- 2012г.;
3. Журнал по дизайну, «INTERNI», декабрь 2007г.
4. [Associated image: Graeme Churchard / Flickr (CC BY 2.0)]
5. Strickland, A. and Hadjiyanni, T. (2013), “My School and Me”— Exploring the Intersections of Insideness and Interior Environments. *Journal of Interior Design*, 38: 17–35