Университеттің 55 жылдығына арналған «**Сәкен тағылымы -8»** атты Республикалық ғылыми – теориялық конференция **материалдары // Материалы** Республиканской конференции «**Сейфуллинские чтения – 8**», посвященной 55-летию университета. – 2012. – Т.1 (преподаватели и магистранты). – С. 58-59

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНО-ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Жунис О. А.

Системный подход является одним из наиболее эффективных научных методов, служащих современной конкретизации диалектического метода.

Ведущая идея системного подхода: формирование творческого мышления учащихся на основе технологии системного подхода д.п.н., профессора ЕАГИ Галиева Т.Т., заведующего сектором системных исследований Мажилиса Парламента РК.

Целью системного подхода является развитие умений, навыков системного мышления у учащихся. Основные принципы системного похода: последовательность, соответствие средств, интегрирование.

Современные условия жизни требуют от учащегося самостоятельности в принятии решений, приобретении знаний и творческого подхода в их применении. Основы этого закладываются школьным образованием.

Методологическим основанием технологии, которую я использую в своей работе, является идея дифференцированного подхода в обучении математике. Учащимся предоставляется право выбора уровня изучения материала.

Органично сочетается с уровневой дифференциацией и самоконтроль, он позволяет ученику самому делать прогнозы по поводу личного развития, продвижения в учебе. Инструментами здесь являются технологические карты и карточки - контроль знаний. С их помощью можно привлечь учащихся к самоконтролю, к самоанализу, научить видеть проблемы и находить решения, делать выводы.

Карточки-контроль – это инструмент, который позволяет ученику самому делать прогнозы по поводу личного развития и продвижения в учёбе. Карточки-контроль строятся на основе требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с задачами обучения и развития школьников.

Применение карточек–контроль на уроках математики даёт возможность всем учащимся освоить обязательный уровень (стандарт, предусмотренный единым национальным тестированием). А для тех учащихся, которые достаточно хорошо владеют базовыми знаниями, применение карточек-контроль дает возможность попробовать свои силы на уровне по аналогии (стандарт + творческие задания). Учащиеся, которые склонны к точным наукам и проявляют интерес к изучению математики, выполняют, после прохождения предыдущих уровней, уровень олимпиадных и нестандартных задач.