Қазақстан Республикасының Бірінші Президенті күніне арналған **«Сейфуллин оқулары – 9:** жоғарғы білім және ғылым дамуындағы жаңа бағыт» атты Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно- теоретической конференции **«Сейфуллинские чтения – 9: н**овый вектор развития высшего образования и науки**»** посвященная дню Первого Президента Республики Казахстан. – 2013. – Т.1, ч.1 – С. 180-182

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Омарова Г.Т.

Формирование этнопедагогической культуры - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию традиций, обычаев, обрядов, народных праздников, устного народного творчества, предметов материальной культуры. Он предусматривает выработку системы этнопедагогических представлений, взглядов и убеждений, воспитание этнической толерантности, развитие национального мышления.

Формирование этнопедагогической культуры будущего педагога профессионального образования заключается в глубокой индивидуализации обучения путем учета способностей, склонностей, возможностей, интересов и потребностей каждого студента и использования разнообразных форм, методов, средств и приемов работы с ним, в насыщении каждого занятия большим этнопедагогическим содержанием.

Этнопедагогическая культура личности формируется и проявляется в живом процессе деятельности людей. Успех формирования ее зависит от целенаправленного воспитательного воздействия на личность тех форм жизнедеятельности, с которыми она связана. В данном случае имеет место сознательное и целенаправленное формирование в каждом человеке:

- этнического сознания как составной части общественного сознания, которое проявляется не только в потреблении, но и в создании этнопедагогических ценностей;
- своеобразной культуры чувств, проявляющихся в любой сфере жизнедеятельности;
- особых способностей и навыков создания, хранения и распространения этнопедагогических ценностей.

Лхлестина А.Ю. «систему этнопедагогического воспитания» учащихся школы рассматривает как логическую последовательную систему соответствующих элементов: миссия университета, концепция этнокультурного воспитания, ее цели, задачи, принципы, программа, содержание этнокультурного воспитания в образовательно-воспитательном процессе, этнокультурная воспитательная среда и педагогическое управление воспитательным процессом.

Божедонова А.П. систему этнокультурного воспитания представляет в виде цели, содержания, принципов, направления, форм и методов, условий эффективного использования положительных традиций в согласованной деятельности субъектов воспитательного процесса.

Поскольку этнопедагогическое образование и воспитание способствует обогащению, обновлению и совершенствованию системы общего и профессионального образования, его осмысливают и как феномен образовательной деятельности, и как целевую функцию в системе подготовки специалистов. В вязи с этим, С.А. Узакбаева и К.Ж.Кожахметова определяют «систему этнопедагогического образования» будущих специалистов как систему этнопедагогической подготовки, включающей компоненты: цель, задачи, теоретические и методологические принципы, содержание, состоящее из четырех взаимосвязанных элементов: система знаний – система общих интеллектуальных и практических навыков и умений – опыт творческой деятельности – опыт эмоционально-волевого отношения к окружающей действительности; совокупность форм и методов, средства этнопедагогического воздействия, результат.

Казахстанские исследователи К.Кожахметова, Ш.Таубаева, Ш.Джанзакова в структуре этнической педагогики выделяют такие научные области, как педагогика этнокультурного развития личности, педагогика этнокультурной среды, этнокультурное образование и этнопедагогическое образование.

Мы согласны с мнением вышеуказанных ученых, которые рассматривают систему этнопедагогического воспитания и ее конечной целью считают воспитание этнокультурной личности.

Вместе с тем считаем необходимым уточнения понятия «этнопедагогическая культура будущего педагога профессионального образования», которое отражало бы стремление студента к совершенствованию имеющегося уровня сформированности исследуемого аспекта.

На наш взгляд, сущность понятия «этнопедагогическая культура будущего педагога профессионального образования» - это профессионально-значимое качество личности будущего педагога профессионального образования, которое включает в себя нравственно-этническую направленность сознания, способность к культурной идентификации и самооценке собственного уровня этнопедагогической культуры; этнопрофессиональную образованность и владение этнопедагогическими технологиями; морально-психологическую воспитанность; наличие толерантности как профессионально-педагогической доминанты по отношению к воспитанникам.

Таким образом, формирование этнопедагогической культуры будущего педагога профессионального образования тесно связано с системой воспитания вуза, в которую входит национальный компонент, и зависит от конкретных форм и методов, которые применяет общество в его этнопедагогическом развитии.

Научный руководитель Абенова Б.Т.