Университеттің 55 жылдығына арналған «**Сәкен тағылымы -8»** атты Республикалық ғылыми – теориялық конференция **материалдары // Материалы** Республиканской конференции «**Сейфуллинские чтения – 8**», посвященной 55-летию университета. – 2012. – Т.1 (преподаватели и магистранты). – С. 41

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Тусупова Г.А.

Каким огромным смыслом наполнено, привычное словосочетание – выбор профессии, сколько в нем эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это непросто, удачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба. Кем стать? - этот вопрос задавал, задаёт, будет задавать каждый начинающий взрослую жизнь человек. Ранняя юность – начало практической реализации жизненных планов, которые складываются к концу подросткового возраста. Близость к завершению школы требует, профессионального и личностного самоопределения. Юношеский возраст связан с поисками ответов на два вопроса: «Каким быть?» (нравственно – личностный выбор) и «Кем быть?» (профессиональный выбор).

Здесь существует две опасности. Первое – затягивание и откладывание старшеклассником профессионального самоопределения. Второй – отсутствие, каких–нибудь выраженных интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентаций. Попытки родителей ускорить этот процесс с помощью прямого психологического нажима («Ну, как ты, в конце концов, определишься? Я в твоем возрасте…»), как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у юношей рост тревожности, а иногда и негативный отказ от всякого самоопределения, вообще что – либо выбирать. Помощь здесь может быть только на протяжении учебы, расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разным видами деятельности и практическое приобщение к труду. Очень многое здесь зависит от самого ребенка. В семье ребенок практически включается или не включается в полезную трудовую деятельность, что формирует его общее отношение к труду. Родители влияют на содержание юношеских жизненных планов. У подростков важно формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для него как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

С учащимся 10 – 11 классов важно осуществлять профессиональную ориентацию на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивых интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формирование профессионально важных качеств в избираемом виде деятельности, оценки и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовка и саморазвития в избираемой профессии.