Университеттің 55 жылдығына арналған «**Сәкен тағылымы -8»** атты Республикалық ғылыми – теориялық конференция **материалдары // Материалы** Республиканской конференции «**Сейфуллинские чтения – 8**», посвященной 55-летию университета. – 2012. – Т.1 (преподаватели и магистранты). – С. 60-61

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА И СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ

Сейтжанова Ж.С.

Для решения глобальных задач в системе непрерывного образования РК в условиях высокой динамики государственных, экономических, политических, социальных и иных процессов, быстрой смены информации, версификации производства, непрерывного совершенствования техники и технологии, актуальным является необходимость формирования умений и навыков системного подхода. В связи с этим, наиболее востребованными компетенциями являются умения получать знания, применять их, структурировать, превращать в предмет целенаправленной работы

Развить умения и навыки системного подхода и системного мышления у учащихся, **с**формировать навыки активного системного мышления на основе самостоятельного поиска информации и решения проблемных вопросов - это цель системного подхода.

Технология обучения на основе системного подхода с использованием блочного системного, структурированного использования карточек-контроль и представления изучаемого материала, разработана доктором педагогических наук Темиром Тлековичем Галиевым.

Для учителей общеобразовательных школ особый интерес в работе по данной технологии вызывают вопросы преобразования учебной информации и создание структурных схем. В работе по сворачиванию информации в лаконичные структурные схемы, составлении карточек с трехуровневыми заданиями участвуют и ученики.

Зачем надо знать системный подход?

1)Чтобы правильно формулировать свои цели и обеспечивать их выполнение.

2) Чтобы научиться прогнозировать события.

Использование системного подхода и разноуровневых карточек-контроля на уроках географии и биологии способно гарантировать у учащихся успех в обучении, способствует развитию коммуникативных качеств, т.е. осуществляет реализацию возрастных особенностей: быть значимым, уметь общаться, дает возможность раскрыть врожденную потребность в активном познании окружающего мира. При этом отмечается значительный рост активности учащихся, развитие навыков мышления. Блочные системные структурные схемы помогают быстро запомнить материал, увидеть его с разных сторон, понять взаимосвязи элементов в теории и увязать материал с действительностью.