Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.2 – С. 12-13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Джанзакова А. А.

В настоящее время профессиональные образовательные учреждения ориентированы на ведущие образовательные ценности – создание условий для развития личности выпускника, способной к самоактуализации и самореализации.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. В этой связи остро встает проблема отбора и использования таких образовательных методов и технологий, дидактических форм, которые резко повышают качество процессов обучения, делают их более производительными, действенными и результативными. В современной педагогической литературе под активным обучением понимают использование проблемных лекций, семинаров-дискуссий, разбор производственных ситуаций, деловые игры, НИРС и многие другие формы, и средства обучения.

Совокупность методов обучения, основанных на взаимодействии участников в процессе общения, получила название интерактивных. Одним из важных преимуществ интерактивных методов обучения является обеспечение поддержки и стимулирование познавательных способностей, создание условий для творчества, педагогике сотрудничества.

Активизация обучения при использовании интерактивных методов происходит путем создания дидактических и психологических условий осмысленности обучения, студент начинает работать на уровне не только интеллектуальной, но и личностной активности. Все это создает возможность преодоления, давно наметившегося равнодушия к знаниям у студентов вуза, нежелания учиться, развивает познавательные мотивы и интересы.

В настоящее время активизация учебного процесса зачастую сводится лишь к усилению диагностической деятельности, контроля знания, либо интенсификации передачи информации с помощью компьютерных технологии или резервных возможностей психики. Конечно же, каждый из методов обучения активен, поскольку с его помощью преподавателем достигаются поставленные цели обучения. Однако эффективность каждого метода различна, так как преподаватель, используя их возможности, способен задействовать различные уровни активности студента. Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

- Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.

- Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

- Индивидуальная ответственность – каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужой работы.

Развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.

Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.

Сформулируем основные педагогические условия организации интерактивного обучения:

1) интерактивное обучение – систематический процесс развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса (как студентов, так и преподавателя);

2) интерактивное обучение необходимо внедрять в процесс обучения поэтапно, начиная с наиболее простых форм и методов и постепенно переходя к более сложным их видам;

3) не надо пытаться на одном занятии применять все известные Вам интерактивные методы, а необходимо учитывать их функции и знать, для чего Вам нужен именно этот метод и именно на этом занятии;

4) нельзя отказываться от традиционных форм и методов обучения, а необходимо умело сочетать их с интерактивными;

5) при выборе форм, средств и методов обучения необходимо учитывать особенности учебной группы, взаимоотношения в коллективе, готовность студентов к взаимодействию, их отношение к интерактивной

педагогике;

6) интерактивное обучение начинается в учебной аудитории, но не заканчивается в ней, так как, покидая аудиторию, студенты и преподаватель продолжают взаимодействовать (поддерживающие дистанционные курсы, онлайн-консультации, НИРС).

И в заключение отметим, что внедрение в образовательный процесс интерактивной технологии обучения делает этот процесс личностно-ориентированным и гуманистически направленным. Такая технология обеспечивает активность студентов не в усвоении готовых знаний, а в построении самой системы знаний и тем самым она принципиально отличается от традиционной (пассивной) модели обучения.

К.А. Сарбасова., д.п.н., профессор - научный руководитель