Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.II, ч.2. – С.235-237

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА СЕЛЕ

Мукушева А.Ж.

Поддержка и развитие конкурентоспособности нашей молодежи является стратегическим приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Основополагающим фактором формирования конкурентоспособной молодежи является ее высокая квалифицированность и востребованость в условиях рыночной экономики. Такая молодежь формирует активное гражданское общество, составляет средний класс – основу любого государства. Что является фундаментом страны для дальнейшего процветания и укреплении казахстанских позиций в международном сообществе.

Безусловно, современная конкурентоспособная молодежь формируется в стенах высшей школы страны. В Республике Казахстан одним из приоритетных направлений государственной политики является доступ и качество молодежи к высшему образованию. За годы суверенитета нашей страной было сделано немало в этом направлении, но все же есть ряд моментов, требующих особого внимания. Что мы понимаем под понятием конкурентоспособная молодежь? Это квалифицированный, востребованный в современных рыночных условиях, мобильный и легкообучаемый молодой специалист с хорошим уровнем английского. Таковы основные требования, предъявляемые к будущему конкурентоспособному специалисту, а ныне молодому выпускнику ВУЗа, уже не студенту, но пока и не специалисту. Работодатель не спешит принимать молодого выпускника со студенческой скамьи по той простой причине, что у дипломированного специалиста нет соответствующего опыта работы.

Во-первых, молодые люди, поступая в ВУЗ на определенную специальность, ориентировались на текущую конъюнктуру на рынке труда. По окончании обнаруживается, что востребованы совершенно другие специальности.

Во- вторых, несмотря на преимущественную тенденцию увеличения количества грантов на технические специальности, специальности в сфере информационных технологий, а также био и нанотехнологии, профессорско-преподавательский состав университетов практически не меняется, а потому передаваемые студентам знания сохраняют преемственность, не ориентируясь на текущие потребности рынка работодателей.

Таким образом, приобретаемая студентом квалификация в ВУЗе не отвечает требованиям реального времени. Студентам, чьи специальности

актуальны на момент окончания ВУЗа в силу меняющейся коньюнктуры, эту проблему еще можно как-то решить. А как быть выпускникам ВУЗ-ов, выходцам из сельских регионов? Ведь, основной состав студенческой молодежи составляют студенты, выходцы из сельской местности нашей страны. Таким дипломированным специалистам трудно найти свою нишу на городском рынке труда в силу дороговизны жизни в таких городах и отсутствием социальных льгот для категории - «молодой специалист».

Такая система обучения таит в себе несколько рисков:

1) Студенты, обучающиеся на заочной форме обучения, как правило, работают и причем не по уже полученной специальности, а там где больше платят.

2) У нас нет единых стандартов получения второго высшего образования где то это 2-3 года, а где то 4-5 лет, имея при этом уже одно высшее образование. Таким образом, время и ресурсы, затраченные самим обучающимся на получение специальности оказываются невостребованными и требуют дополнительных расходов выпускниками для получения более востребованной второй специальности, что в ущерб, как самим выпускникам, так и государству.

3) А если дипломированный выпускник ВУЗ-а обучался в стенах университета по государственному образовательному гранту? Ведь, у нас в стране не предусмотрена система трудоустройства выпускников, обучавшихся на бюджетной основе. Никаких стимулирующих мер по освоению получаемой специальности после завершения учебы со стороны государства к таким учащимся не предусмотрено.

Из всего вышеназванного, следует, что отсутствие налаженного механизма между потенциальным работником и потенциальным работодателем еще в стенах ВУЗа наносит колоссальный ущерб национальным интересам нашей страны.

Среди выпускников ВУЗ-ов, обучавшихся на коммерческой основе распространена тенденция получения так называемого «диплома ради корочки». Таким студентам заранее уготовано место работы, а главным фактором трудоустройства являются родственные связи. Таким образом, у студентов отсутствует заинтересованность в получении необходимых знаний и навыков, а отсюда вытекает низкий уровень подготовки дипломированных специалистов, которые в скором будущем вряд ли смогут стать конкурентоспособными.

4) Освоению полученной специальности на практике препятствует и то, что молодого выпускника со студенческой скамьи без опыта работы работодатель обычно не берет. А если повезет выпускник пройдет испытательный срок с результатом приема его на работу, то размер заработной оплаты не соответствует ожиданиям и запросам молодого специалиста. По мнению студентов нашего ВУЗа, опыт работы по полученной специальности является одним из главных и приоритетных факторов успешного трудоустройства на высокооплачиваемую работу.

Следует отметить, что в республике отсутствует служба, координирующая работу по профессиональной ориентации, оказанию

помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей экономики страны.

Между тем в концепции поддержки и развития конкурентоспособности молодежи на 2008 -2015 гг. «из-за низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда, обусловленной недостатком профессиональных знаний, отсутствием квалификации и трудовых навыков уровень молодежной безработицы продолжает оставаться высоким». Из реализуемых на сегодняшний день проектов в республике, в сфере реального трудоустройства выпускников ВУЗ-ов наиболее существенный вклад, внес проект или акция «С дипломом в село». По данным статистики 24 тыс. выпускников отправились в село, 78% из них - учителя, а остальные - работники здравоохранения, социального обеспечения, культуры и спорта.

Итак, анализируя проблемы и сложившуюся тенденцию рынка молодых казахстанских специалистов можно выявить следующее:

1. Отсутствие опыта работы становится основной из причин, по которой молодого специалиста не берут на работу.

2. Практика показывает, что большая часть дипломированных выпускников ВУЗ-ов либо вынуждена работать не по специальности, либо переучивается.

3. Сегодня назревает все большая необходимость в подготовке целевой программы, которая базировалась бы на 3 составляющих: обеспечение молодых специалистов доступным жильем, социальная помощь молодым семьям и снижение уровня молодежной безработицы.

5. Отсутствие налаженного механизма между потенциальным работником и потенциальным работодателем еще в стенах ВУЗа наносит колоссальный ущерб национальным интересам нашей страны.

6. Восстановление системы распределения внесло бы существенную роль в решение проблемы молодежной безработицы.

В качестве путей решения проблемы трудоустройства молодых специалистов необходимо прохождение обязательной рабочей практики. В последующем опыт работы в процессе обучения, стажировки за границей гарантирует студентам вуза успешное трудоустройство.

Необходимо привлекать работодателей к участию в учебном процессе. Это и поможет студентам получить профессию и найти затем работу. Или лучше всего было бы совместить учебу с практикой, организованной каким-либо ресурсным центром, главной задачей которого являлась бы координация будущих специалистов на последних курсах, организация их практики, обеспечение рабочим местом после окончания учебного заведения. Реальное трудоустройство молодых специалистов по специальности позволило бы скорректировать коньюнктуру рынка труда. Тем самым способствовало бы становлению в республике по настоящему конкурентоспособной молодежи - залога процветания нации.

Науный руководитель: Усенова Ж.А., ст.преподаватель