Университеттің 55 жылдығына арналған «**Сәкен тағылымы -8»** атты Республикалық ғылыми – теориялық конференция **материалдары // Материалы** Республиканской конференции «**Сейфуллинские чтения – 8**», посвященной 55-летию университета. – 2012. – Т.1 (преподаватели и магистранты). – С. 44-45

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Бекенова Д.

Особое место и репродуктивная роль в системе образования принадлежит педагогическим кадрам, подготовке которых Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев постоянно уделяет особое внимание. Так в своих выступлениях на съездах работников образования и в ежегодных посланиях народу указывается на необходимость совершенствования педагогического образования в соответствии с требованиями времени.

Педагог призван осуществлять любую педагогическую деятельность в системе профессионального образования, а также во внегосударственной сфере подготовки специалистов. С точки зрения теории и методологии педагогической науки являются актуальными исследование состояния и выявление закономерностей социально-политических, организационно-педагогических предпосылок развития профессионального образования в условиях перехода к рыночной экономике и обновления общества, раскрытие характера и содержания труда специалистов, связанного с переходом на рыночную экономику, его социального портрета.

Цель подготовки педагога профессионального обучения, ее результат, свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами - содержательным, личностным и процессуальным (технологическим), то есть, в процессе профессиональной подготовки решаются задачи, связанные с определением того, что должен знать специалист в соответствии с кругом обязанностей, как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

Опыт внедрения педагогической системы показал высокую эффективность и ее применения в учебном процессе, а также возможность подготовки будущего педагога профессионального обучения способного:

• гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных задач;

• критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути их решения, используя современные технологии;

• грамотно работать с информацией;

• самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня и самоорганизации.