Университеттің 55 жылдығына арналған «**Сәкен тағылымы -8»** атты Республикалық ғылыми – теориялық конференция **материалдары // Материалы** Республиканской конференции «**Сейфуллинские чтения – 8**», посвященной 55-летию университета. – 2012. – Т.1 (преподаватели и магистранты). – С.35

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Кенжебаева Б.Д.

На современном этапе модернизации школьной образовательной системы особенно актуальны вопросы оценки уровня подготовки выпускников средней школы, задача которой – предоставить возможность учащимся получить качественное образование.

Различные предметы и изучаемые темы предъявляют к программам для тестирования учащихся противоречивые требования. В результате наиболее часто используются отдельные программы, которые позволяют выводить вопрос и варианты ответов на задание, но отличаются интерфейсом, наличием или отсутствием возможности вывода поясняющих вопрос рисунков и способом ввода ответа учащимся.

Использование тестирования для контроля знаний учащихся по информатике позволяет выявить уровень и качество знаний учащихся по определенному материалу, объективно оценить их независимо от учителя.

За счет единого интерфейса, использование единой программы облегчает учащимся работу с тестирующей программой при тестировании по различным предметам.

Кроме того, использование единой программы позволяет использовать единый формат данных для программ тестирования по различным предметам и темам. А также единый интерфейс создания и редактирования данных для любого предмета и темы, что, в свою очередь, облегчает применение тестирования учащихся учителями - предметниками независимо от преподаваемого предмета.

В самом общем виде тестовые задания должны отвечать следующим критериям:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- составляться с учетом соответствующих правил;
- ранее апробироваться на практике;
- быть понятными испытуемому .

С помощью тестовых заданий можно измерять уровень и качество знаний учащихся. Тестовые задания должны отвечать обладать следующими качествами:

- надежность – показывать те же результаты неоднократно, в схожих условиях;
- валидность – обнаруживать и измерять уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста;
- объективность.