

«Сейфуллин окулары – 16: Жаңа формациядағы жастар ғылыми – Қазақстанның болашағы» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 16: Молодежная наука новой формации – будущее Казахстана». - 2020. - Т.1, Ч.2 - С.138-140

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

*Беспнаев М.Е., старший  
преподаватель  
КазУЭФиМТ, г. Нур-  
Султан*

*Жолдоякова Г.Е., старший преподаватель  
КазАТУ им. С. Сейфуллина, г. Нур-Султан*

В новых реалиях XXI века важнейшим капиталом становятся человеческие ресурсы и их развитие. Общей целью образовательных реформ в Казахстане является продвижение страны к новому будущему, развитие ключевых направлений и решение проблем интегрального развития нации, коренная модернизация всей сферы образования. В связи с реализацией новых образовательных стандартов высшего образования открываются возможности для перестройки компонентов системы образования на основе практико-ориентированного подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника [1].

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки [2].

Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности будущих специалистов. Одним из компонентов практико-ориентированного образования становится обогащение практического опыта обучаемых в конкретной деятельности, уровень которого определяется степенью сформированности компетенций у студентов [3].

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и

навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в вузе инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [2].

Специальность «Менеджмент» в настоящее время является одной из востребованных на рынке труда. От квалификации, профессионализма руководителей организации, уровня их профессиональных компетенций, умения прогнозировать обстановку и адекватно оценивать её, от того насколько своевременно приняты управленческие решения и как они осуществляются на практике зависит эффективность деятельности всей организации.

Программы по подготовки будущих менеджеров должны быть направлены на формирование у студентов системного подхода к процессам управления, получение знаний и практических навыков в области принятия управленческих решений, стратегического, инновационного и производственного менеджмента. Программы должны быть ориентированы на формирование практических навыков: управленческой деятельности; самостоятельности; инициативности; творческого решения профессиональных задач; ответственности; организованности; коммуникабельности; командной работы; мобильности [4].

Для достижения высокого уровня профессионализма современного руководителя необходимо в процессе обучения применять практико-ориентированные методы обучения, которые могли бы сформировать управленческие умения и навыки. К одним из таких методов обучения относится кейс-метод. В широком понимании, кейс это ситуационная задача. Главной её целью является научить студентов путём анализа, находить оптимальные решения конкретных профессиональных проблем.

Применение кейс-метода позволяет формировать мотивацию к обучению, развивать профессиональные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности. Важнейшими дидактическими принципами являются: индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учёт его психологических принципов; максимальная свобода в обучении, концентрация на основных положениях, а не «загрузка» большим объемом теоретического материала; формирование навыков самоменеджмента; умение работать с информацией [5].

Кейс-метод широко используется при проведении занятий преподавателями кафедры «Менеджмент» КазУЭФМТ и кафедры «Финансы» КазАТУ им. С. Сейфуллина. В частности при проведении занятий по предмету «Менеджмент» на кафедре «Менеджмент» КазУЭФМТ используется кейс «Драконья ферма», автора А.И. Федорова. Кейс состоит из вымышленной ситуации, для выполнения даётся четыре задания. Примечательно то, что главным героем данной практической ситуации является Гарри Потер, достаточно известный по книгам британской писательницы Джоан Роулинг, которые стали основой для серии фильмов. Этим вызывается большой интерес к кейсу, студенты охотно приступают к выполнению заданий кейса. Также при применяются кейсы из практикума по курсу

«Менеджмент» авторов Виханский О.С., Наумов А.И. [6]. Из данного практикума, среди студентов большой интерес вызывают такие практические ситуации как «Вхождение фирмы «Макдоналдс» на советский рынок, «Форд вчера, сегодня, завтра», «Мотивирование работников мясокомбината», «Дилемма для Ирины», «Любите ли вы свою работу?».

В заключении нужно отметить, что практико-ориентированное обучение является наиболее целесообразным способом обучения умениям и навыкам профессиональной и управленческой деятельности, формированию профессиональных компетенций. Кейс-метод позволяет изучающим дисциплину «соединить теорию с практикой» и выйти на качественно другой уровень усвоения материала.

#### Список литературы

1. Шкутина Л.А., Карманова Ж.А., Маженова Р.Б., Манашова Г.Н. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов в условиях современного образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 2. С. 1406-1411.
2. Полисадов С. С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. - 2014.- № 2.- С. 23.
3. Клюева Е. В. Гуманитаризация методической подготовки будущих педагогов дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Клюева, М. Н. Корешкова // Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал. - 2014. – № 2. - С.76-83. - Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/gumanitarizaciya-metodicheskoy-podgotovki-budushchih-pedagogov-doshkolnogo>.
4. Ларионова А.А. Подготовка бакалавров менеджмента на основе новых образовательных стандартов // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2012. – № 3. – С. 67-75.
5. Астафьев В.В., Астафьева Л.К. Применение кейс-технологий при обучении слушателей по программе переподготовки по специальности "менеджмент" // Казанская наука. 2016. № 2. С. 96-98.
6. Development of the System of Investment Support of Projects in the Industrial - Innovative Development of Kazakhstan / В. Doskaliyevaа, Zh. Omarkhanova, Y. Orynassarova, Y. Karibaev, A. Baimukhametova // International Journal Of Environmental & Science Education. - 2016, vol. 11, no. 12, 5109-5127