

«Сейфуллин окулары – 16: Жаңа формациядағы жастар ғылыми – Қазақстанның болашағы» атты халықаралық ғылыми-теориялық конференциясының материалдары = Материалы Международной научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 16: Молодежная наука новой формации – будущее Казахстана». - 2020. - Т.1, Ч.2 - С.299 - 302

ПРОБЛЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЕВРАЗИЙСКУЮ ИНТЕГРАЦИЮ

Паламарчук А.В.

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
г.Москва*

Статья 1 Договора о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) от 29 мая 2014 г. предусматривает создание общих рынков товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение общей политики в различных отраслях экономики [1].

Безусловно, для подобного регионального экономического проекта с глубокой интеграцией, необходимым условием для повышения конкурентоспособности на мировой арене, является социально-гуманитарное взаимодействие молодежи государств-членов.

Исследователи отмечают, что социальные результаты ЕАЭС, несмотря на внеэкономическое содержание, имеют решающее значение для будущего успешного развития Союза [2].

В этой связи, большое значение отводится своевременному мониторингу общественного настроения в области развития отношений в ЕАЭС с одной стороны и разработкой и совершенствованием существующих механизмов вовлечения молодежи в евразийскую интеграцию с другой.

Достижение целей, прописанных в упомянутом Договоре о ЕАЭС и ожидаемых интеграционных эффектов, во многом зависят от верной стратегии в сфере образования.

В этом направлении в целом ведется работа на пространстве Евразийского Союза, однако можно отметить отсутствие системности и некоторые упущения.

Так, в декабре 2009 г. страны ЕврАзЭС подписали Соглашение о сотрудничестве в области образования (далее – Соглашение) [3]. В соответствии с Соглашением стороны «осуществляют согласованные меры по последовательному расширению в области образования», «оказывают поддержку развитию прямых связей между образовательными учреждениями (организациями)», «содействуют развитию академической мобильности», «оказывают содействие в участии в конгрессах, фестивалях и других мероприятиях» для создания общего образовательного пространства.

С учетом преобразования ЕврАзЭС в Евразийский союз и созданием Договора о ЕАЭС, упомянутое выше Соглашение не было добавлено в разделы Договора. Данное обстоятельство создает ситуацию, в которой вопрос взаимодействия в сфере образования не получает нормативного регулирования, но становится предметом обсуждения.

Среди стран ЕАЭС есть договоренность о взаимном признании документов об образовании без процедуры признания дипломов. Исключение составляют дипломы об образовании по педагогическому, юридическому, медицинскому и фармацевтическому профилям. Тем не менее, существует тенденция значительного оттока абитуриентов в Россию.

По данным Росстата, количество абитуриентов из Казахстана и Кыргызстана в 2018/2019 учебном году заметно возросло по сравнению с 2014/2015 учебным годом (таблица 1). Количество абитуриентов из Армении и Беларуси, напротив, сократилось почти в два раза [4].

Таблица 1 – Численность студентов, обучающихся в Российских вузах по всем программам и типам образовательных организаций высшего образования (тыс.чел.)

Страна	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Армения	3,4	3	3,2	2,6	2,4
Беларусь	17, 7	14, 3	12, 4	10,3	9,6
Кыргызстан	3, 3	4,8	6,6	6,2	6,1
Казахстан	53, 8	65	67,4	64,2	65,5

Из статистических данных можно выявить определенные тенденции в образовательной миграции. Во-первых, в Россию есть приток абитуриентов из всех стран ЕАЭС. Граждане Армении и Беларуси из стран ЕАЭС выбрали для получения образования только Россию. Можно сделать вывод, что Россия наиболее привлекательна для молодых людей в качестве страны, где можно получить высшее образование.

Таблица 2 – Образовательная миграция в государствах-членах ЕАЭС в 2018/2019 учебном году на начало учебного года (тыс.чел.)

Миграция	Армения	Беларусь	Казахстан	Киргизия	Россия
Выехало (чел.)	4 443	12 200	76 198	9 698	7 370
Въехало (чел.)	1 460	2 099	3 961	4 563	98 096

В целом распределение абитуриентов по странам Евразийского союза неравномерно [5].

Помимо очевидного перевеса спроса на получение вузовского образования, можно отметить также некоторые отличия в национальных образовательных стратегиях стран ЕАЭС.

В России частично введены «циклы» болонской системы – бакалавриат и магистратура, в Казахстане действуют все три уровня (в том числе докторантура – степень PhD) и отменены кандидатские и докторские степени. Тем не менее, наблюдается определенное движение в сфере взаимодействия на уровне образовательного процесса. Так, в апреле 2016 г. странами ЕАЭС (кроме Республики Казахстан) был подписан Меморандум о

сотрудничестве по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества на евразийском пространстве.

Большое значение при анализе образовательной стратегии ЕАЭС в вовлечении молодежи в евразийскую интеграцию имеет наличие в странах ЕАЭС дополнительных образовательных программ и других инициатив в сфере евразийской интеграции.

К примеру, в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Томском государственном университете действуют магистерские программы «Евразийская интеграция». Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ) ежегодно проводит конкурс на лучшую научную работу «Евразийская интеграция: молодежное измерение».

В Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) с 2017 года работает Евразийский сектор – многофункциональное подразделение, созданное в рамках Центра комплексных европейских и международных исследований факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ. Здесь предлагаются образовательные программы, реализуются исследования, происходит информационный обмен и проводятся научно-практические мероприятия в области евразийской экономической интеграции[6]. Также изучением евразийской интеграции активно занимается ряд университетов стран ЕАЭС: Ереванский государственный университет, Армянский государственный экономический университет, Белорусский государственный университет, Евразийский национальный университет, Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики.

Отметим, что на пути становления эффективного межгосударственного сотрудничества, создаются условия для реализации программ в сфере высшего образования в ЕАЭС, так как понимается важность многостороннего образовательного и научного взаимодействия для развития евразийских интеграционных проектов.

Таким образом, дальнейшее расширение и углубление евразийской интеграции видится в привлечении внимания руководителей и специалистов к данной проблематике, а также в выстраивании комплексной системы взаимодействия молодежи в Евразийском союзе.

Список литературы

1. Договор о ЕАЭС. Электронный доступ. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=293753&fld=134&dst=100018,0&rnd=0.41349409039389906#07895659897046785> (дата обращения: 06.03.2020).

2. Осадчая Г.И. Социально-гуманитарный императив интеграционных процессов в ЕАЭС // Социально-гуманитарные знания. - 2016. - №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-gumanitarnyy-imperativ-integratsionnyh-protssesov-v-eaes> (дата обращения: 06.03.2020).

3. Соглашение о сотрудничестве государств - членов Евразийского экономического сообщества в области образования. Электронный доступ. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902312974> (дата обращения: 07.03.2020).

4. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс. URL: https://gks.ru/bgd/regl/b19_11/Main.htm

5. Демография в цифрах. Статистика Евразийского экономического союза /Статистический сборник. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Demogr%202014-2018.pdf (дата обращения: 07.03.2020).

6. В Союзе развивается евразийский кадровый потенциал / Евразийская экономическая комиссия. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/10-05-2018-1.aspx> (дата обращения: 06.03.2020).