Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9:** новый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.1 – С. 146-149

МЕТОД ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Юнисов Е.А.

Практика внедрения программы полилингвального обучения в Республике Казахстан обусловленная необходимостью и велением времени, явилась своего рода началом реализации программы «Триединство языков» в Казахстане. Поэтапное внедрение программы необходимо, поскольку существующие глобальные проблемы можно решить посредством согласия и взаимопонимания между людьми, преодолением трудностей межэтнического общения.

Республика Казахстан являясь независимым многонациональным государством, проводит в жизнь свободную языковую политику. В настоящее время в Казахстане соблюдаются права всех народов, представителям всех этносов предоставляется свободный выбор языка общения, обучения и воспитания.

Глава государства Республики Казахстан Н. Назарбаев считает, что в будущем представители всех народов нашей страны должны стать носителями не двух, а трех языков. Владение несколькими языками, а именно русским – языком межнационального общения, казахским – государственным языком и иностранным, расширяет способности стран и народов к всесторонней коммуникации и интеграции.

Основная задача преподавания иностранным языкам в Казахстане в настоящее время – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения. Традиционное преподавание иностранных языков сводилось и сводится в нашей стране к чтению текстов. При этом на уровне высшей школы, в частности, в неязыковых вузах студенты читают специальные тексты соответственно своей будущей профессии, а повседневное общение представлено так называемыми бытовыми темами: в гостинице, на почте и т.д. Таким образом, реализуется почти исключительно одна функция языка – функция сообщения, информативная функция, и то в весьма суженном виде, так как из четырех навыков владения языком развивается только один, пассивный, ориентированный на «узнавание» - чтение. Преподавание иностранных языков на основании только письменных текстов сводит коммуникативные возможности языка к пассивной способности понимать кем-то созданные тексты, но не создавать, не порождать речь, а без этого реальное общение невозможно. Узкоспециальным общением через письменные тексты отнюдь не исчерпывается владение языком как средством общения, средством коммуникации. Максимальное развитие коммуникативных способностей – вот основная, перспективная, но очень нелегкая задача, стоящая перед преподавателями иностранных языков. Для ее

решения необходимо освоить и новые методы преподавания, направленные на развитие всех четырех видов владения языком (чтение, письмо, говорение, аудирование) и принципиально новые учебные материалы, с помощью которых можно научить людей эффективно общаться. Для развития данных навыков и способностей в последнее время активно используется и развивается так называемый проектный метод, когда в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность студентов.

Метод проектной работы дает студентам возможность проявлять свои языковые способности в соответствии с реальными ситуациями, углубить свои знания в области иноязычной культуры, самостоятельно развивать, планировать проектную работу и применять языковые компетенции на практике, сотрудничать в команде и принимать совместные решения. Предполагается, что в проектной работе слабые и сильные студенты совместно решают поставленные задачи. В процессе проведения проекта ведется соответствующая документация как результат проведенной работы: плакаты, тексты, картины, интервью, фотографии, коллажи, видеоматериал и т.д. Кроме того, проектная работа стимулирует творческие способности студентов и укрепляет познавательный интерес к языку. При использовании метода проектов меняется и роль преподавателя. Она различна на различных этапах проектирования. Задача преподавателя состоит в руководстве и профессиональной помощи проведения процесса. Преподаватель интегрирует проект на занятии и осуществляет связь с основами грамматического и лексического материала, т.е. преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, координатора. Успех проекта зависит во многом от умения преподавателя создавать условия, стимулирующие формирование и развитие креативных, когнитивных, коммуникативных, организационно – деятельностных умений студентов.

Темы проектов затрагивают различные сферы человеческой деятельности, благодаря чему студенты приобщаются к «взрослым» проблемам, приобретают навыки решения актуальных вопросов современности, связанных с экологией, экономикой, образованием.

В ходе проектной и исследовательской деятельности нужно формировать в следующие элементы:

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объёктами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Важным моментом в проектировании является сотрудничество, т.е. благоприятная психологическая атмосфера, где не надо бояться сделать ошибки. Работа студентов над проектом позволяет сочетать самостоятельную работу с работой в группе, создавать ситуацию реального речевого общения, стимулирует самостоятельный поиск, проявлять творческое мышление.

В ходе проекта студенты совершенствует навыки во всех четырех видах речевой деятельности - от чтения и аудирования на начальных стадиях проекта и до говорения на его финальных стадиях.