Университеттің 55 жылдығына арналған «**Сәкен тағылымы -8»** атты Республикалық ғылыми – теориялық конференция **материалдары // Материалы** Республиканской конференции «**Сейфуллинские чтения – 8**», посвященной 55-летию университета. – 2012. – Т.1 (преподаватели и магистранты). – С. 68

К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ СРС ЗАНЯТИЯХ

Шатанова Р.К.

Задача — научить студента самостоятельно приобретать и углублять знания, связана с правильной и умелой работой их с книгой. Чтобы овладеть соответсвующими приемами, необходима целенаправленная работа преподавателя с учебной литературой и прежде всего на занятиях.

Учебник в руках студента рассматривается как вид самостоятельной работы, который классифицируют на самостоятельные работы как элемент изложения преподавателем нового материала, когда одно объясняется, а другое изучается самостоятельно; самостоятельные работы по закреплению и совершенствованию знаний; опережающие самостоятельные работы.

Работа с учебником на занятиях может решать любую из вышеперечисленных задач. В методической литературе описание приемов его использования на занятиях чаще всего касается повторения (закрепления) и обобщения материала. При изложении нового материала учебника, как правило, заменяет объяснение преподавателя, т.е. используется как средство обучения. Как элемент структуры изложения нового материала в качестве опережающей самостоятельной работы перед объяснением преподавателя он применяется редко и не находит отражения в методической литературе по дисциплине. Данный прием имеет большую дидактическую ценность. Он способствует формированию познавательной активности студента. Главное его достоинство в активизирующей роли восприятия студента, что способствует формированию его целостности. Часто на занятиях наблюдается невнимательное отношение учащихся к его объяснению, так называемое “отсутствие”. Это объясняется тем, что студенты по тем или иным причинам не готовы к восприятию излагаемого материала. Самостоятельная работа над материалом учебника перед изложением преподавателя есть один из приемов включения студента в оценочную деятельность, которой развивает у них способность наблюдать и анализировать, что является основой процесса восприятия и систематизации знаний. Студенты воспринимают изложение преподавателя, которое следует за их самостоятельной работой, в системе тех знаний, с которыми они знакомы.

Приемы работы с учебной литературой должны направлены на формирование общеучебного умения самостоятельно работать с книгой, т.е. выделять главное, основное и второстепенное, пересказывать содержание, составлять план прочитанного, а также научиться пользоваться схемами, рисунками, таблицами, встречающимися в тексте. Все это, несомненно, подчинено специфике содержания учебного материала.