Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.2, ч.1. – С. 113-114

ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ГОРОДЕ КОСТАНАЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Говорков Д.

«Если запастись терпением и проявить старание,
то посеянные семена знания непременно
дадут
добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок»
(Леонардо да Винчи)

Образование – неотъемлемая часть жизни каждого современного человека. История образования своими корнями уходит глубоко в древность. Прародителями современных школ стали римские и греческие школы. Обеспеченные родители в Древней Греции и Риме часто посылали своих детей к знаменитым философам, чтобы те перенимали у них мудрость и знания. Именно в этот период возникла необходимость организовать специальные учреждения, в которых бы все желающие собирались слушать лекции мыслителей. Так в Древней Греции и Риме начали появляться первые школы. Древние школы организовывались на площадях, а не в помещениях. Такие площади со временем начали называться гимназиями. Примечательным является тот факт, что в первых школах обучение письму и грамматике началось сравнительно поздно - в 300 году н.э.

Главной функцией современных школ является предоставление ребенку возможности получить образование. Однако не следует воспринимать школу исключительно как место, в котором дети познают науки, учатся читать и писать. Благодаря школе, дети адаптируются к взрослой жизни, готовятся к выбору своей профессии. Именно в школе мы впитываем и развиваем в себе такие качества как трудолюбие, честность, ответственность, патриотизм.

Стоит отметить, что образовательные учреждения должны создавать все необходимые условия для гармонического развития личности ребенка, всестороннего учета и воспитания самых разнообразных наклонностей и талантов детей. Именно поэтому современная система учебно-воспитательных зданий представляет собой сложный организм, состоящий из двух параллельно функционирующих сетей: общеобразовательной и внешкольной. Особую группу учреждений составляют специализированные школы, ориентированные на профессионально-профильную подготовку детей. На современном этапе в городе Костанае и Костанайской области:

– отсутствуют полноценные специализированные учебные заведения;

– отсутствуют специализированные учебные заведения для детей с ограниченными возможностями;

– отсутствуют специализированные учебные заведения для одаренных детей.

Имеющиеся в городе специализированные учреждения имеют узкую специализацию, как например, специализированная художественная школа, которая нацелена на обучение детей изобразительному искусству, или музыкальная школа, которая ограничивается всего несколькими классами по типам музыкальных инструментов. Полноценные специализированные спортивные школы и школы искусств, которые могли бы способствовать всестороннему развитию личности, как таковые отсутствуют. Соответственно вопрос по развитию специализированных школ в городе следует решать созданием всех необходимых условий для повышения интереса школьников обучаться в специализированных учебных заведениях, совершенствуя свои профессиональные навыки.

Следует подчеркнуть, что сегодня созрела необходимость создания в городе комфортной среды для обучения и развития профессиональных навыков в условиях, соответствующих мировому стандарту.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод, что развитие специализированных школ в городе Костанае является на сегодняшний день одним из важных вопросов, как в развитии учебно-образовательной системы, так и в социальном плане.

Руководитель: А.А. Корнилова, доктор архитектуры, профессор