

Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған «Сейфуллин оқулары – 9: Жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции «Сейфуллинские чтения – 9: Новый вектор развития высшего образования и науки» посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.2, ч.2 – Б. 37-39

ДИСКУССИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Лемищук Н.С.

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования из-за социальных перемен, происходящих в обществе, вопросы повышения качества обучаемости и уровня воспитанности личности учащегося были и остаются актуальными в современной методике преподавания.

В начале XX века многие ученые педагоги и психологи видели необходимость в разработке новых методов обучения, для активизации учебной деятельности студентов. Данная проблема остается актуальной и в настоящее время. В реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в обучении является необходимым условием для повышения качества знаний у учащихся и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки учеников путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание обучаемых.

Активные методы обучения в педагогике более демократичны, так как учащиеся на уроке не просто пассивные слушатели, а активные участники урока, имеющие с учителем равные права. Современной формой активных методов можно считать интерактивные методы, отличающиеся от последних тем, что учащиеся общаются на равных не только с учителем, но и между собой. Цель активных уроков состоит не только в закреплении изученного материала, а в большей степени в изучении нового.

Дискуссия - (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - это обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Это один из активных методов в педагогических технологиях. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Необходимо отметить, что дискуссия как метод обучения базируется на организационной коммуникации учащихся в ходе работы над решением учебных или профессиональных задач. В качестве дискуссионных методов могут быть избраны «круглый стол», «сократовская» беседа, анализ определенной ситуации, дискуссия в группе, «мозговой штурм» и другие.

Всякая дискуссия предусматривает обсуждение проблемы, вопроса или темы, в процессе работы над которыми возникли разные суждения. Оно строится на поочередных выступлениях участников, представляющих свою точку зрения. Но дискуссия будет успешной только в том случае, если активность проявляют не только выступающие и спикер, но также и слушатели, задающие вопросы, оценивающие доклады, приводящие контраргументы.

Еще одним из важных условий полемики выступает ее предметность. В связи с этим роль ведущего состоит в умении удерживать ее в рамках означенной темы, не акцентировать внимания на частностях и мелких деталях.

Но дискуссия как метод обучения может быть использована только в том случае, если наукой или практикой еще не выработана единая точка зрения, а над решением проблемы работают несколько учебных заведений или существуют разные направления в ее исследовании. Наиболее активно этот метод применяется при изучении гуманитарных и общественных наук. Поэтому дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

Систематическое участие в дискуссиях развивает умение говорить по существу, аргументировано излагать свои мысли, активизирует и развивает творческие аналитические способности.

Реалии сегодняшнего дня требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональную компетенцию с высокой культурой и активной гражданской позицией, думающих, умеющих правильно выражать свои мысли, самообучаться и самореализовываться.

Речевая культура - это знания и владение нормами устной и письменной речи, умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях.

Развитие языковой личности, таким образом, связано с продвижением от элементарных, низших свойств речи к осознанному и намеренному ее построению, а через него – к спонтанной монологической речи, выражающей интеллектуально-духовное и национально-нравственное содержание этой личности. А.А.Леонтьев: «Особый вид речевой коммуникации – устная спонтанная монологическая речь. Вообще говоря, богатая, информативно-выразительная спонтанная монологическая речь есть высший пилотаж развития способности человека. И, кстати сказать, именно на такую речь, сейчас, возрастает спрос в нашем обществе».

Главное назначение дискуссии в процессе обучения — стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции. Но для этого необходима обстоятельная предварительная подготовка учащихся, как в содержательном, так и в формальном плане и наличие, по

меньшей мере, двух противоположных мнений по обсуждаемой проблеме. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной, а без умения выразить мысль, убедить оппонентов — лишенной привлекательности, запутанной и противоречивой. Дискуссия, с одной стороны, предполагает наличие у учащихся умения ясно и точно формулировать свои мысли, строить систему аргументированных доказательств, с другой — учит их мыслить, спорить, доказывать свою правоту. В этой ситуации, естественно, педагог должен сам демонстрировать перед учениками образец такого стиля аргументации, учить учащихся точно излагать свои мысли и терпимо относиться к их формулировкам, уважительно вносить поправки в их аргументацию, ненавязчиво сохранять за собой право на последнее слово, не претендуя на истину в последней инстанции.

Дискуссии обогащают содержание уже известного учащимся материала, помогают его упорядочить и закрепить. Педагог, в свою очередь, получает надежную информацию о глубине и системе знаний, особенностях мышления учащихся, кроме того, дискуссии подсказывают направления дальнейшей работы.

Весьма полезны дискуссии и в воспитательном значении. С их помощью не только легко диагностируются особенности характера, темперамента, памяти, мышления, но и исправляются недостатки поведения и общения учащихся (вспыльчивость, несдержанность, неуважение к собеседнику и т.д.).

Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других. Так же дискуссии способствуют развития у учеников умения вести себя в обществе, а именно уметь контролировать себя и свои мысли. Относится к своим товарищам с уважением, не грубить, что довольно часто может произойти при проведении дискуссии.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету

Научный руководитель: ассистент Джанзакова А.А.