

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Некоммерческое акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАГИСТРАТУРЫ – 7М08103 ОВОЩЕВОДСТВО ЗАЩИЩЕННОГО
ГРУНТА
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МАГИСТРАТУРЫ – 7М08103 ОВОЩЕВОДСТВО ЗАЩИЩЕННОГО
ГРУНТА
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР - СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	10
Общая информация	11
Краткий обзор деятельности НАО КАТУ им. С. Сейфуллина	12
1 Управление образовательной программой	22
2 Управление информацией и отчетностью	39
3 Разработка и утверждение образовательной программы	50
4 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	60
5 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	66
6 Обучающиеся	79
7 Профессорско-преподавательский состав	91
8 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	103
9 Информирование общественности	112
10 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	118
Заключение комиссии по самооценке	122
Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 5 лет с присуждением квалификации специалиста по ветеринарии.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра ветеринарных наук.

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно обучающимся на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых обучающимся для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых обучающимися самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения

обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

АИС – автоматизированная информационная система;

АС – Аккредитационный совет;

АПК – агропромышленный комплекс;

НАО – некоммерческое акционерное общество;

БД – базовые дисциплины;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГАК - Государственная аттестационная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;

ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
ЗКАТУ - Западно-Казахстанский аграрный университет
ИУП – индивидуальный учебный план;
ИК – итоговый контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
ИТ – информационные технологии;
ИГА – итоговый государственный контроль;
КазНАУ - Казахский Национальный аграрный университет;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
КВ - компонент по выбору;
КХ - крестьянское хозяйство;
КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ЛР - лабораторные работы;
МУ - методическое указание;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
МОП – модульная образовательная программа;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
МР - методические разработки;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИИ – научно-исследовательский институт;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
НИРД - научно-исследовательская работа докторанта;

НИВИ - Научно-исследовательский ветеринарный институт;
НЦМР - Национальный центр мониторинга и развития;
НК – национальная компания;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
СО - Стандарт организации
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
РВЛ - республиканская ветеринарная лаборатория;
РГП на ПХВ КВКН - Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения Комитета ветеринарного контроля и надзора
РК – Республика Казахстан;
Рк – рубежный контроль;
РУП – рабочий учебный план;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
СМИ - средства массовой информации;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ТК – текущий контроль;
ТОО - Товарищество с ограниченной ответственностью;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
УП – учебный план;
ФОП – факультет общественных профессий;
ФХ - фермерское хозяйство;
ВА – бакалавриат;

ECTS – European Credit Transfer System;

ISO - The International Organization for Standardization;

MA – магистратура;

PhD – докторантура;

QS - QuacquarelliSymonds

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Земледелие и растениеводство» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).
7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству сельского хозяйства Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Стыбаев Г.Ж., Амантаев Б.О. 8 7172 397807 8 7172 311308 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол №7 от 14.01.2020

КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 795 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 81 докторов, 340 кандидатов наук, 63 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 42 кафедре, обучается 12673 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные

центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рибы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

Сведения о кафедре земледелия и растениеводства

Начало истории кафедры тесно связано с освоением целинных и залежных земель в Северном Казахстане, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт. В института 29 марта 1960 года организована кафедра земледелия, а затем 1 сентября 1961 года кафедра растениеводства.

Первым заведующим кафедрой земледелия до 1979 года был кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Лев Сергеевич Роктанэн. В последующие годы кафедрой заведовали кандидаты с/х наук, доценты А.В. Иванников (1979-1989), Р.Х.Карипов (1989-1998), Н.В. Шрамко (1998-2001), А.У. Амралин (2001-2004). И.И.Жумагулов (2004-2009).

Первым заведующим кафедрой растениеводства был доцент Ржанов Т.С., производственник, возглавлявший кафедру с 1961 по 1966 гг., после него непродолжительное время в 1966-1967 гг. работали зав. кафедрой Малютин М.Г. и Цепенко А.А. В последующие годы заведовали кафедрой доценты, к.с.-х. наук Можаяев Н.И. (1968-1979), Нурғалиев А.Н.(1979-1990), Аринов К.К.(1990-2000), Шестакова Н.А.(2000-2008), Мусынов К.М. (2008-2012), с 2012 по 2015 годы - кандидат с.-х. наук, доцент Стыбаев Г.Ж, с марта 2015 года кафедру возглавляет кандидат наук Амантаев Б.

На первом этапе становления на кафедре растениеводства преподавателями работали выпускники российских сельскохозяйственных вузов, большинство из которых прошли через хорошую производственную закалку и опыт – доценты Ржанов Т.С., Цепенко А.А., Клеев М.М., Мартынюк Р.Т., Сорокина Т.А., Ереметова

З.Н., Хованова В.Г., Малютин М.Г., работавшие ранее в разных регионах России, преимущественно в Сибири.

В 1963 году из состава кафедры растениеводства была выделена кафедра «Овощеводства и защиты растений», которую в 1963-1976 гг. возглавлял Клеев М.М., с 1971 по 1982 гг. – его ученик профессор Щепетков Н.Г. В 1979 году из преподавателей кафедры растениеводства создана новая кафедра кормопроизводства, которой заведовал с 1979 по 1989 гг. профессор Можаяев Н.И., а затем эти две кафедры объединились в кафедру растениеводства.

С 1963 года при кафедре земледелия была начата подготовка аспирантов по очной и заочной форме обучения. Первым в аспирантуру был принят выпускник КазНАУ А.В. Иванников. В целом аспирантскую подготовку при кафедре земледелия под руководством Л.С. Роктанэна прошли 16 человек, которые успешно защитили кандидатские диссертации (А.Н. Колебаева, А.В. Иванников, В.В. Прядка, Р.Х. Карипов, И.Х. Досаев, В.Г. Хованова, А.Т. Турарбеков, Х.Д. Сылкимбеков, Р.Г. Утеулина, Ю.А. Лазник, В.С. Стеценко и Н.И. Буянкин, К.М. Мукажанов (соруководитель доцент А.Н. Колебаева, 1983 г.) и А.Д. Лушников (соруководитель доцент А.В. Иванников, 1984 г.), и др., Лузько А.Т., Лазоренко Г.С. и ряд других.

По специальности 06.01.09.-растениеводства с 1973года был открыт диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций, бессменным председателем все эти годы был д.с.-х.н. Можаяев Н.И., в составе совета работали преподаватели кафедры: д.с.-х.н. Щепетков Н.Г., к.с.-х.н. Аринов К.К., Шестакова Н.А., Искаков М.А., Мусынов К.М., Серекпаев Н.А., Стыбаев Г.Ж., Гордеева Е.А.

С 2008 по 2010 гг. при университете был открыт объединенный диссертационный совет по защите докторских диссертаций, в том числе и по растениеводству под председательством доктора с.-х.н. Алимжанова Б.О., в составе совета работали доктор с.-х. н. с кафедры растениеводства Мусынов К.М. (зам.председателя), Можаяев Н.И. и Щепетков Н.Г. (члены совета), на котором прошли защиты на соискание ученой степени доктора с.-х. наук Серекпаев Н.А., а также на соискание ученой степени кандидата с.-х. наук Яцюк С.В., Аринов Б.К., Жанбыршина Н.Ж., Диденко С.В. и др.

Традицией кафедры является – создание научных школ. Возрастной состав руководителей и учеников, работающих до настоящего времени на кафедре выглядит следующим образом по блоку учебных дисциплин: «Растениеводство» – Аринов К.К. – ученики Гордеева Е.А., Мусынов К.М., который в свою очередь подготовил к.с.-х.н. Аринова Б.К., Кипшакбаеву А.А.; Шестакова Н.А. подготовила

через аспирантуру Яцюк С.В. и Диденко С.В., работающих на кафедре ст.преподавателями.

Можаев Н.И. подготовил работающих на кафедре и других вузах: к.с.-х.н. Искакова М.А., Серекпаева Н.А., который защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации, к.с.-х.н. Стыбаева Г.Ж., а далее под руководством Серекпаева Н.А. защитил докторскую диссертацию Ногаев А.А. Щепетков Н.Г., по блоку дисциплин «Овощеводство и плодоводство» подготовил к.с.-х.н Титову В.В., Тихонова В.Н., Сулейменова Д.А., Жумагулова И.И., Горбулю В.М., Жанбыршину Н.Ж., работающих на кафедре.

Кафедра земледелия и растениеводства реорганизована в 2012 году, в состав кафедры вошли преподаватели двух кафедр земледелия и растениеводства, которые были организованы первыми на факультете.

С 1962 года по специальности «Агрономия» выпущено более 4500 специалистов. Многие выпускники специальности работают на благо страны в решении производственно-экономических проблем Республики Казахстан, среди них есть занимающими высокие посты в различных организациях, руководители департаментов, акимы районов, директора предприятий (Набиев М.А., Трошихин М.В., Симамбаев Т.К., Ахметбеков Ж.А., Ерсейтов Т.А. и др.).

Многие студенты-выпускники нашли призвание в научно-педагогической деятельности и достигли определенных успехов (Зотиков В.И., Сейткаримов А., Серекпаев Н.А., доктора сельскохозяйственных наук, профессора). Наши выпускники стали обладателями Международной стипендии «Болашак» Президента Республики Казахстан и прошли полный курс докторантуры в лучших вузах стран СНГ и Европы.

В настоящее время кафедра земледелия и растениеводства является выпускающей по специальности «Агрономия». С 2008 года кафедра ведет подготовку магистрантов по специальности «Агрономия» (приложение 3).

Специальность "Агрономия" в 2015 году прошла государственную аттестацию, в 2014 году - специализированную аккредитацию (приложение 4).

По результатам ранжирования образовательных программ независимого агентства аккредитации и рейтинга среди вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов с 2014 года специальность «Агрономия» КАТУ им. С.Сейфуллина занимает первое место в республике.

Подготовку специальности осуществляют 33 преподавателя, в том числе 4 доктора сельскохозяйственных наук и 5 профессоров, 2 PhD доктора, 23 кандидата

наук, из них имеющих ученое звание доцента – 10, и 13 старших преподавателей, 4 магистра сельскохозяйственных наук. Остепененность ППС составляет более 88%, в т.ч. доктора наук составляют 21 %.

Преподаватели кафедры Байтеленова А.А., Амантаев Б.О. и Рысбекова А.Б. являются стипендиантами Президента РК по программе «Болашақ». Профессор кафедры Серекпаев Н.А. являлся обладателем государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» в 2012 году, старший преподаватель кафедры Байтеленова А.А. – в 2017 г., и Стыбаев Г.Ж. – в 2018 г.

Кафедра земледелия и растениеводства осуществляет подготовку научных кадров совместно с зарубежными вузами. Старший преподаватель кафедры Ногаев А.А. в 2014 году защитил диссертацию (Монгольский государственный аграрный университет) и получил степень доктора философии PhD по специальности «Агрономия», в 2015 году успешно пройдена нострификация в Республике Казахстан (приказ № 974, 7 июля 2015 года).

В 2016 году впервые, по специальности 6D080100 – «Агрономия» успешно защитившим докторские диссертации на базе нашего университета Хурметбеку О. и Утельбаеву Е.А. присвоена степень доктора философии (PhD). С 2016 года года начата подготовка магистрантов профильного направления в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2016 г.г. по образовательным программам "Овощеводство защищенного грунта", "Органическое земледелие" и "Полеводство".

Преподавателями кафедры за прошедший период издан ряд учебников и учебных пособий, которыми пользуются все вузы региона это: «Кормопроизводство» (Можаев Н.И., 1986), учебник «Растениеводство» (Аринов К.К., Можаев Н.И., Шестакова Н.А., 1993, 2016 с грифом МОН РК), учебное пособие «Практикум по растениеводству» (Можаев Н.И., Аринов К.К., Шестакова Н.А. на рус. и каз. языках и др. 1996, 2004, 2017 с грифом МОН РК), «Луговое и пастбищное кормопроизводство» (Можаев Н.И., Серекпаев Н.А., 2002), «Практикум по технологии хранения и переработки продукции растениеводства» (Мусынов К.М., Мукатова Ш.С. 2004г. и др.), «Овощеводство Северного Казахстана» (Щепетков Н.Г. 2017г. с грифом МОН РК), «Овощеводство Казахстана» (Юсупов М.З., Петров Е.П., Турбекова А.С., Ахметова Ф.С. 2018), «Технология хранения и переработки растениеводческой продукции» (Мусынов К.М., Гордеева Е.А., Аринов К.К., и др. 2017 – рус., каз. яз.), «Хранение и переработка зерна, плодов и овощей» (Мусынов К.М., Гордеева Е.А., 2012), «Технология выращивания картофеля в Северном

Казахстане» (Нургалиев А.Н., 1992), «Научные основы земледелия» (Л.С. Роктанэн и А.В. Иванников, 1982 г.), «Практикум по методике опытного дела» (В.П. Томилов, 1983 г.), «Севообороты и обработка почв Северного Казахстана» (А.В. Иванников, 1983 г.). «Земледелие Северного Казахстана», (А.В.Иванников, Н.В. Шрамко, К.М. Мукажанов, 1999 г.), «Опытное дело в растениеводстве», (В.П. Томилов, 2001г.), «Солтүстік Қазақстан егіншілігі» (А.Т. Турарбеков, А.В. Иванников 1990 г.). «Справочник Фермера» (2000г.) «Практикум по земледелию» (доц. Р.Х. Карипов, 2002 г.), «Технология производства, хранения и переработки с/х продукции» (Щепетков Н.Г., Аринов К.К., И.И.Жумагулов и др., 2001 г. на казахском и русском языках), «Практикум по биометрии» (доценты А.В. Иванников и В.П. Томилов, 2002 г.), «Егіншілік практикумы» (доценты Р.Х.Карипов, И.И.Жумагулов, А.У.Амралин, 2005г.), с грифом МОиН РК учебник «Земледелие» (доценты Р.Х.Карипов, И.И.Жумагулов, 2016 г). ППС кафедры полностью обеспечил учебниками и учебными пособиями профильные дисциплины специальности.

С 2015 года коллективом кафедры выполнялось 14 грантовых финансируемых научно-исследовательских тем фундаментального и прикладного характера, в том числе, по бюджетной программе 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность» - 9 проектов, по программе 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК» - 4 проекта и 2 договорных проекта, а также по инициативным темам - 2 проекта.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство кафедра имеет тесно сотрудничествую с ведущими вузам мира аграрного профиля, таких как, Калифорнийский университет в Девисе (США), Пловдивский аграрный университет (Болгария), Синьзянский университет (Китай), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (г.Москва, Россия), и др.

В рамках академической мобильности зарубежные ученые (Австралия, США, Республика Болгария, Республика Турция, Российская Федерация, Германия) вели занятия с обучающимся по специальности «Агрономия».

Тесная научно-педагогическая связь налажена учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария), ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (РФ), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Лукомец В.М.). Профессора Янчева Х, Попов В.Х., Зотиков В.И. являются научными консультантами в финансируемых проектах.

По академической мобильности магистранты Сагатбек Сумбле, Аутелеева

Рыскуль и докторант кафедры Муханов Нурболат обучались в Германии (Университет Хойенхайм, Штутгарт).

Кафедра имеет 16 оснащенных специализированных кабинетов и лабораторий, 2 компьютерных класса. Лаборатории кафедры оснащены современными приборами и оборудованием, в том числе ИК-Анализатор зерна, системой приборов для определения количества и качества клейковины, инфракрасным анализатором цельного зерна, многофункциональным анализатором и др.

Профессиональный уровень ППС кафедры, ее техническая оснащенность позволяют выпускать высококвалифицированные кадры.

1 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Первым Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие», в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.», в Законах «Об образовании» и «О науке», применительно к аграрным специальностям, в Программе «Агробизнес-2020» с внесенными в них изменениями и дополнениями. Они обеспечили четкую законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами, разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития образовательных программ, который является основным документом о ее развитии.

Управление ОП в КАТУ им.С.Сейфуллина строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом управление университетом и ОП осуществляют научно-педагогические и другие категории работников вуза, Ученый совет и ректор университета. Для координации работы подразделений вуза по основным направлениям деятельности созданы и функционируют: ректорат, Ученый совет, Научно-технический совет, Департаменты, Совет по воспитательной работе, Научно-методический совет и др.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, что является основой формирования единого европейского образовательного пространства, и подписан он был 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г.Болонья (Италия).

Миссия университета соответствует цели Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы – модернизация национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов Стратегического плана развития РК до 2020 года для повышения качества подготовки человеческих ресурсов, удовлетворения потребностей личности и общества, а также посланиям Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»:

новый политический курс состоявшегося государства», «Нұрлы жол - путь в будущее», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы и развитие».

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии “Казахстан – 2050”: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах, масштабная модернизация сельского хозяйства, в результате которой к 2050 году доля продукции сельского хозяйства в ВВП страны увеличится в 5 раз.

План развития и цели ОП разрабатываются в соответствии с образовательной политикой РК, Положением университета "Управление процессами учебной деятельности" (СО СМК 4.5.01 - 2014). Цели ОП удовлетворяют потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

Управление образовательными программами осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами, разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является основным документом о ее развитии.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

ОП определяет общую структуру систем гарантии качества образования и обучения на европейском, национальном и институциональном уровне.

Вся полная доступная информация начиная с целей, политики и миссии кафедры, а также история развития, информация о ППС, контингенте обучающихся, НИР ППС, НИРМ и другая информация касательно кафедры расположена на сайте www.kazatu.kz.

Для обучающихся на сайте <http://portal.kazatu.kz/> дана полная информация, каждый магистрант может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через программу Platonus, в базе которой у каждого магистранта есть свой логин и пароль, доступ к которому имеет только он.

Программы обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Взаимодействие между бизнес сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимися осуществляется через лекции видных ученых, производственников, ярмарки выпускников. Например, в 2018-2019 учебном году прочитали открытые лекции Алдабергенов К., заведующий отделом НПЦ ЗХ им. А.И.Бараева на тему «Органикалық егіншілік жүйсіндегі тиімді ауыспалы егістер», главный агроном АО «Акмола Феникс» Абылкасымов Б. на тему «Мониторинг посевов на основе дистанционного зондирования с сочетанием контактных методов измерения» (Приложение 5).

В соответствии с политикой обеспечения качества по образовательной программе был разработан и утвержден план стратегического развития ОП (приложение 6), основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с Видением, Миссией и Стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина. План направлен на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере овощеводства закрытого грунта, обладающих современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве. ОП направлена на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), на повышение конкурентоспособности субъектов агропромышленного комплекса в стране и развитие сельскохозяйственной отрасли Казахстана.

План развития ОП разработан с участием заинтересованных лиц: обучающиеся, обучающие, работодатели – представители профильных организаций, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы работодателей. В ОП отражены интересы заинтересованных сторон. Задача ОП состоит в получении от каждой из них четко сформулированных требований к системе образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности Университета.

Выпускники, обучающиеся по ОП «Овощеводство защищенного грунта», всегда востребованы при трудоустройстве, так как число тепличных комплексов ежегодно растет, а в связи с этим растет потребность в специалистах.. Имеются положительные отзывы работодателей в области овощеводства, где проходили практику наши магистранты (ТОО «Казахский НИИКО», ТОО «АстанаЭкоСтандарт» и «Led System Media» и т.д.) (Приложение 7).

Основной целью образовательной программы «Овощеводство защищенного грунта» является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с Видением, Миссией и Стратегией университета, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере тепличного комплекса.

Для определения эффективности принятых руководством решений, систематически проводится анализ целевых индикаторов Стратегии развития ОП на 2019-2021 годы, Планов работы агрономического факультета и кафедры «Земледелия и растениеводства», отзывов и пожеланий работодателей в области овощеводства.

ОП демонстрирует стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Университет проводит мониторинг, оценку эффективности политики в области обеспечения качества ОП с участием магистрантов, сотрудников, работодателей и др. заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управление информацией по совершенствованию ОП.

Периодическая оценка и мониторинг ОП рассматривает:

- содержание программ по конкретным дисциплинам для обеспечения актуальности преподаваемых дисциплин;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;
- образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

Все заинтересованные лица проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, публикуются на сайте университета. Краткая информация об ОП размещается в профориентационных листках, на стендах кафедры, в профориентационных статьях ведущих преподавателей, в средствах массовой информации.

По аутсорсингу предусмотрено прохождение исследовательской практики и дуальное обучение обучающихся в базовых предприятиях, что позволяет повысить эффективность ОП.

Одним из стратегических направлений развития КАТУ им.С.Сейфуллина является академическая мобильность, в настоящее время университет успешно реализует программы внешней и внутренней академической мобильности.

Программы внешней академической мобильности предусматривают обучение магистрантов в других зарубежных вузах, а также работу преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Программы внутренней академической мобильности предусматривают обучение магистрантов, а также работу преподавателей-исследователей в ведущих казахстанских вузах.

Академическая мобильность магистрантов в университете осуществляется посредством реализаций следующих механизмов:

- выезд на теоретическую и практическую подготовку за рубеж и в научно-исследовательские институты Республики Казахстан по образовательным программам; (приложение 8);

- организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности;

- организация стажировок для ППС в другие вузы РК и за рубеж с целью расширения академического обмена.

На сегодняшний день договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС имеются более чем с 50 зарубежными университетами и вузами Казахстана. Например, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (Китай), Университет Хохенхайма (Германия), Новосибирский государственный аграрный университет (Россия), Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова (г. Шымкент), Павлодарский государственный университет им.С. Торайгырова и т.д.

Большинство магистрантов, участвующих в программах академической мобильности по другим образовательным программам, сталкиваются с трудностями как в своей повседневной жизни, так и в академической деятельности. Результаты опроса показывают, что магистранты столкнулись с семейными, финансовыми, психологическими и социальными трудностями. Психологические барьеры и трудности связаны с такими аспектами студенческой жизни, как тоска по дому или

страх из-за новой окружающей обстановки и социальной среды. При осуществлении академической мобильности магистрантов данной ОП будут учтены вышеприведенные проблемы.

Цель университета в образовательной деятельности состоит в безусловном выполнении этих требований. Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, то есть качеством реализуемых образовательных программ. Все это потребует значительных усилий университета, кафедры по переходу на новую парадигму образования и по существенной корректировке разрабатываемой и внедряемой системы обеспечения качества образовательной деятельности.

С целью изучения интересов работодателей и периодической оценки ОП в течение учебного года планируется встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон и лиц, анализ учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию ОП, протоколов заседаний кафедр. С учетом интересов работодателей и углубления профессиональной подготовки магистрантов были введены образовательные траектории и соответствующие элективные дисциплины.

Регулярные отзывы работодателей, встречи и беседы с ними, учет замечаний и пожеланий способствуют улучшению дальнейшей работы. Результаты представленных отзывов обсуждаются на заседаниях кафедры, на советах факультета, в результате чего разрабатываются новые элективные курсы с учётом пожеланий и предложений заинтересованных сторон. В связи с введением модульного изучения дисциплин образовательные программы периодически обновляются, корректируются.

С регулярной периодичностью проводится самообследование по согласованным критериям для оценки ОП и сопоставление с другими ОП. С учетом потребности рынка труда, запросов работодателей ежегодно пересматриваются и уточняются планы развития ОП. В формировании рабочих учебных планов, определении перечня и содержания компонента по выбору, тематики магистерского проектирования, организации практик, в экспертизе качества образовательных программ определенная роль отводится корпоративным партнерам, работодателям. Для определения качества образовательных услуг учитывается мнение руководителей сельскохозяйственных предприятий, которые в свою очередь

высказывают свое видение будущего специалиста. Кафедрой проводится анкетирование работодателей по основным критериям образовательной программы.

ОП по направлению «Овощеводство защищенного грунта» занимает определенную долю на рынке труда, так как КАТУ им. С. Сейфуллина в Северном Казахстане является лидером в подготовке кадров для сельского хозяйства региона.

План развития ОП соответствует имеющимся в КАТУ им.С.Сейфуллина ресурсам, таким, как финансовые и информационные ресурсы, кадровый состав, материально-техническая база удовлетворяет лицензионным требованиям. Для реализации плана развития ОП в области качества была сформирована организационная структура кафедры. Каждая рабочая группа имеет Положение, регламентирующее их деятельность, в котором описаны цели, задачи, функции, права и обязанности.

При формировании ОП учитываются направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов; наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

На основе анализа необходимых компетенций выпускника ОП, составляется перечень базовых и профильных дисциплин.

ОП разрабатывалась рабочей группой, затем корректировалась заинтересованными лицами, после замечаний и корректировки утверждалась на заседании кафедры, для реализации и управлением занимаются подразделения департамента по академическим вопросам, проверка занятий осуществляется деканатом. Протоколы заседаний Учёного совета и заседания кафедры общедоступны для всех членов ППС, вопросы, распоряжения, приказы зачитываются и рассматриваются на заседании кафедры.

В качестве участников при составлении ОП привлекаются руководители практик, производств, руководители хозяйств, основная цель – выбрать правильный путь для подготовки будущего специалиста. Инновационные предложения от заинтересованных лиц поступают руководству на официальный блог kazatu.kz. Все предложения рассматриваются и учитываются при составлении ОП.

Ежегодно план развития ОП анализируется участниками реализации ОП (кафедра, факультет). Отчет о реализации, эффективности и результативности плана развития ОП создается руководителем ОП и рассматривается на совете факультета. Разрешается не чаще 2-х раз в год вносить корректировки в план развития ОП на

основе анализа результатов мониторинга и разрешения Ученого совета университета.

Для реализации образовательных программ кафедра к чтению лекций, проведению практических занятий привлекает работников-практиков, определяет долю читаемых ими дисциплин. К чтению лекций привлекаются руководители организаций, ведущие специалисты в области сельского хозяйства.

Для прохождения магистрантами, ОП «Овощеводство защищенного грунта» исследовательскую практику и закладки полевых опытов по темам магистерских работ (проектов) имеются договоры о создании филиала кафедры ТОО «АстанаЭкоСтандарт», ТОО «Led System Media», ТОО «Топарские теплицы» и др.. Заключены договоры с хозяйствующими субъектами для организации производственной и исследовательской практики обучающихся.

Актуальным в учебно-методической деятельности ППС кафедры является освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования. Практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др. Внедрение новых систем обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность обучающихся, практические занятия ведутся непосредственно в теплицах.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Например, при разработке образовательных программ на заседании кафедры приняли участие представители с ТОО «АстанаЭкоСтандарт», ТОО «Топарские теплицы», ТОО "Щелково-Агрохим" (Приложение 9,10).

При планировании стратегии развития ОП разрабатывались следующие мероприятия:

- распределение ресурсов: планирование, распределение материально-технических, финансовых, трудовых, информационных ресурсов и др для успешной реализации ОП;
- введение в образовательный процесс новых образовательных технологий и дисциплин;

- координация и регулирование – согласованность всех действий и подразделений для достижения целей, предусмотренных планом развития ОП;
- проведение организационно-педагогических, научно-методических преобразований в организации;
- перераспределение функций управления, полномочий администрации, создание системы стимулирования участниками плана развития ОП;
- формирование рабочей группы ОП (выпускники, работодатели, ведущие преподаватели) с целью обеспечения потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

План развития и цели ОП разрабатывается в соответствии с национальными приоритетами развития. Одним долгосрочных приоритетов Стратегии развития Республики Казахстан до 2030 года являются подготовка высококвалифицированных конкурентно способных кадров. Образовательная программа была разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

План развития ОП «Овощеводство защищенного грунта» способствует развитию у магистрантов личностных качеств, а также формированию общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки, формированию профессиональных компетенций. При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП.

План рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности руководства ОП. Основой для разработки плана является положение о порядке разработки Плана развития образовательной программы, утвержденный Председателем Правления КАТУ им.С.Сейфуллина.

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, агрономические науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области овощеводства защищенного грунта, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны.

ОП программа разработана таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности.

Расходная часть Плана развития Общества формируется на основе заявок образовательных подразделений ВУЗа на финансирование соответствующих мероприятий: приобретения тех или иных работ, товаров и услуг, а также проведения текущих расходов обязательного характера, с учетом размеров и сроков финансирования. Сводная информация по заявкам образовательных подразделений ОО выносится на предварительное рассмотрение и утверждение созданной в ОО соответствующей Бюджетной комиссии при участии руководителей данных подразделений-заявителей, что обеспечивает прозрачность планирования расходов.

Непосредственно финансирование ОП производится в течение соответствующего финансового года на основе заявлений образовательных подразделений ОО в финансовую службу об организации закупок работ, товаров и услуг. При этом, ответственность по своевременности подачи таких заявлений возложена на образовательные подразделения ОО.

Единицей управления в ОО в настоящее время является подразделение. Управление деятельностью через процессы осуществляется в воспитательной и научно-исследовательской работе, которые охватывают все кафедры и подразделения университета.

Образовательная программа «Овощеводство защищенного грунта», как и другие ОП университета, будет реализована посредством четкого разграничения функциональных обязанностей между структурными подразделениями университета и оптимального взаимодействия кафедр с управляющими звеньями университета.

Содержание, структура управления, контингент ППС и другие основополагающие аспекты ОП, а также регламентирующие деятельность программ документы пересматриваются и корректируются ежегодно. Пересмотр ОП и регламентирующих документов рассматривается в соответствии с новыми постановлениями МОН РК и Правительства РК. Решение о пересмотре ОП и регламентирующих документов проводится на основе проведенных анализов среди обучающихся, по результатам которого составляется протокол о внесении изменений в ОП.

Рабочие учебные планы образовательных программ разрабатываются с учетом пропорций между обязательным и элективным компонентами, перечислением всех обязательных дисциплин, всех видов практик и других видов

учебной работы с указанием их трудоемкости в кредитах и утверждаются до начала учебного года, с учетом пожеланий заинтересованных лиц (работодателей).

Стратегический план развития кафедры разрабатывается на основе Стратегического плана развития факультета и университета, его ежегодное выполнение осуществляется через планирование и отчеты по выполнению учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы кафедры.

Миссия, стратегические цели и основные положения деятельности кафедры рассмотрены и утверждены приказом председателя Правления. Стратегическая цель ОП направлена на подготовку высококвалифицированных кадров сельского хозяйства с глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

В КАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. На каждой кафедре имеется сотрудник, ответственный за СМК и ознакомление с новыми документами, регламентирующими процессы управления ОП. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив.

Департаментом менеджмента персоналом разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год, и в них вносятся соответствующие коррективы.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом и Ученом совете факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина. Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП, в

которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Информация о ходе реализации ОП доступна обучающимся, ППС и заинтересованным лицам. Разработка ОП и его реализация предусматривает по некоторым вопросам конфиденциальность. Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами СМК: МИ СМК 110.27- Методическая инструкция о парольной защите, МИ СМК 110. 28- О резервном копировании информации АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и МИ СМК 110. 29 По организации антивирусной защиты в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Ответственность за сохранность и конфиденциальность данных для авторизации несет пользователь ИС. Ответственность за выдачу данных для авторизации несут утверждающие заявку лица (согласно ППИБ СМК 11010.128 положение о политике информационной безопасности в КАТУ им.С.Сейфуллина).

Мониторинг реализации проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений.

Все образовательные программы соответствуют профилю вуза, имеют четко определенные цели, соответствующие миссии вуза и запросам потребителей. Коллегиальная разработка программ, а именно, участие представителей от работодателей и обучающихся при разработке и актуализации образовательных программ, обеспечивает: соответствие образовательных программ целям, ориентированным на миссию вуза, наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения, возможности организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Во всех образовательных программах университета предусмотрен компонент для подготовки к профессиональной деятельности, развивающий ключевые квалификации, интеллектуальные и академические навыки. В целях реализации программы развития полиязычного образования каждой образовательной программой предусмотрено изучение базовых и профилирующих дисциплин на языке, отличном от языка обучения или английском языке.

Эффективное и поэтапное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП обеспечивается ее соответствием требованиям стандартов серии ИСО 9001-2015, нормативно-правовых и методических документов, регулирующих внутреннюю систему обеспечения качества в КАТУ им. С.Сейфуллина: систему критериальной оценки деятельности административно-управленческого персонала, преподавателей, балльно-рейтинговую оценку знаний, информационную базу основных данных, регламент внутренних процессов университета. Особое место в рамках эффективного функционирования внутренней системы обеспечения качества является внедрение механизма регулярного проведения процедуры самооценки деятельности вуза, отдельных подразделений, различных категорий сотрудников (руководство, ППС) и обучающиеся.

В НАО «КАТУ имени С.Сейфуллина» существуют Положение "О порядке определения и управления рисками в АО им.С.Сейфуллина" (ППОУР СМК 11010.146 Положение "О порядке определения и управления рисками в АО им.С.Сейфуллина"). Согласно Положению, руководители образовательных программ заполняют данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию. Согласно форме критериев оценки степени риска образовательных программ по каждому критерию определяется доля критерия в общей сумме показателей, который составляет 100 баллов. Каждый критерий в свою очередь делится на качественные показатели, один из которых определяется руководителями образовательных программ. После заполнения АИС «Риски по образовательным программам» программа определяет основные риски по университету. При определении рисков каждый руководитель процесса устанавливает вероятность возникновения риска, путем определения процента высоких и маловероятных рисков по каждому процессу.

Управление ОП осуществляется в соответствии с организационной структурой университета: председателем Правления; проректорами по направлениям; директорами департаментов; деканом агрономического факультета; заведующим кафедрой земледелия и растениеводства.

В управлении ОП задействованы все структуры вуза, которые обеспечивают планирование, разработку, мониторинг, актуализацию, проверку ОП до структурных подразделений университета: кафедра, деканат, Департамент по академическим вопросам, учебно-методический совет, отдел послевузовского образования, служба качества и др. Также к управлению ОП привлекаются представители попечительного

совета вуза, в Совет факультета включены ученые – представители отраслевых НИИ. На заседания кафедры также приглашаются специалисты в области овощеводства, имеющие достаточно большой научный и производственный опыт.

Содержание образовательной программы структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей. Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности.

Критерии выбора представителей работодателей, обучающихся, преподавателей, сотрудников в коллегиальные органы регламентируются Положением об Ученом совете университета, Положением о попечительском совете, Положением о совете факультета. Представители работников избираются на Общем собрании сотрудников образовательной организации открытым голосованием простым большинством голосов. Все участники имеют право голоса. В состав советов входят ведущие ученые университета, заведующие кафедрами, обучающиеся, представители работодателей. Цель привлечения их к работе коллегиального органа - развитие и совершенствование образовательного процесса, определение стратегии развития университета.

При выборе работодателей, которые включены в состав по разработке и управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип репрезентативности.

Ежегодно проводятся социологические опрос «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» (Приложение 10).

Результаты социологического исследования доводятся до сведения ППС и обучающихся, рассматриваются на заседаниях кафедры и Совета факультета с целью устранения несоответствий и принятия мер по совершенствованию образовательных программ.

Университет проводит систематический мониторинг, оценку результативности инновационных преобразований в рамках ОП. Инновационные предложения от заинтересованных лиц ОП (работодатели, партнеры, обучающиеся, выпускники и

др.) поступают во время проведения планируемых встреч, заседаний кафедры по проблемным вопросам, семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и др. Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина) - внедрены видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники;

- по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100%;

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС и обучающихся в научной деятельности, - за последние годы.

Решение о внедрении инновационных предложений принимается так: сначала обсуждение на кафедре, факультете и далее - на Ученом совете факультета. Например, по дисциплине "Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте" практические занятия проводятся непосредственно в теплице, магистрант закрепляет теоретические знания практическими навыками (Приложение 11).

В университете в каждом семестре проводится анкетирование ППС и обучающихся для измерения степени удовлетворенности работой отдельных подразделений ВУЗа. Ежегодно кафедрой проводится опрос работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП (приложение 12).

С целью открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц проводятся на кафедре «День открытых дверей», на факультете - «Ярмарка вакансий», в университете для обучающихся - Круглые столы и встречи. КАТУ им. С.Сейфуллина обеспечивает образовательную программу, которая мотивирует магистрантов к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости магистрантов отражает этот подход. Обучающиеся – непосредственные участники и партнеры в процессе своего обучения.

Необходимую информацию от обучающихся, работников и других заинтересованных лиц руководство программы/вуза и руководители подразделений получают при проведении заседаний кафедры, членами которого являются ППС, представители производства, партнеры, обучающиеся, родители и др; конференций, семинаров; обращений на веб-сайт вуза.

Декан агрономического факультета прошел обучение по программе менеджмента "Professional Development Programm for Higher Education Leaders of Kazakhstan" в Назарбаев Университете.

Руководитель ОП принял участие в семинаре-тренинге "Внутривузовская система обеспечения качества образования", проводившемся национальным агентством аккредитации и рейтинга (НААР) в апреле 2018 года, имеется сертификат.

Вывод: Мониторинг деятельности и реализации плана развития ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Ежегодно проверку всех видов деятельности проводит Служба качества, которая выявляет несоответствия и рекомендует предупреждающие и корректирующие действия (таблица 1).

Специализированный профиль «Управление образовательной программой» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные – 11, предполагает улучшение – 1.

Таблица 1. SWOT-анализ стандата Управление образовательной программой

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Наличие нормативно-методической документации, должный уровень квалификации ППС кафедры для разработки образовательной программы.	Оснащение кафедры специальными инструментами и оборудованием для лабораторий, требует частичного обновления.
Разработка образовательной программы с учетом Дублинских дескрипторов, Европейской рамки квалификаций и мнения работодателей.	Недостаточное количество преподавателей, владеющих английским языком на профессиональном уровне.
Наличие в образовательной программе компонентов для подготовки к профессиональной деятельности.	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Изучение эффективности реализации образовательной программы.	Недостаточная материальная поддержка молодых педагогов вызывает трудности в их социальной адаптации и усложняет путь к

	остепенности.
Повышение эффективности инновационных методов преподавания.	Малое количество стажировок в международных ВУЗ-ах из-за отсутствия финансирования.
Востребованность выпускников специальности.	Низкая зарплата специалистов сельского хозяйства снижает привлекательность специальности.

2 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

В университете имеются доступные для обучающихся разнообразные, соответствующие учебные ресурсы и службы поддержки для ОП магистратуры – «Овощеводство закрытого грунта». ППС систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Ежегодно оформляется заказ на новые учебники по дисциплинам ОП. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по дисциплинам ОП составляет 15621 ед., в том числе на казахском - 7343 ед. Регулярно пополняется электронная библиотека электронными версиями учебников и учебных пособий. Книгообеспеченность соответствует нормативным требованиям: количество экземпляров на одного студента: на КО-252,2 ед., на РО-140 ед. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения по видам высших учебных заведений соответствует требованиям. Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. В библиотеке университета имеется база данных электронных версий издаваемых журналов.

Академическая поддержка обучающихся осуществляется в двух случаях следующим образом: по состоянию здоровья и по уходу за ребенком. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет. Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку ООД, БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 «Положение о Департаменте информационных технологий. ДИТ является структурным подразделением АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина».

В КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляется постепенный переход на использование новых операционных систем Windows 8 и Windows 10. Специализированное программное обеспечение закупается по заявкам кафедр. Операционные системы: Windows XP, Windows версий 7, 8, 10. Офисные приложения: MS Office, LibreOffice. Антивирусные программы: Антивирус Касперского, 360 Total Security, Программы-архиваторы.

Прозрачность оценивания уровня усвоения материала по дисциплинам осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, в которую входит и технологическая поддержка магистрантов.

В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям (ОП). На сайте имеется блог ректора, куда обучающиеся и сотрудники могут написать жалобы и предложения согласно действующего Положения о порядке проведения анкетирования обучающихся по профилактике и получению информации о противоправных деяниях (коррупционных) со стороны ППС и должностных лиц КАТУ им.С.Сейфуллина (СМК04.4004-2018) и Положения о противодействии коррупции в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» (ППК СМК 08.8000).

В университете внедрена система Platonus, в личном кабинете каждого магистранта имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный. На сайте нашего университета в разделе «Административно-правовая ответственность обучающегося» каждый магистрант может ознакомиться с правилами внутреннего распорядка университета.

В университете внедрена система Platonus, где студенты создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения.

Информацию об административных законах на сайтах (adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000235) и уголовных правонарушений (adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226).

В настоящее время магистрант, нарушивший правила внутреннего распорядка университета, будет внесен в электронную базу университета. На сайте университета в разделе «Психолог» размещена информация о деятельности психолога университета, целью, которого является оказание студенческой молодежи психологической поддержки в личностной и профессиональной самореализации, социальной адаптации к студенческому образу жизни.

На сайте университета пресс-центр размещает информацию о предстоящих конференциях, праздниках и мероприятиях.

Деятельность вуза представлена как сеть взаимосвязанных процессов, необходимых для реализации стратегии развития. Менеджмент процессов осуществляется за счет четкого распределения ответственности за процессы, обозначенные в Руководстве по качеству; высокого качества документации СМК, содержащей способы осуществления деятельности; позволяющей выделять этапы проектирования, функционирования, анализа и улучшения процесса; проведения ежегодной самооценки процессов.

По каждому из процессов разработана документированная процедура, определены критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности, осуществления и управления этими процессами. Реализация образовательных программ, соответствие их Видению, Миссии и Стратегии обеспечивается, в первую очередь, через систему планирования.

Система качества опирается на такие важнейшие принципы, как документированность всех рабочих процедур, идентификация и прослеживаемость результатов деятельности в процессе её осуществления, ответственность руководства за качество результатов деятельности, формирование внутренней мотивации персонала.

Функционирование системы менеджмента качества в организации высшего профессионального образования позволяет в значительной мере решать проблемы обеспечения качества подготовки специалистов. С 2005 года университет перешел на международные стандарты, внедрил и сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие МС ИСО 9001-2015. Поддержание системы менеджмента качества в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации.

Внутренние проверки структурных подразделений Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, ведение документации, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др. До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией

изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д.

По результатам работы комиссии составляется акт о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр (Приложение 13).

Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, ведение документации, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др. До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия. В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д.

По результатам работы комиссии составляется Справка о несоответствии и определяются сроки устранения несоответствия. Например, в ходе проверок выявляются несоответствия по несвоевременной подготовке акта списания отчетов по производственной практике, неправильному заполнению Силлабуса, несвоевременному выставлению ППС отметок о выполнении вида в ИУП и др. (18.02.2014, 17.02.2015, 10.03.2017, 13.02.2018, 23.02.2018). Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр.

Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется

руководству университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета и др.

Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др., также независимые экспертные комиссии, создаваемые в целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются Государственные обязательные стандарты образования, нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина, комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений, учебно-методический совет и др.

К концу учебного года подготавливается отчет кафедры, в том числе по управлению образовательными программами по всем направлениям обучения, который обсуждается на кафедре, рассматривается на Ученом совете факультета.

В университете разработаны Положения об официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (СМК 09.9011-2019). Положение определяет принципы построения и структуру информационных материалов, размещаемых на официальном информационном сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, регламентирует технологию их создания и функционирования, размещения и актуализации информации, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия ДИТ, осуществляющего программно-техническую поддержку сайта, и подразделений, осуществляющих его информационное наполнение.

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на ИС ARTA. Для защиты информации ВУЗ руководствуется нормативными внутренними документами СМК НАО «КАТУ им. С.Сейфуллина». В целях идентификации, аутентификации и соблюдения принципа персональной ответственности за свои действия пользователям ИС присваиваются персональные уникальные имена (учетная запись) с паролями. Эффективность парольной защиты и выполнение требований к ее организации на рабочих станциях корпоративной информационной сети КАТУ им. С.Сейфуллина контролируется ДИТ. Ответственность за сохранность и конфиденциальность данных для авторизации несет пользователь ИС. Ответственность за выдачу данных

для авторизации несут утверждающие заявку лица (согласно ППИБ СМК 11010.128-2015 положение о политике информационной безопасности в КАТУ им.С.Сейфуллина).

Сбор и анализ информации осуществляется путем вовлечения обучающихся, работников и ППС в данный процесс. При этом проводится определение объекта мониторинга; сбор первичных данных, используемых для мониторинга; обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга; подготовка информационных и аналитических материалов по итогам мониторинга; распространение результатов мониторинга среди участников образовательного процесса.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «магистрант-преподаватель», «магистрант-магистрант», «магистрант-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и т.д.

В университете активно задействован наиболее крупный канал коммуникативных технологий – Интернет. Он дает возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, электронном документообороте, ПЛАТОНУСЕ, образовательном портале и др.

Система информационной обеспеченности магистрантов, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня учебы и завершая защитой магистерской диссертации (проекта). Система позволяет определить степень удовлетворенности обучающегося процессом обучения и обеспечивает обратную связь магистрантов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете работает информационная система АИС «Platonus». Индивидуальные потребности обучающихся учитываются при построении индивидуальной образовательной траектории посредством консультаций эдвайзеров, открытого доступа в АИС «Platonus», где размещен перечень и краткое описание модулей.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и обучающихся.

Опросы охватывали проблемы изучения оценки преподавателями и обучающимися организации учебного процесса и условий труда преподавателями КАТУ им.С.Сейфуллина; изучения оценки условий организации и условий труда сотрудниками; оценка магистрантами профессионального уровня преподавателей; проблема взаимоотношений преподавателей и обучающихся и др.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие №8.

Для повышения эффективности учебного процесса в университете проводится постоянный мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей через постоянные социологические опросы студентов. Анализ полученных результатов по данному направлению позволяет проводить постоянный контроль по проблемам коррупции. Каждый конкретный негативный случай тщательно изучается, и принимаются определенные меры.

Ежегодно в опросе принимают участие от 250 до 350 респондентов.

Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

1. Повышение базовой части заработной платы преподавателей.

2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.

3. Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.

4. Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.

5. Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Измерение уровня удовлетворенности, обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе проводятся ежегодно на основе серии анкет: «Преподаватель глазами обучающегося», «Удовлетворенность обучающихся качеством образования», «Оценка качества образовательной программы выпускниками» и др. с целью изучения качества предоставляемых услуг. Результаты анкетирования поступают в ДАВ для анализа.

По итогам учебного года ППС заполняет рейтинговую анкету согласно ПМКСОКПОКПСМК Положение о механизме и качества критериях систематической оценки компетентности преподавателей, оценка качества преподавания и ПОТПРПСМК10010.335 Положение об оплате труда и премировании руководящих работников АО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

Основные задачи, решаемые с помощью показателей системы рейтинга - оценка достижения стратегических целей КАТУ им. С. Сейфуллина; мониторинг и контроль реализации стратегии развития; создание системы мотивации сотрудников и ППС; ориентация персонала вуза на достижение приоритетных целей.

Система рейтинга университета строится на принципах прозрачности и измеримости показателей системы рейтинга университета; минимальной достаточности совокупности показателей рейтинга; комплексная характеристика деятельности университета; наличия показателей деятельности, характеризующих краткосрочные и долгосрочные цели вуза; непротиворечивости показателей рейтинга университета; ориентированность на рост результатов деятельности университета в образовательной, научной и финансовой сферах с учетом требований МОН РК, МСХ РК к показателям эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике

конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой.

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см.ссылки (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>).

По результатам анкетирования анализируются ряд показателей, таких, как удовлетворенность: результатами деятельности ОП, кафедры и ППС, взаимоотношениями с администрацией вуза. На основе полученной информации кафедры, университет вносят в свою деятельность коррективы, добиваются совершенствования образовательных процессов. Результаты опроса рассматриваются и обсуждаются на учебно-методическом совете, на ученом совете университета, на заседаниях кафедр. В оценке ОП задействованы коллегиальные органы. Анализ осуществляется через внутренние аудиты, экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов управления - заседание кафедры, методические секции кафедры и методические комиссии института, Совет института, Научно-методический совет, Ученый совет университета. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей и задач, выявляются отклонения от заданных целей. При необходимости разрабатываются планы корректирующих действий.

На сайте университета размещается информация о ранжировании обучающихся по специальностям по итогам учебного года. Результативность и эффективность оценивается согласно СО СМК5.3.01-2016 Контроль и оценка знаний обучающихся, СО СМК4.6.01-2014 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования.

По результатам рейтинга образовательных программ вузов Казахстана (Независимое Казахстанское Агентство по обеспечению качества образования) IQAA в 2016 году образовательная программа магистратуры заняла 2-е место. По результатам рейтинга Атамекен в 2018 году образовательная программа бакалавриата на базе специальности «Агрономия» занимала 3-место (Приложение 14);

Набор по образовательной программе планируется с 2020-2021 учебного года;

Образовательная деятельность ОП реализуется с 2019-2020 учебного года.

Степень удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и

Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса и анкетирования. Социологический опрос и анкетирование удовлетворенности обучающихся реализацией образовательной программы магистратуры 7М08103-«Овощеводство» за отчетный период не проведен.

Образовательные ресурсы доступны во всех учебных корпусах. Преподаватели и обучающиеся имеют возможность использовать различные образовательные ресурсы. Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и студентов к Интернету. Ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов и преподавателей.

Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Образовательный портал университета содержит следующие функциональные элементы: ИПКиДО, e-learning центр, Поляязычное образование, Преподавателю, Обучающемуся, Школьная олимпиада, Абитуриенту, ФОП, Спорт клуб, Видеоматериалы, Защита диссертаций, Расписание занятий, Инфотека.

На сайте университета по разделам "О нас", "Обучение", "Наука", Абитуриенту", "Жизнь университета", "Библиотека", "Фермеры" размещена информация о деятельности университета.

Вывод. В вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информации обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков (таблица 2).

Специализированный профиль «Управление информацией отчетность» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 9, предполагает улучшение – 1.

Таблица 2 - SWOT-анализ стандарта «Управление информацией, отчетность»

<p>S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)</p>	<p>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность стратегического планирования; - внедрены процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка); - вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации; - обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация усилий по направлениям ОП; - размывание ответственности по ОП по нескольким руководителям;
<p>-O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);</p>	<p>T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);</p>
<ul style="list-style-type: none"> - возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей); - возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП; - возможность улучшения системы мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - непринятие системы функционалами в силу разных причин; - угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.

3 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принцип построения образовательной программы 7М08103- Овощеводство защищенного грунта основывается на логичности и последовательности изучения дисциплин, то есть присвоения статуса пост- или пререквизита. Распределение дисциплин по семестрам в учебных планах учитывает последовательное изучение той или иной дисциплины с учётом пре- и постреквизитов.

Логическая последовательность курсов дисциплины отражена в учебных планах и программах обучения. В типовых, рабочих учебных программах, а также в силлабусах дисциплин представлены пререквизиты и постреквизиты изучаемого курса. Всё это обеспечивает преемственность и логику обучения как внутри одной ступени высшего профессионального образования, так и между различными ступенями.

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровням обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Университетом разрабатываются учебные планы, предусматривающие изучение дисциплин с соблюдением их логической последовательности. Учебные планы (УП), образовательные программы (ОП) разрабатываются на весь срок обучения на основе типовых учебных планов специальности (ТУП). Рабочие учебные планы (РУП), ОП утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. ТУПы, ОП содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах.

В РУПах (Приложение 15) и МОПах (Приложение 16) указываются: код дисциплины, наименование дисциплины, распределение по семестрам, объем в часах и кредитах РК и ECTS, распределение по видам работ: лекции, практические, лабораторные, СРСП, СРС; распределение этих видов работ по семестрам.

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30% с учетом интересов рынка труда. С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводится ярмарка вакансий, куда приглашаются руководители ТОО, КХ, АО, агрофирм, также проводятся круглые столы с работодателями. При разработке и утверждении ОП проводится заседание кафедры, а также круглые столы для точного определения учебной траектории обучающегося.

На кафедре имеется специальный информационный стенд, где размещаются ОП. При составлении ОП учитываются мнения всех ППС, а также приглашаются преподаватели-практики для качественного выбора дисциплин, необходимых для полного освоения программы бакалавриата.

Репрезентативность обеспечивается обобщением результатов исследования плана развития ОП с привлечением определённой выборки групп заинтересованных лиц. Все решения и процессы планирования соответствуют программе плана развития ОП.

Систематически собирается, накапливается и анализируется информация о реализации ОП; проводится оценка сильных и слабых сторон, на основе которых определяется политика и разрабатывается план. План предполагает выполнение основных положений Закона РК «Об образовании», Государственной программы образования РК на 2001-2020 гг.

Процедура разработки ОП заключается в осуществление деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Управление процессами учебной деятельности (СО СМК 4.5.01 - 2014), " Проектирование и разработка образовательных услуг (СО СМК 4.3.01.2014). Положение об организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям в КАТУ им. С. Сейфуллина (ПОУПДТО СМК 02.20.24 -2019) и Положение об организации подготовки магистров и докторов PhD в рамках интеграции с научно-исследовательскими институтами, зарубежными и отечественными учеными (ПОПМДРИНИИЗОУ СМК 11010.97 - 2014). Вуз оценивает качество ОП с помощью процедур анкетирования работодателей на выпускников всех 3 направлений ОП, обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК и др. Данные процедуры определены в СМК СО 4.13-2016 «Процессы, связанные с потребителями».

Оценка ОП проводится ежегодно в конце учебного года: ППС заполняют индивидуальные планы, заполняется журнал рейтинг профессионализма ППС; по

итогах проведения производственных и др. видов практик проводится анкетирование работодателей на обучающихся. Например: все ППС вуза заполняют журнал рейтинга по следующим видам работ: УМР, НИР, НИРС, ВР, СМУ, профработа. По каждому виду определяется рейтинг .

Целью образовательной программы «Овощеводство защищенного грунта» является – подготовка специалистов по защищенному грунту с высоким уровнем профессиональной культуры, способных сформулировать и решать современные и практические проблемы в области тепличного овощеводства, успешно осуществлять научно-исследовательскую, управленческую и преподавательскую деятельность в агропромышленном комплексе.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре успешно функционируют официальные часы приема всех заинтересованных лиц, в т.ч. для руководителей-практиков, родителей и студентов.

Выполнение Стратегического плана развития кафедры реализуются через планы учебно-методического, научно-исследовательского и воспитательного характера.

Структура образовательной программы магистратуры включает 120 кредитов теоретической и практической подготовки.

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами НАО "КАТУ им.С.Сейфуллина". Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Согласованное с работодателем содержание ОП рассматривается и утверждается на заседаниях кафедры, УМС факультета и ДАВ. После одобрения УМС университета ОП утверждается ректором на основании решения Ученого совета.

При факультете организован учебно-методический комитет, в состав которого входят: декан, заведующей кафедрой, ППС, работодатели, обучающиеся. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Основанием для внепланового пересмотра ОП могут быть; изменение требований рынка труда.

В конце учебного года заведующим пишется отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех

заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы, она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Модель выпускника ОП магистранта включает компетенции

Базовые компетенции

Знать: методологию научного познания; психологию и педагогику познавательной деятельности обучающихся; иностранный язык на профессиональном уровне; современные средства и методы защиты растений; научные основы управления питанием сельскохозяйственных культур.

Уметь: владеть не менее одним иностранным языком на профессиональном уровне; применять знания педагогики и психологии высшего и специального образования; применять систему интегрированной защиты растений и применения удобрений;

Иметь навыки: владения иностранным языком (уровень В2); научно-исследовательской деятельности в сфере сельскохозяйственных наук; правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; формирования практических навыков преподавания; расчета агрономической и экономической эффективности применения удобрений и средств защиты растений.

Профессиональные компетенции

Знать: теоретические и практические основы семеноводства овощных культур, зональных систем земледелия; современные способы производства овощей в теплицах; современные методы защиты растений и научные основы питания овощных культур в тепличных условиях; методику проведения исследований и основных методов математической статистики в тепличном овощеводстве; основу прикладных наук для производства овощной продукции;

Уметь: регулировать микроклимат и применять технологий выращивания овощных культур в современных теплицах; организовывать современные системы интегрированной защиты растений и оптимизации питания овощных культур в условиях теплицы; проводить эксперименты и статистическую обработку полученных данных; вести патентный поиск в рамках области исследований; обобщать результаты НИР.

Иметь навыки: практической работы ведения семеноводства овощных культур; применения современных способов выращивания овощных культур и вносить

необходимые коррективы в намеченную технологию в тепличном овощеводстве; использования современных методов защиты растений и регулирования питания овощных культур в теплицах; формулировать выводы результатов статистической обработки научных данных; самостоятельного проведения патентного поиска; проведения научно-исследовательских работ.

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

Для проведения внешних экспертиз магистратуры привлекаются как отечественные специалисты из ведущих организации (ТОО «АстанаЭкоСтандарт» г. Нур-Султан, ТОО «Кузмич» ВКО, ТОО «Топарские теплицы» г. Караганда, ОЮЛ «Коалиция за зеленую экономику и развития G-Global» Акмолинская обл.) (Приложение 17,18,19).

В круг заинтересованных лиц при разработке плана и в его обсуждение входят представители соответствующих организаций и учреждений, которые представляют интересы специалистов в области агрономии, и высказывают мнения о его структуре, содержании и соответствии приоритетам и перспективам развития АПК РК.

Уровень профессиональной квалификации выпускника определяется компетенциями, приобретаемыми в процессе обучения.

По завершению обучения пообразовательной программе магистратуры присуждается степень магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе "Овощеводство защищенного грунта»

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Знания и умения обучающихся, полученные во время изучения учебных дисциплин, закрепляются при прохождении профессиональной практики на предприятиях, в соответствии с целями и задачами цикла.

Виды практик обучающихся в ОП устанавливаются в соответствии с профилем специальности магистратуры. В магистратуре предусмотрена педагогическая и исследовательская практика.

Педагогическая практика магистрантов проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания в высшей школе. Педагогическая

практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса на выпускающей кафедре, с проведением цикла лекционных и практических занятий.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки в области почвоведения и агрохимии, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты магистерской диссертации (проекта). При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области овощеводства, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

ОП «Овощеводство защищенного грунта» с 2020 года будет проходить процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств.

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, сельскохозяйственных предприятий, осуществляющих работы в области овощеводства.

План развития ОП разработан в соответствии с национальными приоритетами развития, образовательной политикой государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

В процессе формирования планов развития образовательных программ принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина разработал и утвердил порядок перезачета кредитов по типу ECTS на основании нормативных документов МОН РК, который является основным документом по применению ECTS в вузе на основании Положения об организации академической мобильности в КАТУ, которое изложено в методическом указании.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве все учебные нагрузки были рассчитаны в казахстанских кредитах который равны к кредитам ECTS.

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляются на основании РУП, МОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – syllabus. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения на примере дисциплины " Технология выращивания овощных культур в теплицах " представлены в приложении 15.

По образовательной программе магистратуры занятия проводятся в формате лекционных и практических занятий, семинаров. На практических занятиях идет закрепление полученных знаний, умение применять их на практике; формирование и совершенствование умения работать с информацией, анализ и обобщение, принятие и обоснование решений и т.д. Некоторые виды занятий по отдельным дисциплинам планируем проводить в виде дуального обучения непосредственно на базе ТОО «АстанаЭкоСтандарт» ТОО «Led System Media» по дисциплинам «Технология выращивания овощных культур в теплицах», «Современные методы защиты растений в тепличном овощеводстве», «Научные основы питания овощных культур в защищенном грунте».

При обучении по уровням образования в первую очередь учитываются пререквизиты по ОП. При поступлении в докторантуру из смежных или других образовательных программ магистратуры необходимо сдать экзамены по пререквизитам. Выпускник профильной магистратуры может на договорной основе продолжить обучение в научно-педагогической магистратуре.

Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета и имеет определенную научно-методическую цель. Большинство элективных программ носит многопрофильный характер, дополняющих содержание обязательных дисциплин. Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты

специальности кафедры результативно участвуют в республиканских предметных олимпиадах, по итогам производственных практик имеют благодарственные письма, положительные отзывы и характеристики работодателей.

В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями. К примеру, основными работодателями выпускников-овощеводов являются тепличные комплексы и хозяйства овощеводческого направления.

Для успешной реализации ОП приглашаются работодатели к чтению лекций, проведению мастер-классов и в качестве председателей ГАК, проведению ярмарок вакансий, также в университете существует отдел по мониторингу трудоустройства выпускников, в связи с этим работодатели могут оставить свои требования, а также просмотреть базу данных выпускников.

В образовательной программе «Овощеводство защищенного грунта» предусмотрен 9 результатов нижеследующие обучения;

- способность в управлении как педагогической деятельностью, так и той отрасли народного хозяйства, для которой готовит кадры в профессиональном учебном заведении и свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и уметь проявлять свои лидерские качества для развития предприятий отрасли;

- владеть навыками получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, способность в общении с зарубежными научными кругами в профессиональной области;

- способность в решении проблем по обеспечению сохранности урожаев возделываемых культур, от вредителей, болезней, сорных растений и устойчивости землепользования с использованием современных технологий, инновационных препаративных форм пестицидов;

- способность в проведении апробации посевов, проведении отбора и гибридизации; по созданию питомников сортоиспытания и первичного семеноводства, в заполнении документов по селекции и семеноводству овощных культур;

- способность в вопросах о совершенствовании технологии выращивания овощных культур, роли и формирования условий, определяющих питание и защиты овощных растений в защищенном грунте;

- способность в применение сельскохозяйственных приемов, способствующих сохранению и повышению плодородия почв, в приемах агроэкономической оценки ресурсосберегающих элементов технологии возделывания, в комплексной оценке состояния ресурсосберегающих технологии возделывания посевов;

- способность к практическому использованию углубленных знаний в области научной агрономии, способности к творчеству в профессиональной деятельности, организация работы по обмену информацией в данной сфере, анализировать и оценивать полученные данные;

- способность в вопросах патентной системы Республики Казахстан, обладать знаниями в области международного права по вопросам интеллектуальной собственности, навыками применения патентного законодательства и законодательства об интеллектуальной собственности;

- способность в приобретении практических навыков по профессиональным компетенциям, необходимых для проведения научно-исследовательской работы.

Представленные результаты обучения ОП соответствует к содержанию образовательной программе «Овощеводство защищенного грунта».

При реализации ОП выпускающая кафедра активно сотрудничает с другими университетами – вузами – партнерами в целях организации научных стажировок, лекций зарубежных профессоров, проведения совместных исследований и расширения академической мобильности. Ведется активная работа совместно с партнерами ближнего и дальнего зарубежья.

На кафедре разработаны совместные образовательные программы с ведущими зарубежными ВУЗами как, US Devis (США) по магистратуре, приказ № 961-Н от 28.12.2018г.

Вывод: Разработка образовательной программы основаны на новые НПА по реализации Закона РК от 4 июля 2018 года №171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений».

Участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП обеспечивает ее качества (таблица 3). Содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП. Соблюдается четкое определение логической последовательности курсов дисциплин, которые отражаются в рабочих учебных программах и основных требованиях к результатам обучения. Логика

составления УП и программ обучения, соответствуют всем требованиям реализации ОП. Обновление ОП систематическое, с учетом интересов работодателей. Условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории с целью развития индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта студентов соответствуют всем требованиям реализации ОП.

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения.

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательной программы» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные – 6, предполагает улучшение – 2.

Таблица 3. SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Участие ППС и работодателей в разработке и управлении образовательными программами	Необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.
Непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях (бакалавриат – магистратура - докторантура)	Повторяемость отдельных близкородственных дисциплин
<ul style="list-style-type: none"> - наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста, возможность привлечения ученых с опытом работ на производстве - периодическая обновляемость ОП; - наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; усиление практической подготовки обучающихся. - востребованность выпускников специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом, - недостаточный школьный уровень знаний, - низкий социальный пакет выпускника ОП
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Реализация модульной технологии	
Разработка совместных образовательных программ с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами	

4 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ направлены на достижение целей представленных ОП. Мониторинг и оценка ОП осуществляются на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце каждого триместра проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Внешняя оценка ОП проводится через специализированную аккредитацию, рейтинг ОП с целью определения на соблюдение законодательства, институциональная аккредитация, рейтинг университета.

На уровне университета анализ состояния учебно-воспитательного процесса проводится еженедельно на заседании ректората с участием проректоров, учебно-методического управления, департаментов с принятием конкретных решений. Систематически рассматриваются вопросы качества образовательных услуг на заседаниях ректората и Ученого совета университета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета. При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических

занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

При обсуждении образовательных программ для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины по рекомендациям специалистов ТОО "АстанаЭкоСтандарт" было изменено содержание следующей дисциплины - Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте.

При разработке и изменении образовательной программы с участием ассоциаций и работодателей ежегодно рассматриваются на расширенном заседании кафедры, с учетом интересов работодателей вносятся корректировки в ОП и в содержаниях преподаваемых дисциплин.

Нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Нагрузка обучающихся регулируется расписанием занятий.

Успеваемость магистрантов университета прослеживается родителями магистрантов через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz дана полная информация, каждый магистрант может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого магистранта есть свой логин и пароль. На заседаниях кафедры обсуждаются отчеты о посещаемости занятий магистрантами по каждой неделе, о текущей ежемесячной успеваемости; результатах промежуточной аттестации.

Мониторинг учебных достижений обучающихся проводится дважды в год в конце семестра. Периодичность проведения иных видов мониторинга - раз в год. По завершению образовательных программ выпускники проходят итоговую аттестацию. По итогам государственной аттестации председатель ГАК ежегодно представляет отчет, который обсуждается на ученом совете агрономического факультета. До данной ОП выпуск не осуществлен.

Мониторингом удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и отдельными услугами является анонимное анкетирование по всем пунктам предоставления образовательных услуг (в первую очередь учитывается компетентность ППС), также учитывается качество преподавания ЭД и т.д. Анкетирование магистрантов проводится раз в год, после завершения учебной нагрузки. Результаты анкетирования рассматриваются на заседании кафедры и принимаются соответствующие меры по устранению или поощрению.

Образовательными программами, осуществляемыми КАТУ им.С.Сейфуллина, управляют коллегиальные органы – Ученые советы университета и факультетов. В состав Ученого совета факультета и университета включены представители обучающихся и работодатели. Качество обучения по ОП не определен.

На кафедре осуществляется систематический анализ и мониторинг действующей ОП, ее соответствие данному контингенту обучающихся, по результатам анализа вносятся изменения в структуру и содержание ОП, КЭД.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа магистрантов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце семестров или триместров проводится анализ деятельности ППС с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП магистратуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний магистрантов регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС. На заседаниях кафедр обсуждаются итоги экзаменационных сессий.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом

внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Результаты самооценки отражены в протоколе заседания кафедры. Разработка, экспертиза и утверждение внутренних документов образовательной программы осуществляются в соответствии с республиканскими нормативными документами, введена также практика согласования образовательной программы с представителями предприятий сельского профиля. Для обеспечения прозрачности и информированности ОП проводятся встречи с представителями предприятий (работодатели, представители баз-практик и др.). Все предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и syllabus отдельных дисциплин.

Руководство ОП принимает решения в соответствии с Положением о порядке разработки плана развития ОП и мониторинга его реализации (СМК 02.2034- 2018).

Обучающиеся и посетители официального сайта университета www.kazatu.kz могут ознакомиться на сайте, у с правилами приема, перевода с курса на курс, перевода из других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчислениях и т.д., узнать в деканате и Департаменте по академическим вопросам (СО СМК 4.5.01 - 2014 Управление процессами учебной деятельности).

По мнению большинства работодателей, в современных условиях выпускник университета должен обладать навыками концептуального представления о функционировании и развитии системы международного бизнеса и понимать суть теоретических и методических знаний в области анализа, оценки хозяйственной деятельности предприятия. В связи с этим, в РУП ОП включены такие дисциплины как: «Современные методы защиты растений в тепличном овощеводстве», «Научные основы питания овощных культур в защищенном грунте» и др.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по специальности предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава специальности, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и др.

Основной общенациональной целью образования в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2010-2020 годы является удовлетворение интересов общества, государства и личности в получении качественного высшего образования. Ежегодно кафедрой проводится опрос

работодателей на предмет удовлетворенности выпускниками ОП, по результатам которого вносятся коррективы в содержание ОП. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей каждый год обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей. Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры, где каждый преподаватель, приглашенные специалисты-практики имеет право голоса. Магистранты также имеют свои пожелания в вопросе совершенствования ОП, путем анкетирования, опроса преподавателями и др. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

Выводы: Руководство стремится к открытости и доступности для заинтересованных в улучшении эффективности ОП лиц. Полученные предложения и пожелания передаются на рассмотрение комитетам по разработке рабочих учебных программ соответствующих специальностей. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время Ярмарки выпускников).

Изменения, происходящие в сельском хозяйстве Казахстана, требуют постоянного совершенствования и пересмотра ОП. Анализ показывает, что образовательные программы совершенствуются и обновляются с учетом рынка труда, по запросам потребителей ОП и согласно требованиям МОН РК (таблица 4).

Таблица 4. SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка ОП».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Мониторинг реализации плана развития ОП и учебных достижений обучающихся	Недостаточное финансирование руководителям практик от предприятий
Периодичность мониторинга	
Анкетирование работодателей	

О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Расширение круга работодателей	
Постоянный мониторинг профессиональных компетенций	

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 2, удовлетворительные –8.

5 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С.Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Кафедра земледелие и растениеводство планирует реализовывать соответствующие ОП, которые соответствуют требованиям работодателя и потребностям обучающихся. В магистратуре с 2015 года используются модульные образовательные программы, которые постоянно обновляются. Модульные образовательные программы представлены в таблице 5 и в приложении 16.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется на основе анкетирования, бесед, опроса и анализа поступления магистрантов.

Таблица 5. Наличие модульно образовательных программ, предоставление обучающимся гибких траекторий обучения

Направление обучения	Наличие образовательных программ				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Магистратура					
профильное	-	-	овощеводство защищенного грунта	овощеводство защищенного грунта	

По образовательным программам за 2015-2018 годы утверждены МОП по 3 уровням. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями. К примеру, основными работодателями

выпускников-агрономов являются ТОО «НПЦЗХ им.А.И.Бараева», ТОО «Северо-Казахстанский НИИСХ», ТОО «Баймырза-Агро» и т.д.

Формирование образовательной программы дополнительного образования осуществляется на основе системы пререквизитов и постреквизитов, не нарушая логику взаимосвязи дисциплин. При этом основное внимание уделяется профильным дисциплинам, необходимым для итоговой государственной аттестации (выполнения дипломных работ (проектов) и сдачи ГЭК, что можно представить по Рабочему учебному плану.

По запросам работодателей в МОПы включены такие дисциплины как: «Семеноводство овощных культур», «Патентование и защита интеллектуальной собственности».

Дисциплины, отраженные в учебном плане специальностей преподаются как на государственном языке, так и на русском языках, что позволяет формировать индивидуальную образовательную программу обучающегося, направленную на формирование профессиональных компетенций. Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется помощь магистрантам и консультирование во время ПЗ, а также в период сдачи самостоятельных работ магистранта СРОП.

В начале учебного года кафедра проводит консультации по кредитной системе обучения для магистрантов 1 курса, на которых разъясняются вопросы особенности обучения по кредитной технологии, организации текущего контроля знаний магистрантов, системы проведения рубежного и итоговых контроля знаний, а также суть и процедура проведения летнего семестра, подсчета GPA.

Для первых курсов проводится презентационная неделя, цель которых – формирование их образовательной траектории. Для формирования траектории обучения обучающихся и обеспечение потребности магистрантов в университете сформирован институт эдвайзерства. В обязанности такого рода службы входит разъяснение магистрантам различных возможных траекторий обучения, содержания того или иного курса, влияние выбора на продвижение к получению диплома, последствия тех или иных неудач либо форс-мажорных обстоятельств, проведение консультаций по выбору курсов.

На первой консультации эдвайзер знакомит обучающихся с каталогом элективных дисциплин, академическим календарем и ГОСО специальности, разъясняет правила и терминологию кредитной системы обучения, этапы продвижения по образовательной траектории согласно академического календаря, правила перевода на следующий курс. Правила организации учебного процесса по

кредитной технологии предусматривают проведение записи магистрантов на элективные дисциплины, что составляет индивидуальную траекторию обучения. После выбора элективных дисциплин формируются индивидуальные учебные планы обучающихся и рабочие учебные планы ОП. Ежегодно возможна корректировка ИУП в размере 10% от объема выбранных дисциплин. Прикрепление дисциплин проводится в системе Platonus предварительно в конце предыдущего семестра. Руководит работой отдел офис-регистратора.

Индивидуальные особенности обучающегося учитываются при реализации ОП. Так, степень языковой подготовленности определяет группу с определенным иностранным языком. Неуспевающие магистранты имеют возможность консультироваться у преподавателя. Магистранты с низким балом GPA остаются на повторный курс обучения.

Успешно обучающиеся магистранты рекомендуются государственной аттестационной комиссией для поступления в докторантуру.

Ежемесячная аттестация и количество пропусков по каждой дисциплине выставляется в журнал аттестации, результаты сессии в журнал успеваемости, которые представлены в открытом доступе в системе Platonus, с которым могут ознакомиться магистранты. Для предупреждения проблем в случае неаттестации и критического количества пропусков по неуважительной причине оповещаются родители обучающегося.

При разработке ОП магистратуры предусматривается возможность обучения для групп, которые ранее окончили бакалавриат по другим специальностям, в частности: «Экология», «Почвоведение и агрохимия», «Защита и карантин растений». Для зачисления в магистратуру выпускники этих специальностей должны изучить дисциплины, являющиеся пререквизитами для изучения дисциплин данной магистратуры («Растениеводство», «Земледелие», «Плодоовощеводство»).

Одаренные обучающиеся выявляются путем проведения олимпиад, конкурсов и по результатам успеваемости за семестр. На факультете имеется программа поддержки одаренных магистрантов, которая является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, согласно ППНПСО СМК 02.2031-2019 Положению о порядке назначения повышенной стипендии обучающимся в НАО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

Кандидаты на поощрение за активное участие в общественной жизни университета (Комитет по делам молодежи, Студенческий совет) выдвигаются

советом по воспитательной работе, утверждается приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. Магистранты, принимающие активное участие в общественной жизни факультета, выдвигаются студенческим активом, решение принимается деканом факультета.

Ежегодно в рамках социальной поддержки магистрантов по инициативе акима города Астаны выделяются грантовые ресурсы для отличников учебы из категории малообеспеченных семей. В университете ежегодно проводится конкурс «Лучшие», по следующим номинациям: «Патриот года», «Волонтер года», «Магистрант-руководитель студии (клуба)», «Организатор года», «Староста года», «Спортсмен года», «Помощник года», «Открытие года», «Первокурсник», «Магистрант года», «Группа года», «Творческий потенциал», «Талант года», «Оформитель года», «Ведущий года», «КВНщик года», и т.д.. Победители награждаются дипломами и денежными премиями, размер и вид поощрения по университету определяется в соответствии с приказом Председателя Правления КАТУ им.С.Сейфуллина. У одаренных магистрантов после окончания бакалавриата есть возможность продолжения обучения в магистратуре, далее докторантуре.

В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях, вести научные исследования по актуальным проблемам аграрного сектора вместе с учеными факультета, принимать участие в различных образовательных программах (например, «Болашак»), бесплатно за счет университета изучать иностранный язык и т.д. Хотя здесь существуют определенные проблемы.

На кафедре для усиления процесса применения инновационных технологий обучения в 2016году принята «Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы» (Приложение 20).

Ход реализации программы обсуждается на заседании кафедры и отражается в ежегодных отчетах о работе кафедры. Магистрантоцентрированное обучение предполагает использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации. Компетентный подход обеспечивается ППС через создание УМКД специальности и дисциплин. УМКД имеются на образовательном портале университета и доступны магистрантам, а также разрабатываются ведущими преподавателями и размножаются в типографии университета, выдаются для изучения магистрантам. Учебно-методические комплексы по всем дисциплинам (Системы земледелия и производство

растениеводческой продукции, Методика опытного дела и др) имеются на кафедре. В электронном варианте «Портфеля» (освоенная ППС кафедры), заложены теоретические и практические (для лабораторных занятий) материалы. Используются электронные учебные пособия (<http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru>), учебные фильмы, может проводиться тестирование в системе Platonus.

Применение «деловых игр» во время проведения лабораторно-практических занятий («Подтверждение соответствия растениеводческой продукции» Гордеева Е.А., «Биометрия» Амралин А.У.) обеспечивает быстрое усвоение материала. Применение видеоматериалов на занятиях для более глубокого познания по базовым и профильным дисциплинам специальности магистратуры на лекционных и практических занятиях. Для магистрантов, обучающихся по академической мобильности применяется метод дистанционного обучения.

Внедрение новых технологий обучения привело к изменению методических подходов к организации аудиторных и внеаудиторных занятий (сокращается количество аудиторных часов обучения). Совершенствуются формы проведения лекционных занятий с применением комплекса современных средств обучения (мультимедийное обеспечение), что позволяет повысить интенсивность подачи материала, усилить активность магистрантов.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры (таблица 6).

Для расширения практической подготовки обучающихся применяется метод дуального обучения, который применяется при подготовке магистрантов (в процессе семестра). Преподаватели: Турбекова А.С. на базе тепличного комплекса ТОО «АстанаЭкоСтандарт» проводит занятия по дисциплине «Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте», Жумагулов И.И., Гордеева Е.А., Шестакова Н.А., на базе научно-экспериментального отдела «Кампус» проводят занятия по дисциплинам «Управление продуктивностью растениеводческой продукции», «Подтверждение соответствия продукции растениеводства», «Биометрия» и др.

Таблица 6. Темы методических семинаров кафедры земледелия и растениеводства (2016-2020гг)

Годы	Темы	Исполнители	Задачи и результаты
2016-2017	Методика составления бизнес плана с/х предприятия	Оразтаева З.Б.	Применение метода опережающего обучения для магистрантов специальности Агрономия
	Методы проведения СРСП	Гордеева Е.А.	Инновационные методы выполнения и оценки результативности выполнения самостоятельной работы
2017-2018	Особенности написания магистерского проекта для маги-странтов ГИПР	Амантаев Б.О., Шестакова Н.А.	Разработка новой методики написания магистерского проекта
	Процесс цифровизации сельского хозяйства	Амантаев Б.О.	Использования метода оцифровки данных для применения в процессе обучения по растениеводству
2018-2019	Методика проведения занятий системе MOODL.	Жанбыршина Н.Ж.	Применение метода опережающего обучения для магистрантов специальности Агрономия
	Опыт преподавания занятий по заочно-ускоренной системе обучения	Шестакова Н.А., Гордеева Е.А.	Методы работы по дистанционному обучению
2019-2020	Особенности разработки курса по требованиям 2018-2019гг.	Турбекова А.С.	Методы работы по дуальному обучению
	Методы разработки критериев оценивания знаний студентов согласно требованиям 2019-2020гг.	Жумагулов И.И.	Методы работы по дуальному обучению
	Формирование УМКД для студентов дистанционного обучения по специальности Агрономия	Гордеева Е.А.,	Методы работы по дистанционному обучению

Исследования в области методики преподавания учебных дисциплин проводятся внутри кафедры постоянно, что подтверждает проведение методических семинаров опытными ППС в вопросах заседаний кафедры, отчетах ППС по результатам стажировок в вузах. В пределах кафедры постоянно проводятся мероприятия по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе. Реестр применяемых инновационных технологий представлен в

программе. Реализации «Программы» прослеживается регулярно, результаты рассматриваются на заседаниях кафедры.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний магистрантов регулярно осуществляется внутрикафедральный и университетский контроль. На кафедре проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (график и журнал взаимопосещений, график СРО, график открытых занятий, материалы их обсуждений), представленный в приложениях 21,22,23.

На заседаниях кафедры регулярно обсуждаются итоги экзаменационных сессий. Вместе с тем в университете разработано положение о внутривузовском контроле за качеством образования на каждом уровне и этапе обучения, в котором отражены направления, критерии и механизм оценки контроля качества.

Система обратной связи или мониторинг результативности применения новых технологий прописана в СМК 02.2034- 2018 и осуществляется анкетированием обучающихся и ППС. Функционирование обратной связи осуществляется с помощью АИС «Platonus» и сайт университета. Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций в УП на кафедре представлена в таблице 7.

Таблица 7. Отслеживание результативности и эффективности внедрения инноваций ППС ОП за 2017-2018 уч.г.

ФИО ППС	Содержательная инновация	Инновации методов, применяемых ППС кафедры		
		критическое мышление	деловая игра	дуальное обучение
Шестакова Н.А.	+		+	+
Гордеева Е.А.	+		+	+
Амралин А.У.	+	+		
Кипшакбаева Г.А.	+	+		
Турбекова А.С.	+	+		+
Жумагулов И.И.	+			+

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности обучающихся ППС кафедры, а также эдвайзерами. Эдвайзер, представляет интересы обучающихся,

осуществляет контроль за своевременной подготовкой всех учебно-методических документов, необходимых для обучения обучающихся по выбранной ОП.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников, с тем, чтобы за весь период обучения достаточный уровень был достигнут. СРМ обусловлена спецификой дисциплины, количеством выделяемых на нее аудиторных и внеаудиторных часов, трудоемкости выполняемых работ. Для помощи и руководства самостоятельной работой обучающихся разрабатываются задания для СРО, прописанные в курсах, а также имеются МУ к выполнению СРО и УМКД. Трудоемкость СРО и СРОП 2/3 от общего объема часов, выделяемых на изучение по дисциплине.

На кафедре в пределах разработанных УМКД имеется график проведения СРО. Мониторинг и оценивание СРО отражены в системе PLATONUS согласно СО СМК 02.2007 - 2019 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» Оценивание СРО осуществляется по шкале учебных достижений, которые прописаны в УМКД.

Научно-исследовательская работа магистрантов является активным стимулом обучающихся к самообразованию. Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРО, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Динамика развития НИР обучающихся за последние годы носит неординарный характер и представляется ежегодно со значительными колебаниями в своих значениях. Процент обучающихся участвующих в НИР составляет 20%, в том числе при участии в финансируемых проектах МОН РК и МСХ РК – обучающихся по бакалавриату- 10%, магистратуре - 60%, докторантуре -100%. Участие в НИР принимают магистранты 3-4 курсов бакалавриата, магистратуры и докторантуры (157 магистрантов).

Освоение и закрепление компетенций магистрантов происходит при подготовке и написании научных работ.

Для закрепления практических компетенций в университете функционирует с 2015 года научно-производственное подразделение «Кампус», где проводятся занятия по дуальному обучению для обучающихся, а также проходят учебная и производственная практики.

Реагирование на жалобы обучающихся проводят согласно ППУПОС СМК 11010.76–2013 «О порядке рассмотрения жалоб магистрантов руководством университета». В случае обращения с жалобой на уровень обеспечения учебно-методической литературой, обучающиеся могут обратиться к академическим консультантам – эдвайзерам, представляющим академические интересы магистрантов на уровне факультета. В случае возникновения претензий и подачи жалобы со стороны магистрантов о замене преподавателя, ведущего ту или иную дисциплину, от магистрантов подается письменное заявление с просьбой заменить преподавателя в рамках одной изучаемой дисциплины; заявление удовлетворяется в случае, если на кафедре работают несколько преподавателей, ведущих данную дисциплину.

В случае возникновения жалоб по организации и проведению экзаменов магистранты обращаются с заявлением в Офис регистратора, представляющий интересы магистрантов на уровне университета. Офис регистратора рассматривает жалобу магистранта, принятые решения доводит для исполнения до деканатов факультетов, где распоряжением декана факультета создается экзаменационная комиссия по разрешению возникающих проблем. Во время предотвращения коррупционных действий во время проведения сессии прием экзаменов проводится альтернативным преподавателем в присутствии комиссии из других подразделений

В случаях неоднократного повторения замечаний, жалоб в адрес определенных преподавателей создается комиссия, которая тщательно перепроверяет факты и в случаях их подтверждения, принимаются меры, вплоть до увольнения преподавателя. На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта ректора. В случаях обращения магистрантов с жалобой на неправомерные действия со стороны преподавателей, сотрудников университета, студенческих советов общежитий письменное заявление рассматривается на уровне куратора, деканата (декана). В случае, когда конфликт не находит положительного решения на уровне факультета, жалоба подается на имя заместителя председателя Правления по воспитательной работе. При поступлении жалоб, их рассматривают на планерке или на заседании, с ведением протокола, с целью осуществления мониторинга.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу (СМК 02.2007-2019). Оценка работы

обучающихся преподавателями на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях, должна осуществляться в соответствии с принятой БРБС, указанной в силлабусе дисциплины.

ТК осуществляется преподавателем в рамках практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (далее - СРОП). На СРОП преподаватель консультирует обучающихся и ведет контроль выполнения заданий по СРО. Еженедельно данные проставляются в Электронные журналы в системе Platonus. Заработанные обучающимися баллы РК выставляются по каждой дисциплине в процентном содержании по 100%-й шкале в электронный журнал в АИС «Platonus». Итоги РК обсуждаются на заседании кафедры.

Обучающиеся, в конце академического периода по всем дисциплинам сдают итоговый контроль по дисциплине. Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный или устный экзамен. Перечень вопросов к экзамену рассматривается на заседании кафедры, подписывается экзаменатором и заведующим кафедрой, и располагаются в системе PLATONUS.

Согласно СО СМК 02.2007-2019 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся» на период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей. Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена. Личное заявление обучающегося подписывает экзаменатор /преподаватель и заявление передается директору ДАВ для согласования. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по аппелируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии, передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Процедуры оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП проводят измерителями знаний обучающихся в различных видах: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, в форме: контрольных вопросов, билетов, тесты (открытые закрытые, комбинированные). Процедура оценки представлена в СО СМК 02.2007-2019 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся». Их фактическое наличие отражено в УМК дисциплин и

системе Platonus. Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по бально-рейтинговой буквенной системе (БРС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок. В целях систематической проверки знаний магистрантов преподаватель оценивает учебные достижения в соответствии с бально-рейтинговой системой по 100 бальной шкале за каждое выполненное задание, за каждый ответ на текущих занятиях. В случаях не достижения ими планируемых результатов обучения, обучающийся проходит дополнительное обучение в летнем триместре с итоговой оценкой. Прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого магистранта через индивидуальный логин – пароль.

Оценка качества выпуска осуществляется по результатам итоговой государственной аттестации, проводимой Государственной аттестационной комиссией. Государственная аттестационная комиссия формируется и проводит свою работу на основе «Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в организациях образования», утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 марта 2011 г. №94, а также Положения СО СМК 02.2007-2019. Департамент по академическим вопросам совместно с деканатами факультетов ведет учет успеваемости обучающихся по установленной форме. По результатам промежуточной аттестации магистрантов осуществляется начисление стипендии и перевод с курса на курс. Для перевода магистранта с курса на курс отделом оценки знаний и аттестации устанавливается проходной балл (GPA).

Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводится на основе оценок по защите выпускных работ. После завершения работы ГАК все протоколы передаются в архив университета для хранения в установленном порядке. Результаты итоговой государственной аттестации представляются в отчете ГАК, который заслушивается на заседании кафедры и Ученого совета факультета.

Внешняя оценка результатов освоения ОП проводится по выдаче диплома о присвоении квалификации и транскрипта после окончания ОО.

Оценка квалификации оценивающих проводится аттестацией на основе Положения ПАППС СМК 11010.99 - 2016 «Об аттестации ППС в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина». Аттестуемый проходит аттестацию по истечении каждых последующих пяти лет пребывания на занимаемой должности. Преподаватели,

находящиеся в отпуске по уходу за детьми, аттестуются не ранее, чем через шесть месяцев после выхода на работу.

ППС кафедры регулярно повышают свою квалификацию (таблица 8).

Таблица 8. Повышения квалификации ППС кафедры за 2016-2019гг.

Наименование вуза	Ф.И.О, преподавателя	Должность	Сроки стажировки
Университет Нови Сад (Сербия)	Гордеева Е.А. Шестакова Н.А.	доцент, доцент	2016
Университет Девиса (США)	Амантаев Б.О., Ногаев А.А.	доцент ст.преподаватель	2016 2016
Университет Аделаид (Австралия)	Джатаев С.А.	Ст преподаватель	2016
Университет Миссури (США)	Амантаев Б.О., Стыбаев Г.Ж.	Доцент доцент	2016 2016
Краковский госуниверситет им.Г.Колонгя (Польша)	Гордеева Е.А. Шестакова Н.А.	доцент доцент	2017 2017
КазАТУ им.С.Сейфуллина (курсы)	Диденко С.В.	Ст.преподаватель	2017
КазАТУ им.С.Сейфуллина (курсы обучение, программа Moodle)	Жанбыршина, Жумагулов И.И., Гордеева Е.А.	Ст.преподаватель Доцент Доцент	2018 2018 2018
НИИ селекции сельско- хозяйственных культур, Китай	Кипшакбаева Г.А., Кипшакбаева А.А.,	Ст.преподаватель Ст.преподаватель	2018 2018
Северо-Западный университет сельского хозяйства, Китай	Стыбаев Г.Ж.	Доцент	2019

Вывод: Руководство ОП: обеспечивает равные возможности обучающихся; учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРС и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей; принимает решения на основе результатов обратной связи; проводит мониторинг за продвижением студентов по образовательной траектории и достижениям; обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения. (таблица 9).

Таблица 9. SWOT-анализ стандарта № 11 «Магистрантоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Предоставление гибких траекторий обучения	Недостаточная развитость собственных исследований в
Использование методов преподавания и оценки результатов	

Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве руководства ОП	области преподавания
Система обратной связи по использованию методик обучения в виде анкетирования.	
Механизмы освоения результатов обучения планируемым результатам обучения, целям ОП и полноты их формирования	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
	Недостаточное развитость объема стажировок ППС

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 3, удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 1.

6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Контингент обучающихся по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса государственных образовательных грантов и на договорной основе. Университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный с Департаментом высшего образования МОН РК.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Формирование контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска строится согласно СО СМК 4.5.01 – 2014 по государственному гранту и на договорной основе на казахском, русском языках и полиязычных группах (казахский, русский, английский). Проводится формирование контингента послевузовского образования (магистратура и докторантура)

Приемная комиссия КАТУ им.С.Сейфуллина осуществляет работу по организации и проведению приема магистрантов на 1-курс в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования (утвержденные постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года № 600).

Обучающиеся и посетители официального сайта университета (www.kazatu.kz) могут ознакомиться с правилами приема.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании СМК 02.2040-2018 «Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТУ им.С.Сейфуллина.» Ознакомление магистрантов с основными положениями проводит служба эдвайзеров.

Академическая задолженность возникает у магистрантов, не набравших от одного и выше кредитов от установленного в данном семестре количества кредитов. Решение о прохождении магистрантом повторного обучения принимается ректором университета и оформляется соответствующим приказом. Право на повторное

обучение получают также магистранты, ушедшие в академический отпуск по уважительным причинам, документально обоснованным. Магистрант, обучающийся по государственному образовательному гранту и оставленный на повторный курс, на дальнейший период обучения лишается государственного образовательного гранта. Магистранты, ушедшие в академический отпуск, сохраняют за собой государственные образовательные гранты.

Ежемесячный отчет по движению контингента магистрантов составляется сотрудником центра по обслуживанию студентов.

Для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, допускается введение летнего семестра, за исключением выпускного курса, продолжительностью до 6 недель для ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах. Офис регистратора по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого магистранта. Переводной GPA для магистрантов составляет 2,0. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в транскрипт магистранта.

Запись магистратов на изучение дисциплин осуществляет ОР с привлечением эдвайзеров и деканатов. Для магистрантов первых курсов запись на дисциплины производится в срок до 10 сентября, для 2-х курсов – в срок с 15 по 30 мая текущего года. После завершения записи на учебные дисциплины ОР формирует академические потоки и группы. Минимальное число обучающихся (рентабельная группа), необходимое для изучения общеобразовательных элективных дисциплин, должно составлять не менее 15 человек. Для базовых (БД) и профилирующих (ПД) дисциплин количество магистрантов может быть меньше (8-10чел).

Максимальное количество обучающихся для изучения дисциплин, должно составлять не менее 25 человек.

Контингент магистрантов по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту, на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По ОП магистратуры подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому и профильному направлениям со сроком обучения 2 и 1,5 года соответственно.

ППС кафедры земледелие и растениеводство, осуществляющий реализацию ОП магистратуры - 7М08101- Овощеводство защищенного грунта соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Руководство университета уделяет пристальное внимание условиям магистрантов разной социальной категории. В целях материальной поддержки обучающихся, оставшихся без попечения родителей из средств профсоюзного фонда, а также Фонда развития университета регулярно выделяются денежные средства. Магистранты данной категории бесплатно проживают в студенческих общежитиях, пользуются услугами интернета, бесплатно питаются в столовых университета, а также из средств профкома оказывается материальная помощь.

Учитывая социальное положение обучающейся молодежи, в студенческих общежитиях созданы благоприятные условия, т.е. стоимость проживания в общежитии за один месяц для магистрантов- 12000 тенге. Каждая комната общежитий обеспечена интернет сетью. В настоящее время во все студенческие общежития проведена кампусная сеть со скоростью 504 мб/с, с предоставлением в каждую комнату IDTV и ID Phone. При этом междугородние переговоры по Казахстану бесплатные. В каждой комнате имеются холодильники. Также в целях поддержки обучающихся установлены сниженные цены в точках питания (стоимость комплексного обеда - 330 тенге). С 2016-2017 учебном году было сдано в эксплуатацию новое студенческое общежитие на 800 мест.

На территории студенческого городка открыта студенческая поликлиника. Студентов обслуживают в трех участках 4 врача-терапевта, кардиолог, невропатолог, психолог и 6 медсестер, которые предоставляют своевременную квалифицированную медицинскую помощь и лечение. В целях контроля здоровья студентов, проживающих в общежитиях, в вечернее время систематически проводится дежурство работников медицинского центра.

На территории университета работают социальный магазин «Студент», аптека, где товары народного потребления продают по приемлемым ценам. Во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, парикмахерская, швейная мастерская, установлены терминалы для пополнения баланса на телефон. Во всех корпусах установлены ксероксы и зафиксированы цены на копировальные услуги.

В университете уделяется должное внимание полноценному проведению свободного времени магистрантов. Созданы условия для бесплатного посещения

обучающихся театров города. Магистранты имеют возможность заниматься спортом в спортивном комплексе «Орленок», а также в зимнее и летнее время отдыхать в УОК «Сарыарка» г.Щучинск. В декабре 2014 года при спортивном комплексе университета открылась лыжная база на 190 человек.

Еженедельно ректором проводится прием магистрантов по личным вопросам, имеется телефон доверия (317-525), обучающиеся задают вопросы через сайт университета.

Для адаптации вновь поступивших магистрантов (в т.ч. иностранных обучающихся) создана служба эдвайзеров и кураторов (МИ СМК 02.2016 - 2019 Методическая инструкция. Эдвайзер – академический консультант магистрантов)

Служба освобожденных эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ. На должность эдвайзера назначаются опытные преподаватели (старшие преподаватели, доценты) выпускающих кафедр, хорошо знающие данную специальность и особенности организации учебного процесса по кредитной системе. Эдвайзер знакомит обучающихся с правилами организации образовательного процесса по кредитной системе обучения.

Для адаптации вновь поступивших магистрантов 1 курса с 26 по 1 сентября проводится презентационная неделя для ознакомления их с основными правилами и положениями кредитной формы обучения, формирования траектории обучения, регистрации на 1 семестр. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Вводный курс по образовательной программе проводят доценты и профессора кафедры (Шестакова Н.А., Турбекова А.С., Жумагулов И.И., Карипов Р.Х.). Для иностранных обучающихся дополнительно проводится работа отделом международных отношений. Для обучающихся в университете представляется общежитие. Обеспеченность им составляет 85%.

Для обеспечения реагирования на потребности магистрантов функционирует Центр обслуживания обучающихся (ЦОО) в КАТУ им.С.Сейфуллина (01.03.2018г.), работающего по принципу одного окна, где магистранты, магистранты и докторанты получают качественное и быстрое обслуживание по всем социальным и академическим вопросам.

Лиссабонская конвенция – это основополагающий документ в сфере международного признания документов об образовании. В университете обеспечено признание квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования. В соответствии с конвенцией обучение проводится по кредитной системе обучения с переводом в значения ECTS. Результаты обучения представляются выдаваемыми транскриптами.

Нострификация документов об образовании - процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах). Лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) необходимо пройти процедуру нострификации документов о высшем образовании. Документы о высшем образовании, выданные зарубежными высшими учебными заведениями, гражданам Республики Казахстан - обладателям международной стипендии «Болашак», признаются в Республике Казахстан без прохождения процедур признания или нострификации. При нострификации документов об образовании руководствуются «Правилами признания и нострификации документов об образовании», утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года № 8.

Установление соответствия документов об образовании, выданных зарубежными организациями образования с ГОСО РК, осуществляют экспертные группы.

В соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора. 215 университетов и вузов из 35 стран мира являются партнерами КАТУ им.С.Сейфуллина.

В рамках программ академической мобильности у наших магистрантов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам

профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция). В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских магистрантов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ им.С.Сейфуллина и реализованы проекты: - Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция). - Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015- 2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов. Механизм внешней мобильности обучающихся регламентируется ПОВшАМО СМК 11010.98 – 2014. Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ им. С.Сейфуллина, внутренней мобильности ПОВНАМО СМК 02.2042 -2017. Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Организация внешней академической мобильности осуществляется на основании трехстороннего договора, заключенного между КАТУ им. С.Сейфуллина, вузом-партнером и участником внешней академической мобильности.

Заведующие кафедрами обеспечивают информирование обучающихся о начале отбора кандидатов на участие во внешней академической мобильности в срок не более трех рабочих дней с даты получения от ЦРМСиПЯО информации о начале отбора кандидатов.

Информирование производится посредством размещения объявления на доске объявлений кафедры, через кураторов, эдвайзеров, преподавателей, другими доступными способами. В течение трех рабочих дней с даты проведения заседания Комиссии ЦРМСиПЯО публикует результаты отбора кандидатов на web-сайте КАТУ им.С.Сейфуллина, а также - на доске объявлений в учебных корпусах.

Информация о мобильности магистрантов ежегодно заслушивается на Ученом совете факультета. Информация о магистрантах участвующих в программах по академической мобильности представлена в таблице 10.

Таблица 10. Академическая мобильность обучающихся за 2015-2018 гг

	Мобильность магистрантов					
	2015-16	Вузы партнеры	2016-2017	Вузы партнеры	2017-2018	Вузы партнеры
Магистратура, докторантура						
Внешняя	Аутелеева Р, Сагатбек С.	Университет Штутгарт (Германия)	-	-	-	-

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в магистратуре составляет - 30 часов. Один кредит ECTS равен 30 академическим часам. ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов, а в триместр - 20 кредитов.) Для профильной магистратуры переводной коэффициент составляет 2,1.

Для научной и педагогической магистратуры переводной коэффициент составляет 2. Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется с помощью следующих переводных коэффициентов: педагогическая - в пределах от 1,0 до 1,2; исследовательская - в пределах от 4,0 до 4,8; 2 научно-исследовательская, экспериментальная работа магистранта - от 4 до 4,8; 3 итоговая аттестация обучающегося - от 3,2 до 4,5.

Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине. Шкала оценок ECTS включает пять положительных оценок (от «А» до «Е»), оценки «FX», которая может быть исправлена, и оценки «F» без предоставления кредитов. Перевод оценок по ECTS в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и обратно осуществляется согласно «Положению об организации внешней академической мобильности обучающихся в КАТУ» (ПОВшАМО СМК 11010.98-2014). Перезачет кредитов по типу ECTS организует ДАВ совместно с кафедрами.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в конкурсе программ: ЕС Эразмус+ Международная кредитная мобильность; внешняя мобильность, финансируемая МОН РК; приграничная мобильность с Иркутским государственным аграрным университетом и Якутской государственной сельхоз академией; и внутренней мобильности (КазНАУ, Алматы).

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО) через вебсайт университета <http://kazatu.kz/ru/>, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам.

Университете разработан информационный пакет для магистрантов, выезжающих за пределы нашего вуза и для магистрантов, приезжающих к нам по академической мобильности. О правилах организации внутренней мобильности по следующей ссылке <http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/studentam/organizaciya-vnutrenney-akademicheskoj-mobil-nosti/>.

Стратегией КАТУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, руководство университета оказывается поддержку академической мобильности. При выезде магистрантов на академическую мобильность ЦРМСиПЯО, кафедры сопоставляют ОП. При несоответствии дисциплин, университет дает возможность магистрантам пройти дисциплины дистанционно. По приезду Центр оценки обучающихся производит перезачет кредитов и оценок.

ЦРМСиПЯО проводит инструктаж по выезду за рубеж, с ознакомлением правил поведения за рубежом, контактов с Посольствами в экстренных случаях, консультация по оформлению визы, консультации страноведческого характера, консультации при покупке авиабилетов. В ходе академической мобильности магистранты получают консультации в ЦОО и послевузовском отделе.

Для обеспечения академической мобильности обучающиеся изучают отдельные дисциплины в других организациях образования, в том числе за рубежом. Всего заключено 6 договоров с казахстанскими и 6 зарубежными вузами (Россия, Болгария, Польша, Чехия, Германия, Литва, Турция). Предметом данных соглашений является сотрудничество между вузами-партнерами по обеспечению академической мобильности магистрантов, магистрантов и докторантов в сфере науки и образования.

КАТУ им.С.Сейфуллина с ВУЗами Республики Казахстан было заключено 23 договора о взаимовыгодном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках академической мобильности, в том числе по направлению Агрономия.

Поддержка обучающихся в ходе академической мобильности отражена в договорах (о проживании, оплате дорожных и суточных).

На кафедре недостаточно развита мобильность на всех уровнях ОП вследствие разницы в стоимости обучения в вузах государственного сектора и НАО «КАТУ им.С.Сейфуллина» по внутренней мобильности, а также разницы в структуре ОП при внешней мобильности.

Согласно МИ СМК 02.2017 «Методическая инструкция. Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов» кафедра несет ответственность по практике за разработку и утверждение Программ практик по каждому уровню подготовки специалистов; учебно – методическое руководство практикой в части обеспеченности программами, планами, методическими указаниями и так далее; информирование магистрантов о сроках проведения практики и защите отчетов; выбор баз практики и заключение с ними договоров; распределение магистрантов по местам практики и подбор руководителей; проведение инструктажа; раздачу дневников по практике; осуществление контроля над ходом практики; создание комиссии по защите отчетов по практике; предоставление отчета по результатам проведения практики с предложениями по совершенствованию ее организации.

Практическая подготовка магистрантов подразделяется на педагогическую (5 кредитов) и исследовательскую практику (9 кредитов). Для прохождения имеются программы проведения практики и методика написания отчета.

В качестве баз исследовательской практики используются производственные базы тепличных комплексов ТОО «АстанаЭкоСтандарт» г. Нур-Султан, ТОО «IZET GREENHOUSE» г. Актобе, ТОО «Green Technology» и ТОО «Топарские теплицы» г.

Караганда, ТОО «BRBAPK» г. Алматы, ТОО «Тепличные Технологии Казахстана» г. Степногорск и ТОО «Жасулан Флора» г. Тараз (Приложение 24).

В университете существует отдел по работе с выпускниками, на основании СО СМК 4.12.01 - 2014 «Управление процессом распределения выпускников». Ежегодно отделом проводится мониторинг потребности в специалистах по регионам Казахстана. Полученные данные о потребности в разрезе специальностей после обработки использоваться факультетами для формирования базы распределения выпускников.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - магистрантов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться потенциальным работодателям и магистрантам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества. Для проведения этой работы приглашаются первые руководители предприятий для дальнейшей работы по трудоустройству.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. Ответственный по трудоустройству по кафедре передает сведения (списки представителей, работодателей - организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях, оформляют стенд «ВЫПУСКНИК» для представления на ярмарку выпускников. Выпускники, на основании контракта или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу.

Ответственные по кафедре за трудоустройство (Жанбыршина Н.Ж.) выпускников организуют работу по созданию базы данных о трудоустройстве и мониторинг трудоустройства выпускников. Ежегодно на кафедре проводится статистика и анализ трудоустроенных выпускников и сдаются в Центр карьеры и бизнеса.

В вузе имеется Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным магистрантам и оказывает им помощь в трудоустройстве.

На сайте университета Офисом распространения знаний «Extension-KATU» проводится помощь начинающим фермерам и молодым специалистам.

Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры и публично

защитившему магистерскую диссертацию, проект, решением ГАК присуждается степень «магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе «Овощеводство защищенного грунта» и выдается диплом государственного образца с транскриптом.

Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

Для повышения уровня трудоустроенности выпускников по трем уровня образования ежегодно ОО проводят «Ярмарки вакансий» с участием работодателей. С организацией данного мероприятия отмечается повышение уровня трудоустроенности выпускников по бакалавриату. По магистратуре ГПИИР выпускники после окончания магистратуры направляются в организации, где прошли производственную практику для последующей отработки не менее трех лет.

Мониторинг осуществляется на кафедре, ответственным за трудоустройство преподавателем (Жанбыршина Н.Ж.).

Вывод: Обучающиеся по ОП имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП. Руководство ОП способствует формированию контингента и прозрачности этих процедур, обеспечивает проведение программ адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, содействует обеспечению мобильности, в том числе в получении внешних грантов, и признанию ее результатов, как одного из принципов Болонской декларации, стимулирует обучающихся к самообразованию, обеспечивает поддержку одаренных магистрантов, содействует обеспечению обучающихся местами практик, трудоустройству выпускников и поощрению с ними связи, осуществляет мониторинг выпускников и обеспечивает их документами, подтверждающими полученную квалификацию (таблица 11).

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 6, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1.

Таблица 11. SWOT- анализ стандарта №12 «Обучающиеся»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>-формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики;</p> <p>-проведение программ адаптации и поддержки поступающих</p> <p>-соответствие своих действий Лиссабонской конвенции</p> <p>-наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся</p> <p>-наличие мест практики и содействие трудоустройству;</p> <p>-проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП;</p> <p>-стимулирование к самообучению и самообразованию;</p> <p>-наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся.</p>	<p>- недостаточное знание иностранных языков</p>
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (treat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<p>-расширение сотрудничества с организациями образования и национальными центрами</p>	<p>- низкая заработная плата для будущих специалистов в отрасли растениеводства</p>

7 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим, уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета.

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах:

- демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета;
- сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы;
- доступность руководства;
- соблюдение паритета;
- создание условий и атмосферы инициативы и творчества;
- стимулирование деятельности ППС;
- личностное совершенствование персонала.

Данный подход отвечает современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами и опирается на формирование и укрепление «человеческого капитала» в условиях перехода к обществу знаний. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии университета.

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки магистрантов, отвечают лицензионным требованиям.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Согласно правилам конкурсного замещения должностей научно- педагогического персонала высших учебных заведений, утвержденных Приказом МОН РК от 14.12.2007 г. №635 осуществляется прием научно-педагогического состава кафедры (ППС, научные работники, персонал университета на конкурсной основе). В соответствии с положением СМК 07.7026 – 2019 "Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» осуществляется порядок участия в конкурсе. В каждом структурном подразделении университета имеется положение.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация т.е. разработано положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, который материально мотивирует сотрудника: Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу; Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям.

Мониторинг за деятельностью и развитием ППС производится в соответствии с положением СОСМК 4.5.01 – 2014 (Стандарт организации. Управление процессами учебной деятельности) согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты и положения. Подбор кадров производится на конкурсной основе. Количество и персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляются путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом МОН РК №635 от 21.01.2008 г.

Продвижение ППС по службе в первую очередь зависит от индивидуального рейтинга преподавателя и сотрудника университета, который формируется в конце каждого учебного года. Для этой цели в университете разработаны и реализованы Положения, охватывающие все аспекты деятельности ППС и являющиеся основой для проведения конкурса среди преподавателей на замещение вакантных должностей, а также при формировании резерва на должности административного звена университета.

Подбором кадров, оформлением их приема, перемещением и увольнением, подготовкой документов на утверждение в должностях занимается Департамент менеджмента персонала, который руководствуется соответствующим документацией в рамках закона РК.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа СМК 07.7005- 2019 "Положение о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора (доцента), профессора АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил. СМК 11010.52 "Положение о правилах внутреннего распорядка АО «КАТУ им. С.Сейфуллина", СМК 11010.125 «Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и СМК 11010.127 "Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина".

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;
- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления. Прием на работу и

распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями аттестации, согласно Положению о конкурсной комиссии, разработанному в 2016 году на основании требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012 года, № 230. Результатом аттестации может быть либо оставление работника на прежней должности, либо рекомендация на повышение, либо расторжение по инициативе работодателя.

Ежегодно проводится анализ департаментом менеджмента персонала и документооборота квалификацию ППС, с целью регистрации в рейтинге ВУЗов.

Действующий состав ОП полностью соответствует по требованиям к ее реализации. Педагогическое мастерство преподавателей оценивается при заимопосещении занятий. График заимопосещений рассматривается и утверждается в заседании кафедры. На кафедрах ведутся журналы заимопосещений. На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Университет обеспечивает сотрудников благоприятными условиями работы. Каждому ППС доступна информация, действующие нормативные акты и положения. Университет полностью обеспечивает сотрудников возможностью использовать библиотечные ресурсы, а также руководство университета способствует решению социальных вопросов, улучшение условий труда и др. В университете эффективно функционируют механизмы управления персоналом, разработано положение об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, которое материально мотивирует сотрудника.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использование инновационных технологий в процессе обучения студентов, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Продвижение по службе на должность осуществляется на основе документа СМК 07.7005- 2019 "Положение о порядке присвоения академических званий ассоциированного профессора(доцента), профессора АО «КАТУ им.С .Сейфуллина» Причиной увольнения ППС и сотрудников вуза является несоблюдение внутривузовских правил СМК 11010.52 "Положение о правилах внутреннего распорядка АО «КАТУ им. С.Сейфуллина", СМК 11010.125 Положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и СМК 11010.127 "Положение об антикоррупционной, дисциплинарной комиссии КАТУ им.С.Сейфуллина". Заседания комиссии проводятся в плановом порядке не реже 1 раз в месяц или по мере необходимости. В университете разработана компетентностная модель ППС. Компетентностный подход рассматривается в качестве инструмента для профессиональной и личностной оценки университетских преподавателей в контексте повышения. Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Процесс каскадирования предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении).

Научная деятельность кафедры является составной частью процесса подготовки специалистов. Основная научная деятельность осуществляется на кафедрах вуза. Координацию научно-исследовательской деятельности осуществляет департамент науки вуза. На основе планов кафедр департамент науки разрабатывает перспективные и текущие планы, формы отчетности, ведет реестр НИР вуза, подводит итоги научно-исследовательской деятельности, обобщает их.

В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающихся. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач.

Научные проекты финансируются МОН РК, МСХ РК и других бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах.

Кафедра за последние пять лет проводила научно-исследовательскую работу по теме «Комплекс биологически и экономически обоснованных систем использования земли на основе принципов экологизации и ресурсосбережения, обеспечивающих устойчивую продуктивность сельскохозяйственных угодий и воспроизводства плодородия почвы».

За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность», по программ 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК», по хоздоговорным проектам, по инициативным научным темам. Общая финансирование за последний 5 лет составляет - более 500 млн.тенге.

За 2016-2019 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 120 научных статей и учебных изданий, в том числе 2 монографии, 3 учебника, 32 учебных пособия (таблица 12).

Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных. Активная публикация наблюдается в международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus, общая количество научных статей составляет 12 единиц. За последние 3 года по результатами проведенных научно-исследовательских работ ППС кафедры опубликовал 42 статей в журналах рекомендованных ККСОН.

Для фокусирования научных взглядов и плодотворного развития НИР кафедрами, в свою очередь, так же разрабатываются Перспективные планы развития НИР по подразделениям.

Таблица 12. Публикация статей ППС кафедры за 2016-2019 годы

Научные статьи в журналах и конференции	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Всего, за 3 года
В журналах рекомендованных ККСОН	11	9	22	42
В международных журналах входящих в базу компаний Томсон Рейтер (ISI Web of Knowledge, Thomson Reuters) или Scopus	3	7	4	14
в международных и республиканских конференциях	27	5	5	37
в других изданиях	12	1	1	14
Патенты	2	4		6
Внедрение научных достижении в производство	2	6		8

В НИР участвуют практически все преподаватели кафедры, работающие на полную ставку. Укомплектованность ППС кафедры согласно штатному расписанию составляет 100 %. Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП, стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 7 доцентов, 9 кандидатов наук, 4 PhD, 6 магистров (таблица 13).

Таблица 13. Количественный и качественный состав ППС кафедры

Показатели		Учебный год				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество ППС	всего	30	34	36	32	29
	в т.ч. штатных	28	32	34	29	24
Из числа штатных преподавателей	докторов наук	5	3	3	3	3
	доцентов	9	10	10	10	7
	кандидатов наук	10	11	12	9	9
	PhD	-	2	4	4	4
	магистров	4	6	5	6	6
	остепененность	85,7	81,25	85,3	81,25	69,0

С учетом дальнейшего развития ОП этого недостаточно и кафедрой планируется дальнейшая работа по улучшению кадровой обеспеченности. С каждым годом остепенённость кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый

год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов.

Каждому ППС заведующий кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Платонус». Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 640,08 часов. В 2017-2018 учебном году - 12929 часов. В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 730 часов, профессора, являющиеся руководителями научных проектов, – 650 часов, ППС – 800 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2017-2018 году - 428,3 часов.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой. В таблице 14 приведены данные по средней нагрузке ППС.

Как видно из таблицы 14, ежегодно нагрузка ППС снижается. Это объясняется тем, что распределение нагрузки происходит дифференцированно. Так, ППС, являющиеся руководителями одного-двух проектов, имеют нагрузку - 315, 472 часа, заведующий кафедрой в зависимости от численности ППС, уровней обучения - 315 часов, ППС, ведущие занятия на английском языке, также имеют нагрузку 472 часа.

Таблица 14. Учебная нагрузка ППС кафедры за 2015-2020 годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2015-2016	14332,6	623,0
2016-2017	14129,0	642,0
2017-2018	12849,0	428,3

2018-2019	17125	535,1
2019-2020	16853	581,1

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации, в том числе по специальности на республиканском и международном уровне (Приложение 25-29). На кафедре осуществляется организация работы по совершенствованию системы повышения квалификации и аттестации профессорско-преподавательского состава кафедры. За последний год повышение квалификации прошла преподаватель кафедры Турбекова А.С. (Китай).

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

Поиск и отбор специалистов для преподавания на ОП проводится методом отбора на конкурсной основе, предпочтение отдается преподавателям-практикам, работающим на производстве. Для реализации стратегии университета по интеграции образования и производства в вуз приглашаются ведущие учёные и практики (таблица 15).

Таблица 15. Чтение лекций лекторов из производства

Тема лекции	ФИО лектора	Место работы лектора
Адаптивная и агроландшафтная технология возделывания сельскохозяйственных культур в полузасушливом регионе Северного Казахстана	Акшалов К.А.	НПЦ зернового хозяйства им. А.И. Бараева, зав.отделом, к.с.-х.н.
Передовая технология возделывания зерновых культур в условиях ТОО	Сейтказинов А.Ж.	Зам. директора ТОО «ТНК»
Солтүстік Қазақстан жағдайында дәнді бұршақ дақылдары танаптарында кездесетін аурулар және олармен күресудің тиімді жолдары	Мырзакулова Д.Ж.	Топ менеджер ТОО «Сингента»
Повышение продуктивности сельскохозяйственных культур за счет внедрение новых сортов	Ажгалиев Т.Б.	ГУ Государственная комиссия по сортоиспытанию культур с/х

Из числа преподавателей кафедры 19 человек имеет производственный стаж работы от 2 лет и более, среди них Амантаев Б. О., Джатаев С.А., Рысбекова А.Б., Кипшакбаева Г.А., Турбекова А.С, Сейтхожаев А.И., Дюсибаева Э.Н., Гордеева Е.А., Сагалбекова Е. У., Амралин А.О., Бегалина А.А., Тлеппаева А.А., , Куришбаев А.К., Кульжабаев Е.М.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикаций в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Для мотивации деятельности преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы. Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня.

Кафедра целенаправленно работает по профессиональному развитию молодых магистрантов. Из успешных выпускников магистратуры на должность делопроизводителя кафедры принята на постоянную работу Сабырова М.М.

За период 2016-2018 г.г. в качестве преподавателей агрономического факультета было приняты на работу по направлению ОП Турбекова А.С., Жакенова А.Е. Необходимо отметить, что преподаватели по направлению ОП проходят стажировку (таблица16).

Таблица 16. Список прохождения стажировки ППС 2017-2019 годы обучения

ФИО	Обучаемые семинары
Турбекова Арысгуль Сапаралиевна	Развитие системы сертификации производства органической продукции в Казахстане. Требования к процессу сертификации органической продукции
Турбекова Арысгуль Сапаралиевна Жанбыршина Нурсауле Жакибековна	Организация территории защищенного грунта. Основы проектирования малогабаритных теплиц. Светопрозрачные материалы для защищенного грунта. Вводный курс агрономии для теплиц.
Жанбыршина Нурсауле Жакибековна	Инновационные методы производства органоминеральных удобрений и их применение в сельском хозяйстве

Университетом заключены договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, такими, как Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Эстонский естественный университет (Эстония), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (Россия), Московская сельскохозяйственная академия им. Тимирязева (Россия), Пловдивский аграрный университет (Болгария), ВНИИ масличных культур им. В.С. Пустовойта (Россия) и др.. Кафедра участвует в международных образовательных проектах «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» и "Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа – PAWER". Координатор проекта - старший преподаватель кафедры земледелия и растениеводства Байтеленова А.А.

Для реализации стратегии университета по интеграции в мировое образовательное пространство в вуз приглашаются ведущие учёные и специалисты. Профессора из Болгарии (Пловдивский аграрный университет) Кристина Янчева, Попов Владислав Харлампиев, из Турции (Эгейский университет) Ахмет Эсен Челен. В рамках академической мобильности за отчетный период зарубежные ученые (Греков Димитр Фернинандов - Аграрный университет Пловдива, Республика Болгария; Мухаммед Шакироглу - Кавказский университет, Республика Турция; Серик Елибай - Университет Аделаиды, Австралия; Ольга Вайшля - Томский государственный университет, РФ вели занятия в КАТУ. Тесная научно-педагогическая связь налажена с учеными из Пловдивского аграрного университета (Болгария). Договора с международными вузами, научными центрами зарубежья

находятся в Центре международного сотрудничества и развития полиязычного образования.

Вывод: ППС кафедры земледелие и растениеводство, осуществляющий реализацию ОП магистратуры - 7M08103- Овощеводство защищенного грунта соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий подготовку специалистов ОП, имеет высокий профессиональный и научно-педагогический уровень, который в полной степени соответствует целям и задачам подготовки в рамках ОП (таблица 17).

Таблица 17. SWOT-анализ стандарта «Профессорско-преподавательский состав»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - статочно высокая остепененность ОП; - соответствие базового образования ППС профилю ОП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабое знание иностранного языка основного костяка ППС.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. 	<ul style="list-style-type: none"> -

Специализированный профиль «ППС и эффективность преподавания» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные –4, предполагает улучшение – 2.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

В университете имеются доступные для обучающихся учебные ресурсы и службы поддержки. ППС систематически обеспечиваются информацией о новых поступлениях в библиотеку университета. Ежегодно оформляется заказ на новые учебники по дисциплинам кафедры. Книжный фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по направлению «Агрономия» составляет 15621 ед., в том числе на казахском - 7343 ед. Регулярно пополняется электронная библиотека электронными версиями учебников и учебных пособий. Книгообеспеченность соответствует нормативным требованиям: количество экземпляров на одного магистранта: на КО-252,2 ед., на РО-140 ед. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения по видам высших учебных заведений соответствует требованиям.

В библиотеке университета имеется база данных электронных версий издаваемых журналов.

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. Электронная библиотека включает в себя электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Обеспеченность дисциплин специальности учебной литературой на цифровых носителях составляет 100% от всех читаемых дисциплин по блоку БД и ПД, что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности (обеспеченность учебной литературой на цифровых носителях составляет не менее 50 % базовых и профилирующих дисциплин учебного плана специальности). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Использование информационных ресурсов проводится в образовательном процессе: урочные; внеурочные занятия, а также при взаимодействии в технологии синхронного режима связи – «on-line». В университете имеется социальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по специальностям.

Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы, гармонизированных с международными. В рамках специальности бМ0801 - «Агрономия» с 2016-2017 учебного года начато обучение по новым образовательным программам «Овощеводство защищенного грунта», в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

При этом определена потребность кафедры в различных видах материально-технических, библиотечных и информационных ресурсов. Обучение магистрантов данной специальности осуществляется в 3-х этажном (агрономический факультет), 8-этажном (Био корпус) учебном корпусе университета. Учебная площадь на 1 магистранта приведенного контингента составляет 1,3 кв.м. с учетом одноменности занятий. В процессе обучения задействованы 8 учебных аудиторий преимущественно на 265 посадочных мест, 2 специализированных кабинетов, 1 учебных лабораторий, 1 читальный зал на 20 посадочных мест.

Преподаватели и магистранты кафедры широко используют базу аграрного факультета, где функционируют 4 учебно-научно-производственные центры: учебно-научно-производственный комплекс «Сарыарка», научно-образовательный инновационный центр агробиологических исследований. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийными досками, стендами, лабораторным оборудованием, наглядными стендами, техническим инвентарем.

Некоторые виды занятий по отдельным дисциплинам проводятся в виде дуального обучения непосредственно на базе практик, по магистратуре дисциплина "Овощеводство открытого и защищенного грунта" проводится в ТОО «АстанаЭкоСтандарт» городе Нур-Султан (приложение 30).

По образовательной программе учебных лабораторий кафедры полностью оснащены химической посудой и лабораторной мебелью, оборудованы различными приборами: сушильными шкафами и термостатами, моно- и бинокулярными микроскопами, электронными аналитическими весами, электрической плиткой,

водяной баней, термометрами, почвенным буром, электронным высотомером, гербариями и макетами растений, учебными плакатами. Все лабораторные аудитории имеют паспорта лаборатории, средств тушения пожара, журнал техники безопасности, индивидуальные и коллективные средства защиты для обучающихся и персонала.

В учебных корпусах и общежитиях есть компьютерные кабинеты и читальные залы, которые оснащены компьютерами и доступны для пользования студентами.

По вопросам ОП регулярно проводится консультирование обучающихся, которое проводят специалисты по дисциплинам, эдвайзеры, заведующий кафедрой. Для индивидуальной работы с обучающимися занимаются преподаватели, которые проводят консультации согласно графика СРОП (самостоятельная работа обучающегося с преподавателем), которые составляются в начале каждого семестра.

Решение организационных вопросов, связанных с пропусками занятий, передачами дисциплин, уровнем GPA возлагаются на эдвайзеров. Профилактические мероприятия, связанные с предупреждениями проблем осуществляются на кураторских часах.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам (приложение 31). Ежегодно приглашаются специалисты из государственных учреждений, науки и сельскохозяйственного производства для проведения занятий в магистратуре из числа компетентных специалистов.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе, технологии дистанционного обучения, интерактивные методы обучения, модульное обучение и т.д. Соответствие образовательной программы аккредитуемой образовательной программы согласуются и утверждается системой менеджмента и качества ВУЗа.

Плановая, учебная и внутренняя нормативная документация свидетельствует о соблюдении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20.04.2011 г. № 152 и Правил организации учебного процесса по дистанционным технологиям от 13.04.2010 г. № 169.

Функционирует программное сопровождение кредитной и дистанционной технологий обучения согласно документам КАТУ им.С.Сейфуллина ПКТДО СМК 11010.25 – 2012 «Положение о контенте, тестах, для дистанционного обучения»; ПУУПАР СМК 11010.107 – 2015 «Положение об управлении учебным процессом в АИС «PLATONUS» КАТУ им.С.Сейфуллина.

Для повышения эффективности образовательной деятельности необходимые ресурсы размещаются в базе АИС «PLATONUS» в соответствии с требованиями ППРОУММАР СМК 11010.111 – 2016 «Положение о порядке размещения и обновления учебно-методических материалов в АИС «PLATONUS».

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi. В университете функционирует читальный зал на 350 посадочных мест, абонемент, зал электронных ресурсов на 45 компьютеров, подключенных к Интернет-сети. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных.

Учебная и оперативная информация для обучающихся и преподавателей выставляется на сайте и порталах КАТУ им.С.Сейфуллина, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду.

В целом, обеспеченность специальности информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Среда обучения студентов, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для технологической поддержки обучающихся и ППС на кафедре все аудитории оборудованы мультимедийными установками (таблица 18).

Таблица 18. Аудитории, снабженные мультимедийными средствами

№	Ауд-ия	Наименование
1	№5210	Системный блок Dell/Core I3/3300/4096/500/Intel HD Graphi/DVD/Realtek/Realtek/, Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2600
2	№5212	Интерактивный проектор, Системный блок
3	№5208	Мульт.и проекц. сбор Сист.блок, Проектор Epson EB-X14G
4	№5203	Мульт.и проекц. Сбор, Сист.блок, Проектор
5	№5108	Системный блок Dell/Core i3/3300/4096/500/Intel HD Graphics/DVD/Realtek/Realtek, М/м проектор Sanyo PLC-XW250, Интерактивная доска interwrite DualBoard 1277в
6	№5218	Интерактивная доска interwrite DualBoard 1277в комп. со стац ,Компьютер в компл, Принтер LaserJet P1102, Принтер LaserJet

		P1102
7	№5215	Ноутбук Acer AS4310-300508, Сканер HP Scniet G 2410, Принтер HP CP1025 color, Проектор с экраном, Проектор TOSHIBA, СБ HP Pro Компьютер в комплекте-10шт. Ноутбук HP POVILION, Принтер HP1022.
8	№5211	Intel D101/Pentium 4/2660/512/80/Radeon X550/CDROM/RTL 8139i/SoundMax (i)/HeadPhones/17 Samsung 793DF-10 шт
9	№5204	Интерактивный проектор, Процессор
10	№5009	Компьютер в комплекте

Библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Ежегодный мониторинг фонда научной библиотеки показал, что по университету отмечается наличие 1,5 млн экземпляров печатных работ.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером.

Библиотека университета имеет доступ к научным базам данных, например Web of Science, Scopus, Cambridge University Press (открытый доступ) и другие. За отчетный период был обеспечен бесплатный доступ обучающихся и преподавателей к национальным и зарубежным базам данных. Доступны более 3 000 статей в научных журналах. Открыт доступ к коллекции электронных копий книг библиотек Казахстана, в том числе: Национальной библиотеки РК в Алматы, Научного центра Евразийского национального университета им. Гумилева «Отырар кітапханасы», областных библиотек, вузовских библиотек и лично от авторов: известных ученых, писателей, общественных 140 деятелей. Так же к Российской научной электронной библиотеке (лицензионный доступ), которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно читатели получают из библиотеки более 7 миллионов полнотекстовых статей и просматривают более 22 миллионов аннотаций.

Система Антиплагиат в настоящее время в НАО КАТУ им. С.Сейфуллина применяется для проведения экспертизы с целью выяснения оригинальности отчета, самостоятельной работы студента, дипломной, магистерской или диссертационной

работы, во избежание плагиата сдаваемых работ, которые, возможно, были скачаны из Интернета.

Регулярно проводится экспертиза результатов НИР проектов государственными и зарубежными учеными, выпускных дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций на плагиат. Всем заведующим кафедрам выпускных ОП доступны системы антиплагиат КАТУ им.С.Сейфуллина по адресу <https://kazatu-kz.antiplagiat.ru/report/short/1>.

Выпускные работы по трем уровням образования в обязательном порядке проходят на плагиат. По бакалавриату дипломные работы проходят проверку на плагиат в вузе, диссертационные работы по магистратуре и докторантуре проходят проверку в Национальном центре научно-технической информации Республики Казахстан (г.Алматы). Пороговый уровень оригинальности работ не менее 80%. За 2016-2019 годы не выявлено выходных работ с грифом «плагиат» (таблица 19).

Таблица 19. Итоги проверки выходных работ на плагиат (за 2016-2019 учебные годы).

Уровень	Оригинальность, %			
	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат	-	83,0	69,47	85,6
Магистратура	-	86,36	100	82,06
Докторантура	-	-	100	100

В университете имеется широкополосный доступ в Интернет: 150 Мбит/с (договор №99 от 14 марта 2013 г.).

Компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 150 Мбит в секунду. Для обучающихся по сокращенной форме и для послевузовского обучения с использованием дистанционных технологий доступ к образовательному portalу университета осуществляется по адресу: <http://portal.kazatu.kz/index.php>. Организация, проведение, управление и контроль за учебным процессом осуществляются через АИС «Platonus»: <http://platonus.kazatu.kz/>.

Для работы в Интернет пространстве на территории университета и кафедры постоянно функционирует Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов. Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой, и читальных залах.

Проведение закупок приборов оборудования и услуг соответствует ППОГЗТРУ СМК 11010.54 «Положение о правилах осуществления государственных закупок товаров, работ и услуг в АО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» и СО СМК 3.6.01-2012 «Управление процессом учета и обслуживания оргтехники».

Анализ обеспеченности материалами, оборудованием и др. ресурсами проводятся ежегодно при общей инвентаризации материально-технической базы. К началу каждого календарного года формируется план закупок необходимого оборудования из средств бюджета университета и Проектов. Обучающиеся имеют доступ во внеурочное время к компьютерам, другим приборам при выполнении фрагментов диссертаций, научно-исследовательских работ.

Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) корпуса № 5 – 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (ThomsonReuters, Elsevir, SpringerScienceDirect, SciverseScopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12, а также 3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др.

Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, Стратегией и Целями. Наблюдается положительная динамика в оснащении материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Вывод: В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания достаточны для выполнения цели и задач университета и кафедр (таблица 20). Информационное обеспечение соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимую учебную, техническую, справочную литературу и периодические издания. Созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для внедрения научных разработок и проведения научно-исследовательских работ ППС и обучающихся функционирует научно-экспериментального кампуса университета.

Таблица 20. SWOT анализ стандарта «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;	

<ul style="list-style-type: none"> - функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS» - высокий уровень социальной защищённости обучаемых; - интернет обеспечение на всей территории университета; - увеличение количества пользователей Интернет; - наличие исследовательских лабораторий; - соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. 	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие и укрепление связей с зарубежными учебными заведениями и образовательными организациями; - современный уровень обслуживания читателей; - совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями; - наличие материально - технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - удорожание литературы ; - недостаточное количество компьютерной техники; - недостаточность современного лабораторного оборудования

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –6, предполагает улучшение – 3.

9 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Информацию о деятельности вуза и реализации ОП, их целей полностью представлена на сайте вуза, где указаны реализуемые программы с указанием ожидаемых результатов обучения. Работа сайта регламентируется нормативным документом ПОИС СМК 09.9011-2019 «Положение об официальном информационном сайте КАТУ им.С.Сейфуллина».

Вся информация для общественности и всех заинтересованных лиц на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Агрономический факультет"), в средствах массовой информации удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП - это история кафедры, специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, сертификаты об аккредитации ОП.

Информационный продукт, ориентированный на формирование набора, включает комплекс мер по организации профориентационной деятельности и ее информационному обеспечению: размещение информационной доски в закрепленных школах Костанайской, Северо-Казахстанской, Акмолинской областей и в школах г.Нур-Султана.

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, V Kontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация.

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина осуществляет свою деятельность на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности всех заинтересованных лиц с ее деятельностью, инициативностью, постоянным растущим развитием и адаптацией к постоянно изменяющимся условиям. Согласно Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 февраля 2016 года № 13070 каждый пользователь может в открытом доступе пользоваться информацией.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях, средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней. Информация на веб-ресурсе ОП: История

кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

Информацию о деятельности вуза и реализации ОП полностью представлена на сайте www.kazatu.kz. В ссылке <http://kazatu.kz/ru/specialties/obrazovatel'naya-programma> приведены ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы.

Выпускникам освоившие программу магистратуры образовательной программы Овощеводство защищенного грунта присваивается квалификация магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе «Овощеводство защищенного грунта». Информация будет размещена на образовательном портале университета.

Для информирования всех заинтересованных сторон на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин. Для студентов на портале размещены следующие информационные окна: расписание звонков, к сессии, перечень электронных ресурсов, академический рейтинг. Вся информация доступна.

Прозрачность оценивания осуществляется с помощью электронного журнала PLATONUS, где имеется информация о проходных баллах и успеваемости. В вузе создана информационная среда обучения «Платонус», в которую входит технологическая поддержка студентов.

Информация о возможностях трудоустройства выпускников размещена на веб-сайте университета, в разделах «Трудоустройство и карьера», «Работодателям». В разделе ИС трудоустройство и карьера можно получить информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; получить информацию о проведении карьерных мероприятий. <http://profi.kazatu.kz/Search/Search?Facultet=5&Cafedra=23&City=0>

Научные публикации ППС обсуждаются на информационных платформе G-Global. Вуз имеет собственное научное издание «Вестник науки Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина». Издание имеет постоянный присвоенный ему международный номер – ISSN 2075-939X. Издание имеет

свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан – №5770-Ж от 23 февраля 2005 года. Научный журнал «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» издается с 1994 года и входит в список, рекомендуемых изданий ККСОН РК.

На кафедре «Земледелия и растениеводства» по итогам производственной практики магистрантов были опубликованы статьи по выращиванию на защищенном грунте.

Вся информация на сайте вуза на казахском, русском и английском языках, для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет требованиям, предъявляемые к ней. Например: 30 мая 2018 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялся Первый совместный Германо-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве», проводимый при поддержке Федерального министерства продовольствия и сельского хозяйства Германии, содействии Посольства Республики Казахстан в Германии, Посольства Германии в Республике Казахстан и проекта «Германо-Казахстанский аграрно-политический диалог». Публикационная активность была отражена также на сайте <http://kazatu.kz/> и на страницах Facebook и в Каталоге автоматизированной библиотечной информационной системы <http://library.kazatu.kz/>.

В университете выпускается студенческая газета «Менің Университетім», которая традиционно издается с 6 апреля 1967г. и отражает студенческую жизнь университета.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2015-2018 гг.; Консолидированная финансовая отчетность за 2015-2018 гг.; План развития на 2015-2018 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>).

На сайте университета публикуются ежегодные послания Главы государства народу Казахстана и программные статьи, а также проводятся встречи со магистрантами для разъяснения государственных программ.

Преподавателей кафедры регулярно приглашают на телевидение. Например, Турбекова А.С. дала интервью телеканалу «Астана» на тему «Агросектор,

фитотронная лаборатория», а также телеканалу «24 Хабар» на тему «Осторожно, импорт! Продовольственная безопасность». Жанбыршина Н.Ж. выступила на радио «Қазақ» с темой «Аграрлық Қазақстан».

Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

На сайте университета предоставлена информация, характеризующая вуз в целом и в разрезе образовательных программ. Всего в КАТУ им. С. Сейфуллина реализуются 31 образовательных программ специальностей магистратуры. В рамках нескольких образовательных программ внедрено трехязычное обучение. На сайте имеется блог ректора, куда магистранты и сотрудники могут написать жалобы и предложения. Кроме этого, в университете внедрена система Platonus, где обучающиеся создают свои индивидуальные учебные планы и могут проследить свои учебные достижения. Кроме этого, в личном кабинете каждого магистранта имеется анкета, где они могут дать оценку преподавателям, ведущим дисциплины. Доступ к системе свободный по личному паролю каждого.

На сайте в разделах «Абитуриенту», «Модульные образовательные программы/ агрономические специальности», «Магистранту» представлены характеристики в разрезе образовательных программ.

Каждый преподаватель, включая руководителей ВУЗа, имеют персональную страницу на сайте университета, где описаны достижения и даны контакты. Также в системе АИС–Персонал каждый преподаватель заполняет личную информацию, указывает свои достижения, изменения в сфере деятельности, загружает подтверждающую информацию (<http://10.0.26.94/person/person.php#>).

Сайт университета потенциально эффективен, т.к. может иметь широкую постоянную аудиторию, включающую в себя различные целевые группы. Это действенный механизм позиционирования организации, официальное представительство, весомый элемент в формировании имиджа вуза и т.д.

Вуз предоставляет информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ; использует разнообразные способы распространения информации, которая имеет отражение на веб-ресурсе информации, (о специфике ОП). Необходимо усилить публикационную роль издания «Вестник науки КАТУ им. С. Сейфуллина» для индексации в базе «Scopus» и Web of Sciences. К ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Сейфуллинские чтения»

привлечь зарубежных авторов и поднять уровень до статуса Международной конференции.

Процессы управления информацией осуществляются согласно СМК ПСИ СМК Положение о совете по информатизации АО «КАТУ имени С.Сейфуллина» и ПДИТ СМК 12030 «Положение о Департаменте информационных технологий». ДИТ является структурным подразделением АО «КАТУ им.С. Сейфуллина». ДИТ организован приказом председателя Правления №551 от 01.10.2013 г. на основании рекомендации Правления университета, за ДИТ закреплен номер 12030. Ответственным является директор ДИТ–Рахимжанов М.Н.

Вся деятельность и события ОО находят отражение в СМИ и в соответствующих рубриках сайта КАТУ им.С.Сейфуллина (абитуриенты, студенты, выпускники, Попечительский совет, ППС, сотрудники, партнеры и др.). Университет представлен в социальных сетях Facebook, Instagram, Одноклассники, Vkontakte, Twitter, You Tube, где анонсируется информация. Научные статьи ППС обсуждаются на информационных платформах ResearchGate, G-Global.

Вуз регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а также в процедурах внешней оценки.

Для доступности информации на сайте университета открыто размещается информацию о деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программ, сроках и форме обучения, контактную информацию. В вузе имеются разнообразные способы распространения информации (Таблица 21). Для информирования абитуриентов размещены информационные доски, плакаты, стенды с полной информацией об университете и кафедре.

Таблица 21. SWOT-анализ стандарта «Информирование общественности»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие разнообразных способов распространения информации; - информация о реализуемых ОП; - наличие информации о ППС; - связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связь с органами государственного управления; - демонстрация на веб-ресурсе информации, характеризующей Вуз в целом и в разрезе ОП на 	<ul style="list-style-type: none"> - «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» не индексируется в базе «Scopus» и Web of Sciences; - необходимость в повышении квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на международном уровне.

сайте www.kazatu.kz ; - наличие собственного научного журнала «Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина» и газеты "Менің уничверситетім"	
О (opportunity) – благоприятные возможности	T(threat) – угрозы
развитие системы планирования развития ресурсной базы университета.	
вовлечение членов попечительского совета и бизнес-структур в работу по развитию МТ оснащенности университета.	

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции – 7, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 1.

10 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины "Системы земледелия и производство растениеводческой продукции" и "Технология выращивания овощных культур в теплицах", мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования

Для обеспечения получения практического опыта и навыков руководство ОП предусматривает проведение экскурсий в следующие тепличные хозяйства: ТОО «АстанаЭкоСтандарт», ТОО «Led System Media», ТОО «Топарские теплицы», ТОО «Кузьмич», ОЮЛ «Коалиция за зеленую экономику и развитие G-Global.

Прохождение профессиональных практики магистрантов планируется в основном в период весенней посевной компании и уборки сельскохозяйственных культур, в кампусе Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, на полях крупных сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств и на опытных полях научно-исследовательских институтах различных регионов республики.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях. План проведения занятий с элементами дуального обучения утверждается Председателем Правления КАТУ им. С.Сейфуллина за каждый учебный год. Согласно плану дуальное обучение проводится в научно-экспериментальном кампусе Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина, на база ТОО «АстанаЭкоСтандарт», ТОО "Baltik Control Kazakhstan" по дисциплинам «Системы земледелия и производство растениеводческой продукции», «Технология выращивания овощных культур в теплицах», «Современные методы защиты растений в тепличном овощеводстве».

Преподаватели кафедры оказывают постоянно помощь производственникам. На сайте университета в разделе фермеру – Офис распространения знаний Etension-КАТУ преподаватели Амантаев Б.О., Шестакова Н.А., Гордеева Е.А. постоянно

отвечают на вопросы заданные производителями, в том числе и по вопросам семеноведения, семеноводства.

За прошедший период были проведены семинары для гл. агрономов и среднего звена фирмы «Атамекен Агро» ноябрь 2018г. (Шестакова Н.А., Гордеева Е.А.), семинар по вопросам семеноведения и подготовки к весенне полевым работам для специалистов фирмы «Атамекен Агро» февраль 2016-2019 (Шестакова Н.А.), семинар по вопросам семеноводства и качества семенного материала для специалистов фирмы «ТНК» март 2017, февраль 2018, февраль 2019 (Шестакова Н.А.), семинары для фермеров июль 2019 (Кипшакбаева Г.А., Шестакова Н.А.),

В рамках проекта по цифровизации с/х хозяйства проведены ряд семинаров по точному земледелию в 2018 году для сельхозтоваропроизводителей Акмолинской, Карагандинской, Кустанайской и Северо-Казахстанской области (Стыбаев Г.Ж., Амантаев Б.О., Кульжабаев Е.М.)

Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в ОП, имеет большой опыт преподавательской и практической работы. Так, доценты Карипов Р.Х., Шестакова Н.А. имеют педагогический стаж 40-60 лет, доценты Гордеева Е.А. - опыт работы в сельхозпредприятиях, профессор Сейткочаев А.И., доцент Джатаев С.А., ст. преподаватель Амантаев Б.О. - опыт работы в научно-исследовательских учреждениях.

Содержание всех дисциплин базируется и включает четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук. Так, для формирования компетенций выпускника по ОП предусмотрены следующие базовые и профильные дисциплины (таблицы 22):

Таблица 22. Структура образовательной программы 7М08103 - Овощеводство защищенного грунта

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1.	Теоретическое обучение	2520	84
1.1	Цикл базовых дисциплин (БД)	1050	35
1)	Вузовский компонент (ВК):	750	25
	Иностранный язык (профессиональный)	300	10
	История и философия науки	150	5
	Педагогика высшей школы	90	3
	Психология управления	150	5

	Педагогическая практика	60	2
2)	Компонент по выбору (КВ)	300	10
	Интегрированная защита растений	150	5
	Оптимизация питания сельскохозяйственных культур	150	5
1.2	Цикл профилирующих дисциплин (ПД)	1470	49
1)	Вузовский компонент (ВК)	600	20
	Семеноводство овощных культур	150	5
	Системы земледелия и производство растениеводческой продукции	150	5
	Методика опытного дела	150	5
	Патентование и защита интеллектуальной собственности	150	5
2)	Компонент по выбору (КВ)	600	20
	Технология выращивания овощных культур в теплицах	150	5
	Современные методы защиты растений в тепличном овощеводстве	150	5
	Научные основы питания овощных культур в защищенном грунте	150	5
	Биометрия	150	5
3)	Исследовательская практика	270	9
2	Научно-исследовательская работа	720	24
1)	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	720	24
3	Дополнительные виды обучения (ДВО)		
4	Итоговая аттестация (ИА)	360	12
1)	Оформление и защита магистерской диссертации (ОиЗМД)	360	12
	Итого	3600	120

Для усиления практической подготовки предусматривается по ОП «Овощеводство защищенного грунта» (2 года) педагогическая (2 кредита) и исследовательская (9 кредитов) практика, а также НИРМ (24 кредита).

Для формирования профессиональных практических компетенций практикуется участие магистрантов в проведении научно-исследовательских работ, а также расширения баз практик в различных почвенно-климатических зонах.

В свете развития информационных технологий, цифровизации экономики, точного земледелия в агрономии подготовка специалистов требует интенсивного изучения информационных технологий. Для формирования современного профессионала в области агрономии в ОП предусмотрено несколько дисциплин. Так, в ОП включены дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной

собственности» (5 кредитов), «Биометрия» (5 кредитов). Развитие направления обеспечивает наличие компьютерных классов (ауд. 5211, 5215), имеющих обучающие программу по агрономическому профилю.

Руководство ОП стимулирует применение современных информационных технологий в образовательном процессе. На кафедре используются мультимедийное обеспечение преподаваемых дисциплин (лекции-презентации, лекции видео презентации, занятия с использованием мультимедийной доски), современные технологии применяются в дистанционном обучении. В образовательный процесс вводится дисциплина «Информационные технологии в растениеводстве».

Вывод: Руководством ОП обеспечивается ознакомление обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также обеспечивает приобретения навыков на основе теоретической подготовки и включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, в образовательный процесс включает штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования. Руководство ОП включает в ОП дисциплины, обеспечивающие четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, обеспечивает подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий и усиливает практическую подготовку в области специализации.

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП удовлетворительные –4, предполагает улучшение – 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к	+			

	формированию плана развития ОП.				
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		5	11	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					

1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.			+	
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				

10.	ключевые показатели эффективности;		+		
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту		7	9	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»					
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	

8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		4	6	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		

9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту		2	8		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их	+			

	формирования.				
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		3	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников,		+		

	поддержанию с ними связи.				
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).	+			
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+			

7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту		6	4	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
4.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	

5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			6	3	
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение		+		

	национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				
	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.	+			
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		7	5	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
Естественные науки, математика и статистика					
	Образовательные программы по направлениям «Овощеводство защищенного грунта», должны отвечать следующим требованиям:				
	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.),		+		

	- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.			+	
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			4	1	
ВСЕГО		40	64	13	