

«Сейфуллин окулары – 16: Жаңа формациядағы жастар ғылыми – Қазақстанның болашағы» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 16: Молодежная наука новой формации – будущее Казахстана. - 2020. - Т. II. - С. 263-264

## **АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЕ РЕШЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Кожухов К.*

Первостепенные задачи архитектуры является создание необходимой для существования человека жизненной среды, характер и комфортабельность которой определялись уровнем прогрессом общества, его культурой, достижениями науки и техники. Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется степенью ее образованности. Именно поэтому одной из приоритетных задач индустриально-инновационной политики Республики Казахстан на среднесрочный период является обеспечение качественного роста образовательного уровня казахстанцев.

Социальная значимость общеобразовательной школы, обусловлена функцией не только обучения, но и воспитания будущих граждан, и выдвигает высокие запросы к архитектурно – художественному решению школьных зданий. Чтобы правильно планировать, проектировать и строить школы сегодня, необходимо знать, какие школы будут нужны завтра.

Школьное здание имеет большое количество функциональных зон, к нему предъявляются нестандартные требования при сравнительно небольшом строительном объеме. В связи с этим объемно-планировочные решения школьных зданий требуют соответствующего улучшения, более полно отвечающего возрастающим педагогическим, санитарно-гигиеническим, эстетическим и другим требованиям.

Таким образом, форма здания во многом выявляется функциональной закономерностью, но вместе с тем она строится по законам красоты. Сокращение затрат в архитектуре и строительстве осуществляется рациональными объемно - планировочными решениями зданий, правильным выбором строительных и отделочных материалов, облегчением конструкции, усовершенствованием методов строительства.

Поскольку школы неразрывно связаны с такими структурными элементами жилой застройки, как микрорайоны и кварталы, исторически формировавшиеся в процессе развития городов и существенно различающихся по численности населения, плотности застройки и структуре селитебных территорий - школьные здания нельзя рассматривать вне градостроительного контекста, который в каждом городе уникальный. С развитием государственной системы и видов учебно-воспитательных зданий эволюционировали и подходы к размещению школ в реальных градостроительных условиях. Обширный исторический материал, как исторически складывались представления о необходимости тесного

функционального взаимодействия школьных зданий с жильем в пределах пешеходной доступности и формировались представления о сети обслуживания.

В современном образовательном развитии необходимо принимать к сведению не только прямое воздействие на учащегося через образовательные технологии, но и косвенное - через его ближайшую окружающую архитектурную среду. Здание школы должно стать основным образовательным ресурсом, служить средством эстетического воспитания подрастающего поколения, обеспечивать комфортность и безопасность пребывания в нем.

Современное школьное здание морально изживает весьма быстрее, чем происходит его физический износ. Поэтому в нашем информационном, быстро изменяющемся обществе актуальным считается вопрос об адаптации школьного здания.

По условиям проведения предполагаемой оптимизации помещения школьного здания можно условно поделить на:

А- легкотрансформируемые небольшие помещения, классы, отдельные учебные аудитории, административные помещения, гардеробы, методические кабинеты, комнаты отдыха и т.д.

Б- большепролетные помещения, которые могут изменять свою функцию, выполнять несколько задач или при надобности могут быть разделены на более меньшие аудитории групп (актовый зал, форумы, библиотека, рекреации, холлы и т.д.);

В- помещения, изменение функции которых или изменение их местоположения технологически трудновыполнимо и необоснованно (бассейн, санитарные узлы, лестничные клетки, кухня, технические помещения и т.п.).

При активной динамике образовательных процессов архитектурное пространство школьного здания должно быть гибким и податливым изменениям, чтобы способствовать развитию системы и оставаться устойчивым.

#### Список использованной литературы

1. Глаудинов Б. Архитектура Советского Казахстана/ Глаудинов Б. М. Стройиздат: 1974 - 130 с.

2. Государственная система санитарно-эпидемиологического нормирования Республики Казахстан Санитарные правила Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений № 2.01.007-99

3. Ковальский Л.Н. Архитектура учебно-воспитательных зданий / Л.Н. Ковальский. Будевельник: 1988 - 144 с.

4. Мукумов Р.С. Зодчество Таджикистана / Р.С. Мукумов, С.М. Мамаджанова. Мариоф: 1990 – 197 с.

5.Славинский С.П. Развитие системы и типов зданий общеобразовательных школ Великого Новгорода: диссертация. СПб: 2007 -

178 с.

6. Смирнов В.В. Школьное строительство / В.В. Смирнов. Ленинград, Стройиздат, 1982. 195 с.

7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. - М. : Народное образование, 2005.

8. Министерство образования Республики Беларусь. - 2013- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http // www.edu.gov.by>main.aspx?guid=18021&detail=1128](http://www.edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=1128)

9. Треть минских школьников-подростков хронически больны. - 2013- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http//naviny.by>](http://naviny.by).

10. Дорошкевич, М.П. Основы валеологии и школьной гигиены /М.П. Дорошкевич. - Минск: Вышэйш. шк., 2007. - 238 с.

11. Доля факторов внутришкольной среды. - 2012- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http p // top4jump.ru>books... esenina/dolya-faktorov-vnutrish](http://top4jump.ru/books...esenina/dolya-faktorov-vnutrish).

12. Kornilova, A.A., Mamedov, S.E., Khorovetskaya, Y.M., Karabayev, G.A., and Kiseleva, T.A. 2018. Historical aspects of the formation of rural settlements in northern Kazakhstan during the pre-revolutionary period. Terra Sebus. Acta Musei Sabesiensis, 10:271-285.