

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Некоммерческое акционерное общество
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6В07103 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ,
МАГИСТРАТУРЫ - 7М07103 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ,
ДОКТОРАНТУРА - 8D07103
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ И СИСТЕМЫ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**





**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
БАКАЛАВРИАТА - 6B07103 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ,
МАГИСТРАТУРЫ - 7M07103 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ,
ДОКТОРАНТУРА -
8D07103 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ И СИСТЕМЫ
В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НААР**

НУР-СУЛТАН 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Определения и сокращения	5
Нормативные ссылки	9
Общая информация	10
1 Краткий обзор деятельности АО КАТУ им. С. Сейфуллина	11
2 Управление образовательной программой	19
3 Управление информацией и отчетностью	39
4 Разработка и утверждение образовательной программы	51
5 Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	73
6 Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости	80
7 Обучающиеся	95
8 Профессорско-преподавательский состав	108
9 Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов	124
10 Информирование общественности	134
11 Стандарты в разрезе отдельных специальностей	143
Заключение комиссии по самооценке	145
Приложения	

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат: профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 лет с присуждением академической степени бакалавра;

Магистратура: профессиональная учебная программа послевузовского образования с нормативным сроком освоения 2 года (научно-педагогического направления); 1,5 года (профильного направления) с присуждением академической степени магистра сельского хозяйства;

Докторантура: профессиональная образовательная программа послевузовского образования, направленная на подготовку научных и педагогических кадров с присуждением ученой степени доктор философии (PhD) или доктор по профилю с нормативным сроком обучения не менее 3 лет;

Индивидуальный учебный план: документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента;

Каталог элективных дисциплин: документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору;

Кредитная технология обучения: образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов;

Компонент по выбору: перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых обучающимися самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде;

Рабочий учебный план: документ разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных

планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса: он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимся с указанием кредитов или академических часов: структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно;

Силлабус: учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки;

Типовой учебный план: основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию;

Обязательный компонент: перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых обучающимися в обязательном порядке по программе обучения;

Департамент по академическим вопросам: служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга, а также выдачу документов об образовании.

В настоящем отчете по самооценке используются следующие сокращения:

МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;

ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НИРМ - научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
СМК – система менеджмента качества;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРС – самостоятельная работа обучающихся;
СРСП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ - самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;
ИГА – итоговый государственный контроль;
АПК – агропромышленный комплекс;
НИИ – научно-исследовательский институт;
КВН - клуб веселых и находчивых;
КДМ - комитет по делам молодежи;
ФОП – факультет общественных профессий;
СМИ - средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;
МСХ – министерство сельского хозяйства;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;
УМС – учебно-методический совет;
МОП – модульная образовательная программа;
УП – учебный план;
РК – рубежный контроль;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ИК – итоговый контроль;

ТК – текущий контроль;

АИС – автоматизированная информационная система;

ИТ – информационные технологии;

SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;

ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;

ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;

НК – национальная компания;

ECTS – European Credit Transfer System;

QS - Quacquarelli Symonds

ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;

ВАК – высшая аттестационная комиссия;

РГКП – республиканское государственное казенное предприятие;

ЕНТ – единое национальное тестирование;

КТА – комплексное тестирование абитуриентов;

МПиД - менеджмент персоналом и документооборотом;

ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;

ДАВ – департамент по академическим вопросам;

ДВР – департамент по воспитательной работе;

ЦОО-центр обслуживания обучающегося

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Кафедра «Электроэнергетика» при реализации образовательных программ по подготовке бакалавров В07103 – «Электротехническая инженерия», магистров 7М07103 – «Электрические сети», и докторов PhD8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании"
2. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов утвержденный приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595. Зарегистрирован в МЮ РК 31 октября 2018 года №17657
3. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (№152 от 20.04.2011г.).
4. Закон РК «Об аккредитации в области оценки соответствия» от 5 июля 2008 г. № 61-IV.
5. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
6. Стандарт государственной услуги «Прием документов и зачисление в высшие учебные заведения для обучения по образовательным программам высшего образования» (приказ МОН РК № 189 от 10.04.2015 г.).
7. Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 гг. и другие.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан, проспект Жеңіс 62 Тел: 8 7172 317547, 8 7172 393918, Факс: 8 7172 316072 E-mail: agun.katu@gmail.com Web-сайт: www.kazatu.kz
Учредитель	Права и владения 100% – ным пакетом акций Общества принадлежат Министерству образования и науки Республики Казахстан (единственный акционер НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр»)
Руководитель университета	Куришбаев Акылбек Кажигулович
Первый заместитель руководителя	Абдыров Айтжан Мухамеджанович
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Исенов С.С., Таткеева Г.Г. 8 7172 317526 87172 397608 Алдабергенова С.С Тел: 8 7172 395907
Дата предоставления 1 отчета по самооценке	
Дата предоставления 2 отчета по самооценке	
Информация о процедуре самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке комиссия руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования, обобщения. Отчет по самооценке на предмет специализированной реаккредитации утвержден на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 14.01.2020.

1 КРАТКИЙ ОБЗОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАТУ им. С. СЕЙФУЛЛИНА

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 844 штатных преподавателей, в том числе 83 докторов, 365 кандидатов наук, 60 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедрах по 27 специальностям бакалавриата, 28 магистратуры, 24 докторантуры PhD, а также в 36 центрах и лабораториях.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Наш университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (QuacquarelliSymonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест. Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З- 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. 6 преподавателей университета вошли в генеральный рейтинг «ППС вузов Республики Казахстан», топ – 50:

В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 11 место. Призовые места : 1-х – 32 мест, 2-х – 33 мест, 3-х – 12 мест.

В 2018 году в Республиканском рейтинговом агенством «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39мест, 2 -х - 17 мест, 3-х – 18 мест

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2016-17 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 75 договоров о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 45 договоров за 2016-2017учебный год и 30 - за 2017-2018 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих

стран: США, Канада, Германия, Италия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В 2016-2017 учебном году для привлечения зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако КАТУ проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в учебную деятельность университета. Так, в 2016 году 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ в рамках программы Посольства США Фулбрайт, в рамках программы ЕС Эразмус+ и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в 2016 году КАТУ посетили 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (5 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 2 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2016 году научно-исследовательская работа выполнялась в рамках грантового, программно-целевого финансирования и договоров с хозяйствующими субъектами в количестве 92 проектов на сумму 552 333,94 тыс. тенге, в заключительном 2017 году в связи с секвестрованием Министерством образования и науки Республики Казахстан сумм грантового финансирования по бюджетной программе «217» в среднем на 10 % общая сумма составила 507 486,3 тыс.тенге.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus в 2017 году 120, что на 26 % больше чем в 2016 году и импакт-фактор статьи опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30.

На 01.08.2018 год опубликовано в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus) 52 статьи и получено 10 евразийских патентов.

На 1 августа 2018 года в университете в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки» реализуются 46 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 459 470,35 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 118 000,00 тыс.тенге;

- 24 проекта по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (2 проекта) на 195003,26 тыс.тенге;

- 2 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 32 000,00 тыс.тенге;

- 2 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 1 совместный проект с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для безвирусного семеноводства Северного и Центрального Казахстана» на общую сумму 4848,71 тыс.тенге;

- 16 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 109618,39 тыс.тенге.

1.2 История КАТУ им. С. Сейфуллина

АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина» основан в 1957 году, когда в центре обширного целинного региона в г. Акмолинске Постановлением Совета Министров СССР за №1176 от 3.10.1957г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный институт.

Решение об открытии вуза было связано с широким освоением целинных и залежных земель в Казахстане, открытием сотен новых совхозов и, как следствие – возникшей потребностью в специалистах высшей квалификации. Подготовка специалистов велась на трех факультетах: агрономическом, землеустроительном и механизации сельского хозяйства. Первый прием был организован в 1958 году и составил 250 обучающихся.

Институт постепенно расширялся, становился крупным центром высшего сельскохозяйственного образования и науки. В течение последующих 20-ти лет были организованы и открыты другие факультеты.

В 1996 году Постановлением Правительства № 573 от 7 мая 1996 г. Акмолинский СХИ был реорганизован в Акмолинский аграрный университет, ему было присвоено имя выдающейся личности казахского народа, видного общественного деятеля Сакена Сейфуллина.

На основании Постановления Правительства РК за № 821 от 15.07.2001 года РГКП «Акмолинский аграрный университет имени С. Сейфуллина» был переименован в ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

20 мая 2003 г. ЗАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» изменил тип общества и приобрел аббревиатуру ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина».

В 2004 году на основании Постановления Правительства РК (№829 от 03.08.2004 г) ОАО «Казахский аграрный университет имени С. Сейфуллина» ликвидировано и на его базе создано РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Постановлением Правительства Республики Казахстан «Отдельные вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан» (№300 от 4 апреля 2005года) РГП на праве хозяйственного ведения «Казахский государственный агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был передан в ведение Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан.

В 2007 году на основании Постановления Правительства РК (№409 от 22.05.2007г.) университет был преобразован в АО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина».

Начиная с 2012 года, основным приоритетом в развитии деятельности КАТУ становится наука. В качестве стратегической цели установлена поэтапная трансформация в современный исследовательский университет международного уровня в сфере сельского хозяйства.

Выступая 23 мая 2013 года на 26 Пленарном заседании Совета иностранных инвесторов, Президент Республики Казахстан Назарбаев Н.А. впервые озвучил предложение о создании на базе КАТУ исследовательского университета международного уровня в сфере сельского хозяйства по примеру АОО «Назарбаев

Университет». Это время можно считать началом отсчета по реформированию КАТУ им. С.Сейфуллина.

Отличительными особенностями нового статуса станут:

1) автономная модель управления по примеру ведущих исследовательских аграрных университетов мира, сочетающая научные исследования, обучение и внедрение научных результатов в реальное производство и ориентированная на интеграцию в мировое научно-образовательное пространство;

2) собственные академические программы, построенные на основе адаптации лучших программ мира, с фокусом на развитие практических навыков применения передовых достижений в отрасли;

3) прорывные научные исследования, сочетающие передовые достижения фундаментальной и прикладной науки, интегрированные в образовательный процесс и основанные на партнерстве с мировыми технологическими лидерами;

4) развитый инструментарий по внедрению инноваций, основанный на постоянной «обратной связи» с субъектами АПК, включающий как механизмы коммерциализации технологий, так и распространения знаний.

Привлекая ведущих зарубежных профессоров и ученых, сочетая их знания с опытом отечественных специалистов, будут наработаны необходимые компетенции по всем ключевым направлениям АПК. В результате, по завершению трансформации в исследовательский аграрный университет, КАТУ им. С. Сейфуллина позиционируется как (1) основной поставщик конкурентоспособных инноваций для АПК в Северном и Центральном Казахстане, (2) наиболее желаемое место работы для преподавателей и наиболее желаемое место обучения для обучающихся, (3) магистрантов и докторантов по соответствующим специальностям.

Основными предметами деятельности университета являются:

- подготовка кадров с высшим и послевузовским профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовка кадров в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области агропромышленного комплекса и других отраслей экономики;

- внедрение научно-технических разработок в производство.

Основными видами деятельности университета являются:

- 1) подготовка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальных сфер;
- 2) подготовка научных и педагогических кадров в магистратуре, докторантуре;
- 3) организация и проведение фундаментальных, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, а также методических исследований во всех областях науки;
- 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов различного профиля;
- 5) культурно-просветительская деятельность, участие в процессе взаимообогащения культур народов Казахстана, распространение и пропаганда научных знаний;
- 6) производство и реализация полиграфической продукции, учебных и методических пособий, новых технологий и научных разработок;
- 7) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;
- 8) заключение с зарубежными организациями прямых договоров и контрактов по всем направлениям основной деятельности, создание временных коллективов ученых и специалистов, участие в деятельности международных объединений и организаций.

1.3 История кафедры

Кафедра «Электроснабжение» была организована в 1969 году на базе кафедры электрификации с.х., руководителем которой с первых лет основания была лауреат Государственной премии доцент Карлинская М.И., направленная в Акмолинск Академией коммунального хозяйства г. Москва. Кафедра «Электроснабжение» вела подготовку кадров по специализации «Электрификация сельского хозяйства».

Кафедра электроснабжения разработала образовательные новые программы бакалавриата 6B07103 – «Электротехническая инженерия», магистратуры 7M07103 – «Электрические сети», докторантуры 8D07103 – «Электротехнические комплексные системы» в 2019 г.

Основными направлениями деятельности кафедры являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области электроэнергетики.

Образовательные программы бакалавриата 6B07103 – «Электротехническая инженерия», магистратуры 7M07103 – «Электрические сети»,

докторантуры 8D07103 – «Электротехническиеконплексыисистемы», реализуемые кафедрой «Электроснабжение» согласованы со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Содержание и форма ОП, решения принимаемые руководством кафедры «Электроснабжение» по управлению ОП согласованы со стратегическими документами вуза. Цели, которые ставятся ОП кафедры «Электроснабжение», совпадают со стратегическими целями университета и не противоречат им.

Успешность реализации образовательной программы определяется планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией целей и плана развития упомянутого выше кластера развиваемого с привлечением всех заинтересованных лиц программы, с учетом анализа удовлетворённости обучающихся и ППС/сотрудников, анализа доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы.

КАТУ им. С.Сейфуллина участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2016-2018гг., КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата 5B071800/6M071800«Электроэнергетика»занимало 1-5 места.

2 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

В настоящее время Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина представляет собой единый учебно-научно-методический комплекс, включающий в себя систему вузовской и послевузовской подготовки. Обучение проводится по 27 специальностям бакалавриата, 28 магистратуры и 24 докторантуры PhD.

Университетом определены приоритетные направления в области образования. Это качественная подготовка специалистов, повышение конкурентоспособности и рейтинга вуза, как на республиканском, так и на международном уровне, успешная интеграция в мировое образовательное и научное пространство. Сейчас университет располагает необходимым оборудованием и современной техникой и оборудованием для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста. С активным участием работодателей, разработаны модульные образовательные программы по специальностям.

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Качество подготовки специалистов является основной целью деятельности университета и необходимым условием конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина - полноправный член Великой Хартии Университетов, подписанного 17 сентября 2009 года на XXI международной конференции в г. Болонья (Италия), что является основой формирования единого европейского образовательного пространства.

В 2019 году университет прошел международную аккредитацию Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР).

Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина вошел в международный рейтинг QS, в TOP-800 лучших университетов мира, ежегодно отмечается в рейтинге webometriks.

В Университете разработан Стратегический план развития Казахского агротехнического университета им. Сакена Сейфуллина «КАТУ – 2025». Стратегические

направления плана структурированы и соответствует основным положениям нормативно-правовых актов РК, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственную Программу «Форсированного инновационно-индустриального развития Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «О науке».

В соответствие со Стратегическим планом Миссия Университета сформулирована следующим образом:

Миссия КАТУ - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

Стратегией КАТУ до 2025года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

КАТУ в приоритетном порядке будет развивать сотрудничество с организациями – потребителями научных разработок и работодателями выпускников на всех этапах: от совместной постановки приоритетных задач до внедрения научных результатов в практику.

Стратегическими целями КАТУ до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;

- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;

- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;

- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;

- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

- Достижение стратегических целей будет осуществляться посредством решения

- следующих задач:

- реорганизация КАТУ в автономную организацию образования;
- достижение и поддержание высочайшей квалификации профессорско-преподавательского состава, административного и вспомогательного персонала;
- расширение научных исследований, трансферт передовых знаний и технологий по наиболее приоритетным для Казахстана направлениям;
- модернизация образовательного процесса путем внедрения уникальных образовательных учебных программ, разработанных на основе собственных научных результатов при участии работодателей, ведущих отечественных и зарубежных профессоров и ученых;
- развитие полиязычного обучения и формирование англоязычной языковой среды с целью трансферта недостающих компетенций и подготовки выпускников согласно общепринятым в мире стандартам;
- расширение международного сотрудничества с ведущими в мире исследовательскими университетами и научными центрами в рамках академической мобильности, научно-исследовательских и инновационных проектов;
- модернизация и расширение образовательной, научно-исследовательской, производственно-экспериментальной и социальной инфраструктуры для улучшения учебного процесса, бытовых условий обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- постоянная актуализация гражданско-воспитательной и культурной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, креативной личности;
- формирование в обществе устойчивого мнения о престижности и элитарности образования в КАТУ.

Успехи КазАТУ, позиционирующего себя, в соответствии с его миссией, состоящей в обеспечении устойчивого развития Университета, в повышении удовлетворенности потребителей в образовательных услугах отмечены различными наградами, в том числе и международными.

Политика в области качества установлена для того, чтобы служить ориентиром для вуза. Она определяет желаемые результаты, способствует применению организацией ресурсов для достижения этих результатов. Политика в области качества обеспечивает основу для разработки и анализа целей в области качества. Цели в области качества согласуются с Политикой в области качества и приверженностью к постоянному улучшению всех процессов, определенных в Университете.

Достижение целей в области качества оказывает позитивное воздействие на качество образовательных услуг, эффективность работы и финансовые показатели и, следовательно, на удовлетворенность и доверие заинтересованных сторон.

На основе стратегического плана и миссии Университета разработан стратегический план развития кафедры «Электроснабжение» на период 2018-2020 гг., включая развитие ОП.

Стратегический план развития кафедры полностью коррелирован со стратегическим планом развития Университета.

Кадровый состав кафедры, материально-техническая база способствуют успешному функционированию образовательной программы в соответствии с национальными приоритетами развития и стратегии вуза.

На кафедре ведутся прикладные исследования, выполняются экспериментальные и опытно-конструкторские работы. Исследования заканчиваются разработкой экспериментальных и опытных образцов, разработкой методик и рекомендаций.

Результаты научно-исследовательской работы кафедры публикуются в виде статей в журналах и докладов на конференциях различного уровня. В период с 2013-2019 гг. опубликовано в рецензируемых международных научных изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор в JCR или ненулевой индекс цитируемости SJR -5, научных изданиях, включенных в перечень изданий, рекомендованных ККСОН РК -29, издано монографий -3, учебники (учебные пособия) -7, доклады на международных и республиканских конференциях – 31. (Приложение 3.1–3.69).

Обучающиеся по направлению электроэнергетика ежегодно участвуют и подают научно-исследовательские работы на республиканский конкурс и конкурс Фонда Первого Президента Республики Казахстан, так, Матасова Анна, студентка гр.15-04 заняла 3 место в Республиканском конкурсе в 2017 г.

Ниже представлена диаграмма ежегодного участия обучающихся, магистрантов и ППС кафедры в международных и республиканских научно-практических и теоретических конференциях.



Коллектив научно-педагогических кадров в большинстве состоит из докторов и кандидатов наук. Ежегодно коллектив научно-педагогических кадров разрабатывает инновационные проекты, направленные на совершенствование, участвующие в конкурсах, организуемых МОН РК. Проводятся научно-исследовательские работы по инновационным тематикам: «Разработка инновационных технологий повышения эффективности работ собственных нужд напряжением 6 кв. электрических станций», 2015-2017 гг.; «Разработка инновационных технологий повышения эффективности электроснабжения электроприемников напряжением до 1000 В горных предприятий», на 2018-2020 гг. под руководством профессора Утегулова Б.Б., «Внедрение ресурсосберегающей системы теплоснабжения для энергоэффективного функционирования децентрализованных объектов» на 2018-2020 гг. под руководством д.т.н., чл.-корр.НАН РК Таткеевой Г.Г.

Подавались заявки на участие в конкурсе проектов МОН РК инициативные кафедральные темы:

- 1) Байниязов Б.А. « Разработать селективную токовую защиту без выдержки времени подстанций 35/10 кв.»;
- 2) Ахметбаев Д.С. «Повышение энергоэффективности системы электроснабжения путем совершенствования алгоритмов управления ее режимами»;

3) Утегулов Б.Б. «Разработка инновационных технологий повышения эффективности электроснабжения электроприемников напряжением до 1000В горных предприятий»;

4) Утегулов Б.Б.«Разработка инновационных технологий защиты от однофазного замыкания на землю в электрических сетях напряжением 6-20 кВ на горных, промышленных и сельских предприятиях»;

5) Асаинов Г.Ж. «Разработка и исследование новых методов анализа и синтеза электрических сетей энергосистем» для участия в конкурсе на грантовое финансирование молодых ученых 2020-2023;

6) Уахитова А.Б. «Разработка интеллектуальных методов прогнозирования потребления электрической энергии» для участия в конкурсе на грантовое финансирование молодых ученых 2020-2023.

Осуществлялась деятельность по госбюджетным научно-исследовательским работам по гранту МОН РК:

1. «Разработка методов и средств технического обеспечения электробезопасности в сетях напряжением до 1000В горных предприятий», с объемом финансирования 13 000,00 тыс. тг., 2012-2013 гг.;

2. «Разработка инновационных технологий повышения эффективности работ собственных нужд напряжением 6 кВ электрических станций», с объемом финансирования 45 000,00 тыс. тг., 2015-2017 гг.

На данный момент выполняется госбюджетный научно-исследовательский проект: «Разработка инновационных технологий повышения эффективности электроснабжения электроприемников напряжением до 1000 кВ горных предприятий», с объемом финансирования 30 000,00 тыс. тг., на 2018-2020 гг. под руководством профессора Утегулова Б.Б.

Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества.

Образовательные программы бакалавриата 6В07103 – «Электротехническая инженерия», магистратуры 7М07103 – «Электрические сети», докторантуры 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы» в 2019 г. разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, на основании государственных общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604).

Образовательная программа направлена на подготовку кадров для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, исследованию в области электроэнергетики, определения оптимальных производственно-технологических режимов работы объектов электроэнергетики, разработки перспективных проектов электроэнергетических установок различного назначения, выполнения технологических расчетов по выбору и наладке электрооборудования, определения режимов работы и нормирования технологических процессов, управления режимами работы оборудования электроэнергетических предприятий, осуществление поверки средств измерения.

В системе видов деятельности, в качестве преимущественных видов деятельности выпускников по образовательной программе «Электротехническая инженерия», приняты проектно-технологические виды деятельности. В дополнении к этим основным видам деятельности, выпускники готовятся к основам организационно-управленческой и научно-исследовательской видам профессиональной деятельности. Упор на подготовку к определенному виду деятельности согласуется с работодателями.

Основной целью образовательной программы обеспечить базовую подготовку в проектно-исследовательской деятельности в области электроэнергетики.

Основные задачи образовательной программы:

- подготовить специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, с высоким уровнем профессиональной культуры, владеющего техническими навыками проектирования, исследования в области электроэнергетики, эксплуатации и ремонта электрооборудования, а также знающего экономическую характеристику инфраструктуры электроэнергетики;
- научить обучающегося производить инженерный расчет систем электроснабжения и автоматизации электроустановок и технологических комплексов,

выбирать электротехническое оборудование, практически реализовать монтаж, наладку и эксплуатацию систем электроснабжения и электротехнических устройств, проводить инженерный анализ вопросов электроэнергетики, решать задачи организационно-управленческого, проектного и исследовательского характера с использованием информационных технологий;

- подготовить специалиста, владеющего практическими навыками чтения электрических чертежей, проектирования электрических, монтажных и других схем различного назначения, составления технических отчетов, установления параметров оптимального режима работы электрооборудования;

- формирование у подготавливаемых специалистов профилирующих знаний, умений, навыков и компетенций в области электроэнергетики.

Образовательная программа 7М07103 «Электрические сети» была создана на основе анализа современного состояния отрасли экономики, с учетом требований рынка труда, типового учебного плана, тенденций развития электроэнергетики и запроса работодателей.

Основной целью программы является подготовка высококвалифицированных специалистов для предприятий, занимающихся производством и распределением электроэнергии, а также формирование универсальных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области электроэнергетики.

Основные задачи образовательной программы:

- предоставление теоретической и практической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;

- умение применять полученные знания для решения задач по вопросам производства и распределения электроэнергии;

- получение магистрантами практических навыков решения конкретных профессиональных задач по проектированию и эксплуатации электрических сетей;

- ознакомление с реальными процессами производства, научно-исследовательской и проектной деятельности по профилю электрические сети.

Обучение образовательной программе 7М07103 – «Электрические сети» предполагает активное использование современных образовательных технологий,

помогающих эффективно воплощать новые методы в учебный процесс. Выпускник должен понимать, что современное общество и производство по окончании обучения предъявит ему определенный набор требований: быть мобильным, динамичным, способным адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям труда; в процессе обучения он мотивирован на выполнение самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам. Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями.

Актуальность ОП «Электрические сети» подтверждена активным участием работодателей в разработке модульной образовательной программы. Успешность реализации образовательной программы определяется планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией целей и плана развития кластера развиваемого с привлечением всех заинтересованных лиц программы, с учетом анализа удовлетворённости обучающихся и сотрудников, анализа доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы.

Особенностью профиля «Электрические сети» является подготовка выпускников, имеющих представление: о вопросах проектирования и эксплуатации электрических сетей, систем электроснабжения, использования в них современного электротехнического оборудования и материалов; о назначении электромеханических комплексов в составе машин и оборудования, о структуре и технических характеристиках.

Наличие необходимым оборудованием и современной техникой для качественной подготовки конкурентоспособного специалиста указывает на конкурентные преимущества данной ОП.

Цели образовательной программы 7M07103 – «Электрические сети»:

- учебная (повышение уровня качества образовательных услуг на основе внедрения современных образовательных технологий);

-воспитательная (повышение уровня качества патриотического, интернационального, общеполитического, правового, эстетического воспитания, формирование здорового образа жизни).

Образовательная программа 8D07103 «Электротехнические комплексы и системы»разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций, на основании государственных

общеобразовательных стандартов образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года).

Образовательная программа 8D07103 «Электротехнические комплексы и системы» была создана на основе анализа современного состояния отрасли экономики в области энергетики, с учетом требований рынка труда, тенденций развития электроэнергетики и запроса работодателей. Подготовка с учетом перспектив развития страны конкурентоспособных высококвалифицированных кадров с высокими духовно-нравственными качествами, способных к самостоятельному мышлению и обеспечению прогрессивного научно-технического, социально-экономического и культурного развития общества.

Цель образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих углубленной научной подготовкой, способных сформулировать и решать современные научные и практические проблемы в науке и на производстве в области электроэнергетики.

Стратегическая цель ОП: Развитие кафедры как одного из центров высшего технического и послевузовского образования, науки и инжиниринга Казахстана по электроэнергетике с дальнейшим международным позиционированием.

Наличие предметно-специфических и межпредметных компетенций обеспечивается через реализацию требований к общей образованности по базовым и профильным циклам учебных дисциплин, социально-этических, экономических и организационно-управленческих, профессиональных компетенций.

Изменения в образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требованиями к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки.

Руководство ОП отслеживает реализацию плана развития ОП и эффективность претворения плана в жизнь. Планы развития образовательных программы бакалавриата и магистратуры, докторантуры 6B07103/7M07103/8D07103 разработаны на анализе

функционирования вышеназванных образовательных программ и проходят публичное обсуждение на заседании кафедры и совета энергетического факультета с представителями всех заинтересованных сторон (Приложение 4.1–4.3).

При проведении мониторинга проверяется выполнение плана и соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность). Проводится обсуждение результативности, дается оценка, а при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе.

План развития и цели ОП разрабатывается в соответствии с национальными приоритетами развития. Одним из семи долгосрочных приоритетов Стратегии развития Республики Казахстан до 2030 года являются энергетические ресурсы. В разработке плана развития образовательной программы привлекаются представители производства: директор ТОО «Таврида Электрик Астана» Махаров Б.К., генеральный директор ТОО «ТехКом» Сыздыков А.С., директор ТОО «НПФ Энергосервис» Каримов К.С., директор ТОО «ARMADAS.V.» Вахрушев Е.А., руководитель службы ТБ и ОТ АО «KEGOC» Аппаков Н.Т. и другие.

План развития ОП способствует развитию у магистрантов личностных качеств, а также формированию общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки, формированию профессиональных компетенций.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. Для информирования всех заинтересованных сторон, на сайте www.kazatu.kz университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин.

В плане развития образовательных программ учтены:

- соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений, основной образовательной программы;

- преемственность научных основ организации образовательного процесса, заложенным в образовательную программу, традиционным основам функционирования системы образования, в частности, принципу единства образования, воспитания и

обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся;

- педагогические традиции университета, направленные на подготовку высококлассных кадров широкого профиля, учитывающие специфику функционирования экономики страны в современных социальных условиях;

- представление системы высшего профессионального образования как ступени системы непрерывного профессионального образования, совокупность образовательных учреждений которой обеспечивает подготовку профессиональных кадров;

- компетентностная ориентация всей педагогической системы и каждого из ее элементов, рассматривающая компетенцию как систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и личностных профессионально ориентированных качеств выпускника.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

ВКАТУ им.С.Сейфуллина документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП в виде стандартов организации, методических инструкций и положений. Доступ к документам СМК имеет каждый сотрудник кафедры, доведение информации подтверждается подписью в листе ознакомления. Протоколы заседаний кафедры, индивидуальные планы преподавателей по истечении 5-летнего срока сдаются в архив на хранение.

В университете разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

Содержание, структура управления, контингент ППС и регламентирующие деятельность ОП документы периодически пересматриваются в зависимости от изменения законодательной базы и с учетом мнений работодателей не менее одного раза в год и в них вносятся соответствующие коррективы.

Обучающиеся получают информацию об образовательном процессе, деятельности руководителя вуза, принятых решениях коллегиальных органов из официального сайта университета, которая является открытой для всех желающих.

Для обеспечения прозрачности и информированности на встречи приглашаются все заинтересованные стороны (работодатели, представители баз-практик, преподаватели и обучающиеся). Заинтересованные стороны вносят свои предложения по усовершенствованию ОП, замене одних элективных дисциплин другими, более актуальными, изучение которых будет способствовать получению тех знаний, умений и навыков, которые востребованы на рынке труда, таким образом разрешаются конфликты интересов и отношений.

Внутренние гарантии качества образования должны охватывать мониторинг и периодическую оценку программ и академических квалификаций, оценку уровня знаний, умений и компетенций обучающихся, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Кроме того, ВУЗ собирает и анализирует информацию о реализации программ и деятельности учебного заведения в целом и использует её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций.

Система менеджмента качества (СМК) рассматривается как важный инструмент обеспечения качества образования. Отделом СМК разработаны должностные инструкции сотрудников кафедры (заведующего, профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, лаборантов), с которыми ознакомлены все штатные сотрудники в листе ознакомления и имеют к ним свободный доступ.

В системе видов деятельности, в качестве преимущественных видов деятельности выпускников по специальностям бакалавриата и магистратуры, докторантуры 6В07103/7М07103/8D071063, приняты производственно-технологическая и проектно-конструкторская виды деятельности. В дополнении к этим основным видам деятельности, необходимо готовить выпускника к основам организационно-управленческой, научно-исследовательской и сервисно-эксплуатационной видам профессиональной деятельности. Упор на подготовку к определенному виду деятельности согласуется с работодателями.

Основные концептуальные положения развития кафедры «Электроснабжение»:

1 улучшение качества деятельности кафедры посредством формирования траектории образовательных услуг;

2 развитие и углубление прикладных научных исследований, инновационной деятельности;

3 разработка и внедрение инновационных технологий в образовательном, воспитательном и научно-исследовательском процессах;

4 создание прочных и продуктивных связей с энергетическими предприятиями, ведущими отечественными и зарубежными вузами и научными центрами.

Для образовательной деятельности, как и для любой другой, характерны присущие только ей, специфические риски. Это необходимо учитывать при выработке мер по управлению этими рисками. Следовательно, и методы управления рисками должны корректироваться в соответствии с поставленными для них задачами. Возникает необходимость в разработке модели, которая бы позволяла эффективно управлять возникающими рисками в образовательных учреждениях, учитывая специфические особенности образовательной деятельности. Говоря о специфических особенностях образовательной деятельности, необходимо выделить неосвязаемость образовательных услуг, которая проявляется в невозможности оценки их качества и объема до полного приобретения, то есть до того момента, когда выпускник вуза получает определенную специальность, защитив выпускную квалификационную работу. Еще одной отличительной особенностью образовательных услуг является невозможность их непосредственного денежного измерения. Ценовой механизм зачастую не в состоянии объективно оценить стоимость образовательных услуг, что связано с трудностью отражения всех затрат на осуществление образовательной деятельности. Существуют и другие особенности образовательной деятельности. Каждой из них присущи определенные категории рисков, которые в свою очередь анализируются и управляются разными методами.

Риски образовательной деятельности:

- 1 Недостаточный набор абитуриентов;
- 2 Недостаточное обеспечение уровня качества образовательных услуг;
- 3 Несоответствие учебно-методического обеспечения современным требованиям;
- 4 Недостаточное финансирование образовательной деятельности;
- 5 Недостаток квалифицированных педагогических кадров;
- 6 Недостаточное информационное обеспечение образовательного процесса;
- 7 Изменение конъюнктуры рынка образовательных услуг;
- 8 Повышение стоимости образовательных услуг;

9 Принятие неверных стратегических решений;

10 Некорректное распределение бюджетных средств;

11 Потери, связанные с некомпетентностью педагогических кадров.

Анализ рисков ориентирован на способствование пониманию рисков. Он предоставляет данные для оценки рисков и принятия решений относительно необходимости рассмотрения рисков и наиболее подходящих стратегий и методов рассмотрения. В конце учебного года руководители процессов предоставляют отчет по управлению рисками в службу качества. После предоставления отчетов, СК проводит анализ управления рисками 1 раз в год. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса предоставляет отчет, согласно плану по управлению рисками. Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на Правлении АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» в декабре текущего года.

Утвержденные план по управлению рисками и карту рисков представляет на рассмотрение Совета Директоров первый заместитель председателя Правления.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

В соответствии с требованиями производства университетом ежегодно перерабатываются РУП всех форм обучения и каталоги элективных дисциплин, которые согласовываются с предприятиями. Привлекаются ведущие специалисты предприятий в качестве преподавателей-совместителей по углублённым спецкурсам, а также для руководства профессиональной практикой и дипломными проектами

Прохождение производственной практики, отзывы работодателей на обучающихся специальности носят положительный характер. Образовательная программа «Электроэнергетика» направлена на постоянное улучшение имиджа программы среди потребителей образовательных услуг, внедрение инновационных технологий обучения.

Работодатели отмечают, что выпускники ОП имеют достаточно высокий уровень общей образованности, хороший уровень профессиональных знаний и компетенций,

владеют инновационными методами и современными информационными технологиями.

В связи с сокращением аудиторных часов для эффективной реализации кредитной технологии обучения особую важность приобретает применение инновационных методов обучения. Пути совершенствования имеющейся базы инновационных методик и средств обучения рассматриваются на заседаниях УМС. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения общеуниверситетских еженедельных семинаров, мастер-классов и открытых занятий. Это фиксируется в соответствующих протоколах, журналах взаимопосещений преподавателей и отражается в планах УМС, протоколах заседаний кафедр. Инновационными методами является применение компьютерных технологий и компьютерных программ для обучения практико-ориентированным дисциплинам. Технологическая поддержка обучающихся рассматриваемых ОП осуществляется следующим образом: интерактивные методы обучения активно используются при проведении лабораторных работ на основе виртуальных и программно-аппаратных лабораторно - практических комплексов.

ППС кафедры Электроснабжения проводит мастер – классы, открытые уроки, семинары, информация представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Мастер классы, открытые уроки, и семинары кафедры «Электроснабжения»

№	ФИО	Тема	Вид	Дата
1	К.т.н., асс. профессор Уахитова А.Б.	Mathematical tools in Modelling process	открытый урок	20.10.2016
2	К.т.н., Сарсекеев Е.Ж.	Транспортная задача в электроэнергетике.	открытый урок	09.11.2016
3	К.т.н., Сарсекеев Е.Ж.	Нечеткие регуляторы в системах управления и их реализация в программной среде	открытый урок	15.11.2017
4	К.т.н. Герасименко Т.С.	Графен – материал, способный изменить мир	открытый урок	08.12. 2017

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут также поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

На сайте университета имеется Блог ректора, на котором любой обучающийся или родители, или любое заинтересованное лицо может задать вопрос руководству университета, руководству ОП и получить квалифицированный ответ. Администрация вуза регулярно отвечает на вопросы, на сайте вуза приведены вопросы и ответы начиная с 2011 года) <http://kazatu.kz/blog/?mode=1&lang=ru&god=2011>.

Руководитель ОП, т.е. заведующий кафедрой «Электроснабжения» д.т.н., чл.-корр. НАН РК, Таткеева Г.Г. принимает ежедневно, всегда доступна, открыта для посетителей. Прозрачность кадровых дисциплин обеспечивается конкурсом на занятие вакантных должностей и переаттестацией.

С целью большей доступности и открытости, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования.

Как коммуникативные средства связи (официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах:

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.

4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

Программа менеджмента образования предназначена для формирования и расширения знаний и компетенции в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

Менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчетность, планомерность педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность учебного заведения. Руководитель ОП, т.е. заведующий кафедрой «Электроснабжение» д.т.н., чл.-корр. НАН РК Таткеева Г.Г. прошла повышения квалификации «Менеджмент в образовании» в Назарбаев Университете и университетах Германии и Нидерландов.

Анализ деятельности кафедры в соответствии с критериями аккредитации специальности показал, что:

- кафедра «Электроснабжение» имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с национальными и региональными приоритетами, отчетливо определяющую предназначение и стратегию его развития;

- миссия, цели и задачи выполняются в рамках определенных приоритетов развития, на что выделяются соответствующие финансовые, кадровые и материальные ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП.

В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой» приведена в таблице 2.

Таблица 2 - SWOT анализ по стандарту «Управление образовательной программой»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие докторантуры (PhD); - наличие разработанных стратегических планов вуза; - соответствия стратегических планов миссии, цели и задачам университета; - наличие разработанной концепции развития вуза; - развита образовательная инфраструктура трехступенчатой подготовки специалистов; - разработано полное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - развита инфраструктура электронного обучения - развита технология социального партнерства вуз-работодатель - развит процесс согласования учебных программ высшего и послевузовского образования с заинтересованными лицами (работодателями) - существует механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - большой контингент обучающихся; - высокий средний возраст ППС; - дефицит преподавателей на выпускающих кафедрах, способных вести занятия на иностранном языке; - слабый приток молодых преподавателей с учёными степенями и званиями из других вузов.
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - потенциальный спрос на выпускников специальности «Электроэнергетика»; - благоприятная конкурентная среда на рынке образовательных услуг; - признание университета общественностью, как центра подготовки кадров; - принятие правительством РК государственной программы «Энергосбережение – 2020»; - наличие договоров о сотрудничестве с организациями, определенными в качестве баз практики; - развитие форм повышения квалификации ППС и мер стимулирования в части владения информационно-коммуникативными технологиями; - создание конкурентоспособных образовательных программ на основе активного участия представителей промышленных предприятий в учебно-образовательном процессе; - применение рейтинговых критериев оценки деятельности ППС, повышение эффективности научно-методических семинаров и системы повышения квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация); - изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность вузов; - наличие законодательных и нормативных требований, которые ограничивают эффективность выполнения планов;

- повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ.	
--	--

Вывод. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательной программы, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

1. Корректировка ОП, ориентированной на компетентностную модель выпускника.
2. Увеличение количества выделяемых образовательных грантов для магистратуры 7М07103;
3. Повышение уровня учебно-методической литературы на государственном и английском языках по ОП.

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критерий, из которых 8 имеют сильную позицию, 9- удовлетворительную.

3 УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина имеет систему сбора и мониторинга информации по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, докторантуры 6B07103/7M07103/8D071063. Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся. Все ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными. Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения:

- профиль студенческого контингента;
- прогресс обучающихся, их успех и доля отчисленных;
- удовлетворенность обучающихся образовательной программой, ее образовательными траекториями;
- удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами и др.;
- доступность ресурсов обучения и поддержки обучающихся.

Для управления актуальной информацией и предоставления отчетности в университете действует автоматизированная информационная система (АИС) «Platonus», позволяющая комплексно автоматизировать учебный процесс, и направлено на улучшения внутренней системы обеспечения качества. Система имеет централизованную базу данных, которая отражает все реальные события и процессы ВУЗа и интегрирована с единой системой управления высшим образованием (ЕСУВО). Для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен личный кабинет позволяющий автоматизировать сотрудникам ВУЗа свои основные задачи: обучающимся видеть необходимую информацию по учебному процессу, а обучающимся по сокращенной

образовательной программе, дистанционно получать доступ к УМКД, кейсам и заданиям для текущего и итогового контроля знаний.

В рамках проекта по цифровизации университета «DigitalKATU» внедряется программа «1СУниверПроф», позволяющая интегрировать учебную, научно-исследовательскую и воспитательную функции в единую платформу. Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, формирование отчетности, а также управление научной работой и инновациями, кампусом вуза, личные кабинеты (абитуриент, студент, преподаватель).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт <http://kazatu.kz/>, информация предоставлена на трех языках (рус./каз./англ.). В разделах «Обучения» представлена информация об Академической политике университета, информация о внешней и внутренней мобильности обучающихся, сведения о трудоустройстве и карьере и т.д. Научно-исследовательская деятельность университета представлена в разделе «Наука». Для желающих обучаться в университете представлен раздел «Абитуриент», где показана вся информация по направлениям подготовки и образовательным программам, реализуемых в университете.

Каждое структурное подразделение систематически обновляет курируемый раздел и информацию, благодаря этому достигается оптимизация учебного процесса и эффективность обучения в рамках образовательной программы.

В целом, информационная система Platonus обеспечивает постоянный мониторинг оценки всех процессов, происходящих в университете и направлена на удовлетворенность потребителей и выполнение миссии университета.

Развитие информационных систем и оптимизация внутренних процедур являются одним из приоритетов в деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

При анализе плана развития образовательной программы учитываются возможные риски развития образовательных программ 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы».

Все утвержденные положения, требования, служебные записки, документооборот производится через программу АРГА. Все электронные документы, полученные пользователем от ректората, вышестоящих подразделений, не подлежат удалению в течение срока действия этих документов.

Необходимо помнить, что электронный способ передачи документов не гарантирует 100% доставку сообщений по разным причинам. Для предотвращения случайной потери важных документов, сотрудники должны использовать уведомления, дублирование и копирование сообщений.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

Системная работа по оперативному информированию о результатах мониторингов, о ходе корректирующих действий на кафедрах и в университете открытая и прозрачная.

Обучающиеся, ППС, сотрудники принимают участие в обеспечении, анализе и мониторинге информационной деятельности, а так же в планировании мероприятий, проводимых в университете. При проведении мониторинга проверяется выполнение плана и соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность). Проводится обсуждение результативности, дается оценка, а при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Ежеквартально производится мониторинг хода выполнения НИР. Обучающиеся ежегодно принимают участие в Республиканских НИРС.

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Ведется системная работа по оперативному информированию.

Обучающиеся, ППС, сотрудники вуза имеют возможность пользоваться электронными ресурсами вуза, как на территории заведения, так и дистанционно. Электронная почта закреплена за ответственным пользователем, логин и пароль также

закрепляются за пользователем и не подлежат передаче другим лицам без переоформления. Получение логина и пароля осуществляется в отделе регистрации и аттестации обучающихся и возможно только при письменном согласии пользователя с данными правилами. База логинов и паролей пользователей ведется с соблюдением мер информационной безопасности, не допускающей утечку и злоупотребления.

Все утвержденные положения, требования, служебные записки, документооборот производится через программу АРГА. Все электронные документы, полученные пользователем от ректората, вышестоящих подразделений, не подлежат удалению в течение срока действия этих документов.

Необходимо помнить, что электронный способ передачи документов не гарантирует 100% доставку сообщений по разным причинам. Для предотвращения случайной потери важных документов, сотрудники должны использовать уведомления, дублирование и копирование сообщений.

Обучающиеся, работники и ППС играют важную роль в процессе сбора и анализа информации, а также при принятии решений на их основе. Руководство ОП использует разнообразные методы для сбора и анализа информации. Для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи с обучающимися университета проводится анкетирование. Результаты опроса обрабатываются и используются в обобщенном виде для совершенствования условий и качества подготовки специалистов в университете. Также по окончании семестра обучающиеся имеют возможность пройти анкетирование преподаваемой дисциплины в АИС «Platonus», где оценивается качество преподавания дисциплины. Данные анкетирования обрабатываются в центре карьеры и бизнеса и учитываются при расчете надбавок ППС. По данным анкетирования большая часть обучающихся полностью удовлетворены содержанием ОП и методами обучения.

Отслеживаются все ключевые показатели функционирования образовательной программы: состояние УМКС и УМКД, осуществляется модульное структурирование планов, регулярно издаётся каталог элективных дисциплин, разрабатываются предлагаемые образовательные траектории, совершенствуется состав ППС, улучшается состояние материально-технической базы, контролируется достаточность и обновляемость библиотечно-информационного обеспечения.

Для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, проводятся встречи с представителями предприятий, являющихся потенциальными

работодателями для обсуждения плана развития ОП. Для обеспечения прозрачности и информированности на встречи приглашаются все заинтересованные стороны (работодатели, представители баз-практик, преподаватели и обучающиеся). Заинтересованные стороны вносят свои предложения по усовершенствованию ОП, замене одних элективных дисциплин другими, более актуальными, изучение которых будет способствовать получению тех знаний, умений и навыков, которые востребованы на рынке труда, таким образом разрешаются конфликты интересов и отношений. Кроме этого, работодатели определяют отдельные разделы дисциплин, которые желательно изучать более подробно. Затем корректировки вносятся как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и силлабусы отдельных дисциплин.

Для информирования всех заинтересованных сторон, на сайте университета размещается утвержденный план развития ОП, проекты рабочих планов дисциплин, академические календари и перечни элективных дисциплин. В библиотеке доступны каталоги элективных дисциплин.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП (Приложение 4.1–4.3).

В конце учебного года для оценки степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг, развития обратной связи со обучающимися университета проводится анкетирование. Результаты опроса обрабатываются и используются в обобщенном виде для совершенствования условий и качества подготовки специалистов в университете. Также по окончании семестра обучающиеся имеют возможность пройти анкетирование преподаваемой дисциплины в АС «Platonus», где оценивается качество преподавания дисциплины. Данные анкетирования обрабатываются в центре карьеры и бизнеса и учитываются при расчете надбавок ППС. По данным анкетирования большая часть обучающихся полностью удовлетворены содержанием ОП и методами обучения.

Также в Университете имеются виртуальная приемная, которая включает блог ректора; страницы в социальных сетях. Проводятся мероприятия по антикоррупционной тематике.

КАТУ им. С.Сейфуллина ежегодно принимает меры по улучшению результативности и эффективности деятельности на основе комплексного анализа

учебной и научно-исследовательской деятельности. В систему оценки эффективности деятельности вуза включены показатели, которые описывают уровень организации образовательного процесса (количество обучающихся на преподавателя определенного ученого звания, качественные оценки и др.).

КАТУ им. С.Сейфуллина также ежегодно участвует в рейтингах, таких как национальный рейтинг востребованности вузов РК, где производится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) а также рейтинге Республиканского рейтингового агентства Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так, в период с 2016-2018гг. КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательным программам бакалавриата 5B071800/6M071800«Электроэнергетика» занимало 1-5 места (Приложение 5.1–5.11).

На первом курсе в первую неделю с обучающимися проводится презентационная неделя, на которой обучающиеся знакомятся общими сведениями о вузе – история, структура, специальности, по которым ведется подготовка обучающихся. Представляются данные о библиотеке с описанием фонда и правилами пользования библиотечными услугами.

На презентационной неделе студентам разъясняют: общие положения о бакалавриате; принципы организации учебного процесса; процедуры составления индивидуального учебного плана; учебная работа обучающихся; права и обязанности обучающихся; правила поведения студента в процессе обучения.

Ключевые показатели эффективности являются элементом стратегического планирования развития организации и охватывает основные направления работы с персоналом: планирование, привлечение, мотивацию, стимулирование, оценку.

Принцип ориентации на стратегию: все критерии связаны с факторами, необходимыми для формирования долгосрочного успеха, ключевыми движущими факторами развития деятельности университета.

Принцип объективности: все показатели и критерии определяются исходя из объективной реальности, на основе анализа развития образовательной организации, с учетом интересов ключевых участников образовательного процесса и партнеров.

Принцип гибкости: критерии являются мобильными и могут быть изменены в зависимости от обстоятельств внешней среды и стратегии образовательной организации.

Принцип системности: критерии и показатели охватывают различные аспекты деятельности организации, формируя адекватную для дальнейшего прогнозирования картину и обеспечивая сбалансированность и взаимосвязанность показателей.

Принцип достижимости: утвержденные показатели и нормативы должны быть достижимы, хотя и связаны с приложением значительных усилий. Реализация данного принципа является важным элементом мотивации персонала.

До сведения обучающихся доводят о рабочих учебных планах и каталоге элективных дисциплин (КЭД) по ОП бакалавриата и магистратуры, докторантуры 6B07103/7M07103/8D071063. Электронная версия этих документов с необходимыми комментариями размещается на сайте университета.

В данное время по специальности бакалавриата 6B07103 – «Электротехническая инженерия» обучается 47 обучающихся. Контингент обучающихся 6B07103 – «Электротехническая инженерия» в разрезе курсов без учета набора 2019/2020 года, представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Контингент обучающихся специальности 6B07103 – «Электротехническая инженерия» в разрезе курсов без учета набора 2019/2020 года

Наименование	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
На государственном языке	26	-	-	-
На русском языке	21	-	-	-
Всего	47	-	-	-

В таблице 5 приведен контингент магистрантов специальности 6M071800 «Электроэнергетика» (2 курс) и по ОП «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и АПК» (1 курс).

Таблица 5 - Контингент магистрантов специальности 7M07103 «Электроэнергетика» (2 курс) и по ОП «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и АПК» (1 курс)

Наименование	1 курс	2 курс
Научно-педагогическое направление	19	19
Профильное направление	-	15
Всего	19	34

Из 52 магистрантов 33 обучаются на бесплатной основе, что составляет 63%.

Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте www.kazatu.kz.

В целях предотвращения возможных проблем с обучающимися университетом предпринимаются предупреждающие действия. Согласно Системе менеджмента качества, внедренной в университете, входящей информацией для проведения анализа несоответствия и разработки предупреждающих действий являются результаты внутренних аудитов, оценки учебной деятельности, нормативные и регулирующие государственные и отраслевые документы, оценка удовлетворенности потребителей.

По условиям кредитной системы обучения разница в учебных планах переведенных и восстановленных обучающихся ликвидируется в течение академического периода или в летнем семестре на платной основе. Допустимая разница в учебных планах обучающихся определяется Правилами перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования.

Для предупреждения проблем концентрируется и используется следующая информация: данные о посещаемости занятий (по дисциплинам); данные о текущей ежемесячной и промежуточной аттестации в семестре (по дисциплинам); данные итоговой аттестации (по результатам).

Руководство университета и деканат совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр предоставляет различные консультации обучающихся, имеющим академические задолженности или социально-бытовые проблемы.

На заседаниях кафедры и кураторских часов обсуждаются отчеты о посещаемости занятий обучающимися по каждой неделе; о текущей ежемесячной успеваемости; результаты промежуточной аттестации. Успеваемость обучающихся университета прослеживается родителями обучающихся через интернет-ресурсы. Для обучающегося на сайте www.kazatu.kz дана полная информация, каждый обучающийся может отслеживать свою успеваемость, проследить за выставленными баллами в день получения отметки через АИС Platonus, в базе которой у каждого обучающегося есть свой логин и пароль.

Каждую неделю в деканат сдаются сведения о пропусках. Каждый месяц кураторы по курируемым группам сдают анализ посещений за месяц в деканат. В журнале аттестации проставляются пропуски по дисциплинам. При частом пропуске родителей оповещают телеграммой и вызывают в деканат.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре связь с родителями обучающихся осуществляется через кураторов, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на обучающихся, имеющих низкие показатели успеваемости. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

ДАВ по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в зачетную книжку и транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс. По данным анкетирования около 80% обучающихся полностью удовлетворены содержанием ОП и методами обучения.

Студенты, ППС, сотрудники принимают участие в обеспечении, анализе и мониторинге информационной деятельности, а так же в планировании мероприятий, проводимых в университете.

Развитие информационных систем и оптимизация внутренних процедур являются одним из приоритетов в деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. В частности, благодаря внедрению современных информационных технологий, с 3 октября 2012 года во все студенческие общежития проведена кампусная генеральная сеть со скоростью 150 мб/с, с подключением каждой комнаты к услугам IPTV и IDPhone. Теперь междугородние переговоры в пределах Казахстана осуществляются бесплатно.

Для обучающихся открыт образовательный портал, на котором доступны все библиотечные ресурсы. Полностью автоматизированы процессы получения и сдачи литературы. Весь библиотечный ресурс университета доступен в электронном формате, в читальных залах установлено оборудование для быстрого сканирования интересующих материалов. Ежегодно КАТУ им. С. Сейфуллина тратит денежные средства на обновление лабораторного и учебного оборудования, а также обновление библиотечного фонда (Приложение 6.1–6.2).

Кроме того, с первокурсниками проводятся следующие мероприятия для знакомства и разъяснения положений о деятельности университета:

1) Декан факультета и его заместители, а также кураторы и эдвайзер знакомят обучающихся 1 курса с Уставом и Правилами внутреннего распорядка вуза, основными

положениями организации учебного процесса и правилами пользования библиотечным фондом.

2) На собраниях студенческих групп эдвайзеры знакомят первокурсников с правилами внутреннего распорядка, доводят сведения об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и о проведении экзаменов.

Информационное обеспечение соответствует требованиям образовательной программы; библиотека содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Ведется системная работа по оперативному информированию.

Созданы условия для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества, для формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей; реализации знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности. Проводятся мероприятия, направленные на семейное воспитание, определяющим звеном которого является передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей. На первый план выступает ориентация обучающихся на обще-человеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества («Туған тілім - тірлігімнің айғағы»; «Тәуелсіздік - ел тірегі»; «Иманы бардың ибасы бар»).

Система мероприятий в сочетании с кружковой работой способствует формированию коммуникативной культуры обучающихся, которая определяет принципы поведения, систему ценностей, идеалы, нормы и помогает установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и, в случае необходимости, корректировке, т.е. организации такого общения, где каждый обучающийся мог бы выразить свою индивидуальность.

Мероприятия по физическому воспитанию направлены на формирование здорового образа жизни будущего специалиста, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость и качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Подобные мероприятия проводятся как в рамках просветительской, информационно-

разъяснительной работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения обучающихся к занятиям различными видами спорта.

Целый ряд организуемых мероприятий предполагает формирование профессионально и лично значимых ключевых компетентностей (специальной, профильной, коммуникативной, социальной, интеллектуальной, информационной, персональной) и других ее подвидов, приобщение обучающихся к традициям и ценностям педагогического сообщества, приверженности нормам профессиональной этики и корпоративной культуры.

Обучающиеся, ППС, сотрудники вуза имеют возможность пользоваться электронными ресурсами вуза, как на территории заведения, так и дистанционно. Электронная почта закреплена за ответственным пользователем, логин и пароль также закрепляются за пользователем и не подлежат передаче другим лицам без переоформления. Получение логина и пароля возможно только при письменном согласии пользователя с данными правилами. База логинов и паролей пользователей ведется с соблюдением мер информационной безопасности, не допускающей утечку и злоупотребления.

SWOT – анализ по стандарту «Управление информацией и отчетность» приведена в таблице 7.

Таблица 7 - SWOT-анализ по стандарту «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - хорошая материально-техническая база для управления информационными ресурсами образовательной программы; - достаточные средства поиска библиотечной информацией по дисциплинам образовательной программы; - наличие реальных возможностей участия обучающихся в научных, воспитательных, общеобразовательных программах посредством информационного портала. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами; - слабо развитая система регулярной отчетности, несовершенство используемой АСУ «Platonus», где сложно отслеживать оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие обратной связи между руководством университета, преподавателями кафедр и студентами; - наличие свободной зоны Wi-Fi; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастающий объем необходимой информации требует сочетания контактной и дистанционной форм обучения обучающихся

Вывод. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области информативности и отчетности, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

- 1) Дальнейшее развитие дистанционной формы управления информационными ресурсами;
- 2) Использовать модель оболочечного анализа данных применительно к оценке результативности кафедры.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критерий, из которых 5 имеют сильную позицию, 11- удовлетворительную и 1 предполагает улучшение.

4 РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная, учебно-методическая деятельность Университета осуществляется на основе кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения в Университете реализуется в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утвержденными приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152).

Кредитная технология осуществляется в Университете на основе выбора и самостоятельного планирования бакалаврами, магистрантами, докторантами индивидуальной траектории обучения. Организация образовательной деятельности в Университете реализуется посредством планирования учебного процесса через разработку рабочих учебных планов, академических календарей, планов работы учебно-методического совета, разработку рабочих учебных программ (силлабусов), методических материалов, форм проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Содержание образовательных программ в Университете реализуется через типовые учебные планы, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин, силлабусы, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ 6B07103/7M07103/ 8D07103 магистратуры определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация. Для реализации ОП в соответствии с компетентными и личностно-ориентированными подходами внедрена модульно-кредитная технология обучения.

ОП разработана в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года;
- Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан

№499 от 17 мая 2013 года.

Организация учебного процесса в Университете осуществляется на основе академического календаря. Университетом представлены ОП, РУП, план развития ОП, типовые учебные программы дисциплин обязательного компонента, которые определяют содержание, объем и рекомендуемую литературу. На основе типовых учебных программ дисциплинППС кафедры «Электроснабжение» разработаны учебно-методические комплексы дисциплин ОП7М07103 «Электрические сети». Учебно-методические комплексы содержат нормативную документацию, типовые учебные программы дисциплин, рабочие учебные планы, программы практик и методические указания.

Дисциплины образовательных программ обеспечены учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность получить необходимую информацию об учебном процессе в университете, включая учебно-методические и учебно-административные материалы для обучающихся.

Образовательные программы 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы», реализуемые кафедрой «Электроснабжение» согласованы со стратегией, миссией, видением и ценностями вуза. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством кафедры «Электроснабжение» по управлению ОП согласованы со стратегическими документами вуза. Цели, которые ставятся ОП кафедры «Электроснабжение», совпадают со стратегическими целями университета и не противоречат им.

Цели образовательной программы определены на основе проведенного анализа потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. И заключается в удовлетворении потребностей обучающихся на получение актуальной квалификации и компетенций, а также и учитывают направленность на реализацию стратегических задач университета.

Разработка образовательной программы начинается с построения модели выпускника, которая сформулирована таким образом, чтобы можно было последовательно определять компетенции специалиста различного образовательного уровня. Эта модель позволяет актуализировать обучающие программы с изменением технического уровня отрасли, развитием средств обучения и сжатием информации внутри каждой дисциплины.

Сферой профессиональной деятельности ОП «Электротехническая инженерия» является область науки и техники, которая включает в себя совокупность средств и методов человеческой деятельности, направленных на создание условий для производства, передачи, распределения и потребления электроэнергии.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- электрические станции и подстанции;
- электроэнергетические системы и сети;
- системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства,
- электротехнические лаборатории, измерительные комплексы.

Базовые компетенции

- владеть базовыми знаниями в области экономических, управленческих дисциплин (наук);
- знать принципы построения чертежа и основные положения стандартов ЕСКД по выполнению и оформлению чертежей и текстовых документов; читать и выполнять технические и электротехнические чертежи, а также текстовую документацию к ним; владеть приемами и навыками выполнения графической документации с использованием современных средств компьютерной графики;
- знать основные физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности;
- владеть навыками использования специализированных пакетов прикладных компьютерных программ;
- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремиться к профессиональному и личностному росту;
- обладать способностью к целостному и системному анализу проблем современной жизни общества и окружающей среды, способностью диагностировать производственную ситуацию, принимать целесообразные решения;
- разрабатывать управленческие решения.

Профессиональные компетенции

Определять технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и правила технической эксплуатации энергетического оборудования;

Формулировать основные технико-экономические требования, определять параметры оптимального режима работы; выбирать состав оборудования и его параметров, а также схем электроэнергетических объектов;

Производить контроль за качеством функционирования, модернизации и улучшения технико-экономических показателей электротехнических установок;

Осуществлять метрологическую поверку основных средств измерений и обеспечить соблюдение всех заданных параметров технологического процесса выработки, распределения и применения электроэнергии;

Составлять и оформлять оперативную документацию, предусмотренную правилами эксплуатации оборудования и организации работы;

Составлять и оформлять оперативную документацию при проведении монтажных, наладочных, ремонтных и профилактических работах на объектах электроэнергетики.

Знать планирование, организацию и технологию монтажных работ, наладочных работ и ремонтных работ электроэнергетического оборудования;

Знать основы разработки проектной документации, методику типовых электротехнических расчетов;

Знать правила устройства и безопасности ведения работ на электроустановках, методы и способы ведения работ при наладке и опытной проверке электроэнергетического и электротехнического оборудования

Сферой профессиональной деятельности ОП «Электрические сети» является область науки и техники, которая включает совокупность технических средств, способов и методов человеческой деятельности для производства, передачи, распределения, преобразования, применения электрической энергии, управления потоками энергии, разработки и изготовления элементов, устройств и систем, реализующих эти процессы.

Объектами профессиональной деятельности выпускника Образовательная программа 7М07103 «Электрические сети» являются системы объектов техники и отраслей хозяйства, а также нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний и контроля качества изделий электротехнической промышленности, систем электрооборудования и электроснабжения, электротехнологических установок и систем.

Магистр по ОП “Электрические сети” готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности: производственно-технологическая; проектно-технологическая; организационно-управленческая. Дополнительными видами профессиональной деятельности являются: научно-исследовательская; сервисно-эксплуатационная.

Магистр ОП “Электрические сети” должен уметь решать следующие профессиональные задачи.

Выпускник магистратуры ОП 7М07103 – «Электрические сети» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовностью к использованию одного из иностранных языков;

- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовностью нести за них ответственность;

- способностью и готовностью к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью использовать информационные технологии, в том числе современные средства компьютерной графики в своей предметной области;

- способностью демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин и готовностью использовать основные законы в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- готовностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и способностью привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

- способностью и готовностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способностью и готовностью анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- способностью формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета с его публикацией.

Профильно-специализированные компетенции:

- способностью рассчитывать технико-экономические показатели электрических сетей;
- способностью составлять схемы замещения элементов;
- способностью рассчитывать токи короткого замыкания в электрических сетях;
- способностью рассчитывать электрические нагрузки потребителей электроэнергии и их интегральные характеристики;
- способностью рассчитывать показатели качества электроэнергии у электроприемников;
- способностью рассчитывать уровень и показатели надежности электроснабжения потребителей;
- способностью оценивать недоотпуск электроэнергии.
- способностью составлять схемы замещения электроэнергетических систем и сетей;
- способностью использования методов анализа режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем;
- способностью проведения стандартных испытаний электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем.

Модель выпускника образовательной программы 7М07103 «Электрические сети» разрабатывалась рабочей группой на основе ГОСО специальности и обсуждалась с работодателями и на заседании кафедры.

В рамках образовательной программы 8D07103 «Электротехнические комплексы и системы» объектами изучения являются электротехнические комплексы и системы генерирования электрической энергии, электропривода, электроснабжения, электрооборудования, электротехнологии.

Область исследования:

1. Развитие общей теории электротехнических комплексов и систем, изучение системных свойств и связей, физическое, математическое, имитационное и компьютерное моделирование компонентов электротехнических комплексов и систем.

2. Обоснование совокупности технических, технологических, экономических, экологических и социальных критериев оценки принимаемых решений в области проектирования, создания и эксплуатации электротехнических комплексов и систем.

3. Разработка, структурный и параметрический синтез электротехнических комплексов и систем, их оптимизация, а также разработка алгоритмов эффективного управления.

4. Исследование работоспособности и качества функционирования электротехнических комплексов и систем в различных режимах, при разнообразных внешних воздействиях.

5. Разработка безопасной и эффективной эксплуатации, утилизации и ликвидации электротехнических комплексов и систем после выработки ими положенного ресурса.

Сферы профессиональной деятельности

- проведение научных исследований и разработок в области теплоэнергетики и электротехнологии, энергоиспользования и энергоснабжения по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;

- разработка планов программ и методик проведение испытаний, участие в выполнении экспериментов, проведении наблюдений и измерений, составлении их описания и выводов при разработке модернизации и эксплуатации электроэнергетического и электротехнического оборудования;

- проведение технического обоснования принимаемых решений по развитию систем электроэнергетики и электротехнологии;

- разработку математических и имитационных моделей функционирования энергетических и электротехнологических установок и систем;

- анализ состояния и перспектив развития электроэнергетики, с использованием необходимых средств и методов;

Виды профессиональной деятельности: научно (экспериментально)-исследовательская; производственно-технологическая; проектно-конструкторская; ремонтно-эксплуатационная; образовательная; организационно-управленческая; инновационная, расчетно-проектная; педагогическая.

Выпускник докторантуры 8D07103 «Электротехнические комплексы и системы» должен обладать следующими компетенциями:

Общеобразовательные компетенции:

- иметь представление о роли науки и образования в общественной жизни, о современных тенденциях в развитии научного познания, об актуальных методологических и философских проблемах естественных наук;

- знать методологию научного познания, принципы и структуру организации научной деятельности;

- владеть психологическими методами и средствами повышения эффективности и качества обучения;

- знать психологию познавательной деятельности магистрантов в процессе обучения;

- владеть навыками использования полученных знаний для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;

- быть способным критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений.

- Базовые компетенции:

- владеть навыками проведения информационно-библиографической работы с привлечением современных информационных технологий,

- на профессиональном уровне свободно владеть иностранным языком, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах,

- уметь обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, иметь навыки научно-исследовательской деятельности и др.

- иметь навыки осуществления образовательной и педагогической деятельности, методики преподавания профессиональных дисциплин, использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Профессиональные компетенции:

- сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- разработка и исследование теоретических и экспериментальных моделей объектов профессиональной деятельности в различных областях;

- разработка и исследование методик анализа, синтеза, оптимизации и прогнозирования качества процессов функционирования объектов;
- моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;
- постановка и проведение экспериментов по заданной методике и анализ результатов;
- анализ результатов проведения экспериментов, подготовка и составление обзоров, отчетов и научных публикаций;
- прогнозирование развития электроэнергетических систем и технологий;

Вузом предусмотрено проведение внешних экспертиз ОП, где рассматривается оценка качества представленных в программе основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для проведения внешних экспертиз ОП привлекаются национальные агентства, которые производят оценку качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР, Республиканское рейтинговое агентство Казахстан 2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству. Так в период с 2016-2018 КАТУ им. С.Сейфуллина по образовательной программам бакалавриата 6М071800 «Электроэнергетика» занимало 1-5 места (Приложение 5.1–5.11).

На основе результатов проводимых внешних экспертиз руководство ОП принимают меры по устранению недостатков, а также улучшению существующих ОП.

Профессиональная учебная программа высшего образования направлена на подготовку специалистов с присвоением квалификации по специальности 6В07103 – «Электротехническая инженерия» с нормативным сроком обучения не менее 4-х лет, с учётом формирования у обучающихся способности к успешной социализации, навыков самопрезентации, самоанализа, самооценки, самостановления.

Выпускники, окончившие обучение по ОП 6В07103 – «Электротехническая инженерия» получают квалификацию: бакалавр техники и технологий.

Бакалавртехники и технологий по образовательной программе «Электротехническая инженерия» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- проектно-технологическая
- проектно-изыскательская;
- расчетно-проектная;
- организационно-управленческая.

При этом, профессионально-практическая деятельность выпускника связана, прежде всего, с применением и использованием современной научно-технической информации, аппаратно-измерительных комплексов и средств диагностики, проведением технических мероприятий и подготовки реализации проектов, направленных на повышение надежности и снижение аварийности в электроэнергетике.

Выпускники окончившие обучение по ОП 7М07103 – «Электрические сети» получают квалификацию магистр технических наук. Срок обучения составляет 1,5 и 2 года, форма обучения очная.

Выпускник по данной образовательной программе могут проявить себя, как: высококвалифицированный специалист по эксплуатации электрических сетей, электрических станций и подстанций; высококвалифицированный специалист по проектированию электрических сетей, электрических станций и подстанций; высококвалифицированный специалист в организациях, проектирующих кабельные линии, силовые трансформаторы, высоковольтные устройства коммутации. Организация собственного частного производства и монтажа электрических сетей, высоковольтного и низковольтного оборудования, консультационная и коммерческая деятельность в этой области.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки.

Практика обучающихся Университета осуществляется согласно Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики, утвержденных Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107.

Связь с практикой. Бакалавриат.

С целью закрепления полученных обучающимися в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП 6В07103 – «Электротехническая инженерия» согласно государственному стандарту обучающийся должен освоить следующие виды профессиональной практики:

- 1-ая учебная практика проводится с целью получения обучающимися первичных представлений о вычислительной технике и навыков пользователя.

- 2-ая, 3-я и 4-я производственные практики; целью практики является закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучении должностных обязанностей инженерно-технических работников предприятий, экономических вопросов и вопросов организации и планирования производства.

Практика проводится на предприятиях, в научно-исследовательских организациях, где возможно изучение материалов, связанных с темой дипломного проекта или работы; цель производственной практики - подготовить обучающегося к решению организационно-технологических задач на производстве и к выполнению выпускной квалификационной работы - дипломного проекта или работы.

Задачи производственной практики - изучение функциональной структуры электроэнергетического предприятия, должностных инструкций обслуживающего персонала, технических характеристик оборудования, контрольно-измерительной аппаратуры и методов измерений основных параметров электротехнического оборудования, нормативно-технической документации по проектированию и эксплуатации электротехнического оборудования, технических решений по выполнению требований бесперебойного функционирования технического оборудования, вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии; освоение приемов и правил обслуживания отдельных видов оборудования, порядка отыскания и устранения повреждений в оборудовании.

Место проведения практики: электроэнергетические предприятия, научно-исследовательские, опытно-конструкторские организации и промышленные предприятия, оснащенные современным электротехническим оборудованием, измерительной и компьютерной техникой, где возможно изучение материалов, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

Во время производственных практик обучающийся выполняет индивидуальное задание, содержание которого определяется специальной подготовкой бакалавриата.

Руководство всеми видами практики по 6В07103 – «Электротехническая инженерия» осуществляется инженерно-техническими работниками производственных предприятий и преподавателями кафедры.

Перед началом практики кафедра организует беседу с обучающимися о целях и задачах практики, разъясняет программу практики и характер составления отчета.

Основным учебно-методическим документом, определяющим проведение практики, регулирующим учебную деятельность обучающихся на практике, является сквозная программа профессиональной практики. Сквозная программа обеспечивает единый комплексный подход к организации профессиональной практики: подготовку, системность, непрерывность и преемственность обучения обучающихся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, отзыва руководителя практики от высшего учебного заведения и предприятия, дневника практики и публичной защиты отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Базы практик для 6В07103 – «Электротехническая инженерия» приведены в таблице 8.

Таблица 8 - Базы практик для 6В07103 – «Электротехническая инженерия»

№	Наименование организации	Срок действия	Месторасположение
1	АО «KEGOC» филиал Акмолинские МЭС	05.03.2018-05.03.2023	г.Нур-Султан
2	ТОО «Кокшетау-Энерго»	06.01.2016-31.12.2020	г. Кокшетау
3	АО «Кызылординская распределительная электросетевая компания»	10.04.2019-10.04.2022	г.Кызылорда
4	АО «Астана- Региональная электросетевая компания»	31.12.2019-31.12.2020	г.Нур-Султан
5	ТОО «Онтустік Жарық Транзит»	25.05.2018-30.05.2020	г. Шымкент
6	ТОО «Шет- Энерго»	19.04.2018-19.04.2023	г. Карагандинская обл.
7	ГКП «Актауское управление электрических сетей» на ПХВ Акимата	18.04.2018-18.04.2022	г. Актау
8	ТОО «Жамбылские электрические сети»	01.03.2018-01.03.2022	г.Шу

10	ТОО «Алматытеплокоммунэнерго»	15.03.2019-15.03.2024	г. Алматы
11	ТОО «Энерго Связь Проект»	26.04.2019-26.04.2024	г.Нур-Султан
12	Управления энергетики по сервисному обслуживанию электрооборудования	26.03.2019-26.03.2024	г.Жезказган
13	АО «НК «КТЖ»- «Шымкентское отделение магистральной сети»	25.04.2019-25.04.2024	г. Шымкент
14	ТОО «Самға Энерго»	19.03.2019-19.03.2024	г.Нур-Султан
15	«Многоотраслевое эксплуатационное предприятие города Семей»	05.04.2019- 05.04.2024	г.Семей

Сотрудничество с вышеуказанными организациями и предприятиями проводится в области совместных научных исследований, повышения квалификации преподавателей, привлечения высококвалифицированных преподавателей для чтения лекций студентам по специальным дисциплинам и т.д. (Приложение 7.1–7.32).

Связь с практикой. Магистратура.

С целью закрепления полученных магистрантами в университете теоретических знаний и приобретения практических навыков работы по ОП «Электрические сети» согласно государственному стандарту магистрант должен освоить следующие виды профессиональной практики:

1 Педагогическая практика.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим, методическим и профилирующим дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций. Педагогическая практика направлена на соединение общенаучной, дидактической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки.

Задачи практики: программа педагогической практики направлена на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы со студенческой группой.

В ходе прохождения педагогической практики необходимо: знакомиться с задачами, содержанием и особенностями учебно-методической и воспитательной работы в КАТУ им.С. Сейфуллина; изучить реальное состояние целостного педагогического процесса вуза; изучить возрастные особенности обучающихся - бакалавров; учебные планы, рабочие программы по предмету своей специальности и другую учебно-методическую документацию кафедры; практически освоить все формы

организации обучения в вузе, составить конспекты лекций, планы проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.

2 Исследовательская практика.

Целью исследовательской практики является овладение основными приёмами ведения исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем «Электрические сети».

Задачи практики

Данный вид практики решает следующие задачи:

- 1) сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению «Электрические сети»;
- 2) овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю направления «Электрические сети»;
- 3) совершенствовать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- 4) совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося в сфере энергетики.

Выпускники магистратуры по образовательной программе «Электрические сети» востребованы на рынке электроэнергетической инфраструктуры и потребностях общества.

Выпускник по данной образовательной программе могут проявить себя, как:

- Высоквалифицированный специалист по эксплуатации электрических сетей, электрических станций и подстанций.
- Высоквалифицированный специалист по проектированию электрических сетей, электрических станций и подстанций.
- Высоквалифицированный специалист в организациях, проектирующих кабельные линии, силовые трансформаторы, высоковольтные устройства коммутации.
- Организация собственного частного производства и монтажа электрических сетей, высоковольтного и низковольтного оборудования, консультационная и коммерческая деятельность в этой области.

Крупные предприятия сферы электроэнергетики в Республике Казахстан: АО «KEGOC», АО «Самрук Энерго», АО «АРЭК», АО «Астана-РЭК», ТОО «Кокшетауэнерго», ТОО «Караганды Жарык», ТОО «Таврида Электрик Астана», ТОО

"Астанаэнергосервис", ТОО "Казэлектромонтаж", ТОО "Экибастузская ГРЭС", ТОО "МАЭК-Казатомпром", АО "Казахэнергоэкспертиза" и другие.

Связь с практикой. Докторантура.

Педагогическая практика. Педагогическая практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса, при этом докторанты могут привлекаться к проведению занятий в бакалавриате и магистратуре.

- проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до обучающихся содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовать работу группы при проведении занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты. Владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации самостоятельной работы обучающихся. Задачи практики: программа педагогической практики направлена на реализацию теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков работы со студенческой группой.

В ходе прохождения педагогической практики необходимо: знакомиться с задачами, содержанием и особенностями учебно-методической и воспитательной работы в КАТУ им.С. Сейфуллина;

- изучить реальное состояние целостного педагогического процесса вуза;

- изучить возрастные особенности обучающихся -бакалавров;

- учебные планы, рабочие программы по предмету своей специальности и другую учебно-методическую документацию кафедры;

- практически освоить все формы организации обучения в вузе, составить конспекты лекций, планы проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

Задачи практики

Данный вид практики решает следующие задачи:

- 1) сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению «Электроэнергетика»;
- 2) овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю образовательной программы;
- 3) совершенствовать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- 4) совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося в сфере Электроэнергетики.

Базами исследовательской/производственной практики являются организации соответствующие профилю обучаемой специальности (или родственные организации): АО «КазНИИМЭСХ»; РГП «Национальный НИИ по проблемам промышленной безопасности»; АО «Акмолинская распределительная электросетевая компания»; АО «Астана-РЭК»; ТОО «КокшетауЭнерго»; ТОО «Таврида Электрик Астана»; ФАМЭС АО «КЕГОК»; ТОО «КазТехЭнергоэкспертиза»; ТОО «ARMADA S.V.»; АО Энергоинформ, г. Астана; АО «Астана-Региональная Электросетевая Компания», г. Астана; АО «НК «Казахстан темир жолы», г. Астана; Казахстанский филиал Karachaganak Petroleum Operating.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, позволяет выстроить студентам индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает значительное увеличение объема самостоятельной работы студента, владение студентом свободой выбора дисциплин при составлении своего индивидуального учебного плана на год, личную ответственность студента за себя и за свою траекторию.

При прохождении производственной практики обучающиеся имеют возможность получения знания с целью дальнейшего прохождения сертификации, например, электромонтер 2 разряда.

С момента поступления на образовательную программу обучающийся в магистратуре прикрепляется к эдвайзеру, который руководит его образовательным процессом, учитывая его

пожелания и академические достижения. Результатом этой работы является индивидуальный учебный план обучаемого, который составляется на 1 год обучения. Для различных образовательных уровней приведены индивидуальные учебные планы обучающихся.. До начала занятий в новом учебном году обучающийся может внести коррективу в свой индивидуальный план.

В ИУПы включаются дисциплины обязательного компонента из типовых учебных планов (ТУПл) и дисциплины компонента по выбору из каталогов элективных дисциплин (КЭД). После формирования обучающимися ИУПы утверждаются деканами факультетов.

В ОПкафедры «Электроснабжение» развит процесс согласования учебных программ высшего и послевузовского образования с заинтересованными лицами (работодателями).

КЭД содержит информацию по трудоемкости в виде кредитных единиц, целями содержанию модуля, пререквизитам, постреквизитам и ожидаемых результатов по результатам обучения. КЭД позволяют студентам, магистрантам и докторантам гибко подходить к формированию своих индивидуальных учебных планов с учетом своих интересов.

Дублинскими дескрипторами, представляющими собой описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Они базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитных (зачетных) единиц ECTS.

Бакалавриат. Типовой и рабочий учебный план специальности включает 3 раздела:

- Общеобразовательные дисциплины – 56 кредитов;

Из них обязательный компонент – 51 кредит;

Компонент по выбору – 5 кредитов;

- Базовые дисциплины – 13 кредитов;

Из них обязательный компонент – 19 кредитов;

Вузовский компонент – 44 кредита;

Компонент по выбору – 50 кредитов;

- Профильные дисциплины – 59 кредитов;

Из них обязательный компонент –

Вузовский компонент – 43 кредита;
Компонент по выбору – 16 кредитов;
Итого по обязательному компоненту – 70 кредитов;
Вузовский компонент – 87 кредитов;
По выбору – 71 кредит.

Магистратура. Типовой и рабочий учебный план специальности включает 3 раздела:

- Базовые дисциплины – 35 кредитов;
Из них обязательный компонент – 3 кредита;
Вузовский компонент – 18 кредитов;
Компонент по выбору – 14 кредитов;
- Профильные дисциплины – 42 кредита;
Из них вузовский компонент – 32 кредита;
Компонент по выбору – 10 кредитов;
- дополнительный – 24 кредита;
Из них обязательный компонент – 24 кредита;
Итого по обязательному компоненту – 27 кредитов;
Вузовский компонент – 50 кредитов;
По выбору – 24 кредита.

Докторантура. Типовой и рабочий учебный план специальности включает 3 раздела:

- Базовые дисциплины – 8 кредитов;
Из них обязательный компонент – 3 кредита;
Вузовский компонент – 5 кредитов;
- Профильные дисциплины – 45 кредитов;
Из них обязательный компонент – 30 кредитов;
Вузовский компонент – 15 кредитов;
- дополнительный – 115 кредитов;
Из них обязательный компонент – 115 кредитов;
Итого по обязательному компоненту – 118 кредитов;
Вузовский компонент – 20 кредитов.

На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутривузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов

высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

На стадии планирования результатов обучения определяются методы обучения и методы оценки их достижения. Содержание модуля разрабатывается одним преподавателем или группой преподавателей. Если модуль состоит из нескольких компонентов, его содержание составляется группой преподавателей, ведущих эти дисциплины.

При формировании рабочих учебных планов с целью оптимизации учебного процесса учтены междисциплинарные и межкурсовые связи. Такой подход к формированию рабочих учебных планов позволяет в быстро меняющихся условиях максимально использовать имеющиеся информационно-библиотечные ресурсы и учебно-лабораторную базу.

Дисциплины элективного компонента конкретизируются в индивидуальном учебном плане каждого студента. Для каждой формы обучения (очная, заочная) и программ с различными сроками обучения (СОПР) разрабатываются отдельные рабочие учебные планы.

Модели магистра содержат по 3 блока требуемых компетенций, которые отличаются в зависимости от уровня обучения. Первый блок содержит концептуальные основы специальности, второй - профессиональные компетенции бакалавра или магистра, третий - прочие компетенции, включающие социально-личностные компетенции. Второй блок состоит из 4 направлений деятельности: производственно-технологической, проектно-конструкторской, монтажно-наладочной и исследовательской. Отличие между уровнем бакалавра и магистра заключается в том, что бакалавр осуществляет эти виды деятельности под руководством специалистов, имеющих академические степени магистра или доктора, а магистрант руководствуется ими при осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание образовательной программы (ОП) 5B071800 «Электроэнергетика» определяется перечнем дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД), профилирующие дисциплины (ПД). Вместе с тем, предусмотрены дополнительные виды обучения: профессиональные и производственные практики, физическая культура, итоговая государственная аттестация.

Для реализации образовательных программ 6В07103/7М07103/8Д07103 составляются учебно-методические комплексы специальности (УМКС) и дисциплин (УМКД), включающие совокупность документов и учебно-методических материалов.

Вся учебно-методическая документация оформлена по единой форме в соответствии с внутренними стандартами университета и включает в себя: учебно-методический комплекс специальности: ТУПл, РУП, карту учебно-методической обеспеченности дисциплин специальности, методические указания по прохождению всех видов профессиональных практик, методические указания по выполнению дипломных работ, методические указания по итоговой государственной аттестации обучающихся; программа обучения по дисциплинам модуля (силлабусы) по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: конспекты лекций, методические указания к выполнению лабораторных занятий, методические указания к выполнению СРС, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля знаний – письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, рабочие программы практики, формы отчетной документации.

В университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими отечественными зарубежными ведущими вузами и образовательными учреждениями СНГ и мира. Заключенные договора о сотрудничестве в области образования и науки с зарубежными учреждениями приведены ниже (Приложение 8.1–8.10).

Договора о творческом сотрудничестве приведены в таблице 9.

Таблица 9 - Договора о творческом сотрудничестве

№	Предмет договора	№ и дата		Организация партнер
		заключения договора		
1	Соглашение о сотрудничестве	159	09.05.2018	Мичиганский государственный университет
2	Меморандум о взаимопонимании	267	10.05.2016	Northwest A and F University
3	Договор о сотрудничестве	268	10.05.2016	University of West Hungary
4	Меморандум о	269	16.05.2016	Istanbul University

	взаимопонимании			
5	Договор о сотрудничестве	293	05.08.2016	Университет штата Миссури
6	Договор о сотрудничестве	314	09.12.2016	Берлинский Технический университет
7	Договор о сотрудничестве	322	06.03.2017	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
7	Меморандум о взаимопонимании	323	25.04.2017	Университет прикладных наук Анхальт
8	Договор о сотрудничестве	328	13.06.2017	Технический университет Каратениз
9	Договор о сотрудничестве	353	10.01.2018	Самарский государственный технический университет
10	Договор о сотрудничестве	378	23.05.2019	Рижский технический университет
11	Договор о сотрудничестве	379	11.03.2019	Технический университет УГМК
12	Договор о сотрудничестве	381	30.07.2019	National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
13	Договор о сотрудничестве	391	27.12.2019	Новосибирский государственный технический университет

Вузы, с которыми на данный момент подписаны меморандумы и договора о сотрудничестве являются ведущими учебными заведениями в своей стране, а также некоторые из них входят в TOP-500 по результатам QS World University.

SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» приведена в таблице 10.

Таблица 10 - SWOT-анализ по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

Сильные стороны	Слабости стороны
<ul style="list-style-type: none"> - полная обеспеченность дисциплин специальности типовыми программами, УМКД, силлабусами; - обеспеченность компьютерной техникой и доступом в Интернет; - обновление библиотечного фонда; - наличие успешного опыта международного сотрудничества в учебной и научной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение типовыми учебниками на казахском языке по отдельным дисциплинам; - отсутствие совместных образовательных программ с другими вузами.

Сильные стороны	Слабости стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие необходимых республиканских и вузовских нормативных документов по организации учебного процесса; - созданы условия для повышения образовательного и интеллектуального уровня обучающихся (библиотечный фонд, различные организационные мероприятия и др.); - взаимодействие университета с учебными заведениями республики, стран СНГ и дальнего зарубежья; 	<ul style="list-style-type: none"> - последствия продолжающегося системного кризиса во всех отраслях экономики, сопровождающегося крайне низким уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации;

Выводы. Мероприятия по преодолению слабых сторон в области образовательных программ, а также пути повышения эффективности использования сильных сторон с учетом благоприятных возможностей и угроз со стороны внешней среды:

1. Разработка Базовых и Интернет версий учебников и методических пособий обучающихся и магистрантов ОП «Электротехническая инженерия», «Электрические сети», «Электротехнические комплексы и системы» на казахском языке;

2. Поиск вузов – партнеров для осуществления двудипломного образования;

К перспективным, на наш взгляд, можно отнести следующие предложения для совершенствования деятельности бакалавриата, магистратуры и докторантуры:

- разработка и издание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам магистратуры;

- разработка и внедрение адаптационных курсов по базовым дисциплинам соответствующего направления, позволяющих приобрести углубленные знания по профилю подготовки, несопадающему с полученным на первой ступени образованием;

- привлечение к руководству ученых из учреждений и организаций, занимающихся научно-исследовательскими разработками.

В настоящий момент эти предложения находятся на стадии реализации.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» раскрыты 12 критерий, из которых 7 имеют сильную позицию, 4- удовлетворительную и 1 предполагает улучшение.

5 ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры разработаны на основе положений Закона РК «Об образовании», Государственных общеобязательных стандартов образования РК, Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования, государственных стандартов специальностей, а также других нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РК.

В целях реализации образовательных программ на кафедрах созданы учебно-методические комплексы специальностей.

Изменения в разработанные образовательные программы вносятся по мере необходимости в соответствии с требованиями законодательных и нормативных документов Республики Казахстан в области высшего профессионального образования, современных потребностей развития общества и рынка труда.

Кроме того, периодически включаются новые элективные дисциплины, отражающие современное состояние электроэнергетики. Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке каталогов элективных дисциплин представителей электроэнергетических предприятий.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс (Приложение 4.1–4.3).

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Изменения в цикле обязательных дисциплин определяются новыми нормативными документами, письмами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения. Обеспечение актуальности

образовательных программ осуществляется посредством привлечения практических работников в разработке образовательных программ.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании учебно-методической секции кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем записи обучающихся на элективные дисциплины, выбор преподавателей и дисциплин учебного плана. На основе ИУПов и компетентностной модели выпускника формируются ежегодные рабочие учебные планы специальности с учетом требований работодателей.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

В целях повышения качества и контроля успеваемости обучающихся ППС специальности проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Все вышеназванные занятия проводятся по утвержденному графику. Запись о проведенных занятиях фиксируется в журналах кафедры, контролируется заведующим кафедрой.

На заседании кафедры обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

Регулярно проводится мониторинг обучающихся, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Учебные планы формируются в несколько этапов. На первом этапе определяется количество обязательных и элективных дисциплин, количество кредитов на весь период

обучения в вузе с выделением дополнительных видов учебной деятельности студента и их распределение по курсам и семестрам. На втором этапе составляется проект рабочего учебного плана на учебный год. Определяется количество кредитов и количество дисциплин по выбору студента. На этом же этапе составляется Академический календарь на предстоящий учебный год. На основе проекта рабочего учебного плана формируется индивидуальный учебный план студента. Индивидуальные учебные планы обучающихся утверждаются деканом факультета, рабочие учебные планы специальностей на заседании Ученого совета университета.

Вопросы итогового контроля базовых и профильных дисциплин охватывают все изученные темы. Цели и задачи базовых и профильных дисциплин ОП полностью охватывают весь спектр профессиональных компетентностей.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний обучающихся, регулярно осуществляется кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

На заседаниях кафедр обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий.

В ОП 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы» постоянно внедряются инновационные методы преподавания такие как: использование виртуальных лабораторий, использование цифровых образовательных ресурсов. Преподаватели кафедры на занятиях широко применяют самые разнообразные традиционные, инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием проекторов, а также с помощью цифровых образовательных ресурсов (Приложение 9.1–9.2).

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Так же, не реже одного раза в год, учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета.

Организацию и контроль над качеством образовательного процесса по специальности осуществляют: отдел мониторинга качества образования, отдел по организации и контролю учебного процесса, деканаты, кафедры.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется посредством проведения контрольных срезов знаний обучающихся: согласно утвержденным графикам в одном семестре проводятся 2 текущих контроля, входных 1 внутривузовский контроль (входной срез) и промежуточная аттестация (сессия). Материалы текущего, внутривузовского, промежуточного контроля обсуждаются и утверждаются на кафедре. Применяются различные формы и виды контрольных срезов знаний обучающихся, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий.

Регулярно проводится мониторинг обучающихся, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Можно выделить два несомненных преимущества модульной кредитной системы обучения: во-первых, она дает возможность расширить контингент обучающихся за счет предоставления возможности обучаться в магистратуре выпускникам бакалавриата других специальностей. Во-вторых, внедрение модульной кредитной системы обучения создает предпосылки лучшего усвоения материала обучающимися за счет параллельного изучения родственных дисциплин, поскольку родственные, смежные, взаимно дополняющие друг друга дисциплины составляют один модуль и изучаются в одно время.

С целью учета интересов работодателей при разработке образовательных программ в формировании каталогов элективных дисциплин, активное участие принимают потенциальные работодатели, руководители баз практики. Такое участие по специальности обеспечивается в следующих формах (Приложение 4.1–4.3):

- 1) проведение круглых столов с руководителями предприятий;
- 2) приглашение потенциальных работодателей на учебно-методические семинары и заседания кафедр, где обсуждаются рабочие учебные планы специальностей, каталог элективных дисциплин.
- 3) рецензирование и экспертиза каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин.
- 4) проведение анкетирования потенциальных работодателей, руководителей баз практики и практических работников на предмет формирования профессиональных компетенций выпускника специальности.

С целью большей ориентированности ОП на клиентов, в вузе предусмотрена обратная связь и система информирования. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через

коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

Требования к результатам освоения ОП представляются в виде компетенций.

Компетенции выпускника специальности «Электроэнергетика» включают:

- общекультурные компетенции;
- профессиональные компетенции, в том числе общепрофессиональные, общие для всех профилей направления подготовки;
- профильные профессиональные компетенции, дополняющие перечень, а также характеризующие специфику профессиональных компетенций, профиля подготовки бакалавров направления 6В07103 – «Электротехническая инженерия»;
- системно-профессиональные компетенции, представляющие интегрированные компетенции, формируемые на основе общекультурных и профессиональных компетенций.

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП. В случае обнаружения руководством несоответствия реализуемой ОП плану реализации, план развития повторно рассматривается на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон, и в него вносятся коррективы, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия.

В перечень заинтересованных лиц входят ППС, работодатели, обучающиеся. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему Platonus, где обучающиеся могут проследить необходимые изменения. Информирование всех

заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП также осуществляется через сайт университета, через программу АИС Platonus и платформу Moodle.

Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке. Дополнительная корректировка происходит в ходе организации практик: предприятие выдает отчет о потребностях в изменениях, отмечает сильные и слабые стороны подготовки. Например, производится изменение каталога элективных дисциплин по специальности «Электроэнергетика», изменение содержания дисциплины, с расширением или сокращением определенных глав.

Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются.

SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» приведена в таблице 11.

Таблица 11 - SWOT-анализ по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие разработанных стратегических планов вуза - соответствия стратегических планов миссии, цели и задачам университета - наличие разработанной концепции развития вуза 	<ul style="list-style-type: none"> - большой контингент обучающихся - высокий средний возраст ППС
Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> - потенциальный спрос на выпускников специальности «Электроэнергетика»; - благоприятная конкурентная среда на рынке образовательных услуг; - признание университета общественностью, как центра подготовки кадров; - наличие договоров о сотрудничестве с организациями, определенными в качестве баз практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность вузов; - наличие законодательных и нормативных требований, которые ограничивают эффективность выполнения планов;
--	---

Выводы. 1) Усилить работу по обеспечению актуальности преподаваемой дисциплины.

2) Необходимо усилить работу по вопросам соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки и требованиям работодателей.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критерий, из которых 4 имеют сильную позицию, 6-удовлетворительную.

6 СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Модульная образовательная программа и представленные в ней дисциплины делятся на модули, которые подразделяются на следующие виды: общие обязательные модули, обязательные модули по специальности, модули по выбору для специальности, и модули, выходящие за рамки квалификаций. Модульная образовательная программа позволяет выбрать студенту индивидуальную образовательную траекторию обучения. Такая схема формирования образовательной программы дает студенту свободу в выборе дисциплин, перечисленных в каталоге элективных дисциплин и базовом учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана, вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории, в результате реализации которой должны быть получены необходимые компетенции. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют типовому учебному плану ОП 6В07103 – «Электротехническая инженерия», 7М07103 – «Электрические сети», 8Д07103 – «Электротехнические комплексы и системы». Вариативная часть включает набор модулей и их составных частей, которые обучающийся выбирает для изучения в зависимости от интересующих его направлений обучения. Обязательная и вариативная часть направлены на определение содержания обучения.

Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся в выборе дисциплин вариативной части модулей и вариативных модулей с учетом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части. В организационную часть входят следующие компоненты системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. В таблице 12 представлены организационные компоненты ИОТ обучения.

Таблица 12 - Организационные компоненты ИОТ обучения

Элементы асинхронности	Обеспечение асинхронности обучения	Средства, обеспечивающие асинхронность
Самостоятельная работа обучающихся Выбор дисциплин вариативного компонента Выбор дополнительного профиля подготовки	Деканат	Рабочий учебный план; Расписание занятий; Расписание консультаций преподавателей СРСП; контроль за выполнением учебного плана
	Эдвайзер, Тьюторы	Индивидуальный учебный план студента
	Преподаватели	УМКД, график выполнения и сдачи заданий, список литературы
	Студенты	Библиотека, электронные издания, Интернет, силлабусы

Содержательный компонент конкретизирует варианты формирования индивидуальной образовательной технологии. В рамках образовательной программы возможна реализация академической мобильности, получения дополнительного образования. В таблице 13 приведен содержательный компонент ИОТ обучения.

Таблица 13 - Содержательный компонент ИОТ обучения

Варианты ИОТ	Обеспечение асинхронности обучения	Средства, обеспечивающие асинхронность
Индивидуальный набор компетенций	Эдвайзер, студенты	Индивидуальный учебный план студента
	Кафедры	Набор вариативных дисциплин
	Деканат	Рабочий учебный план
Конкретизация профиля подготовки (РГР, КР, научно-исследовательская работа)	Эдвайзер, студенты	Индивидуальный учебный план студента
	Кафедры	Примерная тематика КР, тематика РГР, примерная тематика НИРС
Индивидуальный уровень освоения дисциплин (высокий, средний,	Эдвайзер, студенты, преподаватели	Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания, график выполнения заданий, научно-

низкий)		исследовательская работа
Профессиональная адаптация профессиональной деятельности в ходе практик	Эдвайзер, студенты, кафедры, деканат	Программы практик, договора с предприятиями по базам практик, формирование индивидуальных заданий на практику
Расширенный набор профессиональных компетенций (выбор дополнительного профиля подготовки)	Студенты, эдвайзер	Индивидуальный план студента
	Деканат	Основная образовательная программа дополнительного профиля обучения, профессиональные курсы повышения квалификации.

ОП реализуется по кредитной технологии, которая позволяет успешно претворять в жизнь принципы Болонского процесса. На основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин, они самостоятельно формируют свой индивидуальный учебный план (ИУП) на каждый учебный год, выбирая дисциплины, включенные в КЭД. Формированию ИУП предшествует регистрация (предварительная запись) обучающихся всех форм обучения на учебные дисциплины.

Студентам предоставляется свободный доступ к сети Internet на занятиях для работы с виртуальными лабораторно-практическими работами, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в общежитиях.

Профессорско-преподавательский состав в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Использованию инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

ППС совместно с зарубежными партнерами проводят большую учебную, методическую и научную работу по совершенствованию процесса обучения с использованием интерактивных методов обучения, с внедрением международного

распределенного обучения, прогнозированием учебной деятельности обучаемых. При этом привлекаются студенты, магистранты и докторанты.

Образовательная программа реализуется в рамках кредитной технологии обучения, которая определяет структуру программы, виды учебных занятий, формы контроля знаний, принципы планирования траектории обучения. В ОП постоянно внедряются инновационные методы преподавания.

Университет имеет все возможности использования дистанционных технологий обучения. Через электронную почту осуществляется неразрывная телекоммуникационная связь со студентами. На сайте университета размещены разработанные электронные версии УМКД на казахском и русском языках по преподаваемым дисциплинам.

Выпускающими кафедрами проводятся постдипломное сопровождение выпускников (этап верификации), мониторинг послевузовской деятельности, поиск эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки. В соответствии с планом работы по трудоустройству на подготовительном этапе определяются потребности в специалистах в области электроэнергетики. С этой целью на каждого выпускника составляется резюме со всеми необходимыми данными и достижениями выпускника в учебной, научной и общественной деятельности. Данные предоставляются потенциальным работодателям заблаговременно на ярмарке выпускников. Кроме этого выпускники распределяются по предприятиям, организациям, с которыми университетом заключены договора о сотрудничестве, по предприятиям, руководителями и специалистами которых являются членами попечительского совета университета.

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения и обеспечения диверсификации учебных планов в университете создаются специальные академические службы, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. К числу таких служб относится служба академических наставников - обучающихся. Служба эдвайзеров (академических наставников) создается с целью академической поддержки обучающихся в выборе ими своих образовательных программ.

На должность освобожденного эдвайзера выпускающей кафедры назначаются опытные преподаватели (ассистенты, старшие преподаватели, доценты, профессора)

кафедр, хорошо знающие ОП (направления подготовки специалистов) и особенности организации учебного процесса по кредитной системе.

Эдвайзер оказывает помощь обучающимся в своевременной профессиональной ориентации, в выборе учебных дисциплин и преподавателей:

- выявляет потребности и наклонности обучающихся при выборе траектории обучения по соответствующей ОП (направлению подготовки);

- знакомит обучающихся с вузовским компонентом, компонентом по выбору (каталогом элективных дисциплин);

- знакомит обучающихся с методикой формирования индивидуального учебного плана обучающихся (требования к составлению, перечень дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, вузовский компонент, пререквизиты и постреквизиты курсов, количество кредитов, способы их освоения);

- проводит групповые и индивидуальные консультации обучающимися для рационального составления индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, перспектив роста, потребностей общества и производства;

- оказывает консультационную помощь в корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся;

- организует и контролирует процедуру регистрации и перерегистрации обучающихся на дисциплины, как на бумажных носителях, так и АИС;

- контролирует и проводит сверку освоения обучающихся учебных дисциплин в объеме указанных кредитов в течение всего периода обучения в университете;

- при переводе обучающихся с одной специальности на другую, с одного учебного заведения на другую с учетом пререквизитов и разницы в ИУП по количеству кредитов определяет академический период (курс, семестр) для продолжения обучения.

Перед началом теоретического периода обучения в АИС Платонус должен быть размещен полный Учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД), согласно рабочим учебным планам.

При формировании индивидуальных планов обучающемуся предлагается перечень обязательных дисциплин и дисциплин по выбору согласно рабочему плану специальностей и Каталогу элективных дисциплин. Выбор дисциплин должен осуществляться с обязательным учетом логической последовательности изучения

дисциплин. Обучающийся не может быть зарегистрирован на дисциплину, если в предыдущем семестре он не освоил пререквизиты дисциплин следующего семестра.

Выбор базовых дисциплин осуществляется с учетом профессиональной ориентации обучающегося, но ИУП обучающегося может включать в себя и дисциплины, заявленные в блоке базовых дисциплин по другим специальностям.

Сформированный ИУП в 3-х экземплярах подписывается обучающимся и представляется эдвайзеру для согласования. Эдвайзер, при отсутствии замечаний, подписывает ИУП, согласовывает его в ДАВ и представляет на утверждение декану факультета. После утверждения один экземпляр остается у обучающегося, второй экземпляр передается эдвайзером в ДАВ для использования в процессе аттестаций, а третий хранится у эдвайзера и служит основой для осуществления контроля за выполнением обучающимся учебного плана. Последний срок сдачи ИУП в ДАВ – 3-я неделя 1 семестра для всех курсов бакалавриата, 2-я неделя для 1 курсов магистратуры, докторантуры.

Обучающийся имеет право изменять ИУП в рамках рабочего учебного плана специальности до начала семестра теоретического обучения в период проведения регистрации, указанного в Академическом календаре.

Студентам, магистрантам, докторантам, обучавшимся в зарубежных ВУЗах на основании международных обменных образовательных программ, либо партнерских программ АО "КАТУ им.С.Сейфуллина", могут быть засчитаны кредиты, набранные ими в период обучения за рубежом по дисциплинам, соответствующим утвержденному учебному плану специальности университета.

В условиях кредитной системы обучения обучающемуся предоставляется большой объем самостоятельной работы в форме домашних заданий, анализа кейсов, курсовых и иных исследовательских проектов. Все виды самостоятельных работ обязательно описываются в силлабусе и УМКД с указанием конкретных заданий, критериев оценки и график сдачи заданий.

Формирование расписания занятий осуществляется на основании регистрации обучающихся на дисциплины. Обучающийся должен зарегистрироваться на определенное количество кредитов, предусмотренное рабочим учебным планом специальности. Онлайн регистрация обучающегося на изучение учебных дисциплин проводится в системе АИС Платонус при методической и консультативной помощи эдвайзеров. Вход в АИС «Platonus» <http://platonus.kazatu.kz/> авторизованный.

В университете ведется блог ректора, куда каждый обучающийся может написать свое пожелание, задать интересующиеся вопросы, а также есть время приема обучающихся.

Председатель Правления и первый заместитель председателя Правления ведут прием по личным и служебным вопросам с 15:00 до 17:00. в следующие дни по предварительной записи: Председатель Правления – среда; Первый заместитель председателя Правления – вторник. Заместитель председателя Правления по стратегическому планированию, науке и международным связям, заместитель председателя Правления по воспитательной работе, заместитель председателя Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры ежедневно ведут приемы по всем вопросам с 15:00 до 17:00. Прием обучающихся проводится председателем Правления каждую пятницу с 15:00 до 18:00 по предварительной записи.

Также заведующий кафедрой и декан факультета принимают участие в рассмотрении жалоб обучающихся и в поиске решения вопроса, ежедневно.

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу оценок согласно таблице 6.7.

Таблица 6.7 - Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" – "FX", "F".) и оценкам по традиционной системе.

Удельный вес форм контроля определяется: на текущий контроль (ТК) отводится 60%, итоговый контроль (ИК) - 40% от общей суммы итоговой оценки. Итоговая оценка выставляется по каждой дисциплине отдельно в процентном содержании по 100%-й шкале. Для расчета данного показателя необходимы данные по ТК, ИК, которые обучающийся набрал в течение академического периода.

Преподаватели в силлабусе отражают критерии оценки знаний обучающихся по текущему контролю. Каждый академический период завершается периодом промежуточной аттестации обучающихся, которые сдают итоговый контроль по всем дисциплинам. Результаты профессиональной практики также учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации.

Формы проведения экзамена: компьютерное тестирование, письменный экзамен. По языковым дисциплинам (иностранный, казахский, русский) могут применяться другие формы (аудирование и т.д.) Экзамен может проводиться комплексно, одновременно по 2-3-м дисциплинам, которые имеют логическую взаимосвязь. Перечень тестовых заданий и вопросов к экзамену входят в УМКД, рассматриваются на заседании кафедры, методической комиссии факультета и хранятся на соответствующей кафедре.

Билеты для письменного экзамена формируются в количестве не менее двадцати пяти - по три теоретических вопроса или по два теоретических вопроса и одной задаче, или одному теоретическому вопросу и две задачи в каждом билете. Результаты экзамена заносятся в экзаменационно-рейтинговую ведомость АИС. Сотрудниками ОРиАОв тот же день выводятся на печать экзаменационно-рейтинговые ведомости, которые должны подписать преподаватель и/или экзаменатор.

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения в этот же период промежуточной аттестации не разрешается. Для пересдачи экзамена с целью повышения среднего балла успеваемости (GPA) обучающийся в летнем семестре вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренных рабочим учебным планом по данной дисциплине, получает допуск и сдает итоговый контроль.

В случае получения на итоговом контроле (экзамене) оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «FX», обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль. Пересдачи итогового контроля с оценки, соответствующей знаку «FX» допускаются в период промежуточной аттестации и в период каникул до начала очередного академического периода.

В случае получения оценки «неудовлетворительно», соответствующей знаку «F», обучающийся должен вновь записаться на данную дисциплину/модуль, пройти всю ее программу, выполнить все задания, получить в установленном порядке допуск к итоговому контролю, сдать итоговый контроль (экзамен). Повторная запись на учебную дисциплину/модуль осуществляется только на платной основе.

Следует также иметь в виду, что общее суммарное количество пересдачи экзамена по одной дисциплине не должно превышать двух раз. Если при третьей сдаче экзамена по дисциплине обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» (соответствующую знаку «FX» или «F»), то он отчисляется из вуза за академическую неуспеваемость. При этом, обучающийся по желанию переводится в другой вуз и (или) на другую программу. Обучающийся по желанию переводится на другую образовательную программу, в которой отсутствует учебная дисциплина, по которой он уже раз получал оценку "неудовлетворительно", за исключением цикла общеобразовательных дисциплин.

В транскрипт обязательно записываются все учебные дисциплины и (или) модули, которые изучал обучающийся с указанием всех полученных оценок по итоговому контролю (экзамену), включая оценки FX и F, соответствующие эквиваленту "неудовлетворительно". На период экзаменационной сессии приказом Председателя Правления создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после проведения экзамена.

Личное заявление обучающегося на имя директора ДАВ подписывает экзаменатор/преподаватель. Апелляция проводится в устной форме предметной апелляционной комиссией согласно составу, указанному в Приказе. Апелляция проводится только по апеллируемым вопросам (некорректный вопрос, два и более правильных ответа, нет правильного ответа и т.п.). Заявление на апелляцию может быть подано в связи со сбоем работы компьютерной техники или программного обеспечения

– в данном случае необходимо подтверждение на заявлении обучающегося сотрудника департамента информационных технологий (ДИТ). Заявление обучающегося и результаты апелляции, оформленные Протоколом и подписанные членами апелляционной комиссии передаются в ОРиАО. Сотрудник ОРиАО открывает доступ экзаменатору для внесения результатов апелляции.

Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и ДАВ. Обучающиеся должны сдать все экзамены в строгом соответствии с рабочим и индивидуальным учебным планом по утвержденным учебным программам дисциплин. Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к экзаменационной сессии, если они не имеют академические задолженности за предыдущий курс. Экзаменационные сессии по заочной форме обучения, их периоды и количество в учебном году определяются утвержденными учебными планами специальностей.

Экзамены в АО "КАТУ им.С.Сейфуллина" проводятся в письменной, устной и тестовой форме на компьютере или на бумажных носителях.

Используемая при реализации ОП балльно-рейтинговая система оценка успеваемости и качества знаний обучающихся обеспечивает:

а) повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

б) усиление регулярного контроля при освоении обучающимися образовательной программы;

в) повышения мотивации обучающихся к освоению образовательных программ;

г) укрепление учебной дисциплины обучающихся, улучшение показателей посещения обучающимися занятий;

д) активизация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.

Итоговая аттестация завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи по специальности.

Цель дипломного проекта: приобретение навыков самостоятельной работы; овладение методикой исследования; обобщения и логического изложения материала, умение анализировать работу ит.д.

Итоговая аттестация обучающихся вКАТУим.С.Сейфуллина Правилами кредитной технологии обучения, проводится по формам, определенным СМК, для специальностей высшего и послевузовского образования и проводится в сроки,

предусмотренные академическим календарем и утвержденными рабочими учебными планами специальностей.

-для проведения итоговой аттестации обучающихся создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения;

-деканы факультетов до 15 октября текущего года, представляют в отдел учебного процесса Департамента по академическим вопросам кандидатуры председателей ГАК, из числа профессоров, доцентов, ученых, преподавателей, опытных специалистов производства и учителей, имеющих практический стаж, соответствующих профилю выпускаемых специалистов, и не работающих в данном вузе;

-допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется распоряжением декана факультета по списку обучающихся не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации и представляется в ГАК. Рецензирование дипломного проекта (работы) осуществляется только внешними специалистами из сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю защищаемой работы;

-рецензенты выпускных работ и темы дипломных работ обучающихся дневного отделения утверждаются приказом руководителя вуза общим списком по представлению заведующего выпускающей кафедры с указанием места работы и занимаемой должности не позднее 15 октября текущего года;

-университет самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы государственного экзамена по специальностям, технологию его проведения на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный комплексный экзамен;

-защита дипломной/выпускной работы (магистерской диссертации), проводится на открытом заседании ГАК;

-докторской диссертации на заседании диссертационного совета согласно установленным требованиям;

-до сдачи документов в диссертационный совет докторанта проходит обсуждение диссертации на расширенном заседании кафедры и/или лабораторий;

-решения об оценках защиты, а также о присвоении квалификации, присуждении академической степени и выдаче диплома государственного образца (без отличия, с отличием) принимаются ГАК на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании;

-повторная сдача государственного экзамена и защита дипломной работы с целью повышения положительной оценки не разрешается;

-обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию, и, подтвердившему усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением ГАК присваивается квалификация и (или) академическая степень «бакалавр» по соответствующей специальности и выдается диплом государственного образца с приложением;

Обучающемуся по образовательной программе высшего образования сдавшему экзамены с оценками А, А- "отлично", В-, В, В+, С+ "хорошо" и имеющему средний балл успеваемости (GPA) не ниже 3,5, а также сдавшему комплексный экзамен или защитившему дипломную работу (проект) с оценками А, А- "отлично", выдается диплом с отличием (без учета оценок по дополнительным видам обучения).

Обучающийся, имевший в течение всего периода обучения пересдачи или повторные сдачи экзаменов, не получает диплом с отличием, несмотря на соответствие требованиям пункта.

Повторная сдача комплексного экзамена или защита дипломной работы (проекта), магистерской диссертации (проекта) с целью повышения положительной оценки не допускается.

Пересдача комплексного экзамена, а также повторная защита дипломной работы (проекта), магистерской диссертации лицам, получившим оценку "неудовлетворительно", в данный период итоговой аттестации не разрешается.

Обучающийся, получивший по итоговой аттестации оценку "неудовлетворительно" отчисляется из вуза приказом первого руководителя как "не выполнивший требования образовательной программы" и "не защитивший дипломную работу (проект), или магистерскую диссертацию (проект)" или "не сдавший комплексный экзамен".

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, в следующем учебном году не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации пишет заявление на имя руководителя вуза о допуске к повторной итоговой аттестации.

Документы, представленные в аттестационную комиссию о состоянии здоровья после получения «неудовлетворительной» оценки, не рассматриваются.

Результаты защиты дипломных работ (проектов) / магистерских диссертаций (проектов) объявляются в день проведения слушания.

Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования, решением

аттестационной комиссии присуждается степень «бакалавр», «магистр» или «PhD» присваивается квалификация по соответствующей образовательной программе и выдается на бесплатной основе диплом с приложением.

ППС совместно с зарубежными партнерами проводят большую учебную, методическую и научную работу по совершенствованию процесса обучения с использованием интерактивных методов обучения, с внедрением международного распределенного обучения, прогнозированием учебной деятельности обучаемых. При этом привлекаются студенты, магистранты и докторанты.

Рабочие учебные планы ОП 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексы системы» и программы отдельных дисциплин составлены и реализуются таким образом, чтобы на основе овладения данными компетенциями выпускники могли понимать и оценивать современное состояние и перспективы социального и технического развития общества.

ППС кафедры проходит ежегодно повышение квалификации на республиканском и международном уровнях. Повышение квалификации ППС происходит согласно основными направлениями деятельности кафедры, которыми являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области электроэнергетики. Так в 2015 году количество ППС прошедших повышение квалификации составило - 3 человека; в 2016 году - 7 человек; в 2017 году - 12 человек; в 2018 году - 2 человека, 2019г.- 5 человек.

SWOT-анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» приведена в таблице 14.

Таблица 14 - SWOT-анализ по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность базой проведения практик на основе договоров с предприятиями - согласованность образовательных программ с потенциальными работодателями; наличие разработанных учебных планов по образовательной программе, содержание которых соответствует современным тенденциям с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая обеспеченность ОП учебниками на государственном языке - Platonus – автоматизированная информационная система для вузов РК, постоянно находится в режиме отладки, что вынуждает

<p>требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение роста образовательных услуг высокого качества на основе внедрения современных информационных технологий; -эффективная и объективная система оценки учебных достижений обучающихся по образовательной программе -непрерывное повышение квалификации и научно-методического потенциала ППС; -Достаточная обеспеченность дисциплин образовательной программы учебно-методическими комплексами; -непрерывное осуществление научно-исследовательской работы ППС и обучающимися кафедры их участие в научно-практических конференциях; -обеспеченность компьютерами и лабораториями, библиотечным фондом; - определение механизмов освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечение полноты их формирования. 	<p>дублировать подсистему администрирования обучающихся, поддержки учебного процесса.</p>
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>Т (threat) – угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - внедрена кредитная система обучения - Казахстан вошел в Болонский процесс, качество обучения приближено к европейскому стандарту - использование в учебном процессе разнообразного прикладного программного обеспечения - использование в учебном процессе электронной библиотеки электронных книг достаточный уровень интеграции промышленного потенциала региона с образовательным и научным потенциалом образовательной программы для заключения договоров на прохождение производственной практики; высокий показатель востребованности выпускников образовательной программы на рынке труда; признание кафедры и университета общественностью, как центра подготовки специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> -неадаптированность обучающихся первого курса к самостоятельному обучению - нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками кадров;

Выводы.Области для улучшения:

1.Продолжить работу по внедрению полиязычия, расширение связи с вузами дальнего зарубежья, увеличить количество преподаваемых дисциплин на английском языке, что будет способствовать участию обучающихся в международных программах и академической мобильности.

2.Активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности.

3.Обеспечить наполнение личных кабинетов обучающихся в автоматизированной системе «Platonus».

4.Активизировать работу кафедр по организации участия обучающихся в НИР, стимулировать публикационную активность обучающихся.

5. Проводить занятия на филиалах кафедры «Электроснабжение» на базах работодателей.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критерий, из которых 3 имеют сильную позицию, 6-удовлетворительную и 1 предполагает улучшение.

7 ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Совершенствование образования по ОП 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексные системы» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли электроэнергетики.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

В процессе обучения обучающиеся имеют право выбора дисциплин. При выборе элективных дисциплин в учебном плане обучающийся имеет право получить консультацию по выбору элективных дисциплин и их влиянию на будущее направление подготовки. Консультации оказываются как в традиционной форме, так и дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Эдвайзер курирует обучающихся по направлению подготовки специалистов (ОП) выпускающей кафедры трех уровней образования (бакалавриат, магистратура, докторантура) за весь период обучения.

Каким образом формируется контингент? Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших направление энергетики, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа

(гранта) и на коммерческой основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании Методической инструкции о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина.

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте www.kazatu.kz.

О переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитовосвоенных в других вузах, об отчислении из учебного заведения узнают в деканате и офисе-регистраторе.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших обучающихся правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования обучающимися ИУП, знакомство обучающихся со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются ДАВ и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

ДАВ, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте обучающихся, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим прогрессом обучающихся следит деканат, кафедра: (контроль посещаемости, успеваемости, оплата хоздоговорников, результаты экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся).

Академические консультации проводят эдвайзеры, которые содействуют в выборе траектории обучения (формирование индивидуального плана) и освоение образовательной программы в период обучения.

Студент, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса и набравший соответствующее количество кредитов, имеющий установленный проходной балл (GPA), приказом ректора университета переводится на следующий курс. Каждую неделю в деканат сдаются сведения о пропусках. Каждый месяц кураторы по курируемым группам сдают анализ посещений за месяц в деканат. В журнале аттестации проставляются пропуски по дисциплинам. При частом пропуске родителей оповещают телеграммой и вызывают в деканат. Свыше превышений пропусков на 30 часов, обучающийся отчисляется.

Руководство ОП регулярно демонстрирует свою доступность для ППС кафедр, обучающихся и родителей. На кафедре успешно функционируют официальные часы приема по личным вопросам родителей обучающихся, данный механизм является мостом общения с родителями студента и рычагом воздействия на обучающихся, имеющих низкие показатели успеваемости. На основе входящей информации выявляются несоответствия в учебно-воспитательном процессе и анализируются их причины.

ДАВ по окончании учебного года подсчитывает GPA каждого студента. GPA и отметка о переводе с курса на курс заносятся в зачетную книжку и транскрипт студента. Студенты, имеющие GPA ниже установленного уровня, имеют право записаться на летний семестр и поднять его до уровня, позволяющего перейти на последующий курс. Анализ сведений по контингенту данной специальности показал достаточно стабильную динамику роста.

В данное время по специальности бакалавриата 6В07103 – «Электротехническая инженерия» обучается 47 обучающихся. Контингент обучающихся специальности 6В07103 – «Электротехническая инженерия», в разрезе курсов и контингент магистрантов специальности 6М071800 «Электроэнергетика» и по ОП «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и АПК» с учетом набора 2019/2020 учебный год представлен в таблице 15 и 16 соответственно.

Таблица 15- Контингент обучающихся обучающихся специальности 6В07103 – «Электротехническая инженерия»

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
На государственном языке	21	-	-	-

На русском языке	26	-	-	-
Всего	47	-	-	-

Таблица 16- Контингент магистрантов специальности 6M071800 «Электроэнергетика» (2 курс) и по ОП «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и АПК» (1 курс)

Наименование	1 курс	2 курс
Научно-педагогическое направление	19	19
Профильное направление	-	15
Всего	19	34

Из 52 магистрантов 33 обучаются на бесплатной основе, что составляет 63%.

Доступная информация размещения сведений по формированию контингента расположена на сайте www.kazatu.kz.

На основе типового учебного плана специальности и каталога элективной дисциплины формируется по установленной форме индивидуальный план студента. В течение одного академического периода при триместровой его организации студент очной формы обучения должен освоить по программе бакалавриата не менее 17-25 кредитов, а за весь период обучения не менее 240 кредитов.

По программе магистратуры обучающийся должен освоить не менее 120 кредитов. В течение одного академического периода при триместровой его организации обучающийся должен освоить не менее 16 кредитов.

По программе докторантуры обучающийся должен освоить не менее 180 кредитов.

Академическая аттестация обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе оценки знаний. Измерители знаний обучающихся представлены на кафедре в различных видах: контрольные вопросы билеты, тесты (открытые закрытые, комбинированные, эссе и др.) задания лабораторных, курсовых и других работ. В качестве инструментов измерения знаний обучающихся служит шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе, принятой при кредитной системе обучения. Систематический контроль учебных достижений обучающихся в течение академического периода, включающий этапы текущего, рубежного и итогового контроля, обеспечивает объективность и прозрачность оценки знаний обучающихся .

Образовательная программа бакалавриата включает теоретическое обучение, дополнительные виды обучения (физическое воспитание, военная подготовка), различные виды профессиональных практик (учебная, производственная, преддипломная), промежуточную и итоговую аттестации.

Образовательная программа магистратуры включает теоретическое обучение, педагогическую и исследовательскую практики, научно-исследовательскую работу, промежуточную и итоговую аттестации.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы продвижение академической мобильности обучающихся, как одного из принципов Болонской декларации, рассматривается в качестве важнейшего целевого индикатора.

Цель академической мобильности: интеграция в международное образовательное пространство, использование мировых образовательных ресурсов.

Механизмы реализации академической мобильности:

- организация летнего семестра для освоения модулей образовательных программ с приглашением преподавателей и обучающихся из других вузов;
- изучение обучающимися отдельных дисциплин или модулей образовательных программ в других организациях образования республики, а также за рубежом;
- выезд обучающихся за рубеж на практическую подготовку по своим образовательным программам;
- освоение дополнительных образовательных программ и курсов посредством дистанционных технологий.

Систематически ведется информирование обучающихся о возможностях академической мобильности и вовлечения обучающихся в этот процесс посредством:

- сайт университета;
- регулярно обновляемые стенды по кредитной системе на факультетах;
- справочники-путеводители для обучающихся;
- информационные киоски в корпусах университета.

КАТУ им.С.Сейфуллина с ВУЗами Республики Казахстан было заключено 12 договоров о взаимовыгодном сотрудничестве по оказанию образовательных услуг в рамках академической мобильности.

Обязательным условием участия в программах академической мобильности для обучающихся является высокая академическая успеваемость. Основными критериями

конкурсного отбора претендентов являются: завершение одного академического периода на оценки «В-», «В», «В+», «А-», «А» (GPA не ниже 2,67) и свободное владение иностранным языком в случае выезда в зарубежный вуз.

1. На основе Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения создана внутривузовская нормативная база (приказ МОН РК от 20.04.2011г. №152) и основных положений Государственных общеобязательных стандартов высшего образования (приказ МОН РК от 17.06.2011г. №261) разработано и утверждено «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS».

2. На факультете назначен координатор академической мобильности обучающихся. Для координаторов проведены обучающие семинары, регулярно проводятся консультации.

3. Разработан информационный пакет для обучающихся, выезжающих за пределы нашего вуза и для обучающихся, приезжающих к нам по академической мобильности (Приложение 10).

Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.

Работа по привлечению зарубежных ученых в университет проводится постоянно в процессе сотрудничества с зарубежными университетами-партнерами. В соответствии с предварительной договоренностью и потребностью университета формируется план приглашения зарубежных ученых. В качестве основных критериев и предпосылок для приглашения зарубежного ученого являются: авторитет ученого в международном академическом сообществе, который подтверждается опытом работы, опытом международной деятельности, публикациями в научных изданиях, рекомендациями ученых в соответствующей сфере деятельности; соответствие целей пребывания зарубежного специалиста стратегическим целям и задачам, приоритетным направлениям развития КАТУ им С. Сейфуллина.

Для реализации внешней и внутренней мобильности для обучающихся по образовательным программам 6B07103 – «Электротехническая инженерия», магистров 7M07103 – «Электрические сети», и докторов PhD 8D07103 – «Электротехнические

комплексы и системы» осуществляет работа для подписания договоров и меморандумов с ведущими учебными заведениями Казахстана и зарубежных вузов.

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники специальности электроэнергетика имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

В результате успешно выполненной образовательной программы выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень «бакалавр техники и технологий», выпускнику магистратуры – «магистр технических наук» и докторантуры - «PhD» в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан».

С целью трудоустройства обучающихся ведётся процесс распределения выпускников, который осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - обучающихся выпускных курсов всех факультетов.

Трудоустроенность выпускников факультета вносится в базу данных по представлению ими справок с места работы. После этого, выдается оригинал приложения к диплому. Проведенный анализ показал, что из всего контингента устраиваются на работу по специальности около 85%. К примеру, в структурных подразделениях Министерства сельского хозяйства - 5%, в силовых структурах МВД., КНБ РК., Служба охраны Президента - 10%, остальные в республиканских, областных, городских, районных, сельских энергокомпаниях и предприятиях. Ежегодно проводится ярмарка выпускников с приглашением работодателей, от 20 до 30% выпускников по их результатам заключают договора на трудоустройство.

В университете существует центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса. Основными задачами центра являются: содействие в организации учебной, производственной, педагогической, преддипломной, исследовательской практик для обучающихся; популяризация и пропаганда идеи предпринимательства, формирование положительного образа предпринимателя в молодёжной среде; содействие развитию молодежного; внедрение в образовательные программы учебных модулей по инновациям, предпринимательству, трансформация классического образования в предпринимательское образование; повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда; развитие взаимодействия АО «КАТУ им.С.Сейфуллина»

юридическими и физическими лицами, осуществляющими венчурное финансирование инновационных проектов, научными организациями, вузами, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации по вопросам поддержки и развития молодежного предпринимательства; повышение конкурентоспособности АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и роста инвестиционного дохода; организация работ по формированию договорных отношений с учреждениями различных правовых форм собственности с целью расширения рамок социального партнерства; оказание помощи выпускникам в построении планов карьеры роста и их продвижения; - повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» на рынке труда; повышение деловой активности обучающихся и выпускников; оказание помощи выпускникам в построении планов карьеры роста и их продвижения.

Центром развития предпринимательства, карьеры и бизнеса также производится сбор, анализ и обобщение информации о результатах работы по трудоустройству выпускников. Ответственный преподаватель по трудоустройству на кафедре, передает сведения (списки представителей, работодателей-организаций, предприятий, акционерных обществ, ТОО, фирм) ответственному по факультету. Декан и ответственный по факультету готовят информацию о выпускаемых специальностях и квалификациях. Также предоставляют список выпускников по специальностям текущего учебного года с личными сведениями (место проживания, адреса и т.д.) на электронном и бумажном носителях для отправки писем по трудоустройству акимам областей, городов и районов. На кафедре, обучающихся - выпускников, знакомят о поступивших заявках на вакантные места от работодателей. Для содействия в трудоустройстве и проведению дальнейшей работы по организации и проведению ярмарки выпускников, ответственный по факультету собирает резюме выпускников в разрезе специальностей в 3-х экземплярах (на электронном и бумажном носителях) и размещает на сайте.

Ежегодно в апреле месяце в КазАТУ им. С.Сейфуллина проводятся ярмарки вакансий для выпускников энергетического факультета. В мероприятиях принимают участие представители следующих предприятий: АО «Акмолинские РЭК», АО «Астана – Энергия», АО «Астана – РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», ТОО «Гаврида Электрик Астана», ТОО «Спецэлектра», ТОО «Тесла», ТОО «Астанинский электротехнический завод», ТОО «Реал Проект», ТОО «ЭВБИКА», ТОО «Жедел Күзет», ТОО «Концерн

«Цесна-Астық» и т.д. Работодатели выступают с презентациями своих предприятий, представляют выпускникам вакантные рабочие места в сфере электроэнергетического направления.

В результате успешно выполненной образовательной программы выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень «бакалавр техники и технологий по специальности - 6В07103 электротехническая инженерия, выпускнику магистратуры – «магистр технических наук по специальности 7М07103 электрические сети, выпускнику докторантуры – доктор PhD по специальности - 8D07103 электротехнические комплексы и системы в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан».

Отслеживается карьерная лестница выпускников. Связь с выпускниками поддерживается различными способами: через ассоциацию выпускников, встречи, телефонную связь, электронную почту, использование возможностей социальной сети «vkontakte.ru», инстаграм. Качество обучения по образовательным программам бакалавриата 6В07103 – «Электротехническая инженерия» подтверждается интересом абитуриентов к данной специальности, международными связями университета и НИИ.

Улучшение ОП обеспечивается постоянными контактами с работодателями. Ежегодно проводится ярмарка выпускников, так например, 11 апреля 2018 года в КазАТУ им. С.Сейфуллина состоялась ярмарка вакансий для выпускников энергетического факультета. В мероприятии приняли участие представители более 11 предприятий, начальники отделов управления персоналом и руководители специализированных служб предприятий энергетического профиля: АО «Акмолинские РЭК», АО «Астана – Энергия», АО «Астана – РЭК», АО «Астана-Теплотранзит», ТОО «Таврида Электрик Астана», ТОО «Спецэлектра», ТОО «Тесла», ТОО «Астанинский электротехнический завод», ТОО «Реал Проект», ТОО «ЭВБИКА», ТОО «Жедел Күзет», ТОО «Концерн «Цесна-Астық», ТОО «Агрофирма ТНК» и т.д.

В ходе ярмарки работодатели выступили с презентациями своих предприятий, оповестили обучающихся о вакантных рабочих местах в сфере электроэнергетического и телекоммуникационного направления. Обучающиеся напрямую смогли пообщаться с работодателями, задать вопросы, записаться на собеседование и подать свои резюме в

заинтересовавшие компании. Кроме того, проведено анкетирование работодателей на предмет совершенствования качества подготовки выпускников. Организована площадка для налажки обратной связи между представителями производства и выпускниками, состоялась дискуссия.

Для самореализации личности обучающихся созданы все условия. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в получении качественных знаний по избранной специальности.

Организация мероприятий по гражданско-патриотическому, правовому и поликультурному воспитанию направлена на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры. Наблюдается развитие национального самосознания, культуры межнациональных отношений, социальной и религиозной толерантности, основанных на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении и освоения культур других народов Казахстана (Приложение 11.1–11.4).

Для развития творческих способностей функционируют кружки художественной самодеятельности и художественного слова, музыкальный кружок и дебатный клуб. Обучающиеся специальности участвовали в смотре художественной самодеятельности, жанр «Көркем сөз», где были награждены почетными грамотами. Функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, национальным видам игр (Приложение 12.1–12.10).

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

По специальности созданы все условия для самореализации личности обучающихся. Материальная база и квалификация ППС позволяют в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в получении качественных знаний по избранной специальности.

Важнейшим участком научно-исследовательской работы кафедры выступает научно-исследовательская работа обучающихся. Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРС, Совета молодых ученых, факультета и кафедры.

Ежегодно проводится подготовка студенческих работ на внутрифакультетский конкурс. Работы выполняются на русском и государственном языках, исследовательского и реферативного характера.

В университете разработано Положение о поддержке одаренных обучающихся. Программа поддержки одаренных обучающихся является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные, научные, технические и социальные задачи, применяемые в практической деятельности достижений научно-технического прогресса, умения быстро ориентироваться в экономических ситуациях.

Задачей коллектива университета является создание благоприятных условий в университете, обеспечивающие для каждого обучающегося студента реализацию своих интеллектуальных способностей посредством участия в научно-исследовательской деятельности (Приложение 13.1–13.17).

Поощряются студенты, принимающие активное участие во всех сферах деятельности университета. Они показывают высокий уровень подготовки в отдельных предметных областях, особые успехи в научно-исследовательской, творческой, интеллектуальной деятельности и примерное поведение. Поощрение является средством признания заслуг студента со стороны студенческого и преподавательского коллективов, а также администрации университета. Поощрение направлено на повышение у обучающихся мотивации к учебной и научной деятельности и будущей профессии.

SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся» приведены в таблица 22.

Таблице 22 –Таблица SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - наличие внутренних нормативных документов, определяющих и регулирующих основную политику в учебном процессе; - проведение целенаправленной политики формирования контингента обучающихся; - ежегодное увеличение приема абитуриентов на 1 курс; 	<ul style="list-style-type: none"> - не полное обеспечение местами в общежитии; - по специальности нет возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в

<ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы информационного и технического сопровождения учебной деятельности; - создание электронных учебных пособий; - наличие в университете образовательного портала; - наличие учебной, методической, материальной и финансовой базы; - наличие спроса на выпускников специальности «Электроэнергетика»; - действие в университете программы поддержки одаренных обучающихся; - возможность получения льготного кредита по Государственной программе льготного кредитования; - спортивная база, соответствующая современным требованиям; - ФОП - для развития творческих возможностей; - разработана концепция воспитательной работы; - наличие в университете газеты «Маман»; - ежегодное участие в республиканской предметной олимпиаде по специальности; - возможность получения дополнительной стипендии «Тайбурык» для обучающихся отличников. 	<p>процессе обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава.
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков обучающихся, соответствующих реальным потребностям работодателей; - стремление к международной аккредитации образовательной программы; - востребованность высшего образования; - усиление роли Попечительского совета университета в вопросах организации профессиональной подготовки обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций г. Астаны к проведению 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий образовательный уровень выпускников школ; -стремление выпускников школ к участию в интеграционных процессах и большой выбор предлагаемых иностранными высшими учебными заведениями образовательных программ;

профессиональной практики обучающихся и оказание содействия в трудоустройстве выпускников; - расширение инфраструктуры ВУЗа.	- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям.
---	---

Выводы.Области для улучшения:

1.Образовательной программе необходимо активнее вовлекать обучающихся в процесс разработки образовательных программ.

2.Активизировать работу Ассоциации выпускников университета.

3.Активизация работы по прохождению обучающимися профессиональной сертификации.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критерий, из которых 6 имеют сильную позицию, 5- удовлетворительную и 1 предполагает улучшение.

8 ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим уделяется большое внимание вопросам подбора и подготовки персонала.

Кадровый состав для обучения по ОП 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексные системы» укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

Количество, персональный состав конкурсной комиссии и сроки ее полномочий определяются ученым советом университета и утверждаются соответствующим приказом Председателя Правления КАТУ им. С.Сейфуллина.

Конкурсная комиссия определяет формы, процедуры, конкретные сроки проведения конкурса, проводит анализ конкурсной документации, выносит решение по итогам конкурса.

Основные задачи работы конкурсной комиссии: предоставление всем равных возможностей для участия в конкурсе; обеспечение добросовестной конкуренции среди участников конкурса; осуществление контроля над соблюдением объективности, гласности проведения конкурса.

В ходе проведения заседания конкурсной комиссии проводится собеседование с кандидатами на вакантную должность. Целью собеседования является оценка профессиональных и личностных качеств кандидатов с учетом квалификационных требований, особенностей конкретного высшего учебного заведения, на вакантную должность которого объявлен конкурс.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты имеют право обжаловать решение конкурсной комиссии у ректора университета или в судебном порядке.

Штат профессорско-преподавательского состава кафедры составляет 25 сотрудников, из которых 4 доктора технических наук, 1 доктор PhD, 10 кандидатов технических наук.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета. Список штатных преподавателей кафедры «Электроснабжение» представлен в таблице 23.

Таблица 23 - Список штатных преподавателей кафедры «Электроснабжение»

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Ученая степень	Ученое звание	Занимаемая должность
Кафедра Электроснабжения					
1	Таткеева Г.Г.	1966	д.т.н.	доцент	зав. Каф
2	Утегулов Б.Б.	1948	д.т.н.	профессор	профессор
3	Ахметбаев Д.С.	1946	д.т.н.	профессор	Доцент
4	Альпеисов Е.А.	1952	д.т.н.	профессор	профессор
5	Байниязов Б.А.	1969	к.т.н.		ст. преп.
6	Досанкулов Ж.	1949	к.т.н.	доцент	Доцент
7	Анисимов Ю.В.	1941	к.т.н.	доцент	Доцент
8	Красников В.И.	1954	к.т.н.	доцент	Доцент
9	Асаинов Г.Ж.	1990	доктор PhD		ст. преп.
10	Лезная О.Н.	1962	к.т.н.	доцент	Доцент
11	Утегулов А.Б.	1976	к.т.н.	доцент	Доцент
12	Уахитова А.Б.	1980	к.т.н.	доцент	Доцент
13	Рожков В.И.	1983	к.т.н.		ст. преп.
14	Батталханов А.З.	1953	к.т.н.	доцент	Доцент
15	Ауельбек М.А.	1974	к.т.н.		ст. преп.
16	Сагнаева Н.К.	1964	магистр		ст. преп.
17	Ахметова С.О.	1977	магистр		ст. преп.
18	Жакипов Н.Б.	1985	магистр		ст. преп.
19	Жумагазина М.О.	1957			ст. преп.
20	Ниязбаева Х.К.	1962			ст. преп.
21	Туркебаева З.Т.	1966			ст. преп.
22	Байгузова Ж.Ж.	1983	магистр		ст. преп.
23	Тургунбаева А.Т.	1959			ассистент
24	Мұхамбет Е. А.	1994	магистр		ассистент
25	Сеитова А.Е.	1994	магистр		ассистент

Базовое образование всех преподавателей соответствует профилю кафедры.

К чтению лекций, проведению практических и лабораторных занятий привлекались в период 2013-2018гг. преподаватели с других кафедр. Список преподавателей представлен в таблице 24.

Таблица 24 - Список преподавателей

№	Ф.И.О. преподавателя	Год рождени я	Ученая степень	Ученое звание	Занимаемая должность
1	Сарсикеев Е.Ж.	1987	доктор PhD		Зав. кафедрой
2	Исенов С.С.	1971	к.т.н.	асс.профес сор	Декан факультета
3	Жумагулов К.К.	1950	д.т.н.	профессор	профессор
4	Шукралиев М.А.	1969	к.т.н.	доцент	доцент
5	Бабко А.Н.	1950	к.т.н.	доцент	доцент
6	Пястолова И.А.	1950	к.т.н.	доцент	доцент
7.	Герасименко Т.С.	1981	к.т.н.		ст.преподаватель
8.	Акимжанов Т.Б.	1986	доктор PhD		ст.преподаватель
9.	Жумажанов С.К.	1980	к.т.н.		ст.преподаватель
10.	Турсунбаева А.Е.	1971	магистр		ст.преподаватель
11.	Ибраев К.А.	1971	-		ст.преподаватель
12.	Тлеужанова Д.Т.	1970	магистр		ст.преподаватель
13.	Касьянова Т.Н.	1971	магистр		ст.преподаватель
14.	Сулейменова Г.О.	1984	магистр		ст.преподаватель
15.	Балтымпов С.М.	1991	магистр		ассистент
16.	Кубентаева Г.К.	1971	к.т.н.		ст. препод.
17.	Жаксылыкова З.С.	1988	доктор PhD		Ассистент
18.	Мартыч С.П.	1961			ст. препод.
19.	Кусаинов Р.К.	1945			Ассистент
20.	Кукенова Г.А.	1962	к.ф.н.		ст. препод.
21.	Муратбекова А.М.	1960	к.п.н.	доцент	Доцент
22.	Акошева М.К.	1957	к.ф.н.	доцент	Доцент
23.	Ахметова А.А.	1978	магистр		ст. препод.
24.	Толеген З.С.	1961	к.ю.н.		ст. препод.
25.	Кожаметова А.Е.	1969	к.ю.н.	доцент	Доцент
26.	Байдалина Г.Ш.	1980	магистр		ст. препод.
27.	Шупшибаев К. К.	1961	к.б.н.	доцент	Доцент

28.	Утарбаева А. Ш.	1971	к.б.н.		ст. препод.
29.	Бостубаева М. Б.	1992	магистр		Ассистент
30.	Макенова М. М.	1989	магистр		Ассистент
31.	Джумагалиева А.М.	1974	магистр		ст. препод.
32.	Смаилова Л.К.	1979	магистр		ст. препод.
33.	Байсалыкова Ш.А.	1983	магистр		ст. препод.
34.	Акжигитов Е.А.	1954	к.ф-м.н	доцент	Доцент
35.	Грипп Е.А.	1966			ст. препод.
36.	Арынгазиева А.	1982	магистр		Ассистент
37.	Байгошкарова М.И.	1959			ст. препод.
38.	Желелова Г.М.	1974	магистр		Ассистент
39.	Жанысбай М.Д.	1993	магистр		Ассистент
40.	Сагатова Б.А.	1958			ст. препод.
41.	Космаганбетова Г.К.	1975	магистр		ст. препод.
42.	Тажикаримова А.Б.	1993	магистр		Ассистент
43.	Шатаева Г.К.	1992	магистр		Ассистент
44.	Туленова Х.Б.	1964			
45.	Шкурков А.Е.	1951		доцент	Доцент
46.	Елемесов А.Ж.	1972			ст. препод.
47.	Мустафин Б.Ж.	1967			Ассистент
48.	Атыгаев С.Н.	1978			Ассистент
49.	Сатбаев Д.К.	1978			ст. препод.
50.	Демеуов Т.К.	1962			Ассистент
51.	Батиров Х.А.	1962			ст. препод.
52.	Сулейменов С.Д.	1981			ст. препод.
53.	Туркебаева З.Т.	1966			ст. препод.
54.	Алпеисов Е.А	1952	д.т.н.	профессор	профессор
55.	Тургунбаева А.Т.	1959			Ассистент
56.	Балтымпов С.М.	1990	магистр		Ассистент
57.	Турсунбаева А.Е.	1971	магистр		ст. препод.
58.	Енсепов Б.Б.	1981	к.и.н.		ст. препод.
59.	Коскеева А.М.	1980	магистр		ст. препод.
60.	Бекмаганбетов У.Ж.	1975	к.и.н.		ст. препод.
61.	Асилов К.Р.	1976	магистр		ст. препод.
62.	Абишева Ж.Р.	1971	к.и.н.		ст. препод.
63.	Габдулина А.Ж.	1978	к.и.н.		ст. препод.
64.	Акимбеков Е.Т.	1964			ст. препод.
65.	Зикерина А.М.	1976	магистр		ст. препод.
66.	Абдильдина Х.н С.	1978	к.ф.н.		ст. препод.
67.	Мухамбеткалиева Г. М.	1980	к. п. н.		ст. препод.
68.	Абдина А. К.	1968	д.филос.н.	доцент	и.о. профессора
69.	Садыкова Т. М.	1979	магистр	-	ст. препод.
70.	Кулакова Н.Ф.	1952	к. с/х.н.		ст. препод.
71.	Сагнаева Н. К.	1964	магистр		ст. препод.
72.	Сейлхан Г.И.	1984	к.п.н.		ст. препод.
73.	Ибраева К.Ж.	1953	д.п.н.	профессор	профессор
74.	Мукушева Б.А.	1955	д.п.н.	профессор	профессор

Для более качественного обеспечения учебного процесса кафедра приглашает на работу остепененных преподавателей, выпускников магистратуры и докторантуры. ОП по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. При подборе кадров заведующий проводит мониторинг образовательной программы, после чего подается объявление в республиканских газетах "Казахстанская правда", "Егеменді Қазақстан", а также на сайте университета подается объявление о имеющихся вакансиях в разделе "Об университете". В течение отчетного периода 8 сотрудников были приняты на работу в качестве ассистентов, старших преподавателей, доцентов и профессора кафедры. Руководство ОП в конце учебного года после мониторинга ОП подает на конкурс ППС кафедры.

Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета в виде персональных страниц. Кроме того, в университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающегося.

Стратегическое развитие программы обеспечивает действующий состав ППС кафедры, в числе которых:

Альпеисов Есенбай Ашималиевич – д.т.н., профессор кафедры электроснабжения.

Награды, почетные грамоты: Почетный работник образования РК, 2002 г.; Юбилейный медаль «10 лет Конституции Казахстана»; Нагрудной знак «Ы.Алтынсарин» – 2007 г.; Нагрудной знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан» 2012 г.; Медаль «Ветеран труда» 2015 г.

Утегулов Болатбек Бахытжанович - Заслуженный деятель Республики Казахстан, доктор технических наук.

Награды, почетные грамоты

- Почетная грамота Республиканского Научно-технического общества за разработку и внедрение в производство “Системы автоматического управления схемой внутреннего электроснабжения карьеров”;

- Вторая премия конкурса “На лучшую разработку предложений молодых ученых и специалистов в области развития научно-технического прогресса в энергетике и электротехнической промышленности за 1989 года по центральному правлению Всесоюзного общества энергетиков и электротехников имени академика

Г.М. Кржижановского” за научно-исследовательскую работу “Исследование состояния изоляции и тока однофазного замыкания на землю в условиях действующих электроустановок 6 кВ Рудненской ТЭЦ”;

- Награда за выдающиеся лидерства, этот документ утверждает, что Утегулов Б.Б. включен в Международное собрание выдающихся лидеров, за выдающийся вклад в современном обществе, Международный Биографический центр. США, Северная Каролина, 1999 г.;

- Доверенность, что Утегулов Б.Б. является Международным человеком тысячелетия в области науки образования, подписанная и выданная Международным Биографическим центром Кембридж, Англия, 2000 г.;

- Сертификат, подтверждающий, что Утегулов Б.Б. включен в число 2000 выдающихся интеллектуалов 20-го столетия, в честь выдающегося вклада в области образования, подписанный и выданный в Международном Биографическом центре Кембридж, Англия, 2000 г.;

- Нагрудной знак “За развитие науки в Казахстане”, МОН РК, 2001 г.;

- Нагрудной знак “За развитие науки в Казахстане”, МОН РК, 2006 г.;

- Обладатель гранта “Лучший преподаватель вуза – 2005” МОН РК;

- Нагрудной знак “Заслуженный деятель Республики Казахстан”, 2007 г.;

- Золотая медаль имени С. Торайгырова, 2010 г.

- Нагрудной знак “За вклад в развитие образования”, 2016 г.

- Анисимов Юрий Васильевич - к.т.н., доцент кафедры электроснабжения.

- Награды, почетные грамоты

- Участник выставки достижений народного хозяйства г. Москва, 1984г.

- Почетная грамота министра сельского хозяйства РК

- Юбилейная медаль к 55-летию КАТУ им.С.Сейфуллина

- Юбилейная медаль к 60-летию КАТУ им.С.Сейфуллина

- Красников Виктор Иванович – к.т.н., доцент кафедры электроснабжения.

- Награды, почетные грамоты

- Участник выставки достижений народного хозяйства г. Москва, 1982г.

Бронзовая медаль

- Почетная грамота вице-министра образования РК

- Юбилейная медаль к 55-летию КАТУ им.С.Сейфуллина

- Юбилейная медаль к 60-летию КАТУ им.С.Сейфуллина
- Лёзная Ольга Николаевна – к.т.н., доцент кафедры электроснабжения
- Награды, почетные грамоты
- Дипломы журнала «Радио»-2004-2010 гг.
- Юбилейная медаль к 55-летию КАТУ им. С. Сейфуллина
- Грамота ФГОУ ВПО «УГСХА» г. Ульяновск -2010 г.
- Утегулов Арман Болатбекович – к.т.н., и.о. ассоциированный профессор кафедры электроснабжения.

Награды, почетные грамоты

- Лауреат Государственной молодежной премией “Дарын”, 2008 г.;
- Лауреат государственной научной стипендии МОН РК на 2008-2010 гг. для талантливых молодых ученых
- Первое место в Республиканском конкурсе энерго- и ресурсосберегающих проектов в жилищно-коммунальном хозяйстве, в качестве исполнителя, 2011 г.
- Лауреат государственной научной стипендии МОН РК на 2010-2012 гг. для талантливых молодых ученых

Уахитова Айгуль Ботановна – к.т.н., ассоциированный профессор кафедры электроснабжения.

Награды, почетные грамоты:

По результатам конкурса стала лауреатом государственной научной стипендии МОН РК на 2008-2012 годы для талантливых молодых ученых.

Обладатель гранта “Лучший преподаватель вуза – 2005” МОН РК;

Анализ квалификации ППС проводится по итогам аттестации.

Профессорско-преподавательский состав кафедры соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности и обладает полноценными знаниями современной методики преподавания, что позволяет организовать эффективный учебный процесс.

Руководство ОП создает комфортные условия для плодотворной работы сотрудников. На кафедре каждый преподаватель имеет свое оборудованное рабочее место. В корпусе кроме стационарных точек доступа к интернету работает беспроводная сеть Wi-Fi.

В университете есть библиотечные ресурсы, обеспечивающие доступ к международным научно-информационным базам.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система рейтинга и премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологии в процессе обучения обучающихся, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Функционирует система рейтинговой оценки деятельности ППС и финансовой поддержки инициативных преподавателей: разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший куратор года». Разработано и действует Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года». Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются награждение грамотами, направление на стажировку за счет организации, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса, необходимым оборудованием нового поколения.

В конце учебного года ППС кафедры сдают на рассмотрение рейтинговой комиссии анкету для определения рейтинга с копиями подтверждающих документов.

Решением Ученого совета заслуженным педагогам присваиваются Университетские академические звания - «Доцент» и «Профессор» в соответствии с утвержденным «Положением о порядке присвоения академических званий». Преподавателям, получившим аттестаты «доцент», «профессор» устанавливается соответствующая надбавка к заработной плате.

Программа и вопросы социологического исследования разрабатываются сотрудниками социологической лаборатории гуманитарного факультета, совместно с отделом менеджмента персоналом и утверждаются председателем Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина».

Выборочная совокупность респондентов составляет 30% от общего числа ППС и сотрудников университета. Социологический опрос проводится отдельно среди респондентов - ППС и респондентов – сотрудников университета.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Ежегодно приглашаются специалисты для проведения занятий в

бакалавриате и магистратуре из числа компетентных специалистов с производства (директор ТОО «Таврида Электрик Астана» Махаров Б.К., директор ТОО «НПФ Энергосервис» Каримов К.С., главный инженер Акмолинских МЭС АО «АРЭК» Махметов Е.). Обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности, а также ознакомить будущих специалистов с новыми нормативно-правовыми документами и инновационной деятельностью в электроэнергетике.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры. Исполнению инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры.

Исполнению инновационных технологий преподавателями способствует библиотека, а также Интернет, действующий почти повсеместно на территории университета.

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно - методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» все преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровнях, имеются сертификаты (Приложение 14.1–14.72).

Повышение квалификации ППС происходит согласно основными направлениями деятельности кафедры, которыми являются проведение научных исследований и преподавание дисциплин в области электроэнергетики.

Для профессионального развития ППС кафедры ежегодно предоставляются целевые гранты для обучения сотрудников в докторантуре. По специальности 6D071800 – «Электроэнергетика» в ПГУ им С.Торайгырова в 2018 г. закончил обучение в докторантуре ст. преподаватель кафедры Асаинов Г.Ж., в 2017 г. поступила в КарГТУ ст. преподаватель Исаева Ж.Р., в 2018 г. В КазНАУ по специальности 6D081200 «Энергообеспечение с.х.» так же по целевому гранту поступила в докторантуру ассистент кафедры Сарсембиева Э.К.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в Университете путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе, участия в ежегодном республиканском конкурсе «Лучший преподаватель вуза».

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством в университет приглашаются в качестве преподавателей-практиков специалисты с производства. В штате кафедры работают преподаватели, ранее работавшие на производстве: к.т.н. Аджанов А.У., к.т.н., доцент Батталханов А.З., к.т.н., доцент Досанкулов Ж., к.т.н. Ауельбек М.А., ст. преподаватель, магистр Ансабекова Г.Н., ст. преподаватель Жумагазина М.О., Тургунбаева А.Т. (Приложение 15).

Преподаватели-практики, используя свой практический опыт работы, внедряют их в учебный процесс в виде деловых игр, ситуационных задач, тем самым улучшается усвоение программы дисциплин, и развиваются профессиональные навыки будущего специалиста.

Базами практик традиционно являются: АО «КазНИИМЭСХ», РГП «Национальный НИИ опроблемах промышленной безопасности», АО «Акмолинская

распределительная электросетевая компания», АО «Астана-РЭК», ТОО «Кокшетауэнерго», ТОО «Таврида Электрик Астана», ФАМЭС АО «КЕГОК», ТОО «КазТехЭнергоэкспертиза», ТОО «ARMADA S.V.», Казахстанский филиал КарачаганакПетролиумОперейтинг Б.В. и другие (Приложение 7.1–7.32).

Университет поддерживает молодых преподавателей путем предоставления жилья, материальной помощи и других видов социальной помощи, направлением на научную стажировку за счет ВУЗа, премирования инициативных и креативных молодых преподавателей. Например, молодым сотрудникам кафедры «Электроснабжение» были предоставлены жилье: Рожков В.И., Жакипов Н.Б., Байгузова Ж.Ж. 12 % ППС кафедры до 35 лет (включительно) живут с семьями в жилье, предоставленном университетом. За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа более опытных ППС.

Квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг и обеспечивается систематической оценкой компетентности преподавателей администрацией университета.

Систематическая оценка компетентности преподавателя проводится ежегодно в конце учебного года по рейтингу, также по графику ППС проводят открытые занятия, где могут присутствовать все желающие преподаватели кафедры и факультета. Помимо этого проводится анкетирование преподавателя глазами студента, где обучающийся оценивает преподавателя по балльной системе.

Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава формируется в соответствии с ежегодным приказом по утверждению норм времени годовой учебной нагрузки на учебный год, в которых устанавливается объем часов педагогической нагрузки по категориям преподавателей (профессор, доцент, старший преподаватель и преподаватель).

Вся планируемая работа преподавателя включается в его индивидуальный план работы, который утверждается деканом факультета, подписывается заведующим кафедрой, и является основным документом, регламентирующим работу преподавателя по штатной должности. Все виды работ соответствуют миссии, целям и задачам университета в целом.

Преподаватели специальности бакалавриата и магистратуры «Электроэнергетика» качественно ведут индивидуальную документацию, правильно и своевременно заполняют индивидуальные планы по всем разделам. Вся

индивидуальная документация ППС за 3 года имеется на кафедре. По окончании каждого семестра рассматривается выполнение индивидуального плана по разделам.

Профессорско-преподавательский состав специальности в процессе обучения осуществляет принципы кредитной технологии обучения, технологии проектного обучения, развития критического мышления, разноуровневого обучения, проблемного обучения, учебной деловой игры, интерактивные методы обучения, информационные технологии. Вопросы развития новых инновационных технологий и методик обучения систематически обсуждаются в рамках постоянно действующих семинаров, на заседаниях кафедры.

Для чтения лекций по большинству дисциплин и практических занятий используются мультимедийные аудитории, лабораторные работы по большинству дисциплин проводятся с применением компьютерной техники и специализированного программного обеспечения. Практические занятия по многим курсам проводятся с применением прикладных программ «MathCAD», «LabVIEW», «MatLab».

На кафедре постоянно проводится работа по совершенствованию учебно - методического обеспечения образовательного процесса по базовым и профилирующим дисциплинам. Проводится работа по приглашению ведущих преподавателей из других вузов и зарубежных преподавателей, обмен опытом позволяет решать профессиональные задачи при подготовке современных, конкурентоспособных специалистов, определить приоритетные направления в исследовательской и научной деятельности.

Важным фактором является гармонизация содержания ОП с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

В целях качественной подготовки специалистов на кафедре «Электроснабжение» ведутся работы по расширению международного сотрудничества, которое осуществляется по двум основным направлениям – стажировка преподавателей и выпускников и организация научно-экспериментальных и научно- педагогических практик в зарубежных ВУЗах. Кафедра имеет договора о сотрудничестве с организациями из Белоруссии, Болгарии, Словении, Литвы, Польши, России. На сегодняшний день кафедра успешно сотрудничает с Белорусским Государственным Технологическим Университетом, Сибирским Государственным Университетом и Томским Политехническим Университетом.

На кафедре для обучающихся 4 курса по специальности 5В071800 «Электроэнергетика» читал лекции ГораканажАрошаЧандима Гомес (2014 г.) – профессор университета Путра (Малайзия).

Для чтения лекций магистрантам кафедра постоянно привлекает руководителей и специалистов с производства, обладающих практическим опытом в области стандартизации, сертификации и управления качеством.

В плане по совершенствованию кредитной технологии на 2011 г., утвержденном министром образования Республики Казахстан, большая роль отведена развитию академической мобильности обучающихся и преподавателей вузов в рамках реализации Болонского процесса.

В таблице 25 приведены приглашенные преподаватели за период 2013-2018 гг (Приложение 16.1–16.6).

Таблица 25 - Приглашенные преподаватели

№	ФИО	Период	ВУЗ	Номер приказа
1	Профессор Кристоф Браке Преподавание лекции и практических занятий для обучающихся магистрантов	01.10.2014 – 15.10.2014г	Высшая школа Белефельд	№509 от 29.09.14 г.
2	Профессор Павел Захродник Преподавание лекции и практических занятий для обучающихся магистрантов	31.10.2014 – 30.11.2014г	Чешский- технический университет	№612 от 29.10.14 г.
3	Профессор Роберто Циполлоне Преподавание лекции и практических занятий для обучающихся магистрантов	14.11.2014 – 29.11.2014г	Университет Лакуила, Италия	№652 от 15.11.14 г.
4	Профессоры Павел Захродник Преподавание лекции и практических занятий для обучающихся магистрантов	09.12.2015 – 27.12.2015г	Чешский- технический университет	№714-Н от 11.12.2015
5	Бен Тэйлор Преподавание английского языка для магистрантов и преподавателей кафедры	04.09.2018 – 28.12.2018г	Университет Джорджштаун (США)	№638-Н от 05.09.2018
6	PhD докторы Фатих Томсон Преподавание английского языка для магистрантов и преподавателей кафедры	03.09.2018 – 28.12.2018г.	США	№636-Н от 05.09.2018

В текущем учебном году в университете был разработан план работы по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS, информационный пакет образовательных программ университета.

ППС в области специализации вовлечены в научно-практическую деятельность, для качественного получения высшего образования по специальности. Также ученые кафедры дают рецензии на научные отчеты, рекомендации, диссертационные работы коллег из ближнего зарубежья. Д.т.н., профессор Утегулов Б.Б. является членом Национального научного совета при правительстве РК.

ППС кафедры активно участвует в жизни вузовского сообщества. ППС кафедры совместно с кураторскими группами (80% ППС кафедры являются кураторами групп разных курсов) для поддержания чистоты в городе активно участвуют во всех городских субботниках, также организуют благотворительные акции и ярмарки, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях, как города, так и университета. Организуют посещение обучающимися музеев, театров и иных культурно – творческих мест. Также проводят и принимают участие в тематических выставках, форумах и конференциях.

В 2018 г. университетом была организована международная научная конференция «International Eurasian conference on future energy and IEEE international Siberian conference on control and communications (SIBCON-2017)». ППС кафедры «Электроснабжение» и энергетический факультет являлись организаторами и принимали в нем активное участие.

Последние два года подряд ППС энергетического факультета организуют Республиканские предметные олимпиады по специальностям среди обучающихся Вузов по Казахстану. В 2017 году ППС кафедры являлся организатором Республиканской предметной олимпиады по специальности 5В071800 – «Электроэнергетика» и принял активное участие в составе оргкомитета, апелляционной и экзаменационной комиссии.

Для поддержания здорового образа жизни ежегодно после окончания первого семестра во время зимних каникул в университете проводят спортивные соревнования по 15 наименованиям среди ППС и сотрудников ВУЗа. ППС кафедры активно принимает участие в таких видах спорта как футбол, баскетбол, волейбол, теннис, шахматы.

SWOT-анализ по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» представлена в таблице 26.

Таблица 26 - SWOT-анализ по стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Старые стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение своим работникам благоприятных условий труда - предоставление ППС возможности карьерного роста и профессионального развития - привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. - обеспечение руководством целенаправленных действий по развитию молодых преподавателей - в ВУЗе действует система рейтинга для мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания. - ППС активно принимает участие в жизни общества (в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.). - деятельность ППС в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации высшего образования; - КАТУ им. С.Сейфуллина является стратегическим объектом по подготовке кадров по специальности «Электроэнергетика» для северного региона РК. - повышение квалификации преподавателей (в высших учебных заведениях Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья). - приглашение профессоров для чтения курсов лекций для обучающихся и ППС из различных казахстанских и зарубежных научных центров и вузов. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно используются новые образовательные технологии и интерактивные методы обучения; - слабый уровень владения ППС иностранными языками; - недостаточно применяются ППС информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (например, on-line обучение, e-портфолио, MOOC и др.). - недостаточно развита академическая мобильность в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.
Старые стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> - востребованность высшего образования и специалистов по направлению энергетика; - интеграция образовательной среды университета мировым тенденциям развития образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение остроты потребности ППС; - нежелание молодых специалистов работать в ВУЗах и заниматься научной деятельностью, вероятность нехватки квалифицированных преподавателей.
--	---

Выводы. Области для улучшения:

1. Усилить работу по участию ППС в республиканских и международных конкурсах, тендерах с целью получения республиканских и зарубежных грантов, финансируемых НИР и осуществления совместных исследований с научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

2. Привлекать к учебному процессу ведущих профессоров отечественных и зарубежных вузов, а также представителей работодателей для проведения занятий по профильным дисциплинам.

3. Для обеспечения реализации программы полиязычия стимулировать повышение уровня владения иностранными языками преподавателей кафедры, а также увеличить количество дисциплин циклов БД и ПД, читаемых на английском языке.

4. Активизировать работу ППС по публикациям в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором.

5. Активизировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность ППС.

6. В курсах в списках используемой литературы необходимо включать и использовать научные труды ППС Университета.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критерий, из которых 4 имеют сильную позицию, 7- удовлетворительную и 1 предполагает улучшение.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов. В университете созданы все условия для обучения обучающихся, магистрантов и докторантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Наличие и уровень материально-технической базы университета находится в процессе постоянного обновления и увеличения.

В здании главного корпуса Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Электронная библиотека, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

На факультете компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, а также для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

На сегодняшний день аудитории кафедры оснащены мультимедийными досками, которые используются в учебном процессе.

На лабораторных занятиях работа с приборами и оборудованностями ведется по методикам, описанным в инструкциях, строго курируется преподавателем по

соответствующей дисциплине. Обучающиеся выполняют лабораторные занятия согласно методики выполнения работы в соответствии с тематикой.

Учебный процесс обучающихся специальности «Электроэнергетика» организуется в специализированных аудиториях (ауд.№ 1214, 1238, 1241, 1120, 1127, 1126, 1121, 1122). Учебные аудитории: 1225, 1231, 1236, компьютерные классы (ауд.№ 1216, 1237).

Специализированные лаборатории для проведения учебно-научной работы оборудованы приборами и средствами, наглядной информацией на официальном и государственном языках. Общее количество специализированных лабораторий по специальности-7. Лаборатории оснащены действующими установками, демонстрационными стендами и контрольно-измерительными приборами и обладают достаточной вместительностью для проведения лабораторных занятий. Содержание и количество лабораторных работ соответствуют учебным планам типовым и рабочим программам.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО "Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина" является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

При реализации образовательной программы применяется система академического консультирования, которая за последние годы претерпела несколько структурных изменений. В настоящее время консультирование проходит в двух формах – встречи преподавателей со обучающимися и консультирование в форме on-line. Эффективная консультационная поддержка обучающихся способствует осведомленности эдвайзеров:

- о наиболее распространенном варианте выбора предметов как специализированных, так и общеобразовательных в ходе академического опроса;
- о структуре общеобразовательной программы и возможности индивидуального подхода при выборе предметов, исходя из специализации студента;
- о назначении пререквизитов для более углубленного изучения предметов;
- о наличии неэффективных установок и процедур, а главное- выполнении соответствующей работы, направленной на устранение недостатков;
- способствует уменьшению оттока обучающихся;
- способствует улучшению партнерских отношений «студент-преподаватель»;
- мотивирует обучающихся формировать собственные ценности, интересы и карьерные цели;

- способствует развитию чувства удовлетворенности своим университетом.

Для повышения уровня конкурентоспособности и востребованности результатов научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава специальности необходимо:

- обеспечить максимальное использование научно-исследовательского потенциала специальности в обеспечении образовательного процесса и развитии научной деятельности.

- совершенствовать систему подготовки научных и научно-педагогических кадров через магистратуру и докторантуру, а также создать благоприятные условия для адаптации молодых ученых на рынке образовательных услуг.

- укреплять формы сотрудничества с Научно-исследовательскими университетами для совместного решения задач внедрения научных исследований в практику воспитания и образования.

- развивать сложившиеся формы научного сотрудничества с научными центрами и вузами стран СНГ и дальнего зарубежья.

- совершенствовать организацию НИРС для максимальной реализации научного потенциала обучающихся, обеспечить условия для подготовки наиболее талантливых обучающихся к подготовке для поступления в магистратуру, создание системы морального и материального поощрения одаренных обучающихся.

В университете учитываются потребности различных групп обучающихся. Например, в период с 24-29 ноября 2016 года в актовом зале агрономического факультета прошли встречи психолога Букеевой М.Г. со студентами, оставшимися без попечения родителей, с ограниченными возможностями, а также студентами, имеющими трудности в обучении. На данном предэкзаменационном психопрофилактическом мероприятии были обсуждены вопросы подготовки к экзаменам, даны практические рекомендации работы с тревогой, беспокойством и стрессом. Отработаны психологические техники.

Также проводится социальная поддержка обучающихся. Например, с января 2016 года по личному предложению и активной работе ректора, депутата Маслихата г. Астана Куришбаева А.К., при поддержке Акимата г. Астана обучающиеся смогут получать льготные проездные билеты на городской общественный транспорт с 50% скидкой. 1528 обучающихся КазАТУ им.С.Сейфуллина сдали документы по данной льготе. Среди них 142 студента, оставшиеся без попечения родителей, будут получать

проездные билеты бесплатно. 1386 обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями получают льготные проездные билеты.

Студенты, ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, которые оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей на портале сайта университета.

Количество и качество современной компьютерной техники позволяет обучающимся пользоваться актуальной, необходимой и объективной информацией для выполнения рефератов, курсовых и самостоятельных работ. В учебном процессе задействовано 29 наименований компьютерной техники.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

На факультете компьютерные классы используются для технического оформления курсовых и дипломных работ, для приобретения навыков работы с компьютером и оформлением необходимой документации во время прохождения практики.

Планируемый объем издания УМЛ на государственном языке выполняется согласно плана издания и приобретения через библиотеку университета.

Освоена методика проведения лабораторных работ по прикладной программе *ElectroniksWorkbench* (виртуальные лабораторные работы) по дисциплинам ТОЭ, ТАУ, СПУ, Электроника, Автоматика. По дисциплинам «Электрические машины», «Автоматизированный электропривод» виртуальные лабораторные работы по программе *MathCad* и *MathLab*. По дисциплинам «Электрические системы и сети», «Переходные процессы» виртуальные лабораторные работы по специальным прикладным программам. Дисциплина «Релейная защита» обеспечена программным продуктом по автоматизации расчета. На лекционных и практических занятиях используется демонстрация слайдов и видеоматериалов по курсам «Электроснабжение», «Электрические станции и подстанции», «Основы ТБ в электроустановках», «Перенапряжение и изоляция» производства известных электротехнических компаний «SIEMENS» и «ABB», «SneiderElectric». Также используются мультимедийные курсы, демонстрация слайдов (НВИЭ) и кодограммы («Электрические машины», «Электропривод»).

В соответствии интеллектуальным запросам, в университете создана среда обучения, в которую входят: технологическая поддержка обучающихся ППС.

Обучающиеся имеют свободный доступ к персональным интерактивным ресурсам, которые доступны и во внеурочное время, так как в университете внедрена соответствующая компьютерная система «Платонус».

Студенты, ОП имеют доступ к персонифицированным интерактивным ресурсам, которые оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей на портале сайта университета. Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета. Кроме того, в университете действует автоматизированная система «PLATONUS», через которую осуществляется доступ к информации об успеваемости обучающегося.

Кафедра имеет электронную библиотеку, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. На кафедре имеется банк тестовых занятий.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Содержание информационно-справочных и методических материалов формируются отделом системы менеджмента и качества, который рассматривается и утверждается ученым советом университета. По необходимости, в выше перечисленные документы вносятся изменения и корректировки для совершенствования документов. Полнота и адекватность данного документа лежит на разработчике и лиц указанных в листе согласования. Академическая поддержка обучающихся осуществляется следующим образом, академический отпуск обучающихся выдается в двух случаях, первое - по состоянию здоровья, второе – по уходу за ребенком.

В здании главного корпуса и в других корпусах Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина размещена библиотека, оборудован электронный читальный зал. Обучающиеся имеют свободный доступ к компьютерам. Имеется читальный зал, компьютерный зал (с выходом в Интернет).

Электронная библиотека, включающую электронную литературу по дисциплинам кафедры. Все УМКД на 100% в электронном виде размещены на портале университета, к которому имеет доступ каждый обучающийся через свой личный кабинет.

На кафедре имеется вся учебно-методическая документация (ГОСО, специальности, типовой учебный план, рабочий учебный план, типовые учебные программы по дисциплинам, рабочие учебные программы по дисциплинам), необходимая для

подготовки бакалавров и магистров. Готовность УМКД по всем дисциплинам специальности составляет 100%. Качество структурных элементов УМКД удовлетворительное.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам через интернет систему, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

В корпусах общежитий, где проживают студенты, имеется доступ в компьютерный зал с беспроводным Интернетом Wi-Fi.

Для самообразования обучающихся и облегчения доступности информации в библиотеке имеются следующие каталоги: алфавитный, систематический и электронный, также имеются картотеки газетных и журнальных статей.

Информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности, с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, полностью удовлетворяет запросы обучающихся и ППС университета.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Учебный процесс в лабораториях оснащен программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

Финансирование НИР осуществляется через прямые договора с предприятиями, получения республиканских или международных грантов.

Содействие в проведении НИР молодых ученых и обучающихся осуществляется на кафедре путем консультаций преподавателей и руководителей предприятий, на которых можно пройти учебную, производственную практики.

Утвержденные заведующим кафедрой планы всех преподавателей кафедры предоставляются в департамент науки и инновационной деятельности. После рассмотрения и утверждения НТС представленных материалов и научных руководителей тем, издается приказ по университету, об утверждении тем НИР, научных руководителей и исполнителей.

План издания печатной продукции (монографии, учебников, учебных пособий, лекций, методических указаний, рекомендаций, рабочих тетрадей и т. д.) утверждается председателем Правления. Рукописи работ, рекомендованных к изданию, направляются

на редактирование после заключения двухстороннего договора между автором (авторами) и университетом об издании, оплате и распространении научной и учебно-методической литературы.

Редактирование работ на государственном и русском языке производится в редакционно-издательском отделе.

Учебники, монографии, учебные пособия, рекомендации после рассмотрения на методическом совете университета рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

В корпусах общежитий, где проживают студенты, имеется доступ в компьютерный зал с беспроводным Интернетом Wi-Fi.

Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Компьютерный класс (1237 ауд.) сведен в локальную сеть, имеющую постоянный доступ к общей сети университета и Internet. Другие аудитории кафедр также имеют доступ с сети через Wi-Fi подключение. Доступ в Интернет предоставляется студентом факультета по выделенной линии, каждый обучающийся имеет свой логин – пароль для выхода в глобальную сеть.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами также используется беспроводная сеть Wi-Fi. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Электронная библиотека университета имеет доступ к электронным ресурсам посредством интернет систем, которая объединяет Казтелеком, Сервер (Dell), Интернет (ADSL), ректорат, деканат, кафедры и другие структурные подразделения.

В соответствии интеллектуальным запросам, в университете создана среда обучения, в которую входят: технологическая поддержка обучающихся ППС.

В лабораториях кафедры «Электроснабжение» имеется современное оборудование. Учебный программно-методический комплекс (на базе лабораторного комплекса) «Модель электрической системы с узлом комплексной нагрузки», предназначенный для проведения лабораторных работ по дисциплинам: «Электроэнергетика», «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», «Техника высоких напряжений», «Электрические станции и подстанции», «Электроснабжение», «Электрические сети». Имеются вакуумные выключатели фирмы Таврида Электрик, ограничители перенапряжения на напряжение 110 кВ и 35 кВ.

Учебный лабораторный комплекс «Теоретические основы электротехники», «Электротехника и основы электроники» (компьютеризированная версия).

Лаборатории 1120, 1126, 1127 полностью оснащены 17 новыми лабораторными стендами на общую сумму 19,2564 млн. тенге. Лабораторные стенды изготовлены Росучприбором г.Челябинск. Каждый стенд допускает выполнение от 5 до 35 лабораторных работ по следующим дисциплинам: «Автоматизированный электропривод», «Электрические машины», «Ветроэнергетика», «Технология монтажа электрооборудования», «Эксплуатация электрооборудования». Информация об аудиторном фонде специальности «Электроэнергетика» представлена в таблице 7.

Оснащение лаборатории учебными стендами и тренажерами ведется планомерно. Выполнен монтаж оборудования для специальностей электроэнергетика:

- компьютеры в количестве 10 штук;
- интерактивная доска с проектором;
- 10 лабораторных комплексов по 25 дисциплинам, при этом на каждом универсальном стенде можно выполнять порядка 40 лабораторных работ.

- камеры КСО «Новация» с вакуумным выключателем ВВ/TEL и МПЗ типа MiCOM P111R

- шкаф КРУ D-12P с выключателем нагрузки.

В таблице 20 представлена информация об аудиторном фонде специальности «Электроэнергетика».

Таблица 27 - Информация об аудиторном фонде ОП 6B07103 – «Электротехническая инженерия», 7M07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы»

№	№ аудитории	Количество посадочных мест	Площадь	Наименование дисциплины
1	1241	36	61 м ²	Основы техники безопасности в электроустановках, Теория автоматического управления
2	1238	32	59 м ²	Теоретические основы электротехники, Промышленная электроника, Релейная защита, Системы автоматического управления электроснабжения
3	1237	32	58 м ²	Несимметричные режимы, Основы теории автоматического управления, Математические задачи и компьютерное моделирование в электроэнергетике,

				Переходные процессы в электроэнергетике
4	1120	36	90 м ²	Электроэнергетика, Электрические станции и подстанции, Электрические сети, Электроснабжение, Перенапряжение и изоляция, Электрические измерения
5	1216	20	30	ПБД, компьютерное моделирование, САУТП, Графические редакторы
6	1127	25	40	Автоматизированный электропривод, Гелиоэнергетика, ТОО, Электр жабдыктарын пайдалану, ЭТМ, САУТП Ветроэнергетика, Жел энергетикасы, Электрические машины, Децентрализованные системы энергообеспечения
7	1126	25	40	АЭП, Компьютерное моделирование, САУТП, ЭТМ Электрические машины, АЭП, Графические редакторы, Эл. технология, Политика и законодательная база

С каждым годом финансовая устойчивость вуза растет, что дает возможность укреплять материально-техническую базу. Материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.

SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся» представлена в таблице 28.

Таблица 28 - SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база соответствует современным требованиям; - используется современное интерактивное оборудование с соответствующим программным обеспечением; - организованы специальные аудитории для обучения с использованием компьютерной техники и других современных технических средств обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном языке по отдельным дисциплинам. - быстрые темпы морального устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.

<ul style="list-style-type: none"> - функционирует собственный образовательный интернет- портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; - университет располагает современной библиотекой. 	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках; - высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы вузов и уровень подготовки выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> - инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов; - отсутствие комплекса необходимых книг, учебной литературы, программного обеспечения на государственном языке.

Выводы.Области для улучшения:

1. Повысить обеспеченность учебниками и учебными пособиями на английском языке;
2. Активизировать работу по привлечению средств для дополнительного финансирования образовательной программы, как за счет бюджетного финансирования, так и от хоздоговорной деятельности;
4. Улучшение материальной базы, обновление компьютерной техники для улучшения качества оказания образовательных услуг;
5. Усовершенствовать автоматизированную систему электронного документооборота.

По стандарту Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся » раскрыты 9 критерий, 2- имеют сильную позицию, 7 - удовлетворительную позицию.

10 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

На сайте вуза www.kazatu.kz представлена полная информация об Университете в целом, об образовательных программах бакалавриата 6B07103 – «Электротехническая инженерия», магистратуры 7M07103 – «Электрические сети», докторантуры 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы», критериях отбора обучающихся, ожидаемых результатах освоения образовательной программы.

Университетом осуществляется образовательную деятельность посредством автоматизированной информационной системы Platonus. Данная программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения. За всеми ППС и сотрудниками структурных подразделений университета были закреплены права пользователя и закреплены роли.

Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально-значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности, услугах абитуриентам, обучающимся, преподавателям и посетителям сайта.

Обеспечивается интерактивное взаимодействие между университетом и посетителями сайта, преподавателями и студентами, сотрудниками и студентами. Происходит оперативное реагирование руководства университета на вопросы, жалобы обучающихся, преподавателей с принятием необходимых мер воздействия, либо исправления спорной ситуации.

На сайте приведена вся необходимая информация об присуждаемых квалификациях, доступных возможностях для обучения обучающихся, научных программах и достижениях в этой области.

На сайте приведена вся необходимая информация об образовательной программе 5B071800 «Электроэнергетика», критериях отбора обучающихся для нее, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, процентах успеваемости и доступных возможностях для обучения обучающихся, научных программах и достижениях в этой области.

При составлении плана развития ОП учитывалось обеспеченность всеми необходимыми ресурсами для реализации данной ОП. План развития ОП размещен на сайте www.kazatu.kz

На кафедре был проведен анализ обеспеченности специальности информационными ресурсами, кадровым составом, оценка материально-технической базы с учетом количества обучающихся. Результаты анализа показали, что обеспеченность кафедры ресурсами позволяет реализовать данную образовательную программу. На основе анализа обеспеченности ОП ресурсами планируется ежегодный набор обучающихся.

Совершенствование образования по ОП6В07103 – «Электротехническая инженерия», магистратуры 7М07103 – «Электрические сети» и докторантуры 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы» направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, что предполагает формирование высокообразованных творческих личностей. Образовательные программы постоянно уточняются и совершенствуются в соответствии с темпами развития отрасли электроэнергетики.

За последние 5 лет образовательной деятельности были пересмотрены образовательные программы по специальности, что связано с введением новых государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

Формирование контингента обучающихся на 1-курс в КазАТУ им. С.Сейфуллина осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема на обучения в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования.

В процессе своей деятельности приемная комиссия КазАТУ им.С.Сейфуллина также руководствовалась нормативными документами, справочными материалами, инструктивными письмами Департамента высшего и послевузовского образования, НИЦТ по вопросам приема в высшие учебные заведения.

Контингент обучающихся формируется при приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших направление энергетики, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников средне-специального образования на основе государственного заказа (гранта) и на коммерческой основе,

а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска. Отчисления, переводы, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска осуществляется на основании Методической инструкции о порядке отчисления, перевода, восстановления и предоставления академического отпуска обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина (МИ СМК 065.05 А).

О правилах приема абитуриенты могут ознакомиться на сайте www.kazatu.kz. О переводе с курса на курс, с других вузов, порядке перезачета кредитовосвоенных в других вузах, об отчислении из учебного заведения узнают в деканате и офис-регистраторе.

После формирования контингента, в академическом календаре для первых курсов, первая неделя отводится на обучение и информирование вновь поступивших обучающихся правилам кредитной технологии. Сюда включаются общие вопросы организации учебного процесса, вопросы планирования обучающимися ИУП, знакомство обучающихся со справочником-путеводителем, КЭД по специальности, формами учебной документации и др. Для реализации кредитной системы обучения в университете созданы специальные академические службы, оказывающие содействие студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий и помощь в освоении учебных дисциплин. Специальными академическими службами являются ДАВ и служба эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории.

ДАВ, руководствуясь утверждёнными индивидуальными учебными планами и официальными сведениями о контингенте обучающихся, формирует академические потоки, учебные группы и подгруппы. За последующим прогрессом обучающихся следит деканат, кафедра: (контроль посещаемости, успеваемости, оплата хоздоговорников, результаты экзаменационных сессий, анализа адаптационного периода обучающихся).

В университете ведется систематическая работа по содействию в трудоустройстве. Основным мероприятием университета по трудоустройству выпускников на

протяжении последних лет является проведение ярмарок вакансий, которые стали традиционными (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/trudoustroystvo/>).

На сайте КАТУ им. С. Сейфуллина в разделе обучение – трудоустройство и карьера предоставлены сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина за период с 2012 по 2017 год. Также имеется список вакансии на 2018 год. Размещены резюме выпускников различных специальностей, что дает возможность для работодателей выбор среди претендентов на трудоустройство (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/centr-kareri-i-biznesa/rezyume-vipusnikov-2018-goda/>)

С 2015 года в КАТУ им.С.Сейфуллина работает центр карьеры и бизнеса, который выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и работодателями, оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры, а также в налаживании и поддержании связи с университетом.

В Центре предоставляют информацию о местах прохождения профессиональных и исследовательских практик; информацию о вакансиях и предложениях от потенциальных работодателей; информацию о проведении карьерных мероприятий.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников, которая оказывает спонсорскую помощь малообеспеченным студентам и оказывает помощь в трудоустройстве.

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре. Выпускники специальности электроэнергетика имеют хороший отзыв со стороны работодателей.

На сайте университета www.kazatu.kz пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина. Самые интересные мероприятия освещаются на страницах университетского издания. Вот уже 45 лет в вузе выходит газета «Менің университетім». В издании выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

При пресс-центре осуществляет свою деятельность студенческая телестудия, выпускающая еженедельные новости, которые транслируются на внутреннем вещании в университете, а также на страницах соцсетей вуза. Студенческая телестудия работает

над созданием авторских программ и ток-шоу с участием обучающихся и преподавателей.

Также КАТУ им С. Сейфуллина имеет свою страничку в Facebook, где представлены результаты образовательной, научной и культурной деятельности вуза. На официальную страничку в Facebook подписано более 1300 подписчиков, также сотрудниками университета и ППС производится репост важной информации о достижениях КАТУ им С. Сейфуллина (<https://web.facebook.com/kazatukzkz/>).

Отдельные страницы в социальных сетях имеют также факультеты вуза а также приемная комиссия КазАТУ им. С.Сейфуллина (<https://web.facebook.com/priem.student1957/>).

ППС кафедры также активно распространяют информацию через социальные сети. Так подготовка имиджевых статей в республиканских, отраслевых СМИ, выступление по радио или ТВ, а также публикации о деятельности КАТУ на собственной или официальной странице в социальных сетях, на платформе G-Global и других платформах учитывается при итоговом рейтинге ППС на надбавки.

Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (на официальный блог www.kazatu.kz, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

КАТУ им. С.Сейфуллина проводит информирование общественности с разъяснением национальных программ развития страны. Так 1 февраля 2017 года в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина состоялось обсуждение Послания Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» с участием ведущих ученых, ППС, докторантов, магистрантов и обучающихся вуза (<http://kazatu.kz/ru/news/?id=5980>).

Согласно поручению Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, на базе КАТУ им. С.Сейфуллина будет создан первый в стране исследовательский университет мирового уровня в сфере сельского хозяйства.

Также на своей странице в Facebook пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих либо прошедших мероприятиях. Так новости о начале

работы приемной комиссии Приём-2018! Абитуриент-2018! Размещены на сайте <https://web.facebook.com/events/582882962079442/>.

Поддержка различной учебной, научной, методической информации на сайте в актуальном состоянии позволяет гражданам получить полную, достоверную, социально-значимую информацию об оказываемых услугах и сферах учебной деятельности, услугах абитуриентам, обучающимся, преподавателям и посетителям сайта.

Эрудированная финансовая отчетность готовится сотрудниками финансового отдела и имеет в доступе по предыдущим годам на сайте КАТУ имени С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/finansovaya-otchetnost/>).

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина имеет официальный сайт, свободно доступный как из единой информационной сети университета, так и из сети Интернета и поддерживающий миссию, цели и задачи вуза. На данном сайте поддерживаются в актуальном состоянии все виды информации путем постоянного обновления контента на трех языках (рус./каз./англ.).

Приказы по университету, решения Ученого совета университета и факультета и других коллегиальных органов размещаются на сайте, бумажные варианты приказов и решений ученых советов рассылаются по кафедрам для ознакомления.

На сайте вуза представлена полная информация об Университете в целом, об образовательных программах бакалавриата 6В07103 – «Электротехническая инженерия», магистратуры 7М07103 – «Электрические сети», докторантуры 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы».

На странице <https://web.facebook.com> пресс-центр размещает актуальную, свежую информацию о предстоящих мероприятиях, конференциях и других событиях, проводимых Казахским агротехническим университетом им. Сакена Сейфуллина.

В издании «Менің университетім» выделяются полосы студенческим достижениям в науке, учебе, спорте. «Менің университетім» старается всесторонне освещать жизнь вуза, не забывая, что именно здесь, в университете, создается интеллектуальный потенциал общества.

С целью доступности для общественности сведений о ППС на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина размещены резюме заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, которые постоянно обновляются. Информация о профессорско-

преподавательском составе кафедры электроснабжения представлена в разделах кафедр и факультетов, с краткими биографическими сведениями и списком публикаций в научных изданиях (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/energeticheskiy-fakultet/kafedra-elektrosnabjeniya/pps-kafedri-elektrosnabjeniya/>). В резюме также указаны телефоны сотрудников и их электронная почта для эффективной связи между обучающимися и ППС.

Политика вуза направлена на совершенствование веб-ресурса КАТУ им. С.Сейфуллина, таким образом модифицируется как техническая функциональность, так и информационная составляющая сайта. Открытый доступ информации о ППС направлен на улучшение принципов прозрачности, открытости в деятельности организации.

КАТУ им. С. Сейфуллина сотрудничает с 26 международными организациями и программами из 9 стран мира: TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, FAO, (Европейский Союз), ТИКА, Mevlana Exchange Program (Турция), MASHAV, (Израиль) IAMO, LOGO e.V., Konrad Adenauer Stiftung, DEULA, DAAD, APOLLO, John Deere, CLAAS, Wiehenstephan-Triesdorf (Германия), AF (Французский Альянс), ESA (Франция), Qualita Studio, FederBio, (Италия), Cochran Fellowship Program, USDA, USAID, Borlaug Fellowship Program, FULBRIGHT, (США), JICA (Япония), Chinese Machinery Institute (КНР).

Университет подписал более 200 договоров и меморандумов о сотрудничестве с вузами и научными центрами из 35 стран мира. Полный список договоров и меморандумов КАТУ им.С.Сейфуллина с зарубежными вузами представлен на сайте вуза в разделе международное сотрудничество, также представлены основные направления развития международного сотрудничества (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/centr-razvitiya-mejdunarodnogo-sotrudnichestva-i-poliyazichnogo-obrazovaniya/mejdunarodnoe-sotrudnichestvo>). Данная информация может быть полезной для обучающихся обучающихся и магистрантов специальности Электроэнергетика при планировании прохождений практики либо осуществлении программы внешней академической мобильности.

На официальном сайте КАТУ им. С. Сейфуллина представлена информация о достижениях университета в рейтингах (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>). Приведен список зарубежным и казахстанских агентств, в которых КАТУ им. С. Сейфуллина принимает участие в рейтингах, также представлена

информация по годам и занимаемому месту в рейтинге. Также указаны ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Так, например, в 2016 году КАТУ им. С. Сейфуллина впервые отмечен в рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2016 топ 200, куда вошло лишь 18 вузов Казахстана. КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education).

КАТУ им. С.Сейфуллина принимает участие в мировых и казахстанских рейтингах, зарубежных агентствах QS World University Rankings, Times Higher Education World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities и в казахстанских рейтингах Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР), Республиканском рейтинговом агентстве (РРА). (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/dostijeniya-universiteta-v-reytingah/>).

Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics КАТУ имени С.Сейфуллина занимает 14281 позицию.

КАТУ им. С. Сейфуллина участвует в двух национальных рейтингах и 2-х зарубежных (агентство QS и Times Higher Education):

SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности» в таблице 28.

Таблица 28 - SWOT-анализ по стандарту «Информирование общественности»

Сильные стороны	Сильные слабости
<ul style="list-style-type: none"> - функционирует собственный образовательный интернет-портал, развита компьютерная и сетевая инфраструктура; - университет располагает современной библиотекой. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное обеспечение типовыми учебниками на государственном языке по отдельным дисциплинам.
Потенциальные внешние благоприятные возможности (О):	Потенциальные внешние угрозы (Т):
<ul style="list-style-type: none"> - широкий ассортимент материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках; 	<ul style="list-style-type: none"> - инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов;

Выводы.Области для улучшения:

1. Размещать сведения о выпускниках образовательных программ университета на вкладке сайта о трудоустройстве с последующей рассылкой в профильные организации.
2. Активизировать работу сайта на трех языках.
3. Актуализировать страницу кафедры «Электроснабжение» на веб-сайт Университета.
4. Усиление работы над информированием общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.
5. Вузу необходимо усилить участие вуза в разнообразных процедурах внешней оценки.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 13 критерий, из которых 6 имеют сильную позицию, 5- удовлетворительную и 2 предполагает улучшение.

11 СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Содержание профессиональной деятельности по ОП 6В07103 – «Электротехническая инженерия», 7М07103 – «Электрические сети», 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы»:

- качественная организация и управление процессом;
- разработка и внедрение оптимальных технологий в области электроэнергетики;
- эффективное использование материалов, оборудования, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов.

Учебная, производственная преддипломная практики знакомят обучающихся с научными основами организации деятельности, развитие интереса и формирование представления о целостном педагогическом процессе и его субъектах; формируют комплекс профессиональных умений в процессе формирования специалистов в сфере профессиональной деятельности. Практика проводится с целью формирования практических навыков научной, профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Содержание научно-исследовательской работы определяется темой магистерской диссертации.

Основным признаком аттестуемых ОП является ориентация при обучении на получение научно-профессиональных знаний, навыков и умений, позволяющих выпускникам профессионально работать в ОП 6В07103 – «Электротехническая инженерия», 7М07103 – «Электрические сети» и 8D07103 – «Электротехнические комплексы и системы».

SWOT-анализ приведен в таблице 29

Таблица 29 - SWOT-анализ

S (strength) – сильные стороны	W (weakness) – слабые стороны
-использование одних и тех же стендов для получения практических навыков для бакалавриата, магистратуры;	

<p>-значительный объём практических и лабораторных занятий по большинству базовых и профильных дисциплин;</p> <p>-ориентация при обучении на актуальные проблемы электроэнергетики;</p> <p>-наличие в аккредитуемой ОП штатных преподавателей с большим стажем и опытом работы по специальности «Электроэнергетика»;</p> <p>-получение практических навыков во время прохождения практик в научно-исследовательских и экспериментальных лабораториях базовых энергетических предприятий.</p>	
<p>О (opportunity) – благоприятные возможности</p>	<p>Т (threat) - угрозы</p>
<p>-повышение квалификации молодых преподавателей в процессе создания и постоянной модернизации лабораторного оборудования, высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на потребительских рынках;</p> <p>-привлечение способных магистрантов к выполнению научных и инновационных проектов.</p>	<p>-уменьшение притока высококвалифицированных преподавателей – практиков из-за разрыва в заработной плате между системой высшего образования и реальной экономикой.</p>

По данному стандарту раскрыты 5 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 5 удовлетворительных позиций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организация образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
Стандарт "Управление образовательной программой"						
1	1	ВУЗ должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.	+			
2	2	Политики обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	ВУЗ должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
4	4	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности выполняемой подрядчиком и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ВУЗа и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей ,	+			

		заинтересованных лиц и обучающихся.				
6	6	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга ее реализации, оценки достижения целей обучения, соответствии потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятие решений, направленных на постоянное улучшение ОП	+			
7	7	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП	+			
8	8	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегий развития организации образования.		+		
9	9	ВУЗ должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов.	+			
10	10	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП		+		

		включающей проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов				
12	12	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками	+			
13	13	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14	ВУЗ должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			8	9		
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе		+		

		применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.				
19	2	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.	+			
20	3	В рамках ОП должно существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность.		+		
23	6	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе .		+		
24	7	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		
25	8	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и		+		

		обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков				
26	9	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.			+	
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать.				
27	10	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
29	12	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;	+			
30	13	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе.		+		
31	14	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.	+			
Итого по стандарту			5	11	1	
Стандарт «Разработки и утверждение образовательных программ»						
35	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		

37	3	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.	+			
41	7	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
44	10	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатом обучения.	+			
46	12	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.	+			
Итого по стандарту			7	4	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение		+		

		цели и отвечать потребностями обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.				
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать.				
48	2	Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины.		+		
49	3	Изменения потребностей общества и профессиональной среды.		+		
50	4	Нагрузки, успеваемость и выпуск обучающихся.		+		
51	5	Эффективность процедур оценивания обучающихся.	+			
52	6	Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
53	7	Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП	+			
54	8	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП .	+			
55	9	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.	+			
56	10	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			4	6		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и		+		

		внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.				
58	2	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП			+	
60	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
64	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.	+			
65	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		

66	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			3	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
72	6	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и			+	

		внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.				
73	7	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
75	9	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)	+			
77	11	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.	+			
78	12	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			6	5	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
80	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и		+		

		специфике ОП.				
81	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
83	5	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8	Руководство ОП должно обеспечить исправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)		+		
89	11	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП. Привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании и культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах,	+			

		программах благотворительности и т.д.				
Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1	Руководство ОП должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирования и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфики ОП, в том числе соответствие:				
93	3	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучения, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6	функционирование Wi-Fi на территории организации образования.		+		
97	7	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям		+		

		безопасности в процессе обучения.				
99	9	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	7		
Стандарт «Информирование общественности»						
100		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
102	1	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
103	2	информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП;	+			
104	3	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;	+			
105	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
106	5	информацию о возможностях трудоустройства выпускников;		+		
107	6	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
108	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского		+		

		образования.				
109	8	вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
110	9	вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
111	10	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.	+			
112	11	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.			+	
113	12	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.			+	
114	13	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			6	5	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальности						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
		Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные				

		системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
125	1.	<p>С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п. 		+		
126	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
127	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		

128	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
129	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту				5		
Всего			45	65	7	