Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.2 – С. 17-19

ПОНЯТИЕ, ЭТАПЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Рахматуллаева А. Е.

В современных условиях развития общественных отношений и гуманизации образования возникают новые задачи становления высоконравственной и социально зрелой личности.

Обеспечение реализации прав учащегося на полноценное и свободное развитие, на получение качественного образования становится сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации. Само понятие качества образования в общественном сознании тесно связано с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение. Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в формировании и развитии системы психолого-педагогического сопровождения молодых людей в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение гарантирует помощь и поддержку молодому человеку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью, а также обеспечивает условия профессионально-личностного становления. Психолого-педагогическое сопровождение становится неотъемлемым элементом гуманизации системы образования Казахстана в условиях ее модернизации.

В Концепции психолого-педагогического сопровождения, принятой Министерством образованием РК, подчеркивается необходимость учета объективных различий в степени готовности подростков к осознанному выбору будущей профессии. В этой ситуации особую актуальность приобретает разработка и реализация- модели психолого-педагогического сопровождения учащихся, которые определяются с направлением профессионального обучения.

Рассмотрим сущность ключевого понятия, этапы и условия реализации психолого-педагогического сопровождения.

Термин «психолого-педагогическое сопровождение» появился в 1993 году, в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей», авторами которой были Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередникова. Ранее он встречался в работах А. Деркача. Позже М.Р. Битянова в книге «Организация психологической службы в школе» четко и технологично дала свое определение понятия «сопровождения» (24).

В словаре русского языка мы читаем: **сопровождать** (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка) — значит идти ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого (195).

Значит исходной существенной характеристикой психолого-педагогического сопровождения учащихся является постоянная поддержка учащегося, необходимость быть ему «провожатым» в учебном процессе.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий; для успешного обучения и психологического развития учащегося (23).

Психологическое сопровождение — это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития молодого человека в ситуации учебного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система комплексной работы педагогов-психологов, педагогов и других специалистов, цель которой помочь учащемуся научиться делать осознанный выбор на всех этапах его жизненного пути.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» встречается в трудах Э. Ф. Зеера, которое он определяет как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

М. И. Рожков, используя термин «социально-педагогическое сопровождение человека», рассматривает его как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающую его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

По М. В. Шакуровой, педагогическое сопровождение является одним из механизмов длящегося, двустороннего, солидаристического педагогического взаимодействия. Автор выделяет следующие, присущие ему характеристики: субъектная позиция всех участников взаимодействия; принимаемая и поддерживаемая субъектами совместность и взаимореферентность; многопроектность; схожесть интерпретаций; адаптивность; предоставление сопровождаемому той степени свободы, за которую он может нести ответственность в силу возрастных и индивидуальных особенностей; преимущественное использование «мягких» методов педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение является прикладным направлением в подготовке специалистов, оно «обслуживает» процесс овладения фундаментальными теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками, обеспечивает их наилучшее усвоение.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого учащегося в образовательной среде вуза. Мы придерживаемся мнения Т.В.Менга, что образовательная среда вуза является таким окружением или «осубъектированным пространством», в котором создаются условия для формирования личности, в частности, профессионального становления студента.

Таким образом, мы рассмотрели сущность ключевого понятия, этапы и условия реализации психолого-педагогического сопровождения, необходимые для развития и функционирования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в ВУЗе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях является неотъемлемым и существенным компонентом профессионального становления личности.