

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**Акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА – 6В09101 ВЕТЕРИНАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,
МАГИСТРАТУРЫ – 7М09101 ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D09101 ВЕТЕРИНАРНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
ЖИВОТНЫХ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА – 6В09101 ВЕТЕРИНАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ,
МАГИСТРАТУРЫ – 7М09101 ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ ЖИВОТНЫХ
ДОКТОРАНТУРЫ - 8D09101 ВЕТЕРИНАРНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
ЖИВОТНЫХ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Определения и сокращения	4
	Нормативные ссылки	9
	Общая информация	10
	Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
1	Стандарт "Управление образовательной программой"	18
2	Стандарт "Управление информацией и отчетностью"	46
3	Стандарт "Разработка и утверждение образовательных программ"	59
4	Стандарт "Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ"	77
5	Стандарт "Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости"	85
6	Стандарт "Обучающиеся"	98
7	Стандарт "Профессорско-преподавательский состав"	12
		2
8	Стандарт "Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов"	13
		8
9	Стандарт "Информирование общественности"	14
		8
10	Стандарты в разрезе отдельных специальностей	15
		3
	Результаты выполнения рекомендаций внешней экспертной комиссии по предыдущей аккредитации ОП	15
		6
	Заключение комиссии по самооценке	16
		2
	Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 5 лет с присуждением квалификации **специалист по ветеринарии**.

Магистратура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления) с присуждением академической степени магистра ветеринарных наук.

Докторантура: Профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 3 года (научно-педагогического направления) с присуждением ученой степени доктора PhD.

Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно обучающимся на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно и предлагаемых обучающимся для изучения по выбору.

Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых обучающимися самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный

перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Департамент по академическим вопросам: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

АИС – автоматизированная информационная система;

АС – Аккредитационный совет;

АПК – агропромышленный комплекс;

АО – акционерное общество;

БД – базовые дисциплины;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ВЭК – внешняя экспертная комиссия;

ГАК - Государственная аттестационная комиссия;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

ГПРО – государственная программа развития образования;
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;
ДАВ – департамент по академическим вопросам;
ДВР – департамент по воспитательной работе.
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
ЗКАТУ - Западно-Казахстанский аграрный университет
ИУП – индивидуальный учебный план;
ИК – итоговый контроль;
ИТ –информационные технологии;
ИС - информационные системы;
ИТ – информационные технологии;
ИГА – итоговый государственный контроль;
КазНАУ - Казахский Национальный аграрный университет;
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
КВ - компонент по выбору;
КХ - крестьянское хозяйство;
КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ЛР - лабораторные работы;
МУ - методическое указание;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
МОП – модульная образовательная программа;
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;
МР - методические разработки;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НРК – национальная рамка квалификаций;
НСК – национальная система квалификаций;
НИИ – научно-исследовательский институт;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
НИРД - научно-исследовательская работа докторанта;
НИВИ - Научно-исследовательский ветеринарный институт;
НЦМР - Национальный центр мониторинга и развития;
НК – национальная компания;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
СО - Стандарт организации
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
РВЛ - республиканская ветеринарная лаборатория;
РГП на ПХВ КВКН - Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения Комитета ветеринарного контроля и надзора
РК – Республика Казахстан;
Рк – рубежный контроль;
РУП – рабочий учебный план;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
СМИ - средства массовой информации;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ТК – текущий контроль;
ТОО - Товарищество с ограниченной ответственностью;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
УП – учебный план;
ФОП – факультет общественных профессий;

ФХ - фермерское хозяйство;

ВА – бакалавриат;

ECTS – European Credit Transfer System;

ISO - The International Organization for Standardization;

МА – магистратура;

PhD – докторантура;

QS - QuacquarelliSymonds

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Ветеринарная медицина» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров, магистров и докторов PhD специальности «Ветеринарная медицина» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"

2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657

3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).

4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.

5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).

7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	Акционерное общество «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина».
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Астана, проспект Победы 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, E-mail: agun.katu@g.mail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100%-ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович.
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович.
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманов С.К., Абдрахманов Т.Ж. 8 7172 436867 8 7172 436656 Алдабергенова С.С. Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По

результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика - 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место.

Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест - 63

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора

за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рыбы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих

учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ИПС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге;

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

История КАТУ им. С.Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 студентов.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, и ему было присвоено имя видного общественного деятеля и выдающейся личности казахского народа - Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

В мае 2013 года, выступая на заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. предложил организовать на базе КАТУ им. С. Сейфуллина исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев Университет». Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции

по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина будет позиционироваться как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место для обучения для студентов, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;

- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;

- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;

- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;

- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;

- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;

- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов

ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

В 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ до 2025 года «КАТУ – 2025». КАТУ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей. Стратегия «КАТУ – 2025» одобрена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ 14 декабря 2015 года.

История кафедры

Кафедра "Ветеринарной медицины" функционирует с 2002 года. Она создавалась на базе слияния кафедр акушерства и хирургии, эпизоотологии и паразитологии, незаразных болезней. В состав кафедры вошли следующие дисциплины: «Внутренние незаразные болезни», «Клиническая диагностика», «Акушерство, гинекология и биотехнология размножения», «Оперативная хирургия», «Общая и частная хирургия», «Гигиена и санитария воспроизводства», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни», «Первичная ветеринарная помощь», «Основы ветеринарии», «Болезни зверей и птиц», которые преподаются на 4 специальностях.

Большой вклад в развитие кафедры со дня основания факультета внесли профессоры Кадыров Н.Т., Субботин В.М., Лабунский В.М., доценты Мингилев В.П., Шахманов Б.С., Танраев А.Д., Поярков В.Н., Родионов В.Г.

С 2012 года кафедрой заведует доктор ветеринарных наук, профессор Абдрахманов Талгат Жунусович.

Состав кафедры:

В настоящее время на кафедре работают 21 преподавателя: 2 доктора наук, профессора (Абдрахманов Т.Ж, Джакупов И.Т.); 13 кандидатов наук из них 8 доцентов (Есжанова Г.Т., Лидер Л.А., Терликбаев А.А., Камсаев К.М., Муханбеткалиева А.А., Байкадамова Г.А., Усенбаев А.Е., Рахимжанова Д.Т.), один ассоциированный профессор (Муханбеткалиев Е.Е.), три старших преподавателя (Доманов Д.И., Сеиткамзина Д.М., Бисенгалиев Р.М.), 1 доктор PhD, старший преподаватель (Бакишева Ж.С.) один старший преподаватель без ученой степени (Акмамбаева Б.Е); 6 ассистентов, из них 4 магистра ветеринарных наук (Тетерин А.В., Жаманова А.М., Айткожина А.Ж., Тыныс А.А.) и два ассистента без ученой степени (Жумабаева А.А., Омаров К.Ж.). Обеспечивают учебный процесс три врача-ординатора: Цхе И.В., Оспанов С.К., Джилкайдарова С.К. и четыре

лаборанта: Айтмуратова А.А., Карагозина А.Е., Абдрахманова М.Т., Сагат Е. Остепененность кафедры составляет 71,4%.

7 сотрудников кафедры: Терликбаев А.А. (2008), Абдрахманов Т.Ж., Джакупов И.Т., Байкадамова Г.А.(2010), Лидер Л.А.(2013), Муханбеткалиев Е.Е., Усенбаев А.Е.(2018) стали обладателями гранта «Лучший преподаватель Вуза» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

На кафедре ведется подготовка по трем направлениям: специалитет- 6B09101, 7M09101 – магистратура, 8D09101 – докторантура.

Профессорско-преподавательский состав кафедры проводит учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу.

Занятия проводятся на первом этаже клинического корпуса, в котором имеются манежи для клинических исследований животных, они оснащены оборудованием, инструментами и приборами, имеются рентген кабинет, биохимическая лаборатория, операционная, музеи (паразитологический, акушерства и хирургии).

В целях инновационного развития учебного процесса осуществляется активизация учебно-методического процесса; используются инновационные методы обучения (видеолекции, ситуационные, групповые дискуссии, игры, использование информационных технологий и др.), проводятся учебные занятия в производственных условиях.

Преподаватели кафедры проводят занятия на 4-х специальностях: ветеринарная медицина, ветеринарная санитария, технология переработки продуктов животноводства, биотехнология бакалавриата по 28 дисциплинам, из них 13 по обязательному компоненту и 15 дисциплинам по выбору. По образовательной программе 7M091 – «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных» (магистратура) по 16 дисциплинам, из них по 9 дисциплинам обязательного компонента и 7 – компонента по выбору и 8D091– «Ветеринарное благополучие» (докторантура) по 5 дисциплинам, из них по двум дисциплинам обязательного компонента и трем – компонента по выбору на двух языках (государственном и русском).

Образовательные программы «Заразные болезни сельскохозяйственных животных» и «Незаразные болезни сельскохозяйственных животных» по специальности 5B120100 - «Ветеринарная медицина» разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов образования ГОСО РК 5.04.019-2011 «Образование высшее профессиональное». По специальности 6M120100 – «Ветеринарная медицина»(магистратура) и 6D120100 - «Ветеринарная

медицина»(докторантура) на основе ГОСО РК, утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. №1080.

Образовательные программы разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательные программы бакалавриата спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 18 модулей, формирующих общеобразовательные и профессиональные компетенции. Программа включает теоретическое обучение объемом 161 кредита и практическое обучение в объеме 28 кредитов. Срок обучения – 5 лет. После окончания присваивается академическая степень специалист по ветеринарии по ОП6В091– «Ветеринарнаябезопасность».

Образовательная программа магистратуры содержит 10 модулей, формирующих общеобразовательные, профессиональные компетенции и теоретическое обучение объемом 40 кредитов, практическое обучение в объеме 44 кредитов,научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации 24 кредита, итоговая аттестация 12 кредитов. Срок обучения в научно-педагогической магистратуре – 2 года. После окончания присваивается академическая степень магистра ветеринарии по ОП7М091 – «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных».

В настоящее время по образовательным программам «Заразные болезни сельскохозяйственных животных» и «Незаразные болезни сельскохозяйственных животных» ведется подготовка бакалавров по очной форме обучения. Подготовка магистров осуществляется по научно-педагогическому направлению. Обучение в бакалавриате ведется на двух языках – казахском, русском, а в магистратуре и докторантуре– на трех языках (казахский, русский, английский).

В 2016-2017 учебном году обучалось 386 студентов, 30 магистрантов, 3 докторанта, в 2017-2018 учебном году 466 студентов, 43 магистранта, 5 докторантов, в 2018-2019 учебном году 516 студентов, 52 магистранта, 12 докторантов.

2 У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й П Р О Г Р А М М О Й

Казахстанская система высшего образования развивается по стратегическому пути, определенному Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., законов «Об образовании» и «О науке», программы «Агробизнес-2020». Они обеспечили законодательную основу для продвижения системы высшего образования на новый качественный уровень.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

В соответствии с политикой обеспечения качества по ОП– 6B09101 ветеринарная безопасность, 7M09101 диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8D09101 ветеринарное благополучие животных.

был разработан и утвержден план стратегического развития ОП, основной целью которого является совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования в соответствии с видением, миссией и стратегией КАТУ им. С.Сейфуллина, направленных на формирование конкурентоспособных, высококвалифицированных кадров в сфере ветеринарии, обладающих современными системными знаниями и необходимыми компетенциями для активного участия в индустриально-инновационном развитии РК, востребованных в сфере экономики, как в Казахстане, так и на мировом научно-образовательном пространстве, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности.

ОП направлены на реализацию вышеуказанных стратегических приоритетов развития экономики РК, в том числе модернизации АПК РК (Стратегия «Казахстан-2050»), по повышению эффективности ветеринарии и животноводства (Программа «Агробизнес-2020»).

Управление образовательными программами трех уровней по образовательным программам 6B09101 ветеринарная безопасность, 7M09101 диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8D09101 ветеринарное благополучие животных. (Приложение 2), осуществляется в соответствии с законами «Об образовании», «О науке», «О языках в Республике Казахстан», нормативными документами

Министерства образования и науки Республики Казахстан, документами, разработанными службой качества КАТУ им.С.Сейфуллина и в соответствии с Планом развития ОП (далее - План), который является прогностическим документом.

План рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы и является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности руководства ОП.

План развития ОП 6В09101 ветеринарная безопасность, 7М09101 диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8Д09101 ветеринарное благополучие животных. разработан с участием заинтересованных лиц: обучающихся, ППС и работодателей – представителей профильных НИВИ, НЦМР, РВЛ, сельскохозяйственных формирований различных форм собственности с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов вуза, специфики его образовательной деятельности, также учитывались ключевые положения реализуемой образовательной программы, запросы практиков.

Адекватность плана имеющимся ресурсам в первую очередь подтверждается наличием уКАТУ им. С.Сейфуллина:

1. Лицензии на право ведения образовательной деятельности по подготовке кадров высшей школы.

Политика КАТУ им. С.Сейфуллина в области качества направлена на повышение качества образования, определение критериев, нормативов и стандартов качества, повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся, научного и учебно-методического обеспечения процесса обучения, совершенствование материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры вуза, совершенствование механизмов и инструментов управления высшим учебным заведением.

Доступность и открытость политики качества в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" ППС, работникам, обучающимся, а также всем заинтересованным лицам подтверждается публикацией на сайте вуза и на стендах университета, размещением на электронных ресурсах вуза([www:kazatu.kz](http://www.kazatu.kz)).

Политика обеспечения качества КАТУ им. С.Сейфуллина отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением посредством:

1) мониторинга по актуализации ОП, путем наличия доступных ресурсов обучающихся (к примеру, документы СМК по образовательной, научной деятельности ППС и обучающихся);

2) связи между бизнес-сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся в практической подготовке обучающихся, привлечения к преподаванию, научному руководству;

3) анкетирования обучающихся, ППС, работников структурных подразделений, работодателей и др. заинтересованных лиц по видам деятельности вуза через сайт;

4) проведения встреч, рабочих совещаний, научных семинаров, тренингов, научных конференций, руководства дипломных работ, магистерских диссертаций, студенческих форумов, заседаний кафедры и др. с участием ППС, обучающихся, работодателей, научной общественности и др.

Одним из направлений в развитии культуры обеспечения качества по ОП 6В09101 ветеринарная безопасность, 7М09101 диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8D09101 ветеринарное благополучие животных. Является ежегодное определение целей в области качества, которые утверждаются первым заместителем Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина и составляется отчет об их достижении. Другим направлением является систематическая проверка реализации ОП службой качества, на основании которой разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др.

В 2017 году приглашались на встречу с обучающимися выпускных курсов Курманов Б.А. – д.в.н., ведущий специалист республиканской ветеринарной лаборатории, Тюлегенов С.Б.– генеральный директор РГПна ПХВ «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК, в 2019 году – Иманбаева Д.С., консультант на краткосрочной основе Европейской Комиссии по контролю ящура. Изменения в ОП, вносимые с учетом заинтересованных сторон, способствуют повышению востребованности в выпускниках специальности, расширения баз практик в соответствии с запросами работодателей, выполнением плана набора обучающихся по специальности.

Для прохождения профессиональных практик обучающихся отправляют на профильные предприятия, с которыми руководство ОП заключило договора. Базами

практики являются ТОО «Зоосфера», ТОО «Камышенка», ГКП на ПХВ «Төрт Түлік»с. Акмол, ГКП на ПХВ «Ветсервис» Коргалжынского р-на, КГП на ПХВ «Мал Аман» г. Ерейментау, ГУ «Отдел ветеринарии Есильского района», ТОО «Друг» , ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», Акколь ветсервис, Шортанды Ветсервис, Астана Ветсервис. Руководителями практикиназначаются и представители работодателей.

В ОП магистратуры базами практик являются те же предприятия, что и у обучающихся в бакалавриате.

В ОП докторантуры привлекаются как отечественные, так и зарубежные специалисты из ведущих НИВИ и ВУЗов (КазНИВИ, Стамбульский университет Серрат-паша, Синьцзянский сельскохозяйственный университет, Саратовский государственный университет им.Н.Вавилова, Гиссенский университет им. Ю.Либиха).

При привлечении представителей сторонних организаций к реализации ОП учитывается квалификация нанимаемых сотрудников - опыт работы в отрасли, наличие ученой или академической степени, звания.

При разработке и обсуждении плана развития ОП на заседании кафедры принимают участие работодатели – ведущие сотрудники РГП на ПХВ «Национальный референтный центр по ветеринарии» КВКиН МСХ РК, ТОО «Научно-инновационный центр животноводства и ветеринарии» и др., которые представляют интересы специалистов в области ветеринарии и высказывают мнения о структуре, содержании и соответствии ОП приоритетам развития аграрной отрасли РК.

План развития ОП по специальности также обсуждается с самими обучающимися в ходе обучения, которые имеют право высказать свое мнение, несогласие или замечания по поводу развития и содержания ОП. Основным принципом отбора участвующих в обсуждении плана является – участие заинтересованных сторон для достижения общего конечного результата - обеспечить уровень образования для подготовки специалистов новой формации, соответствующий современным требованиям и запросам практики.

В целях обеспечения прозрачности процессов формирования плана на первом этапе он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете

факультета и утверждается на заседании Ученого совета университета. Информация о формировании и реализации плана размещается на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Обсуждение Плана также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики, путем переговоров. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП специальности, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей.

Мониторинг реализации плана проводится ежегодно, что отражается в протоколах кафедры с обязательным обсуждением достижений и недостатков и при необходимости вносятся коррективы (протоколы №12 от 25.06.2013, №14 от 5.06.2014, №12 от 26.06.2015 г., №10 от 16.06.2016, №10 от 16.05.2017 г., №12 от 26.06.2018 г.).

Результативность деятельности ОП оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и широта (%) участия обучающихся в научной деятельности;

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.).

Одним из показателей успешности ОП являются сведения о контингенте обучающихся, который свидетельствует о стабильности, востребованности среди обучающихся, особенно на платной основе (Приложение 3).

Уникальность и индивидуальность ОП состоит в мультидисциплинарности, объединяющей естественно-научные, социально-политические, экономические, биологические, ветеринарной науки, направленной на подготовку специалистов нового формата в области ветеринарии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе страны.

Все ОП программы разработаны таким образом, что согласуются с приоритетами развития РК в целом и университета в частности. При реализации ОП ориентиром в подготовке обучающихся являются стратегические документы; внедрение новых технологий; увеличение объема государственной поддержки сельского хозяйства за счет субсидирования субъектов АПК (Стратегия «Казахстан-2050»); повышение производительности сельского хозяйства, обеспечение продовольственной безопасности страны и рост экспортоориентированной экологически чистой продукции (Стратегический план развития РК до 2025 года); повышение конкурентоспособности отрасли АПК путем увеличения производительности труда, экспорта переработанной продукции (Государственная программа развития АПК на 2017-2021 годы); построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности (стратегия развития КАТУ до 2025 г.).

Система обеспечения качества ОП основана на действующей сертифицированной системе менеджмента качества. Администрация вуза и ППС активно вовлечены в обеспечение качества образования согласно утвержденным должностными инструкциями. Участие администрации, ППС по всем направлениям деятельности в реализации Политики и Цели в области качества осуществляется систематически через составление годовых и стратегических (перспективных) планов работы, на основе которых осуществляется текущая работа администрации, руководства ОП, сотрудников и ППС. Показатели и достижения текущей деятельности анализируются на заседаниях кафедры, Совета факультета, Учебно-методического совета вуза, ректората, Ученого Совета не реже одного раза в месяц.

Постоянное улучшение системы обеспечения качества обеспечивается решением следующих задач:

- формирование в вузе и кафедре обстановки, способствующей вовлечению работников в активный поиск возможностей улучшения ОП;
- оценка результативности и эффективности процессов жизненного цикла на основе анализа данных, полученных при измерении и мониторинге;
- выработка оптимального решения, устраняющего первопричину проблемы и предотвращающего ее повторное появление;

- внедрение нового решения в процесс жизненного цикла;
- оценка результативности и эффективности процесса после завершения действий по улучшению.

Аутсорсинг – это способ оптимизации деятельности университета за счет сосредоточения усилий на основных функциях – преподавании, научно-исследовательской деятельности, экспертных и консультационных услугах и передачи части функций внешним специализированным компаниям. Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес-структурам– общественное питание, хозяйственные функции, копировальные услуги, охрана, поверка оборудования. Обеспечение качества предоставляемых услуг прописывается в нормативных документах, в условиях заключаемых договоров.

В части образовательных услуг аутсорсинг проявляется в передаче их части бизнес структурам, сторонним организациям - обучение персонала, привлечение к реализации ОП почасовиков и совместителей из других вузов, организаций. К примеру, преподаватели кафедры, отвечающей за реализацию ОП по ОП 6B09101 ветеринарная безопасность, 7M09101 диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8D09101 ветеринарное благополучие животных проходили обучение на курсах по работе с автоклавом в 2016 году в ТОО "Акмолинский учебный комбинат" Байкадамова Г.А., Абдрахманова М.Т. (Приложение 4). Ежегодно проводится поверка оборудования.

Для совершенствования образовательной программы в университете имеются договоры о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами. Заключаются договоры о совместных образовательных программах, что позволяет организовывать академическую мобильность обучающихся.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина;
- Порядок организации и проведения практической подготовки студентов;
- Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов.

Обучение проводится по программе внешней академической мобильности в зарубежных (Германия, Россия и др.) и казахстанских вузах (Казахский национальный аграрный университет, Западно-Казахстанский аграрно-технический

университет им.Жангирхана, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова). Обучающиеся имеют возможность проходить профессиональную практику по международным программам «Logo» в фермерских хозяйствах Германии.

Требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности и базам практик, зафиксированы в следующих документах:

- ПОВшАМО СМК И 11010.98 "Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина";

- МИ СМК 02.2017 «Порядок организации и проведения практической подготовки студентов»;

- МИ СМК 02.2020-2017 - «Порядок и организация проведения практической подготовки магистрантов/докторантов».

В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП план ее развития повторно рассматривается на основе реального позиционирования ОП на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда, Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых ветеринарным специалистам для успешного достижения стратегических целей, потерпели изменения. Результаты анализа были использованы в пересмотре структуры и содержания КЭД по ОП на 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы План развития ОП 6В09101 ветеринарная безопасность, 7М09101 диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8D09101 ветеринарное благополучие животных. за последние 5 лет пересматривается (протокол №5 от 16.11.2017).

Например, в КЭД 2019-2020 уч. года были внесены новые дисциплины, востребованные временем и необходимостью новых компетенций: «Охрана здоровья животных при эмерджентных инфекциях», «Профилактика болезней и благополучие животных» и «Моделирование эпидемиологии паразитарных заболеваний животных», «Прогнозирование и оценка риска инфекционных болезней животных»и т.д.

Среди проблем, на решение которых направлены планы развития, можно назвать: открытие полиязычной группы, увеличение доли ППС, владеющих

английским языком, международная деятельность, развитие дуального обучения, академическая мобильность ППС и обучающихся.

Процессы стратегического, тактического и оперативного планирования, распределения ресурсов, решения соответствуют программе плана, поскольку он направлен на реализацию ОП в контексте стратегических приоритетов развития в области ветеринарии и животноводства.

При формировании образовательных программ в первую очередь соблюдается принцип логической академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Решение задач по системному развитию образовательных программ предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие многоуровневого (трехуровневого) образования. Так, с 1972 года кафедра ветеринарной медицины осуществляла реализацию образовательной программы бакалавриата. С 2006 года университет получил лицензию на подготовку магистров по специальности 6М120100 - "Ветеринарная медицина". С 2008 года кафедра начала подготовку обучающихся третьего уровня – PhD докторантуры.

Многоуровневое обучение, модульный принцип составления ОП дают возможность приобретения обучающимися дополнительных компетенций в рамках развития казахстанской и международной академической мобильности.

Важными инструментами эффективной реализации настоящих образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности; мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на рынке казахстанских образовательных услуг на рынке труда; специализированные и международные аккредитации образовательных программ.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующие действия предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для студентов и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с

целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах. Необходимость корректировки существующих дисциплин по специальности по предложению работодателей, упразднение утративших актуальность или внедрение новых элективных дисциплин обсуждаются на заседании кафедры и заседании методического совета факультета.

Все процессы, связанные с реализацией ОП в КАТУ им. С.Сейфуллина, документированы и проверяются службой качества. Документы, регламентирующие деятельность всех структурных подразделений вуза, основные направления деятельности и бизнес-процессы ОП, изложены в стандартах, положениях, методических инструкциях, документированных процедурах, которые имеются на электронном и бумажном носителях во всех подразделениях.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей студентов) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых обучающимися дисциплин (из КЭД).

В вузе имеется утвержденная процедура по управлению планом развития ОП - Положение о порядке разработки плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации. Мониторингом плана развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС.

Все механизмы планирования, используемые руководством ОП, детально расписаны в документациях функционирующей системы менеджмента качества вуза.

При составлении и формировании плана развития ОП предложения от заинтересованных лиц – ППС, работодателей, обучающихся, магистрантов и докторантов – играют ключевую роль. Для участия в формировании плана развития ОП, кроме представителей студентов, магистрантов и докторантов, отбираются представители бизнес-сообщества по профилю специальности, государственных органов и предприятий, где имеются структуры по ветеринарии. ОП полностью гарантирует репрезентативность заинтересованных лиц, т.е., соответствие интересов отдельного представителя группы и группы в целом.

Руководство ОП является гарантом того, что все конструктивные предложения и рекомендации, поступившие от заинтересованных сторон, будут учтены в содержании плана развития ОП, в отдельных случаях после снятия разногласий. Все

представители заинтересованных сторон имеют права голоса при утверждении плана развития ОП. В практике согласования и утверждения плана развития ОП не было случаев голосования представителей заинтересованных сторон против, что свидетельствует о детальной проработке проекта плана развития ОП с учетом всех конструктивных предложений и рекомендаций.

Образовательные программы разработаны с учетом предложений представителей профильных НИИ, с/х формирований, осуществляющих работы в области диагностики лечения и профилактики болезней заразной и незаразной этиологии, разработки приемов и способов воспроизводства животных и совершенствования технологий, а также увеличения поголовья крупного рогатого скота.

Уникальность и индивидуальность данной ОП заключается в том, что теоретическая и практическая составляющие ее направлены на формирование компетенций в области ветеринарии, в частности, в вопросах, связанных с диагностикой, лечением, профилактикой болезней животных. ОП построена таким образом, что обучающиеся имеют возможность получить данные компетенции путем обучения по трем уровням: бакалавриат - магистратура - докторантура и в ОП включены именно профессиональные дисциплины (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/>).

Конкурентные преимущества ОП:

- реализация системного подхода в подготовке специалистов, интегрирующего классическое университетское образование и опыт ведущих практиков в области ветеринарии;
- междисциплинарность как принцип построения РУП;
- сбалансированность ОП по направлениям;
- формирование профессиональных компетенций в рамках изучаемых дисциплин, научных исследований, взаимодействия с работодателями;
- профессиональный коллектив;
- использование результатов мониторинга потребностей рынка труда для актуализации состава и содержания учебных дисциплин, формирующих ОП.

В реализации ОП задействован ППС, имеющий значительный опыт работы на производстве и опыт проведения научных исследований (Абдрахманов Т.Ж., Джакупов И.Т., Терликбаев А.А., Усенбаев А.Е., Муханбеткалиев Е.Е., Рахимжанова Д.Т., Байкадамова Г.А. и др.). К реализации ОП подключены представители работодателей в качестве руководителей практической подготовки обучающихся (Карибаев Т.Б., Сейсенов Б. и др.). Обучающиеся проходят учебную практику на

базе ветеринарных клиник города Нур-Султан, в ветеринарных лабораториях, а также в условиях ветеринарной клиники факультета, где под руководством преподавателя осваивают технику введения лекарственных средств, методы постановки диагноза, проведения клинических исследований и т.д. Производственная практика дает возможность обучающимся непосредственно на производстве осваивать не только профессиональные навыки, но и получить компетенции межличностного общения, социальной адаптации в коллективе.

Полные сведения об ОП размещены на сайте университета на страницах кафедры ветеринарной медицины, отвечающей за подготовку специалистов - План развития ОП, сведения о ППС, содержание образовательных программ, Каталоги элективных дисциплин. Заинтересованные в ОП лица (обучающиеся и их родители, потенциальные работодатели) имеют возможность личного обращения к ППС по контактам, указанным на сайте.

Образовательная политика вуза реализуется в мероприятиях, предусмотренных в плане развития ОП. Руководством ОП в ходе разработки и согласования плана развития.

Необходимо отметить, что данный план развития ОП вносит свой вклад в реализацию стратегических целей университета, указанных в Видении, Миссии, Стратегии Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ - 2025», а именно, разработку уникальных учебных программ, проецирующих результаты научных исследований в образовательный процесс, обеспечивающих подготовку специалистов с фундаментальным образованием и развитыми навыками применения полученных знаний в реальном производстве и т.д.

Распределение ответственности в рамках управления ОП четко расписаны в должностных инструкциях. Поддержание СМК в рабочем состоянии осуществляется через совершенствование внутренней нормативной базы, которая состоит из более 300 документов, путем систематического проведения внутреннего аудита, а также инспекционного контроля со стороны органа по сертификации (<http://kazatu.kz/>).

Внешние нормативно-правовые акты, регламентирующие основные бизнес-процессы в рамках ОП, являются документами прямого действия или они перерабатываются и приспособляются к реальным условиям вуза и конкретным бизнес-процессам, и получают статус адаптированных внутренних документов.

Изменения, внесенные в НПА, изданные уполномоченными государственными органами (например, МОН РК и МСХ РК) влекут за собой изменение перечня и содержания документов, регламентирующих бизнес-процессы в рамках ОП.

В вузе существуют механизмы распределения и делегирования ответственности среди персонала, структурных подразделений (отделов, департаментов, факультетов и кафедры) и коллегиальных органов.

В целях демонстрации однозначности распределения и делегирования ответственности в ходе реализации ОП следует привести выдержки из текстов положения о деканате факультета и положения о кафедре. Например, на деканат факультета возлагаются функции:

- по организации учебно-методической, научной и воспитательной работы на факультете;

- по организации выполнения модульных образовательных программ по направлениям и специальностям факультета;

- по обеспечению всех ступеней профессиональных образовательных программ;

- по планированию учебно-методической, научно-методической деятельности, по организационно-методической деятельности, координация воспитательной работы и организации отчетности по ним;

- по контролю за состоянием учебных, производственных, служебных и иных помещений, а также материальных ценностей и иного имущества, находящегося в распоряжении деканата (совместно с административно-хозяйственной частью университета);

- по организации профориентационной работы со школьниками и поддержанию связи с выпускниками факультета для обновления базы данных о выпускниках и мониторинга их карьерного роста;

- взаимодействие с Центром карьеры и бизнеса по вопросам организации «Ярмарок вакансий», семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся;

- проведения анкетирования обучающихся по вопросам проведения профессиональной практики;

- распределения студентов на учебную, производственную и преддипломную практики; формирования базы данных о выпускниках.

Согласно Положению о деятельности выпускающих кафедр, кафедра осуществляет комплексное методическое обеспечение, включающее подготовку учебников, учебных пособий, рабочих программ учебных дисциплин, конспектов лекций, учебно-методических материалов по проведению всех видов учебных занятий, предусматривающих использование наиболее целесообразных форм и методов преподавания, рациональное сочетание различных методических приемов, эффективное использование имеющейся современной учебной техники и лабораторного оборудования. Кафедра организует постоянный контроль за качеством

преподавания и освоением всех закрепленных учебных дисциплин. На заседаниях кафедры анализируются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, достаточность количества текущих форм контроля знаний по дисциплинам и их соответствие образовательным стандартам, уровень требований при проведении и текущего и промежуточного контроля. Преподаватели кафедры осуществляют планирование и руководство самостоятельной работой обучающихся. Для организации помощи обучающимся в самостоятельном освоении теоретического материала, выполнении курсовых работ (проектов) проводятся консультации.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность системы управления ОП, доводит всю информацию и принятые управленческие решения до обучающихся. В этих целях руководство ОП используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские часы, кураторские часы, информационные стенды, систему «Platonus», сайт университета, образовательный портал вуза, социальную сеть «Facebook» и газету «Мой университет».

Для информатизации образовательной программы в университетсоздана единая корпоративная информационная среда, внедрен электронный документооборот. Функционирует программа передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используется программа «PLATONUS», имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра студентами набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

В университете разработано положение о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», в котором прописана политика конфиденциальности университета. Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь.

Доступность заинтересованных сторон к записям, протоколам заседаний вышеуказанных коллегиальных органов, положениям об организации работы этих органов, повестке заседаний, приказам руководителей и т.п. обеспечивается с использованием разных вышеупомянутых коммуникационных каналов.

Вся деятельность ОП 6B091 – Ветеринарная безопасность, 7M09101 – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, 8D09101 – Ветеринарное благополучие животных гармонизированы и полностью согласованы с Видением,

Миссией, Стратегией Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина «КАТУ - 2025».

Внутренняя система обеспечения качества ОП, основанная на вышеуказанных основополагающих документах и др. документах СМК и управленческих решениях, успешно функционирует и эффективно управляется (включая проектирование, разработку, мониторинг, улучшение). Успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП достигается за счет принятия решений (коллегиальными органами, руководством ОП, деканом факультета) на основе анализа фактов.

Деятельность внутренней системы обеспечения качества ОП направлена на планирование, реализацию, оценку и постоянное улучшение самой системы и конкурентоспособности студента. Важнейшими взаимосвязанными показателями культуры качества является ориентированность учебного процесса на обучающегося и поддержка качества преподавательской деятельности. Для повышения качества учебного процесса, руководством университета разрабатываются и реализуются различные конкурсы (на лучший учебник, открытый урок, лучший лектор и др.) и совершенствуется система поощрения ППС по результатам качества преподавания, учебно-методических и научных достижений и использования инновационных механизмов повышения качества своей работы. Для определения эффективности, ОП принимают участие в национальных и Международных рейтингах (в 2018 г. по результатам ранжирования НААР аккредитуемые ОП всехтрех уровней заняли 2 место).

Для анализа эффективности результатов обучающихся проводится постоянный срез знаний, текущий и рубежный контроль, экзаменационная оценка которой является показателем уровня освоения материала.

В целом, качество образовательной программы складывается из качества профессорско-преподавательского состава (остепененность, опыт и стаж работы); качества учебных программ и средств обучения (рабочие учебные программы ежегодно обновляются, учебно-методическая обеспеченность читаемых дисциплин); качества абитуриентов и студентов (результаты ЕНТ); качества инфраструктуры (проводится обновление и оснащение лабораторной базы); качества нравственно-психологической атмосферы (моральный климат в коллективе); качества отношений с внешней социальной средой; качества управления вузом как единым целым и его частями. ОП предоставляет возможность академической мобильности обучающихся со следующими ВУЗами: Гиссенский университет им.Юстуса Либиха, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, Южно-Казахстанский государственный

университет им.М.Ауэзова, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангир хана, Иркутский государственный аграрный университет им.А.А.Ежевского, Уральский государственный аграрный университет, Якутская государственная сельскохозяйственная академия.

Руководство ОП к 1 ноября текущего года выявляет риски с разработкой плана по управлению рисками согласно форме, приведенной в Приложении В ППОУР СМК 11010.146. ДАВ к 1 ноября обеспечивает сбор и анализ оценки рисков по каждой ОП. Согласно шаблону руководство ОП заполняет данные в АИС «Риски по образовательным программам», обязательным шагом является заполнение графы «Подтверждающие документы» по каждому критерию.

На кафедре проводятся мероприятия по снижению влияния рисков для ОП, Например, на основе SWOT-анализа выявлен риск «Нехватка научных и педагогических кадров» и назначено мероприятие по подготовке высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (РЮ) на уровне современных требований.

Возможными рисками для ОП являются: несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, сокращение количества поступающих в университет.

В университете определены 10 основных видов рисков по процессам, которые ранжированы по значимости и для управления, разработкам карты управления рисками были присвоены коды (Таблица 1).

Таблица 1 - 10 основных видов рисков по процессам.

Код риска	Вид риска
01.11.12.21.22.24.32.33.41.43 – 2016	Стратегические
02.11.22.31.32.41.43 – 2016	Образовательные
03.11.12.21.31.32.41.43 – 2016	По научной деятельности
04.11.22.31.41.42 – 2016	По воспитательной работе
05.11.12.21.24.31.41.42 – 2016	По международным отношениям
06.11.12.23.31.32.33.41.43 – 2016	Финансовые
07.11.12.22.33.41.42 – 2016	Кадровые
08.11.22.23.24.31.41 – 2016	Правовые
09.11.12.24.33.41.42 – 2016	Информационные
10.11.23.31.41 – 2016	По обеспечению жизнедеятельности

На успешную реализацию ОП могут оказать влияние риски:

Социальные - увольнение ведущих преподавателей, производственные конфликты, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка. За последние пять лет среди ППС, реализующего ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» подобных случаев не наблюдалось. Предупреждающие их меры включают в себя: создание системы мотивации сотрудников; установление надбавок на основе рейтинга; включение ППС в работу над программой развития учреждения; создание благоприятного морально-психологического климата; социальная поддержка; улучшение жилищных условий; укрепление материально-технической базы.

Финансово-экономические риски - уменьшение бюджетной составляющей финансирования, экономический кризис, конкуренция вузов, высокая цена образовательных услуг, сокращение контингента абитуриентов, изменение конъюнктуры рынка труда, сокращение объемов финансируемых хоздоговорных и госбюджетных НИР и др. Меры, их предупреждающие, включают: улучшение имиджевой деятельности вуза и PR-службы; совершенствование профориентационной работы; участие в различных конкурсах на грантовое, бюджетное финансирование, система международных грантов, внедрение результатов НИР в хозяйствах и др.; мероприятия по выбору руководства.

Производственно-технологические риски - изношенность оборудования, новизна технологий. Меры, их предупреждающие, включают: обновление материально-технической базы; контроль со стороны пожарной службы, СЭС и др.; повышение педагогического мастерства, языковой и профессиональной квалификации ППС; внедрение современных технологий обучения; информатизация учебного процесса.

Эффективное управление ОП реализуется через систему коллегиальных органов: Ученого совета университета, совета факультета и заседания кафедр.

Кроме того в университете функционирует Попечительский совет, который курирует работу в области реализации ОП, и в него входят руководители производственных предприятий (Абдрахманов М.А., начальник ГУ "Акмолинская областная территориальная инспекция Комитета ветеринарного контроля и надзора Министерства сельского хозяйства РК", Нуркенов Ж., заместитель акима Акмолинской области по сельскому хозяйству). Другими высшими коллегиальными органами являются УМС и НТС, которые курируют работу в области учебно-методического и научно-исследовательского направления (<http://kazatu.kz/>), куда

входят ст.преп. Есенева С.С. и проф. Джакупов И.Т. Для рассмотрения РУП,КЭД и ОП на уровне факультета функционирует УМК, в состав которого входят заведующий кафедры "Ветеринарная медицина" Абдрахманов Т.Ж., сотрудники кафедры Джакупов И.Т. и Терликбаев А.А.

С целью обеспечения представительства обучающихся в высших органах управления КАТУ им. С.Сейфуллина в состав Ученого Совета введены обучающиеся, которые принимают участие в работе совета и вносят предложения по вопросам улучшения качества образовательных программ, профориентационной работы, введения психологической службы в штат университета, развитию государственного языка, студенческой науки и т.д., что естественным образом положительно сказывается на развитии у обучающихся корпоративной культуры. Она является решающим фактором, определяющим эффективность деятельности вуза, и её состояние определяется набором общих духовных ценностей, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса и находят свою опору в истории, традициях и соответствующих им поведенческих установках. Дух корпоративной культуры отражает миссию, видение и стратегию КАТУ им. С.Сейфуллина.

В плане актуализации учебного процесса имеющимся ресурсным потенциалом и внедрением инновационных разработок используются возможности Научно-исследовательской платформы сельскохозяйственной биотехнологии (НИПСБ) КазАТУ им.С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz>), где проводится часть учебной и исследовательской работы кафедры. Основными направлениями инновационной деятельности НИПСБ являются:

- разработка иммунологических и ПЦР тест-систем для диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных и человека;
- разработка экспресс-тестов для ветеринарно-санитарной оценки продуктов животного происхождения (обнаружение остаточных количеств антибиотиков, ангельминтиков);
- генетическая идентификация микроорганизмов методом секвенирования по 16s rRNA.

При выборе работодателей, которые включены в структурные подразделения по управлению образовательной программой, в первую очередь учитывается принцип обеспеченности инновационными методологиями исследований, таких, как РВЛ, НЦМР 6 КазНИВИ и др.

Таким образом, ресурсы, имеющиеся в КазАТУ им.С.Сейфуллина, в рамках аккредитуемой образовательной программы соответствуют плану развития и управления инновациями ОП, а также составляют преспективу дальнейшего развития.

Руководство вуза и рассматриваемых ОП поддерживают достаточную открытость и доступность для широкого круга участников учебного процесса и заинтересованных лиц.

Должностными инструкциями системы менеджмента качества (ДИ СМК) КАТУ им.С.Сейфуллина определены обязанности и права ППС, осуществляющих реализацию ОП. В них представлен перечень нормативных документов, на которых основывается деятельность в рамках ОП, требования к квалификации, права и обязанности. Должностные инструкции не противоречат действующему законодательству РК и разработаны в соответствии с требованиями СМК 01.10.15 (ДИ декана факультета; ДИ заведующего кафедрой; ДИ профессора; ДИ доцента; ДИ старшего преподавателя; ДИ ассистента).

Информационная система университета позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную практику обучающихся.

Для авторизованного представительства КАТУ им. С.Сейфуллина в сети Интернет имеется официальный сайт (www.kazatu.kz), образовательный портал <http://platonus.kazatu.kz/>.

Деятельность web-сайта www.kazatu.kz направлена на осуществление авторизованного представительства в сети Internet и включает в себя следующие разделы: Об университете (администрация, История развития, общественный фонд, структура, программа развития, вакансии), Факультеты, Образование, Абитуриентам, Международное сотрудничество, Работа с молодежью, Дистанционное образование, Образовательный портал, Platonus, Электронная библиотека.

Информация по ОП специальности размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Она включает сведения по содержанию ОП, кафедре, осуществляющей подготовку специалистов, данные о ППС. На кафедре

имеется база данных электронных адресов обучающихся выпускных курсов, магистрантов, докторантов.

С направлениями деятельности руководителя вуза, структурных подразделений обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте КАЗТУ им. С.Сейфуллина (www.kazatu.kz). Все вопросы, связанные с реализацией образовательных программ обучающиеся получают также через деканат факультета ветеринарии и технологии животноводства или кафедру ветеринарной медицины путем проведения оперативных совещаний, собраний со студентами, посредством электронного общения. В состав совета факультета, университета включены представители студенчества, которые имеют возможность участвовать в работе высших органов вуза и узнавать ту информацию, которая доводится до коллектива. Прозрачность управления ОП обеспечивается путем оглашения повестки дня заседаний кафедры, совета факультета, университета с указанием даты, времени и места их проведения. При этом работа этих органов является открытой.

Руководство ОП в открытом доступе в разделах "Факультеты и кафедры", имеет свои электронные адреса, функционируют электронные адреса деканата, кафедр аккредитуемых ОП.

Часы приема для посетителей регламентированы правилами внутреннего распорядка. Обучающиеся и другие заинтересованные лица могут обращаться напрямую лично проректорам, деканам, заведующим кафедрами, ППС. Предложения, рекомендации и дополнительная информация доводятся в ходе заседания коллегиальных органов с участием обучающихся, ППС, работодателей и др. В учебном процессе связь выстраивается через институты кураторов/эдвайзоров, которые доводят информацию о предложениях от обучающихся заведующему кафедрой, заместителям декана по УР и ВР, декану, проректору. Для улучшения эффективности обратной связи значительная часть информации реализуется с помощью информационных систем (<http://kazatu.kz>, Platonus и др. платформы).

Руководство и ведущие преподаватели и аккредитуемых ОП регулярно повышают квалификацию в области ветеринарии. Так, в аккредитуемый период прошли повышение квалификации 25 преподавателей и вспомогательного персонала ОП в таких ведущих научных центрах и университетах, как МОН РК, Медицинский университет Астана, Институт зоологии РК, Институт повышения квалификации КАЗТУ им.С.Сейфуллина, Харбинский НИВИ (Китай), Самарский институт управления (РФ), Тулузская национальная ветеринарная школа (Франция), Гиссенский университет Юстуса Либиха (Германия), WarwickUniversity

(Великобритания), Новосибирский государственный аграрный университет (РФ) и др. (Приложение 5).

В течение межаккредитационного периода ежегодно представители работодателей дают рецензии на реализуемые ОП в части их содержательной составляющей. Так, на основании этих рекомендаций в ОП включены дисциплины, формирующие компетенции в области диагностики болезней заразной и незаразной этиологии. По рекомендации работодателей увеличено количество кредитов для прохождения производственной практики обучающихся до 20 недель.

Вывод: Управление ОП в КАТУ им.С.Сейфуллина строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. В соответствии с Уставом управление университетом и ОП осуществляют научно-педагогические и другие категории работников вуза, ученый совет и ректор университета. Для координации работы подразделений вуза по основным направлениям деятельности созданы и функционируют: ректорат, ученый совет, научно-методический совет, научно-технический совет, Департаменты, совет по воспитательной работе, научно-методический совет и др.

Таблица 2 - SWOT-анализ стандарта «Управление образовательной программой»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - проводимая политика в области обеспечения качества и развитие культуры качества; - коллегиальность, единоначалие и прозрачность разработки ОП; - налаженный механизм формирования, регулярного пересмотра и мониторинг реализации плана развития ОП; - четкое распределение ответственных за бизнес-процессы и распределение должностных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы совместного/двудипломного образования; - недостаточное участие руководства ОП по программам менеджмента образования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

внешние факторы)	
<ul style="list-style-type: none"> - участие групп заинтересованных лиц в формировании плана развития ОП; - согласованность ОП с национальными приоритетами развития и стратегией образования. 	- влияние внешних рисков

По стандарту "Управление образовательной программы" раскрыты 17 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 10 удовлетворительных позиций, 2 предполагает улучшение.

У П Р А В Л Е Н И Е И Н Ф О Р М А Ц И Е Й И О Т Ч Е Т Н О С Т Ь

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/>).

Оценка знаний обучающихся фиксируется в электронных журналах в системе "PLATONUS"(<http://platonus.kazatu.kz>).

При проведении консультаций по учебному процессу, дипломным работам, магистерским и диссертационным работам используются возможности электронной почты; контактные часы с ППС – на кафедрах в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Официальный сайт университета размещен по адресу www.kazatu.kz. В университете имеется образовательный портал (<http://portal.kazatu.kz>). На сайте размещены блог председателя Правления, заместителей председателя Правления, обеспечивающие связь со всеми заинтересованными сторонами (обучающиеся и их родители, работодатели, ППС). Имеется информация по всем подразделениям университета. Родители могут получить информацию об учебных достижениях студентов. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования студентов, система дистанционного обучения, электронная почта между подразделениями вуза, доска объявлений и др. Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, специальности, факультеты и кафедры. На сайте можно получить информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, сведения о ППС, План развития ОП, КЭДы, МОПы и др.

Анализ осуществляется посредством анкетирования обучающихся, ППС, работодателей на образовательном портале и представляется руководству вуза для принятия решений по изменению структуры.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования, для оценки системы обеспечения качества образования по показателям:

- уровень успеваемости обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП;
- образовательные ресурсы и эффективность деятельности КАТУ;

- удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда;

- соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы;

- АИС-табель, государственный закуп, общежитие и др.

На основании анализа данных совершенствуются механизмы обеспечения доступа к образовательным ресурсам всем заинтересованным лицам и эффективности организации обратной связи и вносятся корректировки в ходе реализации ОП.

Техническая поддержка осуществляется посредством предоставления компьютерной техники, оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, ТСО; оказания технической помощи в оформлении электронных учебников, тестовых заданий, пакета документов для дистанционного обучения, издании методической, научной литературы, работы в системе PLATONUS, образовательном портале.

Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам WebofKnowledge, WebofScience, Elsevier, Springer, ScienceDirect, Sciverse, Scopus. Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза, в системе электронного документооборота, в системе ПЛАТОНУС.

Внутренние проверки структурных подразделений факультетов Университета проводятся на основании приказа председателя Правления, которым определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии. Объектом проверки является выполнение требований нормативно-правовых документов, к реализации ОП и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной внутренними нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в структурном подразделении служба качества проводит внутренний аудит, в результате которого выявляются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, рекомендуются корректирующие действия.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения факультета: УМКС, УМКД, протоколы кафедры, план работы кафедры и отчеты о его выполнении, документы по профессиональной практике, акты списания отчетов, дипломов и т.д. Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется принципами этичности, беспристрастности, профессиональной осмотрительности, независимости, используется подход, основанный на фактах.

Оценка в разрезе видов деятельности осуществляется выборной комиссией на основании приказа председателя Правления. В процесс вовлечены сотрудники университета, ППС, студенчество. Проверка деятельности структурного подразделения распределяется между членами комиссии, которые готовят информацию по направлению проверки, на основании которых председателем комиссии готовится справка и предоставляется руководству Университета. Решение по итогам предоставления справки принимается коллегиально на заседаниях Ученого совета университета.

По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, служба внутреннего аудита, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, докторантуры: Управление процессами учебной деятельности; Планирование и оценка деятельности университета; Порядок проведения комплексной проверки и др. Мониторинг осуществляют сотрудники Департамента по академическим вопросам, Департамента по научной и инновационной деятельности, Департамента по воспитательной работе и др. Также независимые экспертные комиссии, создаваемые в конкретных целях оценки качества образования приказом председателя Правления. Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы КАТУ им. С.Сейфуллина; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений;

общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; учебно-методический совет и др.

Порядок оформления согласия на обработку персональных данных обучающихся, ППС, работников вуза установлен в соответствии с действующим законодательством РК.

Сбор и обработка персональных данных работника осуществляется только с письменного согласия работника или его законного представителя, которое работник дает перед заключением трудового договора с предоставлением своих документов, содержащих персональные данные.

Обучающиеся в начале учебного года также подписывают соглашение на сбор и обработку персональных данных. Подписанные соглашения хранятся в личных делах обучающегося.

Свойства и характеристика собираемой информации определяется в порядке:

- анализ направлений деятельности (годовые отчеты заведующих кафедрами, деканов факультетов), итоги промежуточной, государственной, итоговой аттестации;
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников;
- анализ ведения делопроизводства;
- анализ деятельности ППС (рейтинг) и др.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе мониторинга, проводится работниками в соответствии с их должностными обязанностями. По итогам анализа полученных данных назначенными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Университета в установленные приказом сроки.

В целях определения степени удовлетворенности потребителя образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) проводится анкетирование. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Университета задачами. Анкетирование проводится в течение года.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться Департаментом по менеджменту персоналом и документооборота при аттестации педагогических

работников. По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Университета.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, проведения совещания и тд.

В университете активно задействованы наиболее крупный канал коммуникативных технологий - Интернет, а также социальные сети. Они дают возможность постоянного наполнения и обновления существующей информации на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, электронном документообороте, ПЛАТОНУСЕ, образовательном портале и др.(<http://kazatu.kz>, Facebook, Instagram).

Существующие в университете каналы обратной связи позволяют всем заинтересованным лицам обратиться к руководству с проблемами, инициативами и положениями по улучшению деятельности.

Руководство университета о происходящем конфликте узнает через заявления, поступающих от конфликтующих сторон, от руководителей структурных подразделений. Возникающие конфликтные ситуации рассматриваются и обсуждаются при необходимости на заседаниях коллегиальных органов университета, с участием профсоюзного комитета, что фиксируется документально в протоколах. Механизм управления конфликтами отношений в вузе включает:

- ознакомление с положениями внутренней нормативной документации и т.д.;
- создание корпоративной культуры, основанной на равенстве прав и обязанностей преподавателей и обучающихся, уважение их личного достоинства, которое позволяет регулировать конфликты на основе социального компромисса и взаимных уступок.

Система информационной обеспеченности обучающихся, обратной связи реализуется через систему социальных и контрольных мероприятий, начиная с первого дня его учебы и завершая защитой дипломной работы (магистерской диссертации). Система позволяет определить степень удовлетворенности студентов процессом обучения и обеспечивает обратную связь студентов через информационные базы PLATONUS, «Образовательный портал», где отмечаются все достижения обучающегося, который имеет свой логин и пароль.

С целью получения информации по улучшению деятельности ОП, ее руководителю могут быть отправлены прямые запросы – электронная связь, телекоммуникационная связь и др.

Университет обеспечивает бесплатный доступ преподавателей и обучающихся к Интернету, имеется Wi-Fi. В целом, ресурсы научной библиотеки и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в университете, создают необходимые условия для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы обучающихся и преподавателей.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала и Центром социологических исследований путем регулярного социологического опроса ППС и обучающихся.

При этом респонденты указали на недостаточный уровень материально-технического обеспечения научного процесса. Для решения этой проблемы в университете проведено компьютерное обеспечение Центра социологических исследований университета, в плане государственных закупок запланировано приобретение программного обеспечения деятельности ЦСИ университета.

Респонденты посчитали недостаточно продуманными направления и формы повышения квалификации ППС. С этой целью был откорректирован план повышения квалификации ППС.

Были высказаны замечания в адрес администрации по разработке социальной программы университета (проблемы решения жилищной проблемы, охраны и поддержки здоровья ППС. За отчетный период было построено социальное жилье для преподавателей и сотрудников и новое студенческое общежитие (№8).

Результаты проведенного социологического исследования позволяют определить следующие проблемные направления в организации и условиях трудовой деятельности преподавателей КАТУ им.С.Сейфуллина:

1. Повышение базовой части заработной платы преподавателей.
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса и научной деятельности преподавателей.
3. Оплата научных командировок преподавателей за счет фондов университета, прозрачность программы повышения квалификации.
4. Разработка социальной программы поддержки здоровья ППС университета.
5. Расширение социального пакета ППС с учетом изменившейся экономической и социальной ситуации в обществе.

Результативность деятельности образовательной программы оценивается по следующим критериям:

- ежегодное количество внедряемых в обучение новых (инновационных) образовательных технологий (измеряется на основе учебно-методических разработок, опубликованных и размещённых на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина) - внедрены видеолекции для дистанционного обучения, электронные учебники;

- по учебно-методической деятельности - ежегодный план издания учебно-методической литературы выполняется на 100% (Приложение 6);

- ежегодное количество научно-исследовательских работ и доля участия ППС, обучающихся в научной деятельности - за последние три года по ОП 5В/6М/6D120100 - "Ветеринарная медицина" реализован 1 проект по грантовому финансированию МОН РК на сумму 20 млн.тенге, с 2018 года реализуется 1 проект по линии МОН РК на сумму 21 млн. тенге и 2 проекта по ПЦФ МСХ РК на сумму 67 млн. тенге.

- количество успевающих по сравнению с предыдущим периодом (измерение входных и остаточных знаний по дисциплинам; выпускных квалификационных работ, успешно защищенных в срок; результатов тестов по дисциплинам и др.);

- доля трудоустроенных выпускников составляет более 70%.

Ключевые показатели эффективности обучающихся - результаты промежуточного, итогового контроля, итоговой аттестации. Ключевые показатели эффективности ППС - итоги рейтинга за учебный год, по которому ППС имеет надбавку к заработной плате, итоги рейтинга ППС и кафедры за календарный год, которые выявляют позиционирование кафедры по университету. Ключевые показатели эффективности ОП определяются призовыми местами в рейтингах аккредитационных агентств, НПП "Атамекен".

Набор контингента осуществляется по государственному гранту и на договорной основе. Динамика контингента показана в таблице 3 (Приложение 2).

Таблица 3 – Динамика контингента обучающихся (2016-2019 учебные годы).

№	ОП	Количество			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	6В09101 «Ветеринарная безопасность»	430	452	475	511
2	7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»	4	6	42	51
3	8D09101 «Ветеринарное	3	4	5	12

	благополучие животных»				
	Всего	437	462	522	574

Анализ таблицы показывает, что по всем уровням подготовки наблюдается ежегодный рост количества обучающихся, что свидетельствует о востребованности всех аккредитуемых ОП среди потребителей образовательных услуг.

Успеваемость обучающихся по ОП магистратуры и докторантуры составляет 100%, средний балл от 3,33 до 3,77. Итоги успеваемости приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Итоги экзаменационных сессий обучающихся (2016-2018 учебные годы).

№	ОП	Средний балл			Успеваемость, %		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	6B09101 «Ветеринарная безопасность»	3,05	3,1	2,9	93	88,3	80,1
2	7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»	3,66	3,36	2,9	87,1	84	73
3	8D09101 «Ветеринарное благополучие животных»	3,67	3,83	3,67	92	96	92

С целью совершенствования учебного процесса важно знать мнение обучающихся об организации экзаменационной сессии в университете. Анкетирование проводится во время экзаменационной сессии для обучающихся по утвержденному графику.

Основная политика учебного процесса определяется качеством учебного процесса и интересами студентов. Учебный процесс регламентирован академическим календарем, графиком учебного процесса, каталогами элективных дисциплин, положением о проведении контроля знаний, разработанных на основе нормативных документов МОН РК и правил кредитной системы обучения и базирующихся на академической честности и доступности информационных материалов для обучающихся. Ежегодно на основе анализа изменений ГОСО специальностей, типовых программ проводится переработка УМКД по их совершенствованию для оптимизации учебного процесса. Создана электронная база УМКД в вузе. В начале каждого семестра обучающиеся по трем уровням имеют возможность приобрести УМКД на бумажном и на электронном носителях.

В распоряжении обучающихся находится каталог элективных дисциплин, составляющих 40% от количества всех учебных дисциплин специальности. Презентационный материал обучающиеся могут получить у преподавателей, ведущих занятия.

Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Обучающиеся имеют возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevier, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Учебно-методические материалы, электронные курсы лекций и учебники, тестовые вопросы представлены в библиотеке, к ним обеспечен свободный доступ.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП, размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех.

Выпускники ОП после окончания вуза трудоустраиваются в различных отраслях. Многие выпускники бакалавриата продолжают обучение в магистратуре, докторантуре и остаются на кафедре (Жаманова А.М., Тыныс А.А., Бакишева Ж.С., Тетерин А.В., Айткожина А.Ж. и др.). Сведения о трудоустройстве выпускников приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Сведения о трудоустройстве выпускников 6В09101 «Ветеринарная безопасность»

Годы	Трудоустройство	Количество выпускников/доля	Трудоустроены	%
2016	По специальности	72	61	84,7
	Не по специальности		11	15,3
	нетрудоустроенные		-	
2017	По специальности	97	87	89,7
	Не по специальности		10	10,3
	нетрудоустроенные		-	
2018	По специальности	89	71	79,8

	Не по специальности		6	6,7
	нетрудоустроенные		12	13,5

Из нетрудоустроенных основная доля приходится на вышедших в декретный отпуск и отпуск по уходу за детьми, служащих в Вооруженных силах РК, поступившие в магистратуру и выехавшие за пределы РК. Магистранты и докторанты трудоустраиваются на 100%. Лучшие выпускники продолжают обучение в магистратуре и докторантуре в Казахстанских вузах или вузах дальнего и ближнего зарубежья. Например, выпускники Кубитаев Б., Газизова А. обучаются в магистратуре в Университета Сиянь (Китай).

Процедура документального подтверждения обучающимися, работниками и ППС своего согласия на обработку персональных данных обеспечивается приказом Председателя Правления АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", перечнем данных, по которым проводится обработка и заявлениям на согласие.

Конфиденциальной является информация, касающаяся индивидуально каждого участника ОП, которая размещена в базе данных Platonus, доступ к которой имеет только сам пользователь. Эта процедура регламентируется Положением о политике конфиденциальности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»; Методическая инструкция о парольной защите. Остальная информация является открытой.

Процессы управления информацией осуществляются в соответствии с нормативными документами (см.ссылки (<http://kazatu.kz/assets/>).Официальный сайт университета размещен в сети Интернет по адресу <http://kazatu.kz>. Также создан внутренний информационно-образовательный портал ([http:// portal.kazatu.kz](http://portal.kazatu.kz)). На сайте размещены блог ректора, обеспечивающий связь со всеми заинтересованными лицами по ОП, размещена контактная информация для обеспечения обратной связи проректоров, директоров департаментов, деканов факультетов, заведующих кафедрами с обучающимися, родителями, работодателями и другими заинтересованными лицами.

Имеется каталог УМКС и электронных документов. Предоставлена полная информация об учебных достижениях каждого обучающегося. Функционируют подсистемы межсессионного тестирования и анкетирования обучающихся, система дистанционного обучения, доска объявлений и др.

Привлечение обучающихся, работников, ППС в процессы сбора и анализа информации проводится путем анкетирования на образовательном портале (<http://portal.kazatu.kz/>), результаты анкетирования рассылаются на кафедры, где

проводится их обсуждение и по критическим замечаниям принимаются меры. На уровне выпускающей кафедры кураторами и эдвайзерами собирается информация по обучающимся, кафедра имеет сведения о ППС, которые предусмотрены по номенклатуре

Таким образом, в вузе внедрены процессы управления информацией; объем и структура периодически обновляемой информации соответствует стратегии развития; обеспечивается современность, достоверность, полнота информации и ее сохранность; сбор, анализ и управление информацией обеспечивает качество реализации ОП; информация анализируется с целью выявления и прогнозирования рисков.

SWOT-анализ стандарта «Управление информацией: отчетность».

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - возможность стратегического планирования; - внедрение в процессы управления информацией (сбор, обработка, анализ, использование, оценка); - вовлеченность всех участников ОП в процессы сбора и анализа информации; - обеспечение процесса эффективного делегирования полномочий руководителям ОП по принятию оперативных управленческих решений; 	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация усилий по направлениям ОП; - размывание ответственности по ОП по нескольким руководителям; - слабая подготовка руководителей ОП в области менеджмента;
-O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы);	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы);
<ul style="list-style-type: none"> - возможность оценки результатов работы конкретного подразделения (степени достижения поставленных целей); - возможность привлечения внимания топ-менеджмента к реализации ОП; - возможность улучшения системы 	<ul style="list-style-type: none"> - непринятие системы функционалами в силу разных причин; - угроза появления дублирующих служб и функций у различных подразделений.

мотивации ППС через выполнение ими запланированных показателей.	
---	--

Стандарт «Управление информацией и отчетностью» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 10.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательных программ разрабатывается с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций и реализуется через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

В основе всех ОП лежит Типовой учебный план специальности по трем уровням обучения с перечнем дисциплин ОК, утвержденный МОН РК. Перечень дисциплин компонента по выбору формируется с учетом пре- и постреквизитов и мнения работодателей.

Учебные планы разрабатываются в формах:

- рабочие учебные планы (РУП);
- индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП).

Система разработки ОП состоит из следующих процедур:

- назначение комиссии по учебным планам и программам распоряжением деканата и приказом по университету;
- составление рабочего учебного плана на кафедре и его обсуждением с участием работодателей;
- подготовка комплекта документов ОП (РУП, МОП, КЭД);
- рецензирование ОП внешними рецензентами;
- рассмотрение ОП на заседании УМС факультета;
- утверждение на совете факультета, на заседании Ученого совета КАТУ;
- обновление (разработка) УМКД;
- формирование индивидуальных учебных планов.

С целью успешной реализации ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» и обеспечения успешного позиционирования выпускников на рынке труда ежегодно осуществляется актуализация программ.

При этом учитываются интересы работодателей, которые приглашаются на заседания кафедр и выражают свое мнение о соответствии ОП профилю специальности и требованиям рынка труда, включении новых дисциплин или исключении дисциплин, потерявших актуальность.

С этой целью кафедра совместно с факультетом также проводит ярмарку вакансий, куда приглашаются руководители сельскохозяйственных формирований

различных форм собственности, предприятий, семинары, круглые столы с участием обучающихся выпускных курсов.

Одной из форм совместного сотрудничества с работодателями при разработке, управлении и реализации образовательных программ является проведение занятий (лекции, практические занятия) ведущими учеными, специалистами – представителями НИИ, НИУ, АО, ТОО, Агрофирм по профилю в соответствии с составляемым ежегодно графиком проведения занятий.

При оценке позиционирования ОП 6В091 «Ветеринарная безопасность», 7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D091 «Ветеринарное благополучие животных» на рынке труда работодатели дают высокую оценку квалификацииветеринарных врачей и молодых специалистов, востребованность которых достаточно высокая (трудоустройство, в среднем за три года, выпускников бакалавриата составляет от 70% и выше, магистратуры – 90% и докторантуры – 100%).

Позиционирование ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» на рынке образовательных услуг оценивается позицией КАТУ им. С.Сейфуллина среди вузов РК в Национальном рейтинге, так по результатам ранжирования НААР в 2019 году аккредитуемые ОП по бакалавриату, магистратуре, докторантуре заняли 2 место в своих категориях.

Верификация модели выпускника осуществляется постоянно методом проверки компетенций обучающихся в период текущей, рубежной, итоговой аттестации.

Процедура валидации выпускника осуществляется при прохождении студентом преддипломной практики, когда руководитель практики от предприятия в своем отзыве оценивает уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ, которое подтверждает уровень качества подготовки выпускника и его готовность к работе на предприятии, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности, защиты докторской диссертации в диссертационном совете при КАТУ им.С.Сейфуллина. При этом оценка на соответствие, полученных выпускником компетенций, выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области ветеринарии, имеющие

большой научно-исследовательский и производственный опыт. По докторским диссертациям подтверждением верификации является положительное решение диссертационного совета и подтверждение в ККСОН МОН РК. Результатом валидации является выдача дипломов установленного образца.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Индивидуальные траектории обучения являются обязательным условием кредитной технологии обучения. При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Во-первых, обучающий имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят обучающихся с 1 курса с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций. В качестве элективных курсов в учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с представителями специалистов в области ветеринарии. После этого обучающий составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год.

Во-вторых, обучающий имеет возможность проверять и проводить анализ своей успеваемости через базу Platonus в автоматизированном режиме on-line.

Механизм формирования индивидуальной траектории обучения магистранта аналогичен образовательной программе бакалавриата. Все виды учебной деятельности реализуются в сроки, определенные академическим календарем и индивидуальным планом работы магистранта.

Докторант также обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется с помощью научных консультантов. Индивидуальный план работы докторанта составляется на весь период обучения (при необходимости может ежегодно уточняться).

Процедура разработки ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» заключается в осуществлении деятельности в соответствии с внутривузовским положением: Проектирование и разработка образовательных услуг.

Вуз оценивает качество ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» через процедуры анкетирования

работодателей на выпускников ОП, обучающихся, отзывов родителей, отчетов председателей ГАК, внешнюю рецензию и экспертизу, отзывы официальных рецензентов и др.

Формирование рабочих планов на новый учебный год с их пересмотром и обновлением начинается заблаговременно в середине учебного года, что дает возможность более качественно и обстоятельно обсудить их содержание, трудоемкость теоретических и практических компонентов обучения, модуля итоговой аттестации.

Уникальность ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» заключается в формировании у обучающихся знаний и навыков в вопросах диагностики, лечения и профилактики болезней животных, разработки мероприятий, соответствующих современным требованиям в ветеринарии и др.

Рецензирование ОП осуществляется работодателями и заинтересованными лицами для выявления реальных запросов производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. За отчетный период получены рецензии на ОП от заведующего лабораторией "Диагностика инфекционных заболеваний" РГП на ПХВ "НРЦВ" КВКиН МСХ РК Карибаева Т.Б., директор ТОО "Научно-инновационный центр животноводства и ветеринарии" Сейсенова Б., профессора Гиссенского университета им.Ю.Либиха Christian Bauer.

Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах (№12 от 25.06.2013, №5 от 16.11.2017 г.).

В итоге формирования ОП разработаны модели выпускника бакалавриат-магистратура-докторантура. Модель выпускника – это ожидаемый результат деятельности всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы и она служит основанием для проектирования образовательной политики вуза.

Компетентностная модель (портрет) выпускника ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность»:

обучающиеся должны владеть следующими ключевыми компетенциями:

- обладать базовыми знаниями по естественнонаучным (социально-гуманитарным и экономическим) дисциплинам, способствующим формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

- уметь формулировать и практически решать задачи в области ветеринарии, сохранение и обеспечение здоровья животных и человека;

- использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, преподавать в учебных заведениях;

- успешно осуществлять исследовательскую и производственную деятельность;

- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

Компетентностная модель (портрет) выпускника ОП 7М091«Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»

Общеобразовательные компетенции:

- осознание социальной значимости профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;

- овладение методологией научного эксперимента и анализа фактического материала в области ветеринарии для практического применения в профессиональной деятельности;

- навыки работы на современных средствах информационно-коммуникационной технологии.

Базовые компетенции:

- способность использовать в научных исследованиях базовые знания в области теории и методологии ветеринарной науки;

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую ветеринарную информацию;

- использование основных методов, используемых в ветеринарной деятельности при решении профессиональных задач;

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике изучаемой проблемы.

Профессиональные компетенции:

- способность ориентироваться в таких современных научных концепциях как единое здоровье, благополучие животных, объясняющих единство, многообразие и подходы к ветеринарной деятельности;

- готовность применять методы комплексного анализа полученных данных для объяснения конкретных ветеринарных фактов и проблем;
- навыки применения общенаучных и специальных принципов и методов познания при анализе;
- уметь синтезировать теоретические, практические и этические элементы профессиональной компетентности;
- способность разрабатывать и реализовывать специализированные учебные программы в образовательных учреждениях ветеринарного и биологического профиля;
- умение использовать специальные знания, полученные в рамках образовательной траектории магистрантов.

Компетентностная модель (портрет) выпускника ОП 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных»

Общеобразовательные компетенции:

- представление об эволюции, основных концепциях мировых и отечественных достижений ветеринарной, сельскохозяйственной и биологических наук и практики;
- соблюдение принципов научной этики;
- знание международных и отечественных ветеринарных законодательных и нормативных документов; методологии научного познания.

Базовые компетенции:

- проведение профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области;
- способность межличностного общения и управления человеческими ресурсами, вузовской подготовки специалистов;
- иметь навыки патентного поиска; защиты интеллектуальных прав; анализа научных теорий и идей;
- обладать ораторским искусством и опытом публичных выступлений на научных форумах;
- владение знаниями в области экономической политики государства, управления предприятиями и хозяйствующими субъектами сельскохозяйственного профиля;
- использование иностранного языка для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества.

Профессиональные компетенции:

- организация научной и педагогической деятельности в условиях глобализации, быстрого обновления и роста информационных потоков;
- осуществление менеджмента теоретических, экспериментальных и прикладных научных исследований;
- владение научной методологией, современными программными продуктами для обработки результатов;
- компетентное проведение экспертизы научных проектов и исследований;
- владение педагогическими методологиями высшего и среднего специального образования;
- обеспечение постоянного профессионального роста.

Процедура верификации выпускника как внутренний процесс осуществляется на кафедре в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально, создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно избираются ведущие ученые, руководители, специалисты в области ветеринарии, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Насколько молодой специалист, поступающий на работу в организации по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, заключение дается работодателями (процедура валидации).

ОП "Ветеринарная медицина" проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств (таблица 6).

Таблица 6 - Позиции ОП в рейтингах специальностей по РК (данные рейтинговых агентств).

Годы	Агентство	бакалавриат	магистратура	докторантура
2017	НААР	2	1	2
2018	НААР	2	2	2
2019	НААР	2	2	2

В 2015 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были получены сертификаты аккредитации НААР ОП 5В/6М/6Д 120100 - Ветеринарная медицина (№АВ0509, №АВ0512, № АВ0514 от 22.04.2015 г.

со сроком действия до 16.04.2020.). В 2015 году ОП специальности 5В/6М/6D120100 - "Ветеринарная медицина" прошли государственную аттестацию.

К внешней экспертизе привлекаются специалисты (партнеры и работодатели) в соответствии с наличием высшего и послевузовского образования; опытом работы в соответствующей сфере не менее 10-15 лет; знанием сельскохозяйственного производства, ветеринарии и смежных с ними отраслей; интересом к внедрению современных технологий и инноваций.

Заинтересованные лица имеют право голоса при утверждении плана развития ОП на основании, имеющихся на кафедре договоров, меморандумов с предприятиями. Наличия голосов против утверждения плана развития ОП нет.

По завершению обучения на уровне бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация специалист по ветеринарии по ОП 6В091 «Ветеринарная безопасность», магистратура (послевузовское образование) научно-педагогическая - магистр ветеринарных наук по ОП7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»; докторантура (послевузовское образование) научно-педагогическая - доктор PhD по ОП 8D091 «Ветеринарное благополучие животных». Квалификационные уровни соответствуют уровням, описываемым НРК.

Выпускник бакалавриата имеет широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, умеет самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний, обладает компетенциями самостоятельного управления и контроля процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждения проблемы, аргументирования выводов и грамотного оперирования информацией.

Выпускник магистратуры приобретает концептуальные и новые прикладные знания в области науки и профессиональной деятельности, умеет самостоятельно определять цель профессиональной деятельности и выбирать адекватные методы и средства их достижения, осуществлять научную, инновационную деятельность по получению новых знаний, приобретает компетенции достаточные для определения стратегии, деятельности подразделения или организации, принятия решений и понимание ответственности на уровне подразделений.

Выпускник докторантуры приобретает методологические знания в области инновационно- профессиональной деятельности, умения и навыки генерирования идей, прогнозирования результатов инновационной деятельности, осуществления

широкомасштабных изменений в профессиональной и социальной сфере, руководства сложными производственными и научными процессами. Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, принятие решений и ответственность на уровне институциональных структур, формирует компетенции, связанные со способностью к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП 6В091 «Ветеринарная безопасность», 7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»; 8D091 «Ветеринарное благополучие животных» регламентируется мероприятиями:

- 1) приглашение на заседания кафедры;
- 2) отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников;
- 3) рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Типичными работодателями ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных» 8D091 «Ветеринарное благополучие животных» являются сельскохозяйственные формирования Северо-Казахстанской области, Акмолинской области, Карагандинской области, КазНИВИ, РГП на ПХВ «Национальный референтный центр по ветеринарии», КВКиН МСХ РК, ТОО «Научно-инновационный центр животноводства и ветеринарии».

Для формирования профессиональных компетенций выпускника в содержание учебного плана в обязательном порядке наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами включается цикл профилирующих дисциплин.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени» в системе PLATONUS. В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 52 кредитов или 730 часов.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах (1 кредит – 30 часов, из них 10 часов аудиторных, 5 часов СРС, 15 часов СРСИ). Во всех формах УП используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине УП соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение обучающимся не менее 161 кредитов

теоретического обучения, и не менее 20 кредитов профессиональной практики. При этом обучающийся должен освоить не менее 96 кредитов академических часов по обязательному компоненту и не менее 65 кредитов по компоненту по выбору.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например, чтобы изучить дисциплину «Ветеринарное акушерство и гинекология», необходимы знания таких дисциплин как «Морфология», «Физиология», «Кормление». Для изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» необходимы знания по дисциплинам «Ветеринарная микробиология», «Ветеринарная вирусология». В магистратуре освоению дисциплины «Методы ветеринарии в акушерстве» предшествует изучение дисциплин «Ветеринарное акушерство и гинекология», «Биотехнология размножения» в бакалавриате. В докторантуре дисциплина «Ветеринарная иммунология» базируется на изучении дисциплин «Ветеринарная микробиология», «Ветеринарная вирусология».

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и др. с целью пересмотра ОП, который затем обсуждается на кафедре и вносятся соответствующие корректировки в РУПы. За последние годы в ОП специальности внесены следующие изменения: по ОП бакалавриата - "Лабораторное дело", "Биотехнология размножения", "Ветеринарная андрология" и др.

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются СМК МИ СМК «Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся». Виды практики обучающихся, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом высшего образования устанавливаются в соответствии с профилем специальностей бакалавриата магистратуры и докторантуры.

Планирование, мониторинг по профессиональной практике закрепляется за конкретным преподавателем. На производственную практику обучающихся распределяют с учетом их пожеланий и наличия договоров о сотрудничестве. Договора заключаются путем переговоров заведующего кафедрой с руководством предприятий. Производственная практика по бакалавриату составляет 20 недель.

Мониторинг прохождения практики и качество его организации отслеживают руководители обучающихся, а также руководитель ОП зав. кафедрой. «Ветеринарная медицина» Абдрахманов Т.Ж. Оценка обучающимся по результатам прохождения практики и заключение дается руководителем практики от производства, где отражены замечания, пожелания, мнения.

Приказы прохождения профессиональных практик выпускников 2018 г. представлены в приложении 7.

Университет по предложению кафедры – руководителя ОП 5В/6М/6D120100 - Ветеринарная медицина заключил договора о прохождении практики с такими ведущими республиканскими и региональными стейкхолдерами, как ТОО "Байсерке-Агро", ТОО «Зоосфера», ТОО «Камышенка», ГКП на ПХВ «Төрт Түлік» с. Акмол. ГКП на ПХВ «Ветсервис» Коргалжынского р-на, КГП на ПХВ «Мал Аман» г. Ерейментау, ГУ «Отдел ветеринарии Есильского района», ТОО «Друг» , ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», Акколь Ветсервис, Шортанды Ветсервис, Астана Ветсервис и др.

В университете проводятся мероприятия по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации. Определяются центры сертификации по специальностям университета, требования к мероприятиям сертификационных центров и т.д.

Так, на базе кафедры "Ветеринарная медицина" были организованы обучающие семинары с сертификацией участников - ППС и обучающихся: в ноябре 2018 года - "Мастер-класс по абдоминальной хирургии", медиатором проведения которого выступил ТОО «ТД ВЕТ-ЦЗДОР КЗ» совместно с образовательным центром МЕДВЕД (г. Москва), а в апреле 2019 года - семинар по проблемам ветеринарной гастроэнтерологии с участием руководства Приемного Отделения сети ветеринарных клиник «Белый Клык» (г. Москва).

На всех этапах разработки и реализации аккредитуемых ОП участвуют работодатели, ППС и обучающиеся. Так, следующие работодатели: заведующий лабораторией "Диагностика инфекционных заболеваний" РГП на ПХВ "Национальный референтный центр по ветеринарии" КВКН МСХ РК Карибаев Т.Б., директор ТОО "Научно-инновационный центр животноводства и ветеринарии" Сейсенов Б. принимали непосредственное участие в разработке аккредитуемых образовательных программ. Кроме того, работодатели привлекаются для участия в опросах и анкетировании по качеству реализуемых ОП. В Комитет по учебным планам и программам факультета включены ППС (Терликбаев А.А., Доманов Д.И., Муханбеткалиева А.А.). Пожелания обучающихся определяются путем проведения процесса выбора индивидуальных образовательных траекторий, анкетирования и опросов обучающихся по вопросам удовлетворенности преподаванием дисциплин. Пожелания преподавателей при построении ОП учитываются при обсуждении на заседаниях кафедры.

Трудоемкость одного казахстанского кредита теоретического обучения с учетом аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в бакалавриате составляет 30 часов работы, в научно-педагогической магистратуре – 30 часов.

Академический кредит в рамках ECTS – это единица измерения трудоёмкости изучения дисциплины, как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной работы. 1 кредит ECTS равен 25-30 академическим часам.

ECTS оценивает суммарную трудоемкость учебной работы одного учебного года в 60 кредитов (в семестр обучающийся набирает 30 кредитов) Продолжительность учебного года составляет 30 недель и 6 недель отводится на сдачу экзаменов (итоговый контроль).

Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов, утвержденных МОН РК.

Соответствие содержание учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус.

Учебно-методическая документация, в которой отражены различные виды деятельности, предусмотренные в УП содержатся в УМКД: МР для ППС по проведению различных видов деятельности в УП; МУ для студентов по выполнению ЛР; СРС, СРСП, всех видов практик, НИР, НИРС и др.

Личные качества обучающихся, в том числе особенности восприятия информации, учитываются в виде дифференцированного подхода.

Результаты обучения по каждому уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) имеют различия, которые представлены в РУП, моделях выпускников аккредитуемых ОП.

Так, ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность» имеет целью подготовку конкурентноспособных на рынке труда специалистов новой формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями и практическим опытом, владеющим современными методами диагностики и лечения болезней животных, с учетом требования работодателей.

Целью ОП 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных» является подготовка высококвалифицированных научных и педагогических кадров для высших и средних специальных учебных заведений и научно-исследовательских организаций в области ветеринарии. Содержание

образовательной программы направлено на получение знаний и практических навыков для осуществления диагностики и профилактики болезней животных в условиях Таможенного Союза и Всемирной торговой организации, в соответствии с рекомендациями международных организаций

ОП 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» ставит целью подготовку высокоспециализированных кадров для выполнения управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности, направленной на обеспечение благополучия и охраны здоровья животных и человека в области ветеринарии, сельского хозяйства и биологии.

Поставленные цели ОП формулируют требования к уровню подготовленности выпускника, соответствуют видам профессиональной деятельности, прописанным в ГОСО и направлениям содержания миссии вуза. Обеспечивается их реализация как за счет факторов внутренней и внешней мобильности, так и за счет вовлечения корпоративного сообщества. Гибкость и динамичность целей, как реакция на изменения в профессиональной среде и требования работодателей обеспечиваются за счет введения новых траекторий и вариативности дисциплин компонента по выбору.

В магистратуре и докторантуре дополнительно формируются навыки научно-исследовательской, экспериментальной и педагогической деятельности.

Соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения осуществляется на основании ТУП, РУП, ОП и КЭД. Канал доступа обучающихся к содержанию дисциплин – силлабус. Соответствие содержания учебных дисциплин результатам обучения на примере дисциплины "Ветеринарное акушерство и гинекология" в бакалавриате представлено в приложении 8.

Виды деятельности в структуре ОП, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций: проведение активных видов обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, практики: учебная, педагогическая, производственная, преддипломная, исследовательская); СРСП и СРС (рефераты, доклады, проекты и др.); дополнительных или индивидуальных занятий (консультативная помощь студентам); контроля знаний (входной, текущий, рубежный и итоговый); оценивание (баллы, %, традиционная оценка); анализ (достижения студентов в обучении по развитию профессиональных компетенций; выявление проблемных участков в содержании ОП или в обучении студентов); корректировка (в содержании ОП).

При разработке ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» руководствовались европейскими стандартами и актуализировали с рабочим планом Гиссенского Университета им Ю.Либиha. При этом процент совпадения дисциплин по циклам ООД, БД и ПД составил 60% (Приложение 9).

Таким образом, содержание, объем, логика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, организация дисциплин и профессиональных практик на формирование профессиональной компетенции выпускников соответствует всем требованиям реализации ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных».

ОП разработаны на основании анализа рынка труда и удовлетворяют запросам потенциальных потребителей, реализуются в рамках кредитной технологии обучения.

В 2015 году была проведена внешняя экспертиза ОП агентством НААР, по итогам которой были выданы и получены сертификаты аккредитации НААР по трем уровням сроком до 16.04.2020 г.

Ежегодно ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» проходят процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств, в которых занимают 1,2 места. В рейтинге НПП "Атамекен" аккредитуемые ОП заняли 4 место среди аналогичных ОП других вузов РК.

SWOT-анализ стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; - наличие в ОП дисциплин профессионального контекста, результатов научных исследований, 	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и процесс самопознания в учебной и профессиональной деятельности, как студентов, так и преподавателей; - необходимость в повышении

<p>достижений современной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическая обновляемость ОП; - доступность ОП обучающимся; - наличие системы мониторинга за достижениями по образовательной траектории; - усиление практической подготовки обучающихся. 	<p>квалификации ППС в области инновационных технологий обучения на республиканском и международном уровнях.</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - изменение соотношения обязательного компонента ГОСО и компонента по выбору в сторону увеличения последнего в связи с принятием Госпрограммы развития образования на 2011-2020 гг.; - реализация модульной технологии и соответствие системе ECTS; - согласуемость ОП с республиканскими вузами - востребованность выпускников специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная заинтересованность работодателей в улучшении партнерских отношений с вузом; - недостаточный уровень школьных знаний. - отсутствие совместных ОП с международными организациями; - отсутствие возможности подготовки обучающихся к профессиональной сертификации

Специализированный профиль «Разработка и утверждение образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 7, удовлетворительные – 3, предполагает улучшение – 2.

5. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОП

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, деканата и ректората с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности (аудиторная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, самостоятельная работа студентов и т.д.) с обсуждением на еженедельных оперативных совещаниях. В конце 1 и 2 семестров проводится анализ деятельности ППС за семестр с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения. При необходимости принимаются корректирующие действия.

Деканат факультета еженедельно обсуждает итоги контроля за ходом учебного процесса, анализирует посещаемость занятий и результаты текущего и рубежного контроля. По утвержденному плану рассматривает качество учебно-воспитательного процесса и НИР по специальности, деятельность кафедры и отдельных преподавателей. По рассматриваемым вопросам принимаются решения совета факультета с выработкой при необходимости корректирующих действий. Выполнение плановых работ контролируется деканом факультета.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

При выявлении несоответствий корректирующих действий предполагают внесение изменений в учебную документацию: рабочий учебный план специальности; рабочие учебные программы дисциплин; курсы лекций, планы практических занятий, программы практик; методические материалы для обучающихся и ППС; содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Ежегодная корректировка документации, ее обновление, унификация проводятся с целью создания оптимальных учебных групп и лекционных потоков на факультетах.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются службой качества.

С учетом изменения потребностей общества и профессиональной среды в ОП вносятся изменения в части содержания изучаемых дисциплин, пересмотр трудоемкости, формата проведения занятий. К примеру, с 2017-2018 учебного года лабораторные занятия по дисциплине "Ветеринарная хирургия", "Акушерство собак и кошек", " Незаразные болезни собак и кошек" переведены в дуальное преподавание на базе ветеринарных клиник города.

В случае внесения изменений в нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность профильных организаций соответствующие коррективы вносятся и в содержание дисциплин (силлабусы).

Процедура оценивания обучающихся складывается из технологии проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В качестве средств текущего контроля используются балльно-рейтинговая оценка выступлений и активности обучающихся на семинарских и практических занятиях; домашние задания; подготовка докладов по заданной теме; презентация выполненной работы; письменный отчет по выполненной работе; написание реферата. Промежуточные средства контроля по каждой дисциплине и критерии оценки указываются в рабочих программах учебной дисциплины. Примеры экзаменационных билетов по ряду дисциплин приведены в Приложении 10.

С целью постоянного совершенствования ОП на кафедре проводится мониторинг и оценка для обеспечения достигнутых целей требованиям обучающихся и работодателей, с учетом их пожеланий проводится постоянное совершенствование ОП.

Так, по инициативе высшего ветеринарного руководства страны в лице вице-министра МСХ РК Исаевой Г. в рамках международного твиннинг-проекта с Тулузской национальной ветеринарной школой была проведена идентификация различий и адаптация рабочей учебной программы (РУП) ОП Компетенциям выпускника 1-дня (Competencies of graduating veterinarians ('Day 1 graduates')) и Основному ветеринарному куррикулуму (Veterinary Education Core Curriculum), Международного эпизоотического бюро (OIE). При разработке новой ОП на 2019-2024 учебные годы на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры в РУП

были включены дисциплины, рекомендованные МЭБ и Тулузской ветеринарной школой:

- Профилактика болезней и благополучие животных;
- Охрана здоровья животных при эмерджентных инфекциях;
- Математическая эпидемиология;
- Трансграничные и экзотические болезни животных.

Элементы математизации ветеринарного образования будут внедряться также через дисциплину «Ветеринарная генетика с основами биостатистики».

Мониторинг качества ОП осуществляется: по срокам выполнения плана развития ОП; по качеству знаний обучающихся; отзывам работодателей; обучающихся и выпускников ОП и др. путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей каждый год обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей

Направленность дисциплин ОП на развитие профессиональных навыков, изучение и определение потребности работодателей в развитии профессиональных навыков определяется по результатам прохождения профессиональной практики обучающимися на базах практик – в НИВИ, НЦМР, РВЛ, КХ, ФХ, ТОО и т.д.

Решение о внесении изменений в ОП принимается коллегиально на заседании кафедры. Внесение изменений в ОП возможно путем пересмотра РУПа, КЭДа, рабочих учебных программ, силлабусов.

При проведении мероприятий или действиях по ОП информируются все заинтересованные стороны: ППС на заседаниях кафедры, работодатели - посредством связи через средства коммуникации, Интернет. С этой целью проводятся конференции, ярмарки вакансий, дни открытых дверей; обучающиеся получают информацию от эдвайзеров.

Так оценку разработанных ОП дают ведущие сотрудники и руководство значимых ветеринарных предприятий страны, таких как РГП на ПХВ "Национальный референтный центр по ветеринарии" КВКиН МСХ РК и др. (Приложение 1).

При оценивании результатов обучения используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной

аттестации) в соответствии со Стандартом организации "СО СМК 02.2007-2018 Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся".

SWOT-анализ стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг ОП на предмет достижения цели в соответствии с потребностями общества; - эффективные процедуры оценивания обучающихся; - образовательная среда, отражающая специфику ОП, включающая интерактивные ресурсы, учебные материалы, систему оценки знаний и др.; - направленность содержания на практико-ориентированное обучение; - система анкетирования участников образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное участие обучающихся в разработке ОП; - субъективные мнения обучающихся об уровне оценивания знаний;
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон; - репрезентативность представителей групп заинтересованных лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение потребностей профессиональной среды и общества; - недостаточное участие представителей фермерских хозяйств в разработке ОП;

В пересмотре ОП принимают участие все заинтересованные лица, что позволяет выявить реальные запросы производства, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами. Участие работодателей в пересмотре ОП осуществляется посредством: участия работодателей в деятельности Попечительского совета; формирования государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) с участием представителей работодателей (бакалавриат, магистратура), диссертационных советов (докторантура); участие представителей работодателей в экспертизе ОП; участия представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы, в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда; привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству.

Обучающиеся могут дать свои предложения по преподаванию дисциплин, включению тем, изменению формата проведения занятий.

Разработанные ОП рецензируются высокопрофессиональными специалистами таких предприятий, как РГП на ПХВ "Национальный референтный центр по ветеринарии" КВКиН МСХ РК, ТОО «Научно-инновационный центр животноводства и ветеринарии» и др., а также ведущими сотрудниками ветеринарных факультетов зарубежных университетов, например, DrChristianBauer, профессором Гиссенского университета имени Юстуса Либиха.

В перечень заинтересованных лиц по ОП входят обучающиеся, работодатели, ППС. При обсуждении ОП на заседания кафедры приглашаются представители работодателей, которые высказывают свое мнение о содержании ОП. Удаленным пользователям из числа заинтересованных лиц эта информация передается по электронной почте. При проведении каких-либо мероприятий в рамках ОП заинтересованные лица информируются посредством телефонной связи, электронной почты, при личных контактах. Обучающиеся получают информацию от эдвайзеров, ведущих ППС.

Вся разработанная для реализации ОП документация, включая КЭДы, МОПы и др., публикуется типографским способом в издательстве КазАТУ им.С.Сейфуллина, а также вводится в электронной форме в Platonusi доступна для пользователей.

Пересмотр содержания и структуры ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами КАТУ им.С.Сейфуллина.

Основанием для пересмотра ОП являются:

- Изменения нормативных требований к разработке ОП. За отчетный период несколько раз менялись нормативные документы МОН РК, в том числе ТУПы и программы. В связи с этим Комитет по учебным планам и программам разрабатывал учебные планы, МОПы, РУПы в соответствии с новыми ТУПами. На 2019-2025 учебные годы разработаны новые учебные программы в связи с новыми нормативными актами МОН РК и усилившейся академической свободой вуза.

- Введение новых профессиональных стандартов. В данное время для разработки аккредитуемых ОП использовались профессиональные стандарты и отраслевые рамки квалификации.

- Предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с кафедрой "Ветеринарная медицина".

Тесная связь между работодателями и выпускающей кафедрой осуществляется в период разработки ОП, в которой принимают участие ППС и обучающиеся. Работодатель вовлекается в учебный процесс на этапах разработки модели специалиста, определения результатов обучения, подготовки элективных дисциплин, необходимых для разработки ОП. Для этого на выпускающей кафедре проводятся следующие мероприятия: научно-методические семинары, анкетирование, беседы с ведущими специалистами. Работодатели принимают участие на заседаниях кафедры в обсуждении разработки ОП. Ведущие специалисты в области ветеринарии приглашаются в качестве председателей итоговой государственной аттестации и рецензентов дипломных, магистерских и докторских работ. В отчетах по результатам итоговой аттестации работодатели делают предложения по внесению дополнений в тематику дипломных, магистерских и докторских работ, включению тех или иных элективных курсов и образовательных траекторий в ОП для формирования необходимых компетенций у выпускников.

Ежегодно проводится анкетирование работодателей, 92% из респондентов удовлетворены качеством подготовки кадров.

Специализированный профиль «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5.

5 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, в КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество студентов в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2013-2018 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования

Организация учебного процесса обучающихся по образовательным траекториям основана на реализации принципа ориентации ОП на личные потребности обучающегося, раскрытие его потенциала и подготовку социально активного человека. Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления студенту КЭД ОП. При консультации эдвайзера обучающиеся определяют траекторию обучения с занесением выбранных дисциплин в индивидуальный учебный план. Распределение дисциплин по семестрам проводится в логической последовательности с учетом соблюдения пререквизитов и постреквизитов. Индивидуальный учебный план обучающегося утверждается ежегодно деканом факультета, содержит перечень дисциплин и количество кредитов.

Таким образом, ОП обеспечивает мобильность учебных планов при участии самих обучающихся.

Для обеспечения гармонического развития с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей обучающихся в университете имеются студенческие ассоциации и объединения, участниками которого являются обучающиеся аккредитуемых ОП.

Ответственным за реализацию требований по использованию различных форм и методов преподавания и обучения является руководитель ОП и ППС.

При реализации ОП используются следующие формы обучения:

1) Информационные технологии обеспечиваются службами вуза: разработанные ППС электронные учебники; наличие свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ;

2) Инновационные методики преподавания учебных дисциплин. Так, доцент Рахимжанова Д.Т. провела семинар на тему "Активное использование информационных технологий по программе VetSimtomus для ветеринарного профиля".

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

Исследования, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин, включают проведение анкетирования, изучение опыта ведущих вузов, изучение методической и научной литературы по методике преподавания, посещение курсов педагогического мастерства при КАТУ им.С.Сейфуллина, «Школы лекторов», «Школы педагогического мастерства», где ППС получают новые знания по методике преподавания. Так, в 2018-2019 учебном году преподаватели Тыныс А.А., Айткожина А.Ж., Жаманова А.М и др. прошли и получили сертификаты подобных курсов. Это дает возможность ППС разрабатывать собственные и адаптировать имеющиеся инновационные методики преподавания.

Для обучения, требующего приобретения навыков, важны демонстрация и практика, практикуются выездные занятия в профильных институтах, центрах и предприятиях.

Обучающиеся и магистранты могут не только посмотреть, как выполняются те или иные виды ветеринарных работ, но и выполнить некоторые из них, например, проведение диагностических исследований, постановка диагноза, проведение биохимических и гематологических исследований и т.д.

Одним из основных показателей эффективности внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс является проведение открытых занятий на уровне факультета, университета и мониторинг качества их проведения. Результативность определяется увеличением объема изучаемого материала и повышением эффективности его усвоения, развитием разнообразных форм мышления, внимательности, активности, творческого подхода в решении проблем, умения находить контакты с собеседниками. Результатом внедрения и эффективного

применения инноваций в ОП является наличие собственных исследований и разработок по электронным учебникам. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется ежегодным отчетом о плане выполнения программы внедрения инновационных технологий. Также практикуется выступление ППС с презентациями о внедряемых технологиях на методических семинарах кафедр. К примеру, ППС были проведены семинары в области преподавания специальных дисциплин ОП (Приложение 11).

Система обратной связи и оценка результатов обучения осуществляется путем анкетирования обучающихся и ППС с помощью АИС «Platonus». Систематическая работа для обратной связи предусматривается на заседаниях кафедры, факультета.

Традиционно выделяются виды обратной связи: в ходе объяснения нового материала; после изучения темы (раздела); итоговая проверка. Одним из самых часто используемых видов получения обратной связи при преподавании в ходе объяснения нового материала является опрос, но не отдельным этапом занятия, а частью одного целого. Здесь можно отметить, к примеру, опрос по ходу лекции, блиц-опрос на занятии, изложение заведомо неверных положений и тд. Главное – опрос должен быть организован не только с целью контроля полученных ранее знаний, но и для закрепления умений и навыков, приобретения новых знаний, активизации мыслительных процессов. Это чаще достигается при использовании интерактивных методик преподавания.

Автономия обучающихся по ОП 6B091 «Ветеринарная безопасность», 7M091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D091 «Ветеринарное благополучие животных» является формой организации самостоятельной учебной деятельности, в которой создаются условия для формирования необходимых способностей и качеств личности, автономно изучающей соответствующие дисциплины. Для этого ППС составляет расписание СРС и СРСП и определяет сроки их сдачи, проводит консультации, выдает задания на практических занятиях по темам. Согласно утвержденным РУПам специальности, объем самостоятельной работы обучающихся - 2631 часов из общего количества часов 12485. При этом 25% от общего объема СРС обучающийся выполняет под руководством преподавателя. Объем самостоятельной работы магистрантов - 363 часов из общего количества часов 3908.

Мониторинг самостоятельной работы обучающихся проводится путем приема заданий ППС в указанное им время с выставлением оценок в электронный журнал. Задания для самостоятельной работы определены в курсах, УМКД.

Трудоемкость СРО определяется количеством кредитов, выделенных на данную дисциплину и требованиями ГОСО по соотношению аудиторной и самостоятельной работы обучающегося - 1:2.

Жалобы обучающихся, связанные с образовательным процессом, практически отсутствуют. Имеющиеся случаи касаются в основном студентов первого и второго курса, которые имеют сложность в адаптации к новому коллективу, новым условиям образовательной среды и соответственно к требованиям.

Вопросы, связанные с жалобами обучающихся, регламентированы Положением о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета.

Жалобы связаны в основном с тем, что студенты при сдаче текущего или рубежного контроля получают низкие баллы. При возможности получить у преподавателя консультацию по предмету, часто упускают ее, что и является причиной обращения в первую очередь к заведующему кафедрой. Каждый случай разбирается в индивидуальном порядке, обсуждается с преподавателем и при возможности обучающийся может попытаться исправить оценку. При сдаче итогового контроля могут возникнуть спорные вопросы по удовлетворенности оценкой, по некорректному проведению экзамена и др. В этом случае в университете приказом по университету, распоряжением по деканату формируется рабочая и апелляционная комиссия, цель которой исключить необъективную оценку знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом, разработанным на основе ГОСО в форме сдачи экзаменов – устно, письменно, гипертексты, тестирование в системе ПЛАТОНУС. Точность и адекватность оценки знаний гарантируются компетентностью преподавателя, его квалификацией.

Механизм оценки знаний по ОП проводится в соответствии с «Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденными приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125, требованиями СМК КАТУ им. С.Сейфуллина: Контроль и оценка знаний студентов; Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся послевузовского образования. При уважительной причине возможна досрочная оценка знаний обучающихся по разрешению департамента по академическим вопросам согласно служебной записки заведующего кафедры с оговоркой точных дисциплин и сроков (приложение 12).

Обучающийся имеет право апеллировать полученную экзаменационную оценку. С этой целью на период экзаменационной сессии распоряжением декана факультета создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию. Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором, который подчиняется Директору Департамента по академическим вопросам и регламентируется внутренними документами университета.

Офис Регистратора оформляет транскрипт учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, который выдается по запросу обучающегося.

Обучающемуся, выполнившему программу курса в полном объеме, но не набравшему переводной балл, с целью повышения своего среднего балла успеваемости (GPA) предоставляется возможность в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе (за исключением дисциплины «История Казахстана», по которой сдается государственный экзамен) и повторно сдать по ним экзамены.

Обучающийся, не набравший по итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра переводной балл, остается на повторный курс обучения.

Обучающиеся узнают о полученных оценках в системе ПЛАТОНУС.

В рамках ОП применяются методы оценки результатов обучения в форме устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест. За последние годы используются такие методы оценивания знаний, как короткие проверочные работы на занятиях, проекты, контекстные задачи.

ОП обеспечивает соответствие процедур оценки знаний обучающихся с планируемыми результатами обучения и целями программы.

Учитывая важность оценки успеваемости для будущей карьеры обучающихся, критерии и методы оценивания всех видов контролей публикуются до начала обучения в УМКД, РУПах (силлабусах), которые размещаются в Platonus.

Для оценки знаний обучающихся применяется балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS.

Учебные достижения (знания, умения, навыки, компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с эквивалентом (положительные

оценки по мере убывания от "А" до "D" и неудовлетворительно - "FX", "F") и оценкам по традиционной системе. В случае получения оценки "неудовлетворительно", соответствующей знаку "FX", обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения учебной дисциплины. В случае получения оценки "неудовлетворительно", соответствующей знаку "F", обучающийся повторно записывается на эту дисциплину, посещает все виды учебных занятий, выполняет все виды учебной работы согласно программе и пересдает итоговый контроль.

Процедура верификации выпускника, как внутренний процесс осуществляется на кафедре, в период подготовки и защиты дипломной работы, магистерской диссертации, сдачи комплексного экзамена по специальности. При этом оценка на соответствие полученных выпускником компетенций выставляется коллегиально создаваемой комиссией по Государственной итоговой аттестации, председателем которой обычно являются ведущие ученые, руководители, специалисты в области ветеринарии и животноводства, имеющие большой научно-исследовательский и производственный опыт.

Заключение о том, насколько молодой специалист, поступающий на работу в организацию по профилю полученной специальности, соответствует разработанной модели выпускника, дается работодателями.

Итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата 6В09101 «Ветеринарная безопасность» заканчивается выполнением самостоятельной дипломной работы и сдачей государственного экзамена по специальности, магистратуры 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных» – сдачей комплексного экзамена и защитой магистерской диссертации и докторантуры 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» – сдачей комплексного экзамена в последнем семестре обучения и защитой докторской диссертации в Диссертационном совете университета в срок до 31 июля следующего за окончанием обучения в докторантуре года.

Комплексный экзамен по специальным дисциплинам проводится, в соответствии с учебными программами, устно по экзаменационным билетам, включающим вопросы по основным дисциплинам, для магистрантов и докторантов - одна из дисциплин сдается на английском языке

Защита дипломного проекта (работы), магистерской диссертации проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2/3 её членов. Продолжительность защиты одного дипломного проекта

(работы), магистерской диссертации не должна превышать 30 минут на одного обучающегося. Для защиты дипломного проекта и магистерской диссертации, обучающийся выступает с докладом в формате Power Point продолжительностью не более 10 минут. Результаты защиты дипломного проекта (работы) объявляются в день их проведения. Продолжительность устного итогового экзамена не должна превышать 15 минут на одного обучающегося.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием при приеме Итоговой Государственной аттестации перед председателем ГАК из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ОП. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами. Следует уделить внимание способностям выпускников развивать новые идеи, генерировать их, успешно реализовывать их на практике.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории отслеживается на уровнях: выпускающая кафедра, деканат, Центр обслуживания обучающихся, которые предоставляют статистические данные по форме ЗНТ, в системе ПЛАТОНУС (картотека обучающихся, академические потоки).

Университетом разработаны формы документирования – рейтинговые ведомости, экзаменационные, итоговые и сводные ведомости. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, экзаменационных вопросов и тестовых заданий становится предметом обсуждения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов. Результаты сдачи экзаменов объявляются в день их проведения. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Ведущие преподаватели аккредитуемых ОП регулярно повышают квалификацию в области ветеринарии. Так, в аккредитуемый период прошли повышение квалификации 25 преподавателей и вспомогательного персонала ОП в таких ведущих научных центрах и университетах, как МОН РК, Медицинский университет Астана, Институт зоологии РК, Институт повышения квалификации КазАТУ им.С.Сейфуллина, Харбинский НИВИ (Китай), Самарский институт управления (РФ), Тулузская национальная ветеринарная школа (Франция),

Гиссенский университет Юстуса Либиха (Германия), WarwickUniversity (Великобритания), Новосибирский государственный аграрный университет (РФ) и др. (Приложение 5).

SWOT-анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и работодателей - равные возможности для всех групп обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - внедрение и применение инновационных методов обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - неудовлетворенность обучающихся результатами оценки знаний; - недостаточный уровень освоения каждым выпускником ОП результатов обучения
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - рост интереса к профессиональному образованию со стороны международных фондов - Реализуется система непрерывного образования - реализуется программа профориентации абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращение количества бюджетных мест в бакалавриате, магистратуре, докторантуре - Непопулярность работы в АПК и жизни в сельской местности (недостойные условия, недостаточное финансирование)

Специализированный профиль «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 4, удовлетворительные –5, и 1 предполагает улучшение.

6 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

При формировании контингента в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина руководствуются основными нормативными документами МОН РК, регламентирующую эту процедуру.

Информацию об образовательных программах 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» и их специфике абитуриенты могут получить на сайте вуза www.kazatu.kz.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

Степень удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется Департаментом менеджмента персонала путем регулярного социологического опроса ППС и студентов.

Согласно утвержденному графику проводятся следующие виды анкетирования сотрудников, ППС и студентов по удовлетворенности студентов НИР в вузе; вовлеченности преподавателей в НИР в вузе; удовлетворенности студентов по созданию условий для личностного развития и воспитания; результатами обучения; удовлетворенности студентов вуза по оказанию им поддержки.

С целью определения рейтинга среди ППС кафедры, ответственной за реализацию ОП и проведения мониторинга их количественной и качественной характеристики среди обучающихся проводится анкетирование. Перечень вопросов анкеты позволяет определить профессиональные и личностные качества преподавателя: знание, творческую активность, культуру речи, умение заинтересовать предметом, принципиальность, самообладание, требовательность. По результатам анкетирования строится индивидуальный профиль преподавателей, рассчитывается рейтинг ППС, кафедры, факультета. Данные анкетирования используются кафедрами при аттестации преподавателей, в ходе проведения конкурса на замещение вакантной должности, для участия в Республиканских конкурсах.

Управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством РК и Уставом КАТУ им. С.Сейфуллина на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Осуществление всех мероприятий по реализации ОП находится в

системе планирования и исполнения и курируется соответствующими проректорами. Все руководящие документы учебной, научной и внеучебной деятельности формируются в соответствии с требованиями стандартов вуза.

Чтобы обучающиеся могли получить адекватную профессиональную помощь в принятии карьерных решений и поиске работы во время обучения в вузе или после его окончания создан Центр развития предпринимательства карьеры и бизнеса. В Центре можно получить информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; проведении карьерных мероприятий.

При реализации ОП особое внимание обращено на привлечение обучающихся к НИР. Исследовательская работа обучающихся реализуется через выполнение программных курсовых и дипломных работ в учебных лабораториях кафедры. Содержание курсовых и дипломных работ направлено на углубление теоретических знаний, на формирование и развитие самостоятельных прикладных (методических) умений и навыков обучающихся. Руководство выполнением курсовых работ осуществляют профессора, доценты и старшие преподаватели кафедр. На основе курсовых и дипломных работ обучающиеся выполняют научные проекты.

Одной из форм привлечения обучающихся к НИР является участие в республиканской предметной олимпиаде, которая развивает их профессиональные знания. Обучающиеся в ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность» ежегодно принимают участие в Республиканской предметной олимпиаде среди высших учебных заведений Республики Казахстан, который проводится в базовом вузе – Казахском национальном аграрном университете (г. Алматы) и занимают призовые места.

Контингент обучающихся ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту и на договорной основе. Также университет осуществляет прием абитуриентов сверхустановленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Обучение в бакалавриате проводится на базе общего среднего (среднее общее), технического и профессионального, высшего (высшее профессиональное) образования. К лицам, поступающим на обучение по ОП6В091 «Ветеринарная безопасность», КАТУ им.С.Сейфуллина предъявляет требования, установленные

МОН РК - наличие сертификата ЕНТ с проходным баллом (60) или КТА (для выпускников колледжей).

Прием лиц в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. По ОП7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению со сроком обучения 2 года. Предшествующий уровень образования для магистрантов специальности ОП7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных» - высшее базовое образование (бакалавриат) по специальностям: 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 6В092 «Ветеринарная санитария».

ОП докторантуры имеет спрос среди магистров, окончивших программы специальности ОП7М091 и смежные с ней специальности в КАТУ им.С.Сейфуллина, других аграрных университетах. За два года конкурс претендентов на государственные гранты докторантуры составил 1-2 человек на место.

Данная образовательная программа ориентирована на выпускников магистерских программ, показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности и имеющих рекомендацию государственной аттестационной комиссии.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков. Прием лиц в докторантуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, – послевузовское образование (магистратура). По ОП докторантуры 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению. При этом ОП обязательно предполагает научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в области ветеринарии. Срок обучения в докторантуре составляет – 3 года. В перечень смежных специальностей, которые могут поступить на обучение по ОП докторантуры по специальности 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных», включены: специальности «Ветеринарная медицина», «Ветеринарная санитария».

В течение учебного года профессорско-преподавательский состав кафедры, а также обучающиеся ведут профориентационную работу по формированию контингента обучающихся по специальности «Ветеринарная медицина». Европейская система трансферта и перезачета кредитов (ECTS) - ключевая позиция

в достижении прозрачности образования и признания квалификаций и периодов обучения, которые являются основополагающими принципами Болонского процесса.

Система ECTS основана на общей трудоемкости работы обучающегося, требуемой для освоения образовательной программы. Цель введения ECTS - облегчение процедуры академического признания дипломов и квалификаций, обеспечение прозрачности образовательных программ и учебных планов. Система ECTS способствует привлекательности высшего образования для обучающихся из разных стран

Для знакомства поступивших на ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» предусмотрена презентационная неделя, целью которой является изучение кредитной технологии, контроля и оценки знаний обучающихся, научно-исследовательская работа и т.д. Декан факультета, заведующий кафедрой, ведущие преподаватели проводят вводные занятия, где абитуриенты знакомятся с особенностью изучения специальности, кафедрой. Они изучают устав университета, правила проживания в общежитии, систему самоуправления студентов, посещают библиотеку и читальные залы и абонементы, где есть система обширного электронного поиска информации.

Вводный курс проводится с целью ознакомления и формирования ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем, где пошагово представлена информация об учебном процессе на весь первый год обучения: график учебного процесса, расписание занятий, график аттестации, сессии, каникул, летних дополнительных учебных мероприятий; план общественных, научных мероприятий вуза. Он включает план-схему расположения учебных и административных корпусов, библиотек, спортивных площадок и стадионов, общежитий, столовых.

Содействие в нострификации документов об образовании выражается в выдаче заключения экспертами вуза по равноценности и эквивалентности транскриптов по ОП.

Лиссабонская конвенция о признании высшего образования предусматривает создание структуры о признании соответствующих квалификаций в системе высшего образования в европейском регионе. С учетом того, что по аккредитуемой ОП нет совместных программ, в отчете не даны пояснения о соответствии действий руководства вуза и ОП Лиссабонской конвенции о признании высшего образования.

Академическая мобильность вКАТУ им. С.Сейфуллина определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования.

Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся.

ВКАТУ им. С.Сейфуллина программа внешней академической мобильности начала свой отсчет с 2012-2013 учебного года, когда Министерство образования и науки РК выделило финансовые средства для реализации этой программы.

В рамках программ академической мобильности у наших обучающихся также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые возможности для программ академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями. Так, в 2016-2017 учебном году КАТУ им. С.Сейфуллина впервые принял студентов Якутской государственной сельскохозяйственной академии

Таким образом, международная академическая мобильность обучающихся является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом

отношении различные программы, в том числе и Erasmus, играют большую роль.

При разработке ОП по специальности Ветеринарная медицина модули и перечень дисциплин обсуждались с вузом, определенным базовым по данной специальности – Казахский национальный аграрный университет. Равноценность образовательных программ двух вузов составляет не менее 50%, что дало возможность реализовать программу внутренней академической мобильности обучающихся. В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД с КазНАУ, ЗКАТУ им.Жангирхана. Соглашение об обучении по программам академической мобильности является основным документом, регулирующим процесс обучения студента по программе академической мобильности и заполняется на государственном, русском, а также на английском языке (для обучающихся, выезжающих за рубеж).

Академическая мобильность обучающихся в Казахском агротехническом университете им.С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с «Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся» (ПОВшАМО СМК 11010.98 - 2014).

По возвращении для обучающегося в университет офис Регистратора осуществляет процедуру признания результатов обучения. Соглашение и официально заверенные результаты обучения гарантируют полное признание прослушанных для обучающимися курсов в другом вузе. В случае изменения условий обучения соглашение сразу же обновляется.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося по программе мобильности, является транскрипт об обучении, который заполняется на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS. В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Координатор академической мобильности организует работу комиссии по проведению конкурса среди обучающихся. Основными критериями конкурсного отбора претендентов

являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 3,0) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

Список перечня дисциплин (модулей) для дополнительного освоения обучающимися в период летнего семестра формирует отдел оценки знаний ОР по представлению кафедр. С целью привлечения обучающихся из других вузов для участия в летнем семестре координатор академической мобильности ОР и ОПО и ПК рассылает информационные письма в другие вузы и вывешивает информацию о читаемых в летний семестр курсах на сайте университета.

Организация академической мобильности регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами, соглашениями между ПГПУ и вузами-партнерами. Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

Направление на обучение за рубежом в рамках внешней академической мобильности по программам высшего и послевузовского образования осуществляется на основании:

- международных договоров (международные программы, меморандумы и договоры о сотрудничестве, обменные и стипендиальные программы);
- договоров между организациями образования Республики Казахстан и зарубежных государств.

В рамках внешней академической мобильности ЦРМСПЯО определяет по каждой специальности перечень зарубежных высших учебных заведений-партнеров, с которыми заключается договор.

Подробная информация об обучении за рубежом по программам высшего и послевузовского образования размещается ЦРМСПЯО на сайте университета.

ОП поддерживает программы мобильного обучения студентов в зарубежных университетах. Так, в 2018-2019 уч. году два студента поступили в магистратуру Хенанского аграрного университета, г. Чанжоу, в 2016-2018 учебные годы 18 студентов в течение семестра обучались в следующих зарубежных университетах: Гиссенском университете имени Юстуса Либиха (Германия), Сельскохозяйственном

университете имени Гуго Коллонтая, Университете Вроцлава (Польша), Иркутском государственном аграрном университете имени А.А.Ежевского (Иркутск), Якутской государственной сельскохозяйственной академии, Якутск (Приложение 13).

В 2018-2019 учебном году по программе мобильности ОП обучало 8 иностранных студентов из таких зарубежных вузов, как Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского (Иркутск), Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Якутск (Приложение 13).

ОП также поддерживает внутреннюю мобильность студентов. Так в аккредитуемый период в пяти вузах Казахстана ветеринарного профиля (Казахский национальный аграрный университет, г.Алматы, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай, Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангир хана, г.Орал, Государственный университет им. Шакарима, г. Семей, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, Шымкент) семестровое обучение прошли 24 студента ветеринарной специальности КазаАТУ им.Сейфуллина (Приложение 13).

В свою очередь за аккредитуемый период по программе внутренней мобильности в течение семестра обучались 19 студентов специальности "Ветеринарная медицина" из четырех казахстанских вузов (Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова, Костанай Западно-Казахстанский агротехнический университет им. Жангир хана, г.Орал, Государственный университет им. Шакарима, г. Семей, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова, г.Шымкент) (Приложение 13).

Для интернационализации образовательного процесса задействованы и другие международные программы. Так, по программам DAAD и LOGO четыре студента и докторант проходили стажировку в Германии.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами, по которым составлены и утверждены (на основе ГОСО и типовой учебной программы) рабочие программы и методические указания, содержащие подробный перечень заданий для студентов, требований к прохождению практики, содержание практики, виды отчетной документации, образцы оформления отчетных документов и т.д. Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора КАТУ им.С.Сейфуллина с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителя(ей) практики. В качестве руководителей практики назначаются профессоры, доценты, опытные преподаватели кафедры, хорошо знающие

специфику профессии и деятельность баз практики.

Организация всех видов практик начинается с проведения кафедрой установочных конференций, где обучающихся-практикантов инструктируют о правилах техники безопасности, правилах поведения, знакомят с требованиями к программам прохождения практик, к отчетной документации. Каждому обучающемуся-практиканту выдается пакет документов, включающий дневник по практике, программа практики, методические пособия и форма отчета обучающегося-практиканта. Работа обучающихся-практикантов контролируется руководителями практики от кафедры и базы практики.

Производственная практика проводится для обучающихся 5 курса в профильных предприятиях и в хозяйствах. Длительность ее составляет не менее 20 недель. Планирование мест практики происходит исходя из контингента, количества имеющихся договоров и возможностей предприятий-баз принять то или иное количество обучающихся.

Базами практик ОП 6В09101 "Ветеринарная безопасность", 7М091 "Диагностика, лечение и профилактика болезней животных" и 8D091 "Ветеринарное благополучие животных" служат ведущие аграрные предприятия, научные и государственные организации ветеринарного профиля страны, центрального и северного регионов Казахстана.

В их перечень входят

- агрофирмы: "Алабота" Северо-Казахстанской области, "Родина" Акмолинской области;
- АО: "Астана-Өнім", "Асыл-Түлік", "Family-Farm" Целиноградского района;
- ГПХ на ПХВ: "Национальный референтный центр по ветеринарии", Астана, "Төрт түлік" Целиноградского района, "Ветсервис" Шортандинского района, "Акколь Ветсервис" Аккольского района, "Мал Аман" Ерейментауского района, "Ветсервис" Коргалжинского района, "Ветсансервис" Егиндыкольского района, "Ветсервис" Астраханского района, "Аршалыветсервис" Аршалынского района Акмолинской области, "НураВетсервис" Нуринского района, "ЖанаркаВетсервис" Жанаркинского района, "Ветсервис" Шетского района, "Ветсервис" Актогайского района, "ОсакраовкаВетсервис" Осакаровского района Карагандинской области;
- РГП "Национальный центр биотехнологии Республики Казахстан", Астана;
- ТОО "КазНИИ животноводства и кормопроизводства", "Целиноградская птицефабрика", Астана (Приложение 7).

Мониторинг трудоустройства выпускников: поддерживается постоянная связь

с выпускниками через социальные сети, посредством телекоммуникационных сетей.

Механизм содействия трудоустройству выпускников заключается в проведении работы в период прохождения производственной практики, когда студент получает задание и пояснения и возможности дальнейшего трудоустройства на предприятии. Также при сдаче итоговой аттестации председатели ГАК - представители работодателей приглашают подготовленных выпускников на работу. На выпускающей кафедре есть ответственные за трудоустройство, которые также принимают участие в организации ярмарки выпускников, куда приглашаются потенциальные представители организаций по профилю специальности, дни открытых дверей. К окончанию обучения выпускники предоставляют сведения о возможных местах трудоустройства, на кафедре имеются контакты выпускников, с которыми поддерживается связь.

Итоговым документом, подтверждающим обучение обучающегося, является диплом и транскрипт об обучении, которые заполняются на государственном, русском и английском языке. В транскрипт об обучении вносятся сведения о программе обучения (код дисциплины), название дисциплины, продолжительность изучения дисциплины (год, семестр, триместр), оценка за обучение (в национальной шкале и в шкале ECTS), количество присужденных кредитов ECTS.

В транскрипте об обучении указываются справочные (дополнительные) сведения о специфике программы обучения: описание вузовской системы оценок; системы оценок ECTS; количество кредитов ECTS за учебный год, семестр, триместр.

При условии успешного обучения по полной программе обучения делается отметка о присужденной степени.

Общеввропейское приложение к диплому - документ, разработанный Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО для обеспечения международной прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов). Данный документ служит только для академического признания и не является официальным подтверждением документа об образовании; без диплома об образовании он не действителен.

Мониторинг трудоустройства осуществляется через прямую деятельность: обучающийся – кафедра – отдел практики и трудоустройства – организации и предприятия, где работает выпускник. Анализируя данные по трудоустройству выпускников можно констатировать, что в основном выпускники востребованы,

при этом мы видим положительную динамику роста количества выпускников, которые находят работу и в городе, и на селе.

Для оценки удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и деятельностью факультета ежегодно проводится анкетирование обучающихся.

В рамках реализации программы трудоустройства выпускников специальностей профиля "Ветеринарная медицина" приглашаются представители объектов профессиональной деятельности: учреждений сельхозформирований, ветеринарной службы, среднеспециальные учреждения.

Ведется мониторинг трудоустройства специальности выпускников ОП. Сведения о трудоустройстве собираются путем опроса самих выпускников, данные о контингенте обучающихся предоставляются деканатом. Так, в 2017-2018 учебном году закончили КазАТУ им.С Сейфуллина по ОП 6В091 «Ветеринарная безопасность» 89 выпускников, из которых трудоустроены 71 (80%).

Выпускники продолжают обучение в магистратуре, и далее – в докторантуре. Согласно статистики за последние три года, магистры ветеринарных наук и PhD доктора трудоустраиваются на 80-100%.

Выпускающая кафедра ОП большое внимание уделяет воспитательной работе, которая проводится согласно утвержденному плану работы, включающего воспитательную работу.

Для проведения запланированных мероприятий используются различные формы работы: кураторские часы, профилактические беседы, круглые столы, встречи с деятелями культуры и общественными деятелями.

В целях формирования активной гражданской позиции, развития личностно-значимых и лидерских качеств, самостоятельности функционирует молодежное крыло «Жас Отан» НДП «Нур Отан», Альянс студентов Казахстана, Комитет по делам молодежи, Студенческий профсоюз, членами которого являются студенты ОП.

В университете действует клуб выпускников, информация о котором размещена на сайте (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/klub-vipusknikov>). Приводится информация о выдающихся выпускниках (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/vipuskniki-gordost-kazatu>).

Целью деятельности Клуба является социально - правовая защита, финансовое укрепления и повышение благосостояния обучающихся, преподавателей и выпускников Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина.

Организация осуществляет также производственно-хозяйственную

деятельность; представляет интересы своих членов в органах власти и управления республики, входит в эти инстанции с предложениями по улучшению организации учебно-воспитательного процесса в вузе, социальной поддержки студентов и сотрудников университета.

Количество обучающихся на трех ОП на начало 2018-2019 учебного года составило 574, из которых на платной основе обучались 77 человек или 13% от общей численности. При этом наибольшее количество обучающихся на платной основе составляло в ОП 6В091 «Ветеринарная безопасность» (табл.7).

В целом намечается стабильная тенденция увеличения численности обучающихся, что свидетельствует о хорошей позиции данных ОП на рынке образовательных услуг.

Таблица 7 – Контингент обучающихся (2016-2019 учебные годы)

№	ОП	Количество			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	6В091 «Ветеринарная безопасность»	430	452	475	511
в т.ч.	по государственному гранту	408	413	416	435
	на платной основе	22	39	59	76
2	7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»	4	6	42	51
в т.ч.	по государственному гранту	4	6	41	50
	на платной основе	-	-	1	1
3	8D091 «Ветеринарное благополучие животных»	3	4	5	12
	по государственному гранту	3	4	5	12
	Всего	437	462	522	574
в т.ч.	по государственному гранту	415	423	462	497
	на платной основе	22	39	60	77

В университете существует механизм поддержки одаренных обучающихся через организацию научных кружков, олимпиад, конкурсов научных работ среди обучающихся.

Важное место в совершенствовании организации и подведении результатов НИРС занимают студенческие научные конференции. Участвуя в конференции для молодых ученых, обучающиеся ОП имеют хорошие показатели по публикациям.

В университете ежегодно проводится конкурс студенческих научных работ в рамках мероприятия «Сейфуллинские чтения», где совершенствованы механизмы стимулирования научно-исследовательской работы студентов, их научных руководителей. За отчетный период 18 студентов докладывали на конференции (табл.8).

Таблица 8. Публикации обучающихся в материалах Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения»

Обучающиеся	2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год			
	студенты	магистранты	докторанты	всего	студенты	магистранты	докторанты	всего	студенты	магистранты	докторанты	всего
Количество	14	9	2	5	6	6	6	13				

На кафедре действует научный кружок «Диагностика и меры борьбы при заболеваниях заразной этиологии», в котором исследовательской деятельностью заняты обучающиеся 3-5 курсов.

Для расширения и углубления знаний, развития научно-исследовательских навыков и формирования профессиональных компетенций не менее двадцати процентов обучающихся задействованы в научных кружках, руководителями которых являются ведущие преподаватели ОП (табл.9), где в процессе занятий они приобретают навыки научно-исследовательской деятельности и определяют сферу своих будущих научных интересов.

Таблица 9. Руководители занявших призовые места на конкурсе студенческих научных работ

Призовые места	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	10 работ	14 работ	22 работы
1 место		Лидер Л.А.	Лидер Л.А.
2 место	Терликбаев А.А	Лидер Л.А. Джакупов И.Т.	
3 место	Джакупов И.Т.	Есжанова Г.Т.	Лидер Л.А.

	Акмамбаева Б.Е.	Жанабаев А.А Акмамбаева Б.Е.	
Благодарственные письма	Муханбеткалиев Е.Е. Есжанова Г.Т.	Камсаев К.М. Акмамбаева Б.Е. (2 работы) Муханбеткалиев Е.Е. (2 работы) Джакупов И.Т. Муханбеткалиева А.А.	Акмамбаева Б.Е. (2 работы) Муханбеткалиев Е.Е. Доманов Д.И. Рахимжанова Д.Т. Джакупов И.Т.

Обучающиеся участвуют в ежегодных Республиканских предметных олимпиадах, на которых занимают призовые места (таблица 10).

Таблица 10. Участники республиканских предметных олимпиад

Уч. годы	Наименование базового Вуза	Участники олимпиады	Призовые места	Научные руководители
2015-2016	VIII предметная олимпиада КазНАУ, Алматы	Астемиров Б. Нурпеисова С.	2 место 3 место	Абдрахманов Т.Ж.
2016-2017	IX предметная олимпиада КазНАУ, Алматы	Аубакирова Г. Жаксылыкова А. Попандополо А.	3 место - -	Лидер Л.А.
2017-2018	X предметная олимпиада КазНАУ, Алматы	Базаров Е. Карпецова А. Бактыгали Г.	2 место	Усенбаев А.Е.
2018-2019	XI предметная олимпиада КазНАУ, Алматы	Көшекбай Ж Самиева Д. Забродин А.	2 место	Джакупов И.Т.

Победителями внутривузовского конкурса на лучшую НИРС в 2019 г. стали: Карпецова А. (научный руководитель к.в.н., доцент Лидер Л.А.) с дипломом 1-степени; Нұрболсын С.(научный руководитель к.в.н., доцент Есжанова Г.Т.), Оркен Ж. (научный руководитель к.в.н., асоц. профессор Муханбеткалиев Е.Е.) с дипломами 2-степени; Горошко И. (научный руководитель старший преподаватель Акмамбаева Б.Е.), Володина И. (научный руководитель д.в.н., профессор Джакупов И.Т.), Ан А. (научный руководитель к.в.н., старший преподаватель Доманов Д.И.)– дипломами 3-степени. ВХІ-республиканском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся ВУЗов "Ғылым шарайнасы" дипломом 3-степени

награжден Нуркен А.обучающийся 3-курса (научные руководители к.в.н., доцент Усенбаев А.Е., к.в.н. Жанабаев А.А.).

Обучающиеся уровня магистратуры и докторантуры задействованы в выполнении НИР кафедры. Магистранты принимают участие в работе международных летних и зимних магистерских школ (Приложение 12). Магистранты проходят научные стажировки в отечественных и зарубежных вузах партнерах - КазНАУ, Казанский ГАУ и др.

Докторанты в обязательном порядке проходят стажировки в зарубежных вузах-партнерах - Саратовский государственный университет им. Н. Вавилова, Казанский ветеринарный институт им. Баумана, Гиссенский университет им. Ю.Либиha.

SWOT- анализ стандарта «Обучающиеся»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие политики формирования контингента обучающихся; - увеличение доходов за счет повышения количества обучающихся, обучающихся на платной основе; - укрепление материально-технической базы вуза и кафедры; - целенаправленная работа по формированию у студентов корпоративного духа, умения работы в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доходов за счет задолженности по оплате студентов, обучающихся на платной основе; - отчисление обучающихся за счет академической задолженности . - неразвитость дистанционного образования
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - усиление работы по привлечению абитуриентов по госзаказу и на платной основе; - оказание дополнительных платных услуг, в том числе по оказанию консалтинговых услуг; - развитие научно-исследовательской деятельности на основе заключения договоров на осуществление научно-технических услуг; - творческое развитие обучающихся путем 	<ul style="list-style-type: none"> - возможное ухудшение социальных условий и платежеспособности населения и, как следствие, угрозы спада доходной части бюджета, влекущие за собой сокращение расходов.

участия в работе ФОП, Клубов по интересам, различных секциях.	
---	--

Специализированный профиль «Обучающиеся» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции - 6, удовлетворительные - 5, 1 критерий предполагает улучшение.

7 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Кадровый состав по ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» представлен в таблице 11.

Таблица 11 - ППС, задействованный в ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных»

Уровень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Бакалавриат:				
Количество ППС, чел	25	26	26	27
Остепененность, %	61	56,5	66	69,5
Магистратура				
Количество ППС, чел	13	13	14	14
Остепененность, %	100	100	100	100
Докторантура				
Количество ППС, чел	5	5	5	5
Остепененность, %	100	100	100	100

На казахском языке могут вести занятия 90%. Ведущие преподаватели кафедры ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации. Каждый преподаватель при поступлении к работе изучает должностные инструкции, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Прием на работу и распределение обязанностей производится в соответствии с четко определенными квалификационными требованиями ВУЗа. В университете существует эффективное функционирование таких механизмов управления персоналом, как мотивация, т.е. разработаны положения об установке ежегодной надбавки к основной зарплате, которые материально мотивируют сотрудника: «Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу»; «Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям».

Университет также обеспечивает сотрудников курсами повышения квалификации, как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. Педагогическая нагрузка ППС в среднем составляет 750 часов. В 2016-2017 учебном году по кафедре запланировано 17536 часов, в том числе 300 часов на рецензирование и оплату за проведение производственной практики, председателю ГАК. В 2017-2018 учебном году - 16243 часов, а в 2018-2019 - 16605 часов.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем заключения трудовых договоров и избрания по конкурсу согласно квалификационных требований к кандидатам, претендующим на занятие должностей.

Разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции для всех работников университета.

В настоящее время в университете действуют формы найма на работу:

- конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора на 3 года;

- заключение Трудового договора по заявлению на один год.

Кадровый потенциал отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций, как в настоящий момент, так и их возможности к осуществлению педагогической деятельности в долгосрочной перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП, размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской

и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Последние учебные годы средний возраст преподавателей стабильно и держится на уровне 42-45 лет.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС два доктора наук, профессора, 7 доцентов, 12 кандидатов наук, 2PhD, магистры (таблица 12).

Таблица 12. Штат кафедры за отчетный период

Учебный год	Всего ППС	Профессора	Доценты	PhD	Ст. преподаватели	Ассистенты				Остепененность, %
						со степенью	без степени	со степенью	без степени	
2015-2016	25	3	7	-	5	-	8	3	52,2%	
2016-2017	26	3	6	1	5	2	9	1	61%	
2017-2018	26	2	8	2	4	1	9	1	64%	
2018-2019	27	2	8	2	4	1	4	1	69,5	

Из таблицы видно, что остепененность преподавателей в 2015-2016 учебном году составила 52,2%, в 2016-2017 гг. – 61%, 2017-2018 гг. – 64%, а в 2018-2019 учебном году 69,5%, из этого следует, что остепененность по кафедре из года в год возрастает.

С каждым годом остепененность кафедры повышается за счет ведения кадровой политики по увеличению доли остепененных ППС, за счет выпускников PhD-докторантуры специальности.

Таким образом, действующий состав ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8Д09101 «Ветеринарное благополучие животных» полностью соответствует по требованиям реализации ОП.

При наличии вакантных должностей объявляется конкурс, процедура которого описана выше, на который подают заинтересованные лица, имеющие соответствующее базовое образование. Также создается кадровый резерв из выпускников магистратуры.

Рейтинг преподавателя учитывается при конкурсном избрании на должность, при переводе с одной занимаемой должности на другую (должностном

продвижении), представлении на ученое звание, а также при материальном и моральном поощрениях.

Методикой определения рейтинга максимально учтены все виды работ преподавателя: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная с их ранжированием по значимости и трудоемкости выполнения. Учитываются повышающие и понижающие факторы. Основанием для подсчета рейтинга является индивидуальный план преподавателя.

На кафедре действует система внутреннего контроля. Для этого составляется график взаимопосещения занятий по семестрам учебного года, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедры и фиксируется в протоколах. Также составляется и график проведения открытых занятий преподавателями кафедры. Открытое занятие обсуждается на заседании научно-методического семинара кафедры, оформляется протоколом. На основе анализа посещенных занятий на кафедрах составляется план корректирующих действий по дальнейшему развитию Плана развития ОП.

На уровне факультета создается комиссия, членами которой являются опытные педагоги, посещающие занятия ППС: лекционные, семинарские, лабораторные, СРСП; оценивается эффективность использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски в учебном процессе. По итогам работы комиссии составляется справка, которая заслушивается и обсуждается на заседаниях Совета.

Рабочая нагрузка преподавателя отражается в индивидуальном плане преподавателя. Он рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Без решения кафедры в него запрещено вносить изменения. На кафедрах введена практика планирования методической деятельности преподавателей по заказам научной библиотеки. Для этого каждый год библиотекой составляется перечень дисциплин, недостаточно обеспеченных литературой.

Ход выполнения запланированных работ в индивидуальном плане систематически рассматривается на заседаниях кафедры, о чем делаются отметки в специальных графах индивидуального плана.

В индивидуальный план ППС включены такие виды научно-исследовательской работы, как написание и подготовка к изданию учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов на кафедре и конференциях, научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и докладов. Установленные в законодательстве нормы времени на основные виды работ являются рекомендательными и представляют собой инструмент для наиболее

целесообразного распределения учебной, учебно-методической и других видов работ между ППС в целях наиболее эффективного использования труда преподавателей.

В соответствии с приказом по университету учебная нагрузка ППС на кафедре Ветеринарная медицина распределена следующим образом: заведующий кафедрой – 730 часов, профессора, являющиеся руководителями научных проектов – 650 часов, ППС – 800 часов. С 2016-2017 года нагрузка ППС снизилась до 630 часов и она стала дифференцированной для ППС, занимающихся наукой, ведущих занятия на английском языке, заведующего кафедрой и соответственно составила - 640,08 часов, в 2017-2018 году - 428,3 часов (табл.13).

Таблица 13. Учебная нагрузка ППС кафедры за 2015-2019 годы

Годы	Общая нагрузка	В среднем на 1 ППС
2015-2016	18779	750
2016-2017	17536	730
2017-2018	16243	760
2018-2019	16605	740

В целом нагрузка распределена в соответствии с нормативными документами МОН РК, она напрямую зависит от квалификации ППС.

Распределение нагрузки между преподавателями кафедры является прерогативой заведующего кафедрой.

Социологический опрос нацелен на выявление и последующее решение проблем, связанных с деятельностью ППС и работников вуза, на дальнейшую выработку мер по разрешению выявленных проблемных ситуаций. Техническая организация проведения социологического опроса обеспечивается Департаментом менеджмента персонала и документооборота.

Результаты проведенного социологического опроса докладываются и обсуждаются для принятия решений на заседании Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина» начальником отдела менеджмента персоналом.

Обучающиеся – непосредственные участники и партнеры в развитии своего обучения. КАТУ им. С.Сейфуллина реализует студентоцентрированное обучение согласно различным критериям: оценивание знаний обучающихся (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции); поддержка чувства автономии

обучающихся (самооценивание обучающихся – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести обучающихся, участие обучающихся в разработке образовательных программ); социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия обучающихся, их потребностей и интересов); результаты обучения (осуществление компетентного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема обучающихся).

ППС ВУЗа и обучающиеся университета регулярно анализирует свои методы преподавания и обучения, чтобы улучшить опыт обучения обучающихся и стимулировать критическое мышление и личностные навыки студентов. Студенты имеют различные стили обучения. Некоторым обучающим эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять. обучающиеся имеют различные потребности и интересы. Все обучающиеся имеют потребности, которые выходят за пределы учебного курса. Студентоцентрированный подход возлагает на обучающегося большую ответственность, побуждая его думать, обрабатывать, анализировать, критиковать, решать проблемы.

Процесс каскадирования, предполагает последовательную передачу каждому подразделению университета, сформированных стратегических целей и мероприятий (в разном направлении). По объявляемым конкурсам научных проектов ППС информирует Департамент науки университета. Так как при выполнении научных проектов поднимает рейтинг Университета, а также увеличатся публикации цитируемых журналах. В реализации стратегии участие преподавателей необходимо, так как в индивидуальной нагрузке имеется научное руководство обучающимися. Для выполнения научных грантов, финансируемых проектов у исполнителей имеются определенные выполнения исследовательских задач. Научные проекты финансируются МОН РК и МСХ РК. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах: ЕС Эрасмус+ 574099-EPP-1-2016-1-ITERRKA2-SBHE-SPPAWER «Прокладывая путь к межрегиональной мобильности и обеспечению соответствия, качества и равенства доступа»; Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути (КНР).

Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты, с 2018 года реализуется проект доцента кафедры Усенбаева А.Е. по финансируемой

теме МОН РК и 2 темы по линии ПЦФ МСХ РК.В приложении 14 приведен перечень НИР по кафедре "Ветеринарная медицина" за 2018-2020 гг.

В результате выполненной НИР за 2016-2018 учебный год ППС кафедры выпустил 101 публикации, в том числе:

- одну монографию;
- три статьи в научных изданиях с ненулевым IF, входящим в базу данных ISI Web Knowledge;
- три статьи в научном издании с ненулевым IF, входящим в базу данных Scopus;
- 12 статей в научных изданиях, входящих в базу данных РИНЦ;
- 22 публикации в научных изданиях, рекомендованных ККСОН,
- шесть – в республиканских научных изданиях, 24 – в материалах, 14 – в тезисах международных конференции.

За анализируемый период кафедра получила 14 охранных документов на право интеллектуальной собственности, в том числе один патент РК, один евразийский патент и двенадцать свидетельств на авторское право.

По результатам НИР за 2016-2018 учебные годы опубликовано две рекомендации.

Выполняемые научные проекты имеют интегрированную связь с учебным процессом, так как в них задействованы обучающиеся (обучающиеся, магистранты и докторанты). Материалы, полученные в результате профессиональной практики, являются основой для написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковые курсы (доценты: Есжанова Г.Т., Рахимжанова Д.Т., Лидер Л.А) с целью улучшения иностранного языка, так как преподавание ППС требуется на трех языках.

В университете организуются разные курсы повышения квалификации с целью качественного обучения студентов и обмена опытом зарубежных ученых. По ОП ППС последние годы проходили стажировки за рубежом (приложение 5).

За период 2014-2018 г. защищено 4 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D120100 - Ветеринарная медицина:

- Бакишева Ж.С - «Сиырлардың төлдуден кейінгі кезеңдегі сірі желінсауын диагностикалау және емдеу әдістерін қурастыру» (научный консультант Абдрахманов Т.Ж., д.в.н., профессор.

- Кузержбаева А. - «Шетелден әкелінген сиырлардың төлдеуден кейінгі кезеңдегі жатыр патологияларын ерте диагностикалау әдісін құрастыру» " (научный консультант Джакупов И.Т., д.в.н., профессор)

- КарабаеваЖ.З.- на тему: «Разработка способа диагностики беременности и бесплодия у коров». (научный консультант Джакупов И.Т., д.в.н., профессор,)

В соответствии с Законом РК «Об образовании» должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет по совершенствованию педагогического мастерства, профессиональных компетенций. В целях повышения квалификации и профессионального развития ППС, реализующих ОП в университете, действует НИ Центр гуманитарных исследований и образовательных технологий. Основные функции центра заключаются в оперативном удовлетворении потребностей ППС вуза в повышении квалификации.

Ежегодно ППС кафедры посещают курсы педагогического мастерства, а также при найме на работу обращают внимание на наличие сертификатов о прохождении курсов повышения профессиональной квалификации кандидата, который подает документы на вакантные должности. Преподаватели-практики обязательно записываются на курсы педагогического мастерства.

В процессе реализации учебного процесса в состав аттестационных комиссий были привлечены кандидаты и доктора наук из производства. В 2015-2016 учебном году Председателем ГАК был привлечен д.в.н., ведущий специалист ТОО «Научно-инновационный центр животноводства и ветеринарии» Курманов Б.А.; в 2016-2017 учебном году – д.в.н., профессор заведующий кафедрой «Акушерство и хирургия» КазНАУ Джуланов М.Н.; в 2017-2018 году – Акимов Р.К.; в 2018-2019 году – руководитель управления организации ветеринарных мероприятий и пищевой безопасности при Комитете ветеринарного контроля и надзора к.в.н. Ешмухаметов А.Е.

Университет содействует молодым ученым в повышении их профессионального уровня. Дает возможность для развития научного потенциала и реализации их творческих возможностей - участие в научных конференциях, выступления с докладами; представляет, защищает и реализует профессиональные, интеллектуальные, юридические и социально-бытовые интересы и права; пропагандирует научные знания и новейшие достижения науки.

В библиотеке имеется свободный доступ к международным и отечественным информационным ресурсам различных баз данных научных журналов, доступ к диссертационным работам, есть возможность получить полнотекстовые документы.

Имеется патентный отдел, что можно поддерживать интеллектуальную собственность молодых ученых.

Для мотивации ППС ежегодно пересматриваются показатели рейтинга, для возможности повышения рейтинга. К примеру, в последние годы включен показатель по наличию публикации в журнале с высоким импакт-фактором, I-Хирша, баллы за научные статьи по показателю Q-квартеля.

Для мотивации деятельности молодых преподавателей университет использует различные формы – проведение конкурсов на лучшую научную работу среди молодых ученых, премирование, награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, решение социальных вопросов – обеспечение общежитиями, улучшение условий труда и др.

Мероприятия по обеспечению целенаправленных действий по развитию молодых преподавателей в университете включают:

- возможность изучения иностранного языка на курсах, организуемых университетом. За последние годы курсы проводили носителя языка - преподаватели из зарубежных вузов (БЕН, Фатих, БИ, курсы DyNed);

- школа лекторов КАТУ;

- курсы педагогического мастерства для молодых преподавателей;

- программы повышения квалификации, финансируемые различными организациями, «Болашак», информация о которых распространяется в системе электронного документооборота;

- привлечение к участию в научно-исследовательских и хозяйственных работах;

- привлечение молодых преподавателей к участию в мастер-классах, методических семинарах, выставках и др.

Так, при выполнении научно-исследовательских работ по грантовым проектам привлекаются такие молодые преподаватели, как Жумабаева А.А., Тетерин А.В., Курманбаева Д., Жаманова А., Сахария Л. (приложение 14).

Старший преподаватель Жаманова А.М. проходила курс интенсивного обучения английскому языку, финансируемого за счет гранта на развитие функционала «Новый потенциал существования офисов трансфера /коммерциализации трансфера технологий в крупных университетах Казахстана и укрепление их институциональных возможностей путем обучения» в рамках государственного проекта стимулирования продуктивных инноваций КН МОН РК.

Старший преподаватель Бакишева Ж.С. прошла четырехмесячный курс повышения квалификации по курсу "Инновации в образовательном процессе высшей школы" (приложение 5).

Стимулирование профессионального и личностного развития ППС кафедры регламентируется рейтингом, который обеспечивает дифференцированный подход к начислению заработной платы.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (см. Положении о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С. Сейфуллина»).

Для внедрения инновационных методов преподавания разработана программа по внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры «Ветеринарная медицина», утвержденная на заседании Ученого совета университета (протокол №17 от 28.04.2016).

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, ANPC, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

В рамках международного сотрудничества университет заключил договора, меморандумы и соглашения с более чем 100 вузами, организациям Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья. В рамках этих документов на кафедре налажены связи с Гиссенским университетом им. Ю.Либиха, из которого для чтения лекций и руководства научной работой докторантов, приглашается ChristianBauer. Из Уральского государственного аграрного университета был приглашен кафедрой для чтения лекции доцент Мильштейн И.М.

Кафедра сотрудничает с ветеринарной клиникой "Белый клык", образовательным центром МЕДВЕД, г. Москва РФ. Для ППС и обучающихся были прочитаны лекции ветеринарной гастроэнтерологии и рентгенологии.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с зарубежными вузами, такими как Калифорнийский университет в Девисе (США), Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (г.Пермь, Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (г.Москва, Россия).

ППС выпускающей кафедры привлекаются в качестве экспертов по подаваемым на конкурс проектам, отчетам сторонних организаций по научно-исследовательской работе, а также являются членами различных ученых и

методических советов, редакционных коллегий международных журналов (Приложение 15).

Состав ППС кафедры активно участвует в общественной деятельности университета, а также в жизни поступивших обучающихся, магистрантов, и докторантов.

В целях повышения качества преподавания ППС кафедры «Ветеринарная медицина» в соответствии с графиком прошли курсы обучения в Школе лекторов приКАТУ им. С. Сейфуллина «Инновации в образовательном процессе высшей школы»: «Теоретико-методологические основы применения инноваций в образовательном процессе вуза», «Интерактивные методы обучения в высшей школе», «Методика преподавания в современной высшей школе», «Опережающее обучение в системе образования», «Теория и практика информатизации образовательного процесса вуза».

ППС кафедры ветеринарной медицины ознакомлены с Положением СМК о премировании, о чем свидетельствуют листы ознакомления.

Разработанное Положение о надбавке ППС (рейтинг) и Положение и премирование являются существенной мотивацией для публикации научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.

Сведения об академической мобильности ППС в рамках ОП не приведены, потому что преподаватели не были задействованы в данных программах. Информация о привлечении в последние годы лучших зарубежных преподавателей приведена в отчете.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав кафедры, осуществляющий реализацию ОП Ветеринарная медицина соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

SWOT-анализ стандарта «ППС и эффективность преподавания»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - остаточна высокая степень ООП; - соответствие базового образования ППС профилю ООП; - большой научно-педагогический и практический опыт; - опыт участия ППС в научных конкурсах, образовательных программах; - руководители структурных подразделений имеют соответствующую квалификацию и практический опыт работы - применение инновационных методов и форм обучения со стороны ППС. - система материального стимулирования труда научно- педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная вовлеченность ППС в систему повышения квалификации международного уровня; - отсутствие международных проектов и грантов; - слабое знание иностранного языка ППС.
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отлаженная система сотрудничества с образовательными и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья; - возможность для проведения НИР. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие конкуренции со стороны государственных высших учебных заведений; -

Специализированный профиль «Профессорско-преподавательский состав» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ООП имеет сильные позиции - 5, удовлетворительные –5, предполагает улучшение – 2.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВУЗ обеспечивает достаточное количество доступных и соответствующих специальностям обучающихся ОП, а также учебными ресурсами. В образовательном процессе обучающимся по вопросам преподавания ППС оказывает индивидуальную консультацию для эффективного функционирования системы обучения. С целью обеспечения качества образования ОП кафедра ежегодно через государственный закуп постоянно улучшает материально-технические и информационные ресурсы. Вся материально-технические средства и информационные ресурсы соответствуют целям ОП. Руководству ОП создают условия для эффективного продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории, которая включает консультации эдвайзеров. ВУЗ создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов, научно-исследовательской работы сотрудников и обучающихся. ВУЗ обеспечивает условия для обучения и работы. Создаются условия инфраструктуры для реализации ОП. Оценка качества материально-технических и информационных ресурсов используемых при реализации ОП проводится на основе анализа соответствия библиотечных ресурсов (книжного фонда, электронных ресурсов, доступа к научным базам данным).

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза.

Проводится планомерная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы специальности, где имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся и результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных

государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

Обучающиеся ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингфонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м²), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингфонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотеку, столовую.

Таким образом, имеется необходимый аудиторный фонд, компьютерные классы, спортивные залы, достаточный книжный фонд для реализации ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных».

Следует отметить, что аудиторный фонд только выпускающей кафедры «Ветеринарная медицина» составляет: лекционная аудитория на 48 посадочных мест – 1; биохимическая лаборатория –1, рентген кабинет – 1, специализированные аудитории – 9. Все выше названные помещения отвечают предъявляемым для проведения занятий требованиям. Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у обучающихся навыков работы на приборах, связанных с определением биохимических, гематологических показателей в крови сыворотке крови и т.д. Все методики проведения биохимических и гематологических показателей являются классическими и общепринятыми в ветеринарных лабораториях НИВИ, НЦМР, РВЛ.

При кафедре функционирует Паразитологический музей им. профессора Кадырова Н.Т - единственный в регионе музей ветеринарного профиля. В нём представлены более 100 экспонатов гельминтов животных и исторический материал по развитию паразитологии в центральном Казахстане.

Во время освоения дисциплины преподавателем осуществляется индивидуальная помощь обучающимся (консультации) в виде беседы, выдачи и приема заданий, расчетов, опроса и т.д., во время сдачи СРОП. Время, отводимое для оказания консультаций, указывается в силлабусе. Обучающийся может обратиться к преподавателю, ведущему занятия во время отведенное для консультаций, а также во внеурочное время. В отсутствие преподавателя консультационную помощь могут оказать преподаватели кафедры, специализирующиеся в той же области знаний. К проблемам обучающихся, которые могут возникать в период обучения можно отнести: пропуски обучающихся занятий по различным причинам; адаптация обучающихся 1 курса; сложные взаимоотношения с преподавателем или с сокурсниками; социальные проблемы (жилье, малоимущие обучающиеся, здоровье); академическая задолженность; трудоустройство и др.

Для решения вышеуказанных проблем кафедра и деканат контролирует посещение студентами учебных занятий и выявляет причины пропусков. В случае уважительной причины по болезни при предоставлении соответствующей справки разрабатывается индивидуальный график обучения, дается возможность отработать пропущенные занятия и таким образом, повысить баллы аттестации или готовится представление студента на оформление академического отпуска.

Кафедра и деканат со студентами 1 курса проводят консультации, беседы, анкетирования, объясняя траекторию обучения в вузе, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций обучающихся и преподавателей. Для решения социальных проблем деканат имеет право представлять обучающим к назначению на государственную социальную или именную стипендию, выделять места в общежитии. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса деканат развивает формы самоуправления среди обучающихся, поддерживает связи с различными общественными организациями, проводит работу по содействию трудоустройства выпускников посредством проведения ярмарки выпускников, дней открытых дверей и т.д.

Для качественной организации образовательного процесса по приказу Председателя Правления университета назначаются эдвайзеры на 1-4 курсы для консультации обучающихся по вопросам ОП. С 1 курса студентам эдвайзеры предоставляют справочник-путеводитель, академический календарь, Кодекс чести студента, проводит групповые и индивидуальные консультации со студентами для рационального составления индивидуальных учебных планов студентов с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и

производства. Информирование студентов планируемых мероприятий осуществляется с помощью стендовых материалов, которыми оформлены в зданиях учебных корпусов университета. На стенде факультета размещается информация для студентов: объявления о конкурсах, конференциях и т.д.

Учебное оборудование, используемое в учебном процессе, отражает специфику образовательных программ. Проводимые лабораторные занятия предполагают приобретение и развитие у обучающихся навыков работы на приборах, связанных с определением свойств крови, мочи, освоению навыков паразитологических, эпидемиологических исследований, клинической диагностики, хирургии и других клинических манипуляций. Все методики проведения биологических и специальных анализов являются классическими и общепринятыми в ветеринарных и биологических лабораториях НИВИ, РВЛ.

Имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся. Результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета факультета. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществленных государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Учебные материалы, программные средства, учебная литература доступны для всех обучающихся.

Среда обучения обучающихся, включая необходимые материально-технические и информационные ресурсы, соответствует целям образовательной программы. Для эффективной работы инфраструктуры проводится модернизация программно-аппаратного обеспечения. Компьютеры учебных корпусов имеют выход в сеть интернет с пропускной способностью каналов доступа в интернет от 100 мбит/с и внутренним обменом информацией со скоростью до 535 мбит/с; Обучающиеся и преподаватели кафедры имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети интернет, через беспроводные точки доступа (Wi-Fi) с любого компьютера во всех учебных корпусах, общежитиях студентов.

Доступ к ресурсам интернет обеспечивается в компьютерных классах и лекционных залах, оснащенных интерактивными досками и др. мультимедийной техникой и читальных залах.

Помимо информативности сайта на первый план выдвигается возможность интерактивного общения через виртуальное представительство, обеспечения доступа к образовательным сервисам и автоматизированным информационным системам, таким как, электронная энциклопедия, каталог электронных учебных ресурсов, каталог обучающих программ, к сайту библиотеки КАТУ им. С.Сейфуллина, к АИС ПЛАТОНУС, электронной почте, внутреннему portalу, электронной ярмарке выпускников.

Библиотека имеется во всех учебных корпусах, в том числе 4 читальных залов (в корпусе №1 (главный корпус); №6 (в корпусе архитектурного и землеустроительного факультетов); №5 (в корпусе агрономического факультета) и в общежитии №6) и электронный читальный зал. Число посадочных мест для пользователей (единиц) в общежитии №6– 60 мест. Читальные залы оснащены современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, сканером. В электронном зале студенты ОП 5В120100 «Ветеринарная медицина» работают с электронными учебниками, электронным каталогом, Казахстанскими и зарубежными электронными ресурсами (Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus, т.д.), электронной библиотекой РМЭБ и т.д.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП 5В120100- «Ветеринарная медицина». Ежегодно заполняется заявка кафедрой на приобретение новой литературы. Фонд учебно-методической литературы также обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Ежегодные показатели обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой дисциплин аккредитуемых ОП 6В091«Ветеринарная безопасность», 7М091«Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»,8D091«Ветеринарное благополучие животных» показан в таблицах 14,15.

Таблица 14. Наличие фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101«Ветеринарное благополучие животных»

Уч/ год	Привед. контингент	Учебная литература	Научная литература	Учебно- методическая литература	Всего литературы
------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------	---------------------

	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус
2014 /15	102	100	7530	25690	3780	12650	5000	17120	16310	55460
2015 /16	121	118	7756	25925	3900	12890	5160	17280	16816	56095
2016 /17	111	106	7960	26300	3980	13150	5200	17520	17140	56970
2017 /18	119	92	8214	26436	4106	13216	5462	17624	17782	57276
2018 /19	161	94	8507	26627	4253	13313	5605	17740	18365	57680

Объем книжного фонда на обучающегося ОП 6В091 «Ветеринарная безопасность», 7М09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных» составляет 417,8 ед.

Обучающиеся и преподаватели осуществляют поиск в электронных каталогах и полнотекстовых базах данных. Библиотека располагает электронным справочно-библиографическим каталогом, содержащим перечень документов фонда библиотеки. С 2013 года все обслуживание читателей полностью переведено на современную электронную систему книговыдачи, благодаря использованию специальных автоматизированных библиотечно-информационных систем «ИРБИС» и «ЭРФИД технологии». В результате использования автоматизированной библиотечно-информационной системы «ИРБИС» университетские читатели получили возможность входить в электронный каталог через интернет, искать нужную литературу, получать информацию о количестве и местонахождении свободных экземпляров; получать сообщения о задолженности по электронной почте через интернет. Для читателей в электронных читальных залах библиотеки организованы места для работы с электронным каталогом, Интернетом, цифровыми носителями информации. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам Thomson Reuters, Elsevir, Springer ScienceDirect, Sciverse Scopus.

Таблица 15. Наличие фонда учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях (циклы БД, ПД)

Уч/год	Кол-во дисц. (БД и ПД)	Всего в фонде на каз.яз.	%	Всего в фонде на рус.яз.	%
	79	16310	23	55460	77
2014/15	90	16816	23	56095	77
2015/16	76	17140	23	56970	77
2016/17	68	17782	24	57276	76
2017/18	66	18365	24	57680	76

Посредством использования ИКТ у обучающихся развиваются знания об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности; умения работать на современных средствах вычислительной техники, оргтехники, коммуникаций и связи; пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей; применять компьютерные методы сбора, хранения, обработки и анализа информации; навыки работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами и современными методами обработки информации; с компьютером как средством управления, работы с программными средствами общего назначения.

Компьютерный фонд вуза – 1590 единиц, в том числе на факультете агрономии – 101, на кафедре – 12,3 системных блока, 6 ноутбуков, печатающие устройства, во всех аудиториях имеются проекторы.

Определение использования оборудования и программных средств в отрасли, соответствующей специфике ОП (ветеринария) проводится руководителем ОП, ППС, работодателями, участвующими в реализации ОП. Для этого представители университета выезжают на профильные предприятия, проходят стажировки и др. Необходимость в закупе оборудования определяется наличием или отсутствием такового для проведения определенного вида анализов, работ.

Мониторинг деятельности лабораторий осуществляется путем ежегодной проверки измерительных приборов, при инвентаризации, комиссией соответствующих структур университета, а также комиссией министерства и ведомств, по программам которых выполняются научные исследования.

Потребность лаборатории в материальных ресурсах определяется объемом научно-исследовательских работ и объемом учебной нагрузки по профилирующим дисциплинам кафедры. Ежегодно материальная база кафедры обновляется и дополняется за счет собственных средств университета и за счет средств выделяемых в рамках грантового финансирования научных исследований

При эксплуатации оборудования с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях, отметка о котором проставляется в специальном журнале. Требования безопасности регламентируются стандартом организации управление охраной труда и техникой безопасности. При выезде на профессиональную практику проводится инструктаж, отметка о котором также проставляется в специальном журнале. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения, полового признака.

В КАТУ им. С.Сейфуллина формируются академические группы по уровням обучения, языку обучения. Для уровня бакалавриата количество обучающихся в группе устанавливается в количестве не более 25 человек. В течение 2013-2018 годов ежегодно на курс формируется по две группы с казахским и русским языками обучения. В магистратуре и докторантуре в зависимости от набора формируются группы с полиязычным обучением в соответствии с набранным контингентом.

Выявление потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РК об образовании и удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования. В Вузе учитываются потребности групп обучающихся для работающих обучающихся, иностранных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных студентов. В настоящий момент обучающихся с ограниченными возможностями и в возрасте по ОП не имеется.

При преподавании базовых и профилирующих дисциплин используются возможности Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Windows Office 2007, 2010 ProPlus; программное обеспечение для УП: Academic Edition ESD Single License Products Delphi 7 Professional Named, Academic ESD Single License Products C++Builder 2010 Professional Named ESD, Academic Edition ESD Single License Products RadPHP XE Named ESD, Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU, CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML. также студенты работают с программными продуктами «GIS Panorama 12», ArcMap.

Результаты НИР (отчеты) заслушиваются на заседаниях НТС университета, проходят процедуру экспертизы в НЦГНТЭ в соответствии с утвержденными правилами. Выпускные работы обучающихся на первом этапе проходят нормоконтроль, затем обсуждаются на кафедре на заседании комиссии по предварительной защите. После получения положительного решения комиссии работы передаются на рецензию внешним экспертам из числа опытных специалистов в профессиональной области. Выпускные работы магистрантов проходят проверку на плагиат, для чего в университете имеется лицензированная программа "Антиплагиат.ВУЗ".

Таким образом, в целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее обновляет и совершенствует в соответствии с Миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

SWOT - анализ стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

S (strength) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>богатый фонд библиотеки, комплектуемый новой учебной литературой по всем дисциплинам;</p> <p>высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников;</p> <p>совершенствование систем управления базами электронных данных по разработке и эффективному использованию компьютерного раздаточного материала;</p> <p>подключение всех учебных корпусов к единой корпоративной сети;</p> <p>бесплатный доступ, увеличение скорости подключения к сети Интернет;</p> <p>увеличение количества пользователей Интернет;</p> <p>наличие исследовательских лабораторий;</p>	<p>недостаточное количество учебной литературы на государственном языке;</p> <p>низкое полиграфическое качество новых книг, быстрое обветшание литературы последних лет;</p> <p>специализированные лаборатории нуждаются в обновлении учебного оборудования, мебели.</p>
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние

внешние факторы)	факторы)
<p>современный уровень обслуживания читателей;</p> <p>совершенствование деятельности по докомплектованию фонда книжными и электронными изданиями;</p> <p>-внедрение новых информационных технологий</p> <p>наличие материально - технической базы (специализированные учебные аудитории, лаборатории и др.)</p> <p>наличие УМКД по дисциплинам ОП.</p>	<p>удорожание литературы отрицательно повлияет на объем докомплектования фонда;</p> <p>недостаточное количество компьютерной техники;</p> <p>моральное устаревание компьютерной техники и лабораторного оборудования.</p>

Специализированный профиль «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильную позицию 2 критерия, удовлетворительные –7.

9 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ВУЗ проводит информирование общественности о его деятельности, условиях и особенностях реализации ОП, при этом свою деятельность осуществляет на основе принципов прозрачности, открытости, вовлеченности и информированности обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц в реализации ОП, а также адаптации к меняющимся условиям. Оценка ОП осуществляется на анализе внутренних документов, регламентирующих связь с общественностью, анализа публикаций о деятельности ВУЗа и реализации ОП, обследованию информационных ресурсов ВУЗа, а также интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и работодателей.

Информация об ОП размещена на сайте вуза www.kazatu.kz. По специальности "Ветеринарная медицина" реализуются ОП по трем уровням обучения:

1. Бакалавриат - "Ветеринарная медицина". Результаты обучения - специалист новой формации в области ветеринарии, конкурентоспособных и востребованных в агропромышленном комплексе, и мировом научно-образовательном пространстве

2. Магистратура - научно-педагогического направления. Результаты обучения - специалист с высоким уровнем профессиональной культуры, имеющий гражданскую позицию, способный сформулировать и решать научные и практические проблемы, осуществлять исследовательскую, управленческую, преподавательскую деятельность

3. Докторантура - научно-педагогического направления. Результаты обучения - специалист с высоким уровнем теоретической и практической индивидуальной подготовки в области ветеринарии для осуществления исследовательской и управленческой деятельности в различных сельскохозяйственных предприятиях и организациях; с высоким уровнем профессиональной культуры, готовый к преподаванию в высшей и средней школах.

ОП 6В09101 «Ветеринарная безопасность»,

По завершению обучения на уровне:

- бакалавриата (высшее образование) присваивается квалификация бакалавр по специальности 6В09101 «Ветеринарная безопасность»;

- магистратура (послевузовское образование) - научно-педагогическая - магистр ветеринарных наук по специальности 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»;

- докторантура (послевузовское образование) , научно-педагогическая - доктор PhD по специальности 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных».

Основным инструментом информирования общественности о деятельности вуза является веб-сайт (www.kazatu.kz), который функционирует на принципах открытости и доступности информации. Сайт представляет университет в глобальной сети Интернет, содействует формированию имиджа университета и обеспечивает информационную среду для абитуриентов, обучающихся, работодателей, выпускников, ППС, заинтересованных лиц и работников университета. Информация представлена на казахском, русском и английском языках. Информационные ресурсы КазАТУ им.С.Сейфуллина формируются из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и иных заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета.

Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются?

- общая информация о КазАТУ им.С.Сейфуллина;
- справочные материалы об образовательных программах, формах обучения и порядке поступления;
- материалы по организации учебного процесса;
- материалы о научно-инновационной деятельности и международных контактах;
- электронные каталоги библиотечных ресурсов;
- подборки тематических материалов по профилю подразделений;
- материалы о событиях текущей жизни, о мероприятиях, проводимых в КазАТУ им.С.Сейфуллина и при его участии, архивы новостей.

Информация о реализуемых ОП, ожидаемых результатах, присваиваемых квалификациях, системе оценки знаний, академической мобильности, возможном трудоустройстве и т.д. расположена в разделе "Обучение" официального сайта (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/>). Информация о требованиях к абитуриентам, процедурам поступления представлена в разделе "Абитуриенту" (<http://kazatu.kz/ru/abiturientu/poslevuzovskoe-obrazovanie-magistratura-i-doktorantura/>).

Вуз имеет собственные научные издания: Вестник науки КАТУ им. С.Сейфуллина, Science Review, которые контролируются Департаментом науки и

инновационной деятельности (<http://kazatu.kz/ru/nauka-i-innovacii/nauchnie-izdaniya-katu-im-s-seyfullina/>). Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза и о специфике реализации ОП осуществляется анкетированием.

Вся информация на сайте вуза, в социальных сетях ("Казахский агротехнический университет", "Факультет ветеринарии и технологии животноводства"), средствах массовой информации для общественности и всех заинтересованных лиц удовлетворяет предъявляемым требованиям.

С целью последовательной трансформации в современный исследовательский аграрный университет западного типа, в 2015 году разработана и утверждена новая стратегия развития КАТУ им.С.Сейфуллина до 2025 года «КАТУ – 2025», которая утверждена на заседании Ученого совета 3 июня 2015 года, протокол №20, и утверждена Советом директоров КАТУ им. С.Сейфуллина 14 декабря 2015 года.

На сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещается информация по финансовой отчетности: Отдельная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; Консолидированная финансовая отчетность за 2012-2016 гг.; План развития на 2012-2016 гг. (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost>). Информация, характеризующая вуз в целом в разрезе ОП размещена на сайте в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti>).

Информация на веб-ресурсе ОП: История кафедры, Специальности кафедры, научная и инновационная деятельность, международное сотрудничество, студенческая жизнь, информация по предметным олимпиадам по кафедре, контактная информация, Сертификаты об аккредитации ОП 5B/6M/6D120100 - Ветеринарная медицина. В разделе "Абитуриенту" представлена краткая характеристика ОП. Информация о вузе, ОП размещается на страницах социальных сетей: в частности по ОП в сети Facebook, В контакте размещены ролики о специальности, информация о защищенных докторов, на Youtube видеофильм о специальности «Ветеринарная медицина» и др. Национальные программы развития страны озвучены в новой стратегии и миссии КАТУ им. С.Сейфуллина, размещенной на сайте в разделе "Видение, миссия, стратегия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина».

При организации учебного процесса важным фактором является информация о преподавателях ОП на сайте университетов в рубрике "Специальности", "Факультеты и кафедры" (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/kafedra>), где отражена персонафицированная информация об ученой степени, квалификации,

преподаваемых дисциплинах, научных интересах и др. сведения о каждом преподавателе ОП.

Информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями анстве, на страницах социальных сетей. Для решения текущих вопросов имеется электронная почта декана факультета, заведующего кафедрой. Все заинтересованные лица имеют свободный доступ к работникам кафедры и деканата. На сайте размещена информация об аккредитации ОП, о результатах оценки знаний обучающихся по Республиканским предметным олимпиадам, о содержании ОП.

ОП Ветеринарная медицина проходит процедуру внешней экспертизы в рейтингах и ранжировании национальных агентств, сертификаты которых представлена на сайте университета в разделах Факультеты и Кафедры.

На сайте размещена информация о результатах участия обучающихся в Республиканской предметной олимпиаде среди студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, которая проводится в базовом вузе – Казахском национальном аграрном университете (г. Алматы), где занимали призовые места.

Процедуры внешней оценки осуществляются ежегодно путем заполнения данных в анкетах Национальных рейтинговых агентств, где отражаются достижения по ОП. Согласно этим рейтингам, ОП6В091 «Ветеринарная безопасность», 7М091 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D091 «Ветеринарное благополучие животных» ежегодно занимают топовые места среди аналогичных образовательных программ других аграрных вузов Казахстана.

Так, по рейтингу НААР в 2007 году среди шести ранжируемых университетов Казахстана, аккредитуемые ОП по магистратуре, заняли первое, бакалавриату и докторантуре - второе место, а в 2018 и 2019 годах все ОП на трех уровнях заняли вторые места (таблица 6).

SWOT - анализ стандарта "Информирование общественности"

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
- информация о реализуемых ОП; - информация о преподавании, обучении,	- недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности

<p>оценочных процедурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опубликованная на веб-ресурсах аудированная финансовая отчетность; - наличие информации о ППС; 	<p>ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обратной связи с выпускниками;
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)</p>	<p>Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц; <ul style="list-style-type: none"> - связи или сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; - связи с органами государственного управления; - усиление партнерства с бизнес-сообществом 	<ul style="list-style-type: none"> - зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики; <ul style="list-style-type: none"> - реорганизация потенциальных предприятий-партнеров; - отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.; - быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> - рост требований к технической оснащенности образовательного процесса;

Специализированный профиль «Информирование общественности» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет сильные позиции –6, удовлетворительные –6, 1 критерий предполагает улучшение.

10 СТАНДАРТ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планировании учебного процесса и содержания образования, выбора способов проведения. Преподавание ведется на основе современных достижении науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, также применяются в преподавании информационно-коммуникационные технологии. Все дисциплины ОП направлены на формирование определенных компетенции, которые позволяют достичь целей программы, планируемых результатов обучения.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализаций, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП включает дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам, которые в своих программах включают вопросы, содержащие сведения современных проблемах образования, методах и приемах современного образования. Практическая часть дисциплин позволяет решить практикоориентированные цели и задачи обучения. Содержание модульных образовательных программ трехуровневой подготовки размещено на сайте (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-pochvovedeniya-i-agrohimii/>).

Профессиональная практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Она направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, на приобретение практических навыков и выработку умений в профессиональной области. В процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика с выездом в ветеринарную клинику факультета, для ознакомления содержания животных.

Производственная, исследовательская практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. По ОП

6B091 «Ветеринарная безопасность», 7M091«Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»,8D091«Ветеринарное благополучие животных» заключены около 30 договоров.

Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы.

С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - в ветеринарных клиниках города.

SWOT - анализ риска реализации образовательной программы ОП 6B091 «Ветеринарная безопасность», 7M091«Диагностика, лечение и профилактика болезней животных»,8D091«Ветеринарное благополучие животных»

S (Strenght) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - скорость реакции вуза на изменения внешней среды; - высокий уровень квалификации ППС; - длительная положительная практика преподавания; - сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг; -увелечение доли вузовской науки в инновационных проектах; -участие ППС и работодателей в разработке и управлении ОП; -наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контента; - непрерывное обучение по трем уровням и наличие альтернативных специализаций по ОП; - динамика роста остепененности научного потенциала ППС; - система поддержки обучающимся, молодым преподавателям и др.; - система стимулирования ППС; 	<ul style="list-style-type: none"> -ограниченность финансовых возможностей ППС по повышению квалификации в зарубежных вузах; - формы и методы профориентационной работы; - недостаточное привлечение высококвалифицированных зарубежных специалистов по ОП; -недостаточное информирование в печати, на телевидении деятельности ОП; - недостаточный охват ППС программами менеджмента; - недостаточная академическая мобильность ППС ОП.
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)

<p>-расширение академической свободы университета;</p> <p>- развитие академической мобильности с привлечением лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведением совместных исследований при реализации ОП</p> <p>- повышение востребованности высококвалифицированных кадров, научных разработок;</p> <p>- возможность использования новых моделей развития и технологий в сфере образования.</p>	<p>-зависимость финансовой деятельности от внешних и внутренних факторов рыночной экономики;</p> <p>- отток квалифицированных преподавателей в коммерческие структуры;</p> <p>- реорганизация потенциальных предприятий-партнеров;</p> <p>- отказ потенциальных предприятий-партнеров от сотрудничества и др.;</p> <p>- усложнение требований к содержанию образовательных программ;</p> <p>- быстро меняющаяся ситуация на рынке образовательных услуг;</p> <p>- усиление конкуренции между вузами.</p>
---	--

Специализированный профиль «Стандарт в разрезе отдельных специальностей» содержит следующую самооценку соответствия: по критериям ОП имеет удовлетворительные –5.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО
ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ ОП**

Согласно оценке внешней экспертной комиссии НААР по аккредитации ОП 5В/6М/6Д120100 - Ветеринарная медицина, в 2014 году были даны следующие рекомендации:

По стандарту «Управление образовательной программой» необходимо расширять сотрудничество с другими вузами, реализующими аналогичные образовательные программы

На кафедре Ветеринарной медицины проводится работа по расширению сотрудничества с КазНАУ (г. Алматы), Костанайским государственным университетом, Семипалатинским государственным университетом имени Шакарима. Кафедра «Ветеринарной медицины» активно работает с Гиссенским университетом им. Юстуса Либиха (Германия). На сегодняшний день договора о совместной работе заключены с Институтом цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук (г.Новосибирск); Гиссенским университетом им. Ю.Либиха (Германия); Варшавским университетом естественных наук; Московской государственной академией ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И.Скрябина; Аграрным университетом Нитра (Словакия); Воронежским государственным аграрным университетом имени императора Петра I, Вятской государственной сельскохозяйственной академией, Национальной ветеринарной школой Тулузы (Франция), Чешским университетом естественных наук (Чехия), Иркутской государственной сельскохозяйственной академией, Белорусской государственной сельскохозяйственной академией, Сельскохозяйственным университетом в Кракове имени Гуго Коллонтая (Польша), Китайской академией сельскохозяйственных наук (Китай), Синьцзянским аграрным университетом (Китай).

В рамках заключенных договоров о сотрудничестве с вышеперечисленными вузами были осуществлены научные стажировки:

Лидер Л.А.: май 2014 г. – Всероссийский институт гельминтологии им. Скрябина (РФ, Москва), 2015 г – Федеральный институт по оценке рисков (Берлин, Германия). 2016 г – Университет Хоэнхайм (г. Штутгарт, Германия). март 2017 г. -

Цюрихский университет (Швейцария), в Харбинском ветеринарном университете (Китай) в 2018 году.

Карабаева Ж. - Гиссенский университет им. Юстуса Либиха (Германия), октябрь 2015 г.

Джакупов И.Т. май 2016, Урумчи, Китай.

Муханбеткалиев Е.Е., Оспанов С.К. (врач-ординатор) - научная стажировка в Харбинском научно-исследовательском ветеринарном институте (Китай), ноябрь 2016г.

Муханбеткалиев Е.Е. Научная стажировка в ветеринарной лаборатории Labogene (Франция), ноябрь 2016 г.

Абулдинова А.Б. – Гиссенский университет им. Юстуса Либиха (Германия), август 2015-июль 2016 г., март 2018 года.

Кукеева А.А., Бакбергенова А.А. докторанты прошли стажировку с 10.11.2017-26.11.2017 г. в Саратовском Государственном аграрном университете им. Н.И. Вавилова.

Для развития академической мобильности обучающихся и гармонизации образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами кафедрой ветеринарной медицины проводится совместная работа по гармонизации образовательных программ по трехступенчатому образованию обучающихся на ветеринарной медицине с Якутской государственной сельскохозяйственной академией (договор о сотрудничестве от 15.07.2015 г.), с Варшавским университетом естественных наук, Польша (Меморандум о сотрудничестве не ограничен, от 15.10.2009 г.), с Гиссенским университетом им. Юстуса Либиха (Соглашение об обмене, договор № 260 от 03.04.2013 г., продлен).

На кафедре ветеринарной медицины разработана и утверждена программа развития академической мобильности преподавателей.

Составлен план издания по изданию научных статей в журналах с высоким импакт-фактором по аккредитируемым ОП преподавателями кафедры ветеринарной медицины.

За 2018 год ППС кафедры ветеринарной медицины опубликовали 3 статьи с ненулевым импакт-фактором, которые приведены в таблице 16.

Таблица 16. Статьи с ненулевым мпакт-фактором по кафедре «Ветеринарная медицина»

Авторы	Название статьи	Название журнала	Год издан
--------	-----------------	------------------	-----------

			ия
U. Shameeva, A. Ussenbayev	The influence of different concentrations of feed additive, based on shell rock and bentonite, on the growth, blood and meat parameters of the African black ostrich in south-east Kazakhstan	Web of Science, Scopus Veterinarski Arhiv 88 (3), 413-425, 2018	2018
A.S. Anarbayeva, A.Y. Usenbayev, Ali Aidyn, A.Y. Paritova	Antibiotic Resistance of Campylobacter Jejuni Strains Isolated from Poultry Products	Scopus Journal of Pharmaceutical Sciences and Research Vol. 10(5), 2018, 1231-1235	2018
A.A. Kukeeva, T.Zh. Abdrakhmanov, G.T. Eszhanova, ZH.S. Bakisheva, A.A. Terklibaev, K.M. Kamsaev	Development of alternative cow mastitis therapies	Asian Journal of Microbiology, Biotechnology & Environmental Sciences Paper Vol 20, Issue 4, 2018; Page No.(1344-1351)	2018

Составлен план по прохождению стажировок молодыми преподавателями кафедры ветеринарной медицины на предприятиях АПК.

В 2015 году прошла стажировку ассистент Бакбергенова А.А. в ТОО "ПлемзаводАлабота".

В 2016 году прошли стажировку ассистент Турысбаева Г.Б. в ТОО "SC-FOOD" и ассистент Курманбаева Д.А. в ТОО "ПлемзаводАлабота".

В 2017 году прошел стажировку ассистент Омаров К.Ж. в КГП на ПХВ Жанааркинская районная ветеринарная станция.

В 2018-2020 гг. намечено прохождение молодых преподавателей (доктор PhD Бакишева Ж.С., Жаманова А.М.) в условиях хозяйства в течении 6 месяцев.

Разработана и утверждена программа развития внутренней и внешней академической мобильности ППС и обучающихся кафедры ветеринарной медицины.

К.в.н., доцент Лидер Л.А. прошла внешнюю академическую мобильность по программе Erasmus+ в университете Хохенхайм (Германия) с 7.11 по 18.11.2016 г.

Студентка 4 курса Газизова А. специальности 5В120100 "Ветеринарная медицина" прошла обучение по внешней академической мобильности в

Вроцлавском университете окружающей среды и естественных наук (Варшава) с 1.10.2016 по 20.02.2017 г.

Студенты 2 курса Забродин А. и Забродин А. специальности 5В120100 "Ветеринарная медицина" прошли внешнюю академическую мобильность в Гиссенском университете им. Ю. Либиха с 1.10.2016 по 31 .03.2017 г.

Студенты 2 курса Татаев А. и Кравченко А. прошли внешнюю академическую мобильность в Аграрном университете г. Кракова с 20.02 по 20.07. 2017г.

По кафедре «Ветеринарная медицина» планируется на перспективу, следующая внутренняя академическая мобильность (смотреть в таблицу17):

Таблица 17- Планируемая академическая мобильность

Количество обучающихся	Год обучения	Университет
3	2017-2018	КазНАУ, Государственный университет имени Шакарима, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана
3	2018-2019	
3	2019-2020	

По кафедре «Ветеринарная медицина» планируется на перспективу следующая внешняя академическая мобильность: Планируемая академическая мобильность приведена в таблице 28.

Таблица 28 - Планируемая академическая мобильность

Количество обучающихся	Год обучения	Университет
2	2019-2020	Новосибирский гос. аграрный университет, Якутская с.-х. академия, "Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского"

По стандарту «Ресурсы, доступные образовательным программам»:
Увеличить книгообеспеченность по ОП в соответствии с требованиями полиязычного образования.

Проводится анализ книгообеспеченности по ОП магистратуры и докторантуры ветеринарной медицины. Переход специальности на трехязычное обучение по бакалавриату планируется в 2018-2019 учебном году.

В 2016 году доцент Лидер Л.А. выпустила учебное пособие «Veterinaryprotozoology».

В 2018 году доктор ветеринарных наук, профессор Абдрахманов Т.Ж. выпустил учебник под грифом РУМС «Ветеринариялық акушерлік және гинекология» и учебное пособие «Ауылшаруашылық жануарларының сүт бездері аурулары»

Заключение в разрезе ОП 6B09101 «Ветеринарная безопасность», 7M09101 «Диагностика, лечение и профилактика болезней животных», 8D09101 «Ветеринарное благополучие животных»

1. Реализация ОП проводится на основе современных достижений науки и практики в области ветеринарии с использованием инновационных методик преподавания.

2. Заинтересованные лица имеют гарантированный доступ к актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;

3. Цели и результаты обучения направлены на получение обучающимися компетенций, достаточных для позиционирования на рынке труда;

4. Выпускники ОП обладают профессиональными навыками, и эти навыки востребованы на рынке;

5. В реализации ОП задействован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт практической и научно-педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана		+		

	развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.			+	
17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту		5	10	2	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»					
1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения		+		

	современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+	+	
8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
	Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
10.	ключевые показатели эффективности;	+			
11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			

13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту		7	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»		+			
1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.	+			
3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			

11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту		7	3	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»					
1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
	Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
Итого по стандарту		5	5		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					

1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
Итого по стандарту		4	5	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			

2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		

Итого по стандарту		6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					
1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.		+		
10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).			+	
11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах	+			

	благотворительности и т.д.).				
Итого по стандарту		5	5	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»					
1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:		+		
3.	Технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту		2	7		
Стандарт «Информирование общественности»					
	Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				

1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.	+			
10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту		6	6	1	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей					
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ:					
1.	С целью ознакомления обучающихся с		+		

	<p>профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 				
2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			5		
ВСЕГО		47	61	9	