Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.2 – С. 15-17

КЕЙС – МЕТОД КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Слепцова Н.А.

На современном этапе развития нашей страны особое место в системе образования занимает среднее и высшее профессиональное образование. Исходя из этого, подготовка компетентных преподавателей профессионального образования является приоритетным направлением развития системы образования.

Используя в педагогическом процессе активные методы обучения, мы можем сформировать необходимые качества будущего специалиста, такие как компетентность, критическое мышление, системный подход к решаемой проблеме, креативность, создать целостную фундаментальную основу для будущей успешной профессиональной деятельности. Одно из главных качеств н будущего педагога - педагогическая компетентность.

В педагогике (Г. В. Горланов, Д. А. Мещеряков, А. В. Хуторской и др.) принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция - это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность — мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека.

Сластенин В. определяет компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Для воспитания специалиста соответствующего данным требованиям возможно применять метод активного обучения – кейс – метод.

Суть кейс – метода заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую – либо практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс – метод в европейской системе образования, в частности в экономическом и бизнес – образовании, давно занял свои лидирующие позиции, в отечественной педагогике внедрение кейс – метода в систему методов обучения, тем более в педагогическом образовании только начинается.

Основная цель кейс-метода – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Задача данного метода состоит в комплексном исследовании конкретной ситуации и оценке эффективности принятых решений .

Кейс – метод, как и другие методы обучения выполняет определенные функции в процессе его применения, которые могут быть схожими с функциями других методов, так и специфическими.

Кейсы могут выполнять многообразные функции, в различных кейсах их соотношение может различаться, некоторые функции могут быть более ярко выражены, а некоторые могут даже отсутствовать.

Выделяют шесть основных функции, которые присущи основной массе кейсов:

1) тренинг;2) обучение;3) анализ;4) исследование;5) систематизация;

6) прогнозирование.

Рассмотрим конкретнее качества личности будущего педагога, на формирование которых влияет кейс-метод. При этом, используем модель качеств личности, которую выделяет Э.А. Уткин, считая её исключительно важной в современной профессиональной деятельности. К данным качествам относятся:

Способность принимать решения:

Способность к обучению;

Системное мышление;

Критическое мышление;

Самостоятельность и инициативность;

Готовность к изменениям и гибкости;

Умение работать с информацией;

Упорство и целеустремленность;

Способность к межличностным контактам;

Коммуникативные способности;

Проблемность мышления;

Этичность.

В кейс – методе существует множество типов и видов ситуаций, которые применяются в зависимости от дидактических задач занятия и обучаемой аудитории. Ниже приведены основные 7 типов ситуационных задач, которые возможно применять для обучения компетентных педагогов профессионального обучения:

1) Базовые ситуации отличаются степенью обобщенности подобных ситуации, которые могут быть отнесены к одному виду. Например: организационные, управленческие, поведенческие, педагогические, студенческие и т.п.

2)Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

3)Ситуация – оценка - прототип реальной проблемы с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить «правильно- неправильно» и предложить свое адекватное решение.

4)Ситуация – иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал. С помощью подобных ситуаций начинается включение кейс-метода в на специальных занятиях.

5)Ситуация – тренинг – прототипы банка стандартных или других ситуаций (все зависит от поставленных целей). Рекомендуется проводить тренинг, как по описанию ситуаций, так и по их решению.

6)Классическая ситуация – ситуация может быть взята из литературы, практики. Может быть искусственно сконструирована.

7)Живая ситуация – берется из жизни студентов университета (возможна знакомая ситуация), но никому неизвестно принятое решение. Вот его надо найти, а саму ситуацию необходимо описать в той последовательности, в которой она происходила в жизни.

Учитывая все недостатки и трудности использования кейс-метода в образовательном процессе, мы можем успешно внедрить его в подготовку преподавателей профессионального обучения, добиваясь хороших результатов обучения.

Научный руководитель: д.п.н., профессор Б.Ә.Әбдікәрімұлы