


Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет
имени С.Сейфуллина»

Рассмотрено на заседании
Совета факультета
Протокол № 5 от 26.12.2023 г

Утверждаю
Декан факультета
Лесного хозяйства, дикой природы и
окружающей среды
Боранбаев Ж.Т.
«28» декабря 2023 г.



ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8D08302 - «Дикая природа»,
на 2024-2028 годы

Рассмотрен на расширенном заседании кафедры Охотоведения и рыбного хозяйства

Протокол № 5 от 1.12.2023 г.

Содержание

| № | Наименование компонента | стр |
|-----|---|-----|
| 1 | Паспорт плана развития образовательной программы | 3 |
| 2 | Аналитическое обоснование плана развития ОП | 4 |
| 2.1 | Сведения об образовательной программе | 4 |
| 2.2 | Анализ контингента обучающихся | 4 |
| 2.3 | Анализ внутренней среды образовательных программ (наличие кадровых, материально-технических, информационных, финансовых ресурсов). | 4 |
| 2.4 | Анализ внешней среды образовательных программ (анализ востребованности ОП, анализ трудоустройства выпускников, анализ конкурентной среды). | 5 |
| 2.5 | Анализ ППС, реализующих образовательную программу (Оценка квалификации ППС, реализующего ОП, а также распределение должностных обязанностей в рамках программы. Стажировки ППС, повышение квалификации, НИР (указать темы, связанные с ОП, где зарегистрированы и пр.), заключение: соответствие квалификационным требованиям, анализ удовлетворенности обучающихся и ППС). | 6 |
| 2.6 | Анализ достижений обучающихся (достижения обучающихся ОП в учебной, научной и др. сферах). | 6 |
| 3 | SWOT-анализ внутренней и внешней среды | 7 |
| 4 | Основные цели и задачи Плана развития с указаниями сроков и этапов его реализации. | 8 |
| 5 | Мероприятия по снижению рисков для ОП | 9 |
| 6 | Мероприятия по развитию образовательной программы | 10 |
| 7 | Механизм реализации плана развития ОП. | 13 |

1. Паспорт

План развития образовательной программы - 8D08302-«Дикой природы» на
2024-2028 годы

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Основания для разработки плана развития ОП | Стратегия и тематика плана развития ОП, в соответствии с образовательной политикой Республики Казахстан, целью которой является подготовка конкурентноспособных на рынке труда специалистов новой формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями и практическим опытом, владеющим современными методами по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания, а также все виды охот, включая предоставление услуг в этой области и производство продукции охоты и звероводства, с учетом требования работодателей. |
| 2 | Основные разработчики плана развития ОП | <p>1. Сыздыков Куаныш Ныгманович – доцент кафедры Охотоведения и рыбного хозяйства, кандидат ветеринарных наук</p> <p>2. Нарбаев Серик – ассоциированный профессор кафедры Охотоведения и рыбного хозяйства, кандидат сельскохозяйственных наук</p> <p>3. Асылбекова Айнур Серикбаевна - ассоциированный профессор кафедры Охотоведения и рыбного хозяйства, кандидат сельскохозяйственных наук</p> <p><i>Работодатели:</i></p> <p>1. Исахаев Бахытжан Акпарович - Инспектор оперативный группы Сапсан. РГКП ПО Охотзоопром Комитета лесного хозяйства и животного мира МЭПР РК, магистр сельскохозяйственных наук</p> <p>2. Бербер Александр Петрович - старший научный сотрудник ТОО «Живая природа Казахстана», кандидат биологических наук</p> |
| 3 | Сроки реализации плана развития ОП | 2024-2028гг. |
| 4 | Объем и источники финансирования | Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования |
| 5 | Ожидаемые конечные результаты реализации плана | Подготовка высококвалифицированных специалистов в области 8D08302- «Дикая природа» в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов |

2 Аналитическое обоснование плана развития ОП

Обновленное содержание ОП; высокое качество подготовки выпускников; реализации ОП с дополнением углубленной подготовки с учетом познавательной способности и потребностей обучающихся.

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 8D08302-«Дикой природы» направлена на формирование способности применять навыки методологии научного познания и знание передовых концепций в биологии и охотоведении, оценивать потребности в вопросах сохранения биоразнообразия применения навыков методологии научного познания и знаний передовых концепций, анализировать новейшие теоретические и практические разработки, научные концепции и достижения мировой и казахстанской науки в области охотоведения и звероводства и успешно внедрять в практику, критически оценивать и систематизировать информации из различных источников, проводить научные исследование, планировать собственное профессиональное развитие с учетом современных тенденций в области охотоведения и звероводства, осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса с использованием инновационных форм и технологий.

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Значимость ОП для национальной экономики определяется тем, что она готовит специалистов для рынка труда по обеспечению рационального использования природных биоресурсов страны.

Образовательные программы содержат теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; дополнительные виды обучения, профессиональную практику, промежуточную и итоговую аттестацию. Объем ОП составляет 180 кредитов: 45 кредитов теоретического обучения, в том числе педагогической и исследовательской практик, 123 кредита – научно-исследовательской работы докторанта, 12 кредитов итоговой аттестации.

2.2 Анализ контингента обучающихся

В настоящее время по ОП 8D08302 - «Дикая природа» обучаются 4 докторанта.

Сведения об обучающихся в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Показатели | 2023-2024 |
|---------------------------|--|-----------|
| 8D08302 - «Дикая природа» | | |
| 1 | Контингент докторантов, всего: | 4 |
| 2 | Количество докторантов, обучающихся по государственным грантам | 4 |

2.3 Анализ внутренней среды образовательных программ (наличие кадровых, материально-технических, информационных, финансовых ресурсов)

Для реализации вышеуказанных образовательных программ на кафедре обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Каждый обучающийся обеспечен печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине и по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5-10 лет, а также справочно-библиографическими и периодическими изданиями, российскими и отечественными журналами. Информационно-библиотечный центр располагает компьютерным залом с открытым доступом к сети Интернет. Информационно-функциональная система включает несколько компонентов: каталог книг и статей информационно-библиотечного центра университета на базе программы "МАРК-SGL", работающий в реальном режиме времени с помощью автоматизированного рабочего места каталогизатора, каталог собственных разработок в полнотекстовом режиме, электронных ресурсов, Интернет ресурсов. Посредством сети Интернет в информационно-библиотечном центре имеется подключение к контентам по охотничьему хозяйству, сельскому хозяйству, электронно-библиотечной системы издательства «Лань».

Учебно-методические документы по специальности разработаны в соответствии с существующими нормативными документами такими, как государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные планы по специальности, разработаны рабочие учебные планы, академические календари, ЭУМКД по всем направлениям обучения, а также соответствующая документация по подготовке докторантов. Направление подготовки докторских диссертации соответствуют тематике научных исследований кафедры (финансируемые проекты и инициативные темы научных исследований).

Особое внимание уделяется таким вопросам, как повышение остротенности ППС, прохождение ими курсов повышения квалификации в отечественных ВУЗ ближнего и дальнего зарубежья, научно-исследовательских учреждениях, а также приглашение ведущих специалистов МСХ РК, ученых с высших учебных заведений зарубежья.

2.4 Анализ внешней среды образовательных программ (анализ востребованности ОП, анализ трудоустройства выпускников, анализ конкурентной среды)

По ОП «Дикая природа» (докторантура), работодателями являются:

1. Исахаев Бахытжан Акпарович - Инспектор оперативной группы Сапсан. РГКП ПО Охотзоопром Комитета лесного хозяйства и животного мира МЭПР РК, магистр сельскохозяйственных наук.

2. Бербер Александр Петрович - старший научный сотрудник ТОО «Живая природа Казахстана», кандидат биологических наук.

Заключен 6 договоров с хозяйствующими субъектами, где обучающиеся,

проходят практику. Ниже приведены список хозяйств:

- 1 Каркаралинский Государственный национальный природный парк
- 2 Аксу-Жабаглинский Государственный природный заповедник
- 3 РГУ «Государственный национальный природный парк «Кокшетау»
- 4 РГУ «Государственный национальный природный парк «Бурабай»
- 5 РГКП «ПО Охотзоопром»
- 6 РГУ «Коргалжынский государственный природный заповедник»

Докторанты проходят научно-исследовательскую стажировку в странах дальнего зарубежья. В 2023 году докторант Куанчалеев Ж.Б. прошел научную стажировку на базе Университета Южной Богемии, город Прага, Чешской Республики.

2.5 Анализ ППС, реализующих образовательную программу (Оценка квалификации ППС, реализующего ОП, а также распределение должностных обязанностей в рамках программы. Стажировки ППС, повышение квалификации, НИР (указать темы, связанные с ОП, где зарегистрированы и пр.), заключение: соответствие квалификационным требованиям, анализ удовлетворенности обучающихся и ППС)

Реализация образовательных программ 8D08302-«Дикая природа» осуществляется профессорско-преподавательским составом университета в соответствии с циклом базовых, профилирующих дисциплин.

Остепененность по 8D08302-«Дикая природа»

| Учебный год | Остепененность по ОП 8D08302-«Дикая природа» |
|-------------|--|
| 2023-2024 | 100 |

Сотрудники кафедры за период с 2020 по 2023 гг. прошли повышение квалификации в Иркутской государственной сельскохозяйственной академии имени А.А. Ежевского (Карагойшин Ж.М.).

Профессорско-преподавательский состав ОП «Охотоведения и звероводства» проходили курсы повышения квалификации в городе Алматы на платформе научного центра «Global Professional Development»: в 2022 году Буршакабаева Л.М., Казиханова С.Р., Арынова Р.А., Бекеева С.А., Нарбаев С.Н.

2.6 Анализ достижений обучающихся (достижения обучающихся ОП в учебной, научной и др. сферах)

На кафедре проводятся научные исследования по хоздоговорным темам, в которых непосредственно участвуют обучающиеся. В 2019 году проводилась «Разработка биологического обоснование по искусственному разведению и интродукции обыкновенного фазана (*Phasianus colchicus*) в зеленой зоне г.Нур-Султан» и «Разработка биологического обоснования для разведения и воспроизводства представителей отряда дневных хищных птиц (*Falconiformes*) сапсана, кречета, балобана». В 2020 году «Биологическое обоснование на искусственное разведение и интродукции обыкновенной перепелки (*Coturnix coturnix*) и серой куропатки (*Pedix pedix*) на территориях зеленого пояса г.Нур-Султан».

Согласно учета требованиям рынка труда и по предложению работодателей в рабочие учебные планы и каталоги элективных дисциплин вводятся новые элективные дисциплины.

3 SWOT-анализ внутренней и внешней среды

| Strengths — сильные стороны | Weaknesses — слабые стороны |
|---|---|
| <p>1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей, а также их регулярная обновляемость, в связи с постоянными изменениями потребностей в компетенции выпускника, процессами и экономической интеграцией;</p> <p>2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ по самостоятельно выбранной обучающимися траектории в соответствии с правилами кредитной системы обучения;</p> <p>3. Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей и личности обучаемого;</p> <p>4. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных форм, методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов;</p> <p>5. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности освоения студентами образовательных программ;</p> <p>6. Междисциплинарная связь.</p> <p>7. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, обновление библиотечного фонда.</p> | <p>1. Недостаточное число межвузовских программ обмена обучающимися и стажировок преподавателей;</p> <p>2. Отсутствие научных проектов в области охотоведения и звероводства;</p> <p>3. Не достаточно активна работа по заключению договоров с хозяйствующими субъектами.</p> |

| Opportunities — возможности | Threats — угрозы |
|---|--|
| <p>1. Способность образовательных программ вывести на новый качественный, в том числе на международный уровень.</p> <p>2. Сотрудничество аграрных ВУЗов республики в подготовке специалистов, обмен опытом в повышении эффективности реализации образовательных программ.</p> | <p>1. Слабость работодателей сформулировать требования к компетенции выпускника, которые зачастую разнятся с содержанием освоенных образовательных программ.</p> <p>2. Высокая стоимость образовательных услуг по сравнению со среднерыночной ценой, предлагаемой ВУЗами-конкурентами.</p> |

4 Основные цели и задачи Плана развития с указаниями сроков и этапов его реализации

План развития образовательной программы докторантуры по ОП 8D08302-«Дикая природа» были разработаны на основе запроса работодателей. Целью образовательной программы является подготовка конкурентоспособных, на рынке труда специалистов новой формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями и практическим опытом, владеющим современными методами по охране, контролю воспроизводства и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания, а также всех видов охот, включая предоставление услуг в этой области и производство продукции охоты и звероводства с учетом требования работодателей. Обеспечение хозяйствующих субъектов Республики различных форм собственности, высококвалифицированными специалистами обладающими высокими теоретическими и практическими навыками, способными на реализацию следующих принципов как: - приоритет практико-ориентированных знаний; - ориентация на развитие местного и регионального сообщества; - формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; - формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Основными задачами Плана развития являются следующее:

| № | Наименование задачи | Сроки | Этапы выполнения |
|---|---|---|----------------------|
| 1 | Улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования | Разработка мероприятий по улучшению образовательных услуг для развития профессиональных навыков | Весь период обучения |
| 2 | Разработка ОП в соответствии с государственным | При обновлении содержания ОП, | Весь период обучения |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | общеобязательным стандартом высшего образования и классификатора направления подготовки кадров формирующие основные профессиональные компетенции у будущих специалистов охотоведения и звероводства | включать дисциплины, рекомендованные работодателями и компетенции. | |
| 3 | Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения | Включение проведения поисково-исследовательской и экспериментальной работ в изучение ОП | Весь период обучения |
| 4 | Разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности | Проведения мероприятий по анализу и обработке полученных результатов | Весь период обучения |
| 5 | Организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем докторских диссертаций | Создание перечня актуальных и практически значимых тем, с учетом предложений работодателей и учетом научно-исследовательских работ кафедры (гос.бюджетные программы). | Начало обучения по ОП 8D08302-«Дикая природа» |
| 6 | Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские работы кафедры, путем включения их в научно-исследовательские программы. | Включение обучающихся в штат грантовых программ. | Весь период обучения |
| 7. | Осуществление научно-исследовательской стажировки в вузах РК и зарубежных ВУЗах | Заклучение договоров с ВУЗами | Весь период обучения |

5 Мероприятия по снижению рисков для ОП

Снижение рисков в реализации ОП является важным аспектом плана развития ОП. Оно требует стратегического подхода, включающего в себя идентификацию рисков, разработку и внедрение мер контроля, а также постоянный мониторинг и улучшение. Эти меры помогут обеспечить

эффективность реализации ОП, а также улучшить ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

При реализации образовательных программ по снижению рисков применяются следующие мероприятия:

| № п/п | Наименование риска | Мероприятия по предупреждению рисков |
|-------|--|---|
| 1 | Недостаточная обеспеченность учебно-методической литературой по профессиональным дисциплинам на государственном и английском языке | Планировать ежегодный выпуск учеными и профессорско-преподавательским составом научной и учебно-методической литературы на государственном и английском языке, согласно рабочему учебному плану обучающихся |
| 2 | Преимущественное ведение занятий традиционным способом | Совершенствовать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии обучения и предоставления образовательных услуг на уровне мировых стандартов |
| 3 | Возможная амортизация и возможный износ учебной и лабораторной базы | Создание современной учебной, научно-исследовательской и лабораторной базы на основе государственно-частного партнерства, закупа современного лабораторного оборудования |
| 4 | Недостаточность научных и педагогических кадров в связи с выходом на пенсию отдельных сотрудников | Подготовка высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований |

6 Мероприятия по развитию образовательной программы

План развития образовательной программы разрабатывается на основании стратегического плана развития университета и является основным документом для определения и решения проблем образовательной программы.

План развития образовательных программ по докторантуре 8D08302-«Дикая природа»

| № | Наименование целевого индикатора | Ед.измерения | Сроки реализации | | | | | Ожидаемые результаты | Ресурсное обеспечение |
|---|--|--------------|------------------|------|------|------|------|---|-----------------------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | | |
| 1 | Формирование академического комитета по образовательным программам | Мес. | IX | IX | IX | IX | IX | Приказом ректора университета будет утвержден академическ | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|----|----|----|----|---|--|
| | | | | | | | | ий комитет | |
| 2 | Определение компетенций докторантуры и дисциплин ОП | Мес | V | V | V | V | V | Будут определены компетенции и ОП | |
| 2.1 | Разработка общей позиции по компетенциям образовательных программ с работодателями | Мес | V | V | V | V | V | Будут разработаны общие позиции по компетенциям ОП с работодателями | |
| 2.2 | Разработка общей позиции по содержаниям дисциплин образовательных программ с работодателями | Мес | VI | VI | VI | VI | VI | Будут разработаны общие позиции по содержаниям дисциплин ОП с работодателями | |
| 2.3 | Формирование и согласование компетенций ОП и дисциплин с дублинским дескрипторами | Мес | VI | VI | VI | VI | VI | Будут сформированы компетенции ОП дисциплин согласно дублинским дескрипторам | |
| 3 | Формирование образовательных программ в соответствии с профессиональным и стандартами | Мес | VI | VI | VI | VI | VI | Образовательная программа сформирована в соответствии с профессиональными стандартами | |
| 4 | Составление академического календаря и рабочего учебного плана образовательных программ | Мес | VI | VI | VI | VI | VI | Составлен академический календарь и рабочий учебный план ОП | |
| 5 | Рассмотрение | Мес | VI | VI | VI | VI | VI | Будут | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|----|----|----|--|--|
| | образовательных программ на расширенном заседании кафедры с участием работодателей | | | | | | | рассмотрены ОП на расширенном заседании кафедры с участием работодателей | |
| 6 | Рассмотрение и утверждение образовательных программ на ученом совете факультета | Мес | VI | VI | VI | VI | VI | Будут рассмотрены и утверждены ОП на ученом совете факультета | |

Перечень рекомендуемых целевых индикаторов плана развития ОП 7М08304 - 8D08302 – «ДИКАЯ ПРИРОДА»

| № | Наименование целевого индикатора | Ед. измерения | Сроки реализации | | | | |
|---|--|--------------------|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Количественные показатели | | | | | | | |
| 1* | Общий контингент обучающихся | чел. | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Количество обучающихся, принятых на обучение по государственному образовательному заказу | чел. | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3* | Доля студентов «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентских, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами 1,2,3 степени) от их общего количества | % | - | - | - | - | - |
| 4* | Количество иностранных обучающихся | | - | - | - | - | - |
| 5* | Доля выпускников, трудоустроенных в 1-й год после завершения обучения (от общего количества выпускников) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Количество студентов, обучающихся в рамках академической мобильности (внешней) | чел. | - | - | - | - | 1 |
| 7* | Количество студентов, обучающихся в рамках академической мобильности (внутренней) | чел. | - | - | - | - | 1 |
| 8 | Количество обучающихся в рамках двудипломного образования | чел. | - | - | - | - | 1 |
| 9 | Количество студентов, обучающихся на английском языке | ед | - | - | - | - | - |
| Направление 1 Совершенствование академической деятельности/совершенствование содержания ОП | | | | | | | |
| 10 | Разработка/обновление ОП на основе профессиональных стандартов с участием работодателей | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11* | Прохождение специализированной аккредитации/постаккредитации в агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования | кол-во ОП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Разработка совместных и двудипломных образовательных программ | кол-во ОП | - | - | - | 1 | - |
| 13* | Позиции образовательной программы в рейтингах (Атамекен, НААР, QS и др.) | место | -- | - | - | - | - |
| 14 | Внедрение инновационных методов обучения в учебный процесс | ед (акт внедрения) | - | - | - | 1 | 1 |
| 15* | Количество учебников и учебных пособий | ед | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 16* | Количество договоров с работодателями по практике | ед | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Направление 2 Развитие кадрового потенциала | | | | | | | |
| 18* | Количество профессорско - преподавательского состава, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин (72 часа) | ед | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|----|----|-----|-----|-----|
| 19* | Количество преподавательского состава, прошедших повышение квалификации/ стажировки по инклюзивному образованию (72 часа) | кол-во ППС | - | - | 1 | - | 1 |
| 20 | Количество ППС/ доля ППС, прошедших повышение квалификации в зарубежных вузах, НИИ | чел/ % | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 21* | Количество ППС/ доля ППС, прошедших стажировки | чел/ % | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 22* | Количество, привлеченных специалистов-практиков для чтения лекций | чел | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | Количество привлеченных отечественных преподавателей в рамках внутренней академической мобильности | чел. | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 24* | Количество привлеченных ППС из-за рубежа | чел | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Количество ППС/ доля ППС, преподающих на английском языке | чел/ % | - | - | - | 1/9 | 1/9 |
| 26 | Количество ППС/ доля ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком | чел/ % | - | - | - | 1/9 | 1/9 |
| Направление 3. Развитие научно-исследовательской потенциала | | | | | | | |
| 27 | Доля цитирований публикаций ученых по базе данных Scopus общего количества цитирования ученых РК в | % | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 28 | Количество публикаций в рейтинговых изданиях по данным информационных ресурсов на платформе Web of Science | ед | - | - | - | - | - |
| 29* | Доля ППС, участвующих образовательных и исследовательских проектах от общего количества ППС | % | 35 | 35 | 40 | 40 | 40 |
| 30* | Количество стартап проектов, реализованных ППС и обучающимися | ед | - | - | - | 1 | 1 |
| 31* | Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира в рамках программы «500 ученых» | ед. | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32* | Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет гос бюджета | ед. | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 33* | Доля проектов, выполняемых совместно с ОВПО и научно-исследовательскими организациями РК от общего количества научных проектов | % | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 34* | Количество публикаций в КОКСНВО | ед | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 35* | Доля полученных доходов от инновационных разработок и коммерциализируемых проектов университета | кол-во | 1 | 1 | - | - | - |
| 36* | Количество авторских свидетельств, патентов | кол-во | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | Количество студентов – призеров олимпиад, конкурсов НИР и т.д. | ед | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38* | Доля магистрантов и докторантов, участвующих в научно-исследовательской деятельности | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Направление 4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы | | | | | | | |
| 39 | Количество введенных (обновленных) лабораторий | ед. | - | - | - | - | - |
| 40 | Кол-во/Доля дисциплин, по которым разработаны онлайн курсы (МООК) | ед/ % | - | - | - | - | - |
| 41 | Кол-во/Доля обновленного научного оборудования | ед / % | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Пополнение библиотечного фонда | ед / % | 25 | 30 | 30 | 30 | 30 |

* - обязательный индикатор

7 Механизм реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленной цели через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объеме плановых мероприятий.

Мониторинг реализации Плана развития осуществляется посредством анализа и обобщения информации о выполнении показателей развития по направлениям. По итогам проведения мониторинга Академический комитет готовит отчет по реализации Плана развития. Отчет составляется в произвольной форме, направляется декану факультета и является основанием для составления годового отчета факультета в рамках стратегических показателей и результатов для оценки Стратегии развития университета в целом.

При составлении отчета рекомендуется отражать следующие сведения:

1) анализ и обобщение информации, представленной в Плане развития ОП;
2) о степени достижения запланированных показателей деятельности (при наличии отклонений фактических результатов от запланированных следует раскрыть причины и факторы, которые оказали влияние на конечные результаты) и проведенных/планируемых мероприятиях для достижения ключевых показателей деятельности;

3) в случае пересмотра отдельных целей, задач, мероприятий, перераспределении ресурсов, и разработки новых подходов к решению проблем информацию по ним;

4) по повышению эффективности реализации плана ОП и предложения по внесению изменений в план развития;

5) степень влияния на реализации целей и задач ОП внешних стейкхолдеров. Процессы формирования, мониторинга и реализации плана развития ОП должны быть основаны на принципах открытости и прозрачности. План развития ОП должен быть размещен на официальном сайте университета. Любые заинтересованные лица имеют право ознакомиться с планом развития, его промежуточными результатами. План развития ОП и ход его реализации обсуждается на заседаниях кафедр, заседаниях коллегиальных органов факультета, встречах с работодателями, открытых семинарах, встречах с активом обучающихся и других мероприятиях.

Заведующий кафедрой

Аубакирова Г.А.