Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.1 – С. 196-197

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Дюсембаева Л.К.

Традиционно считается, что методика обучения математике призвана ответить на вопросы: Кого учить? Зачем учить? Чему учить? Как учить? Ответ на первый вопрос предполагает знание возраста, с которого следует начинать обучение ребенка элементам математики, систематическому курсу математики, осуществлять профессионализацию математического образования (знаний, умений, способов деятельности). Ответ на вопрос: “Как учить?”- предполагает выявление методов, средств, форм обучения математике. И наконец, вопрос: “Зачем учить?”- обращает исследователей к выявлению целей обучения математике. Уже сказанное позволяет утверждать, что предмет методики обучения математике шире, чем он трактуется в аналогичных пособиях.

В.В.Репьев считает, что методика преподавания математики имеет своим предметом математическое образование, обучение основам математической науки и неразрывно связанное с ним воспитание подрастающего поколения в условиях средней общеобразовательной школы. Математическое обучение им трактуется как организованное в школьных условиях познание подрастающим поколением пространственных форм и количественных отношений материального мира, познание основ математической науки.

Надо сказать, что в работах некоторых психологов, педагогов уже не проводится жесткой границы между обучением и воспитанием. Так, В.А. Петровский отмечает, что *образовательный* процесс при личностно ориентированном подходе заключается в порождении человека как субъекта активности в единстве четырех ипостасей: вхождение в мир природы, в рукотворный мир, приобщение к миру значимых других, возникновение самосознания человека.*Воспитывать* –значит приобщать к ценностям постижения, действования и переживания. *Обучать*– порождать средства (в широком смысле - способности) освоения мира в указанных четырех ипостасях. Личностно ориентированная дидактика, по мнению В.А. Петровского, предполагает синтез обучения (предметный аспект) и воспитания (коммуникативный аспект), которые традиционно различались.

В современных условиях, очевидно, разработанная ранее методическая система обучения математике (А.М. Пышкало) не адекватна комплексу задач образования, обучения и воспитания, хотя в какой-то мере воспитание проявляется как в целях образования, так и в других компонентах системы. Замечу, что традиционная модель создавалась в условиях функционирования системы “государство – общество – школа- ученик”. Сегодня же

последовательность этой цепочки иная. В центре внимания – ученик, его саморазвитие. Главное в новой педагогической парадигме – личностно ориентированное не только обучение, но и все образование. Поэтому ныне к исходным положениям, определяющим специфику методической системы обучения математике, следует отнести *структуру личности, закономерности ее развития.*

Ранее выполненные и выполняемые методические исследования направлены от учебного предмета к личности студента. Если даже исследуются проблемы развития самостоятельности студентов, их мышления, интеллекта, активности, то в решении этих проблем исследователи идут от фиксированного содержания образования, которое, в свою очередь, формируется под влиянием развития математики. Любопытно,что даже авторы стандартов среднего математического образования, находящиеся под влиянием идей гуманизации образования, придерживаются этой направленности, утверждая, что изучение программного материала дает возможность учащимся понять, усвоить, научитьсяи т.д., хотя именно гуманизация образования предполагает направленность обучения от личности, ее структуры через учебный предмет *к личности (индивидуальности) конкретного ребенка.*Это проявляется, прежде всего, в *целях* обучения и через них в *содержании*образования, *методах, формах* и *средствах* обучения. Как было сказано, в методической системе должна быть учтена и индивидуальность студента. Цели являются идеальными результатами обучения, которые, как правило, не достигаются в учебном процессе, поэтому важно знание полученных результатов.

Итак, в учебных пособиях по методике обучения математике объект и предмет исследования не разделяются, а зачастую эти понятия подменяют друг друга. Под объектом науки понимают часть действительности, выделенную для изучения или исследования. В качестве предмета науки выступает идеализация объекта, его мысленное отражение в сознании исследователя. Объектом методики обучения математике являются математическое образование, обучение математике и воспитание средствами математики.

Внешняя среда оказывает различное влияние на методическую систему обучения математике. Многие компоненты внешней среды воздействуют на нее через цели обучения математике. Однако взаимодействие методики обучения математике с рядом научных областей осуществляется в более широком плане и имеет существенный методологический характер.