

Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан  
Казахский агротехнический исследовательский университет  
им. С.Сейфуллина

Рассмотрено на заседании  
Совета факультета  
Протокол № 9  
от « 4 » 09 2023 г.

Утверждаю  
Декан факультета КСиПО  
Ибышев Е.С.   
« 4 » 09 2023 г.



**ПЛАН  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании  
на 2023-2025 учебные годы

Рассмотрен на расширенном заседании кафедры «Профессионального образования»  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

## Содержание

№	Наименование компонента	Страница
1	Паспорт плана развития образовательной программы (ОП)	3
2	Аналитическое обоснование ОП	5
2.1	Сведения об образовательной программе	5
2.2	Анализ контингента обучающихся	6
2.3	Внутренние условия для развития ОП	7
2.4	Характеристика окружающего социума	8
2.5	Анализ ППС, реализующих образовательную программу.	9
2.6	Анализ достижений ОП	10
3	Анализ проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения	13
4	Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации	13
5	Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП	15
6	План мероприятий по развитию образовательной программы	16
7	Механизм реализации плана развития ОП	19

## 1 Паспорт

Плана развития образовательной программы 7М01401–Лидерство в профессиональном образовании на 2023/2025 годы

1	Основания для разработки плана развития ОП	<p>1.Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции;</p> <p>2.Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции;</p> <p>3.Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248;</p> <p>4.Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 «Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования»;</p> <p>5.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;</p> <p>6.«Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4;</p> <p>7.Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 сентября 2020 года № 545 «Об утверждении</p>
---	--	--

		<p>Программы развития НАО "Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина" на 2020 – 2024 годы»;        8.Программа развития НАО «КАТИУ им. С.Сейфуллина» на 2020-2024 гг;        9.Академическая политика НАО «КАТИУ им. С.Сейфуллина».</p>
2	Основные разработчики плана развития ОП	<p>1.Есекешова М.Д. -к.п.н., доцент, Зав. кафедрой ПО        2.Ахметов Е.С. -к.т.н., доцент, декан технического факультета        3.Абенова Б.Т.-к.п.н., главный менеджер демартамента по академическим вопросам        4.Сатова Г.Р.-Заместитель директора по учебной работе ГККП колледжа «Сервис и Туризм» г. Астана        5.Тастанбекова Н.Д.- PhD, старший преподаватель кафедры ПО, эдвайзер        6.Бекбаева Ж.С.- PhD, старший преподаватель кафедры ПО        7.Кочкорбаева Э.Ш.- м.п.н., старший преподаватель кафедры ПО</p>
3	Сроки реализации плана развития ОП	2023-2025 годы
4	Объем и источники финансирования	<p>Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования.        Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры (в части обеспечения МТБ).</p>
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<p>-Предоставление образовательных услуг на уровне мировых образовательных стандартов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда;        -Подготовка интеллектуально</p>

	<p>развитых, креативных специалистов путем интеграции образовательного процесса, научных исследований и инноваций;</p> <p>-Обновленное содержание модулей обучения с учетом рекомендаций работодателей;</p> <p>-Высокий уровень практической подготовленности ППС кафедры для организации и осуществления учебного процесса по инновационным технологиям;</p> <p>-Высокий уровень технического и программного обеспечения учебного процесса;</p> <p>-Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций, электронных учебников в том числе на казахском языке) и деятельность по их распространению.</p>
--	--

## **2 Аналитическое обоснование**

**2.1 Сведения об образовательной программе.** Мы являемся очевидцами и участниками значительных перемен в системе образования Республики Казахстан. Политика государства в сфере образования способствует ее целенаправленному развитию и совершенствованию.

Процессы модернизации призваны вывести нашу страну на уровень международных требований и стандартов в системе образования. Замечателен тот факт, что система образования Казахстана открыта мировой образовательной системе: сохраняя отечественные традиции, готова брать на вооружение мировой образовательный опыт, адаптируя его на казахстанской почве.

Успешная реализация национальной образовательной политики всецело зависит от готовности к изменениям управленческих и педагогических кадров. В связи с этим особую актуальность приобретает задача развития педагогического потенциала.

Сегодня это особенно востребовано, так как в период значительных перемен в образовании становится актуальной проблема поиска наиболее эффективных подходов к развитию образования с позиции управления.

Одним из современных подходов в мировой практике управления в образовании является изменение позиции руководства от управления к лидерству.

Модель организации управления образовательным пространством с позиции лидерства широко применяется в своей практике Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Лидерство осуществляется в определенной сфере деятельности и в определенной социальной организации, поэтому можно говорить о том, что существуют разные профессиональные области лидерства, имеющие свою собственную специфику (спорт, политика, бизнес, наука, образование).

Лидер – это человек, способный принять на себя ответственность. Только человек, способный отвечать за свои поступки, сможет быть ответственным за своё будущее и будущее своего государства. Лидер – это человек, критично анализирующий своё поведение, постоянно работающий над личностным ростом.

Резюмируя выше изложенное, можно сказать о необходимости подготовки квалифицированных специалистов, лидеров в образовании, нам надо развивать лидерство в них, тем самым, подготовка магистрантов по данной образовательной программе должна сопровождаться их профессиональным развитием, исследовательской деятельностью, развитием лидерства.

Образовательная программа - Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития (по профилю «Лидерство в образовании») предусматривает подготовку специалистов для осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса во всех учебных заведениях, ведь современный руководитель-лидер должен уметь распределять руководство. Задача руководителя-лидера – развитие лидерства на всех уровнях. Источник решения проблем – в распределенном лидерстве, развитии лидерства на всех уровнях образования, а становление такого лидера возможно через обучение по ОП «7М01401–Лидерство в профессиональном образовании» – обучение лидерству администрации и преподавателей.

Образовательная программа для уровней магистратуры разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации по отрасли согласно Дублинским дескрипторам и Европейской рамкой квалификаций.

**2.2 Анализ контингента обучающихся.** Образовательная программа рассчитывает подготовку магистрантов по ОП 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании на трех языках обучения (на государственном и русском языках, иностранном), на 01 января 2024 года контингент обучающихся по ОП составляет – 9 чел. Из общего числа обучающихся обучаются на государственном языке – 9 человек (100%), из всего контингента на основе гранта обучаются 9 человек (100%).

Курс	всего	из них	в том числе	
		на казахском языке обучения	платное	грант
1 курс	3	3	0	3
2 курс (зимний прием)	2	2	0	2
2 курс	4	4	0	4
Всего	9	9	0	9

### 2.3 Внутренние условия для развития ОП.

Уровень обеспеченности образовательной программы учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и зданиями, обеспечивающих качество образовательных услуг и другие условия (обеспеченность учебных корпусов оборудованными медицинскими пунктами; создание условий для питания обучающихся; создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями) соответствуют Квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование.

Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической (и научно-исследовательской) работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторный фонд представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Для формирования у обучающихся практических навыков имеется специально оборудованная лаборатория в соответствии с направленностью (профилем) программы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

В библиотеках и читальных залах университета созданы комфортные условия для обучающихся и исследователей. Места достаточны для чтения и подготовки. Студенты и преподаватели имеют широкий доступ к современным электронным ресурсам, включая базы данных Scopus и Web of Science. Поиск информации

удобен и эффективен, обеспечивая возможность получения актуальной научной литературы. Электронные версии журналов и книг доступны для улучшения образовательного процесса. Регулярные обучающие мероприятия по использованию библиотечных ресурсов способствуют эффективному использованию доступных возможностей. Библиотечная инфраструктура постоянно обновляется.

ОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам. УМКД по образовательной программе по структуре и содержанию составлены с учетом практикоориентированности, междисциплинарного подхода и с учетом цели и результатов обучения, соблюдает общие требования по подготовке УМКД, а рамках кредитной технологии обучения.

Учебно-методические комплексы дисциплин размещены в Электронной информационно-образовательной среде Университета. Реализация ОП обеспечивается в течении всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Университета как на территории, так и вне ее.

Учебные аудитории отвечают санитарно – гигиеническим требованиям, противопожарной безопасности и соответствуют квалификационным требованиям.

УМКД по образовательной программе составлены согласно требованиям к структуре учебно-методического комплекса дисциплины (кредитная технология) включают: типовую учебную программу, силлабус, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины, лекционный комплекс, методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации и указания по типовым расчетом, выполнению расчетно-графических, лабораторных работ, курсовых проектов, материалы для практических (лабораторных) занятий и самостоятельной работы, контрольно-измерительные средства, техническое, программное и мультимедийное сопровождение, лист актуализации и описание материалов.

Уровень разработки учебно-методических комплексов регламентирует общие требования к подготовке обучающихся, технологиям организации управления и сопровождения учебным процессом, содержанию и организации итоговой аттестации обучающихся с учетом требований работодателей.

**2.4 Характеристика окружающего социума.** Профессиональные практики обучающихся ОП 7М01401 –Лидерство в профессиональном образовании проводятся согласно утвержденной сквозной программе практик и в целом отвечают квалификационным требованиям подготовки специалистов данного профиля.

Вопросы профессионального обучения, профессиональной практики и трудоустройства выпускников решаются на кафедре с обязательным участием работодателей. Ежегодно на кафедре проходят круглые столы, в работе которых принимают участие руководители и представители колледжей г. Астана. На кафедре организуются встречи с выпускниками-работодателями, практическими работниками, семинары с представителями колледжей, проводятся совместные

заседания кафедры.

Работодателями периодически пересматриваются образовательные траектории подготовки обучающихся с целью включения в учебную программу новых предметов, предусматривающих формирование значимых для будущей трудовой деятельности компетенций.

В рамках академической мобильности, у обучающихся есть возможность принять участие в программе академического обмена и получить возможность обучения в ведущих отечественных и зарубежных университетах, выезда на теоретическую и практическую подготовку за рубеж.

**2.5 Анализ ППС, реализующих образовательную программу.** Реализация образовательных программ ОП «7М01401–Лидерство в профессиональном образовании» осуществляется профессорско-преподавательским составом с общим контингентом 9 человек в т.ч (с учетом совместителей): 2 - доктор наук (профессор), 5 - кандидатов наук (из них 2 - доцент, 3 - старших преподавателя), PhD-2 (из них 2 - старших преподавателя) Остепененность образовательной программы составляет 100 %. Образовательная программа реализуется преподавателями КАТИУ им.С.Сейфуллина (доктора, кандидаты наук, PhD, обладатели сертификатов) с привлечением высококвалифицированных специалистов-практиков. Ведущие преподаватели:

1. Есекешова М.Д. – заведующая кафедрой, к.п.н., доцент
2. Бекбаева Ж.С. – PhD, ст.преподаватель
3. Тастанбекова Н.Д. – PhD, ст.преподаватель, эдвайзер
4. Әбдіров А.М. – д.п.н., профессор
5. Ибышев Е.С.- д.п.н., профессор
6. Абеннова Б.Т. – к.п.н., ст.преподаватель
7. Нуржанова С.А. – к.п.н., ассоц.профессор
8. Какимжанова М.К. – заведующая кафедрой, к.ф.н.
9. Сатова Г.Р. – ст.преподаватель, заместитель директора по учебной работе, совместитель практик (Колледж Сервиса и туризма г.Астана) и другие.

В план повышения квалификации включены и взаимопосещение занятий, и прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации, посещение разного рода семинаров, стажировки в ведущих университетах Казахстана, дальнего и ближнего зарубежья, а также в соответствующих организациях. Цель повышения квалификации ППС – обновление теоретических и практических знаний, получение новых знаний по современным и перспективным технологиям обучения и др. Утвержденный план повышения квалификации ППС хранится на кафедре.

На кафедре работают преподаватели- победители конкурсов «Лучший преподаватель вуза» -2 чел., сертифицированные преподаватели по специальным курсам данной ОП, преподаватели ежегодно проходят курсы повышения квалификации на республиканском и международном уровнях университетов, фондов, предприятий и на базе НПП «Атамекен».

Отдельные преподаватели - практики будут привлечены, которые имеют практический опыт работы в сфере технического сервиса.

На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров и докторов философии PhD по образовательной программе.

## **2.6 Анализ достижений ОП**

ОП разработана совместно с работодателями, с непосредственным участием заместителя директора по учебной работе Сатова Г.Р., ОП «7М01401–Лидерство в профессиональном образовании» включена в реестр образовательных программ МОН РК и внесена в систему ЕСУВО.

20 декабря 2019 года прошли специализированную аккредитацию образовательные программы 7М014 – «Лидерство в профессиональном образовании», Регистрационный номер: № АБ 0062189.

По рейтингу, проведенному независимым агентством аккредитации и рейтинга 2024 года, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина среди вузов Республики Казахстан занял 2 место по ОП 7М01401 – «Лидерство в профессиональном образовании».

При реализации плана развития образовательной программы эффективным является:

- возможность заключения соглашений с вузами дальнего и ближнего зарубежья;
- формирование контингента обучающихся;
- создание современной учебной, научно-исследовательской и лабораторной базы;
- возможность организации профессиональных практик на базе ведущих предприятий в зарубежных странах;
- подготовка высококвалифицированных научных кадров через магистратуру и докторантуру (PhD) на уровне современных требований.

В реализации образовательной программы 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании в течении учебного года были показаны результаты успешных достижений в научных исследованиях, проведенных семинаров, круглых столов, научных публикаций, проведения научных и зарубежных стажировок со следующими стейкхолдерами:

1. НАО Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина, г.Астана;
2. Гродненский государственный университет Я.Купалы (Республика Беларусь);
3. Российский государственный аграрный университет им. К. Тимирязева (Российская Федерация, г. Москва);
4. Гродненский областной институт развития образования (Республика Беларусь);
5. Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина;
6. Международный университет «Астана» (AIU) города Астана;
7. Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, г.Караганды;
8. Колледж Сервиса и туризма г.Астаны;
9. Политехнический колледж г.Астаны;

## 10. Колледж управления города Астана.

### 2.7 SWOT-анализ внутренней и внешней среды

<b>Strengths</b> — сильные стороны	<b>Weaknesses</b> — слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный имидж университета на образовательном пространстве РК.</li> <li>- Устойчиво высокое качество обучения, высокий рейтинг ОП в национальных рейтингах.</li> <li>- Наличие научных школ с глубокой историей и сильным научным потенциалом.</li> <li>- Возможность обучения на трех языках: русский, казахский и английский.</li> <li>- Наличие условий для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями.</li> <li>- Постоянный мониторинг и контроль качества освоения образовательных программ обучающимися и улучшение предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Осуществление непрерывной системы подготовки специалистов;</li> <li>- Высокая доля обучающихся, по государственным образовательным грантам.</li> <li>- Высокий рейтинг группы образовательных программ в НААР.</li> <li>- Заключение договоров с вузами партнерами по реализации академической мобильности обучающихся.</li> <li>- Повышение количества издания учебных пособий, монографий ППС.</li> <li>- Получение практических навыков в результате практико-ориентированного обучения.</li> <li>- Регулярное повышение квалификации ППС кафедры.</li> <li>- Наличие финансируемых грантовых научных проектов</li> <li>- Наличие эффективного механизма конкурсного отбора преподавателей.</li> <li>- Заключение договоров с базами педпрактик с дальнейшим трудоустройством обучающихся.</li> <li>- Рост публикационной активности ППС и ученых</li> <li>- Стремление к международному партнерству</li> <li>- Доступность обширных ресурсов научной библиотеки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокий уровень активности ведущих преподавателей во внутренней и внешней академической мобильности</li> <li>- Недостаточное число обучающихся по программам академической мобильности.</li> <li>- Низкий доля выделяемых количества государственных образовательных грантов, выделяемых МОН РК по специальности</li> </ul>
<b>Opportunities</b> — возможности	<b>Threats</b> — угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение доступа к высшему образованию через увеличение количества грантов.</li> <li>- Демографический рост в Казахстане, постоянно растущий спрос на образовательные программы высшего и послевузовского образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление конкуренции среди вузов, ведущих подготовку по аналогичным образовательным программам.</li> <li>- Ужесточение требований МНВО РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов.</li> </ul>

-Заинтересованность зарубежных стран и университетов в расширении сотрудничества в сфере высшего и послевузовского образования.

-Усиление интеграции образования, науки и производства.

-Развитие цифровых технологий в образовании.

-Спрос со стороны регионов и предприятий на расширение сотрудничества с университетами.

-Проведение семинаров, консультаций, публикации статей с приглашенными зарубежными специалистами

-Активизация работы по поиску альтернативных источников финансирования для приглашения зарубежных профессоров (грантовые программы, научные проекты, и др.)

-Расширение научных и международных связей с зарубежными вузами по подготовки магистрантов и докторантов.

-Поддержка и развитие полиязычия в процессе подготовки специалистов, способствующее расширению спектра их профессиональных и функциональных компетентностей

-Потенциал увеличения количества ППС, преподающего на иностранных языках

-Обучение по международным грантам и программам

-Расширение сотрудничества с зарубежными странами

-Повышение качества образования за счет интеграции науки, производства и образования

-Создание мультимедийных учебных пособий и электронных учебников ППС кафедры

-Повышение педагогической квалификации профессорско преподавательского состава;

-Организация и проведение предметных недель и декад в высшем учебном заведении; организация и проведение этапов предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация по профильным предмету с обучающимися (факультативные курсы, научно-исследовательские кружки, и др.);

-Развитие академической мобильности обучающихся; реализация двухдипломного образования по совместным программам; приглашение квалифицированных ППС в рамках программы академической мобильности;

-Совместное издание мультимедийных учебных пособий и электронных учебников, книг, сборников трудов и монографий ППС кафедры совместно с профессорами из ближнего и дальнего зарубежья;

- Реализация научных фундаментальных проектов, совместно зарубежными организациями, с национальными компаниями и частными предприятиями.

-Снижение уровня платежеспособности студентов и/или их родителей.

-Увеличение "утечки мозгов" и отток молодых преподавателей и научных кадров в иные отрасли.

-Низкая мотивация к получению непрерывного образования.

<p>-Приглашение специалистов производства, зарубежных преподавателей для чтения лекций, проведения мастер-классов, контактной работы с обучающимися;</p> <p>-Организация учебных занятий с элементами дуального обучения; увеличение дуального обучения на производстве с целью привлечения опытных специалистов к учебному процессу</p> <p>-Организация и проведение научных мероприятий (конференции, семинары, круглые столы и др.);</p> <p>-Совместная публикации научных статей в журналах с импакт-фактором скопус, РИНЦ, ККСОН</p>	
---	--

### **3 Анализ проблем, на решение которой направлен план развития ОП, и обоснование необходимости их решения**

На сегодняшний день по ОП имеются следующие проблемы, на решение которой направлен план развития:

- 1.Отсутствие финансируемых научно-исследовательских тем
- 2.Слабо реализуется программа по внешней и внутренней академической мобильности.
- 3.Низкая доля иностранных студентов.
- 4.Не полный охват инклюзивным образованием
- 5.Слабый уровень владения иностранными языками ППС и обучающихся.
- 6.Недостаточный уровень привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс.
- 7.Необходимость прохождения процедуры международной аккредитации образовательной программы.
8. Уменьшение активности участия в разработке финансируемых научно-исследовательских тем.
- 9.Низкая публикация в цитируемых журналах, незаинтересованность целенаправленной научной работы преподавателей

В этой связи предлагается осуществить комплекс мер, направленных на создание условий для развития ОП.

### **4 Основные цели и задачи плана развития ОП с указанием сроков и этапов его реализации**

Цель плана развития образовательной программы является создание на основе интеграций образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, обладающих лидерскими качествами для решения ими вопросов совершенствования общества, науки, образования и разработки новых технологий в образовании.

**Задача образовательной программы 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании** является:

- 1) подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной

культуры (в том числе и культуры профессионального общения), имеющих лидерские качества, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы;

2) формировать у магистрантов систему проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;

3) создать условия для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия и формировать готовность магистрантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

4) ориентировать магистрантов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность;

5) подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

После успешного завершения данной образовательной программы у выпускника формируется готовность к педагогической деятельности, т.е. выпускник будет готов к реализации следующих трудовых функций преподавателя вуза: 1) обучающая, 2) воспитывающая, 3) методическая, 4) исследовательская, 5) социально-коммуникативная в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

№	Наименование задачи	Сроки развития	Этапы развития
1	Улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования.	Весь период обучения	Разработка мероприятий по улучшению образовательных услуг для развития профессиональных навыков
2	Проведение обновления содержания образовательных программ, формирующие основные профессиональные компетенции у магистрантов специальности	Весь период обучения	При обновлении содержания образовательных программ, включать дисциплины, рекомендованные работодателями
3	Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся в рамках проведения научно-исследовательских работ	Весь период обучения	Включение проведения поисково-исследовательских и экспериментальных работ в изучении образовательных программ
4	Разработка мероприятий по освоению работы с научно-	Весь период обучения	Проведения мероприятий по анализу и обработке

	технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности		полученных результатов
5	Организация консультаций работодателей и ученых научно исследовательских институтов при выборе актуальных и практически значимых тем диссертационных работ.	Конец обучения в магистратуре и начало обучения в докторантуре	Создание перечня актуальных и практически значимых тем, с учетом предложений работодателей

### 5 Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по их устранению
1	Появления новых технологий и методов обучения	-Расширение научного сотрудничества и партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами, привлечение ведущих зарубежных ученых к выполнению научных исследований; -Участие ППС кафедры в международных образовательных выставках и ярмарках, проводимых университетом; -Участие работодателей в формировании образовательной программы; -Проведение систематического обновления учебных программ и материалов
2	Невысокая академическая мобильность ППС	Усовершенствование разработанных образовательных программ для развития внутренней академической мобильности;
3	Невысокая академическая мобильность обучающихся, ППС	Разработка плана академической мобильности ППС между вузами РК; -Привлечение магистрантов и работодателей для сбора и анализа

		информации, касающихся ОП;
4	Нехватка научных кадров реализующих ОП по научному направлению	-Приглашение зарубежных ученых для привлечения в учебный процесс по ОП; - Заключение договоров с ведущими научно-исследовательскими институтами и научными центрами для целевой подготовки обучающихся; -Увеличение индекса Хирша ученых, повышение количества публикации в международных базах
5	Недостача материальных ресурсов для обучения	-Привлечение международных грантов и повышение квалификации преподавателями, обслуживающих образовательную программу; - Активное участие обучающихся и преподавателей в проектах;
6	Истечение срока реализации лабораторных оборудований для исследований	Создание современных специализированных аудиторий и лабораторий

## 6. План мероприятий по развитию образовательной программы

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты	Ресурсное обеспечение
1	Совершенствование ОП при непосредственном участии стейкхолдеров через обновление содержания ОП в соответствии с требованиями практики и запросами рынка	2023-2025 годы	Разработчики ОП (авторский коллектив)	Обновленные ОП, учебные планы, актуальные авторские курсы	Финансирование не требуется
2	Внедрение в учебный процесс дополнительные курсы Coursera	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Дополнительные образовательные курсы Coursera	Финансирование требуется

3	Совершенствование методики обучения с внедрением эффективных инновационных методов и технологий в учебный процесс	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Эффективные инновационные технологии обучения, повышение квалификации и ППС	Финансирование не требуется
4	Разработка и издание учебно-методической литературы силами ППС кафедры в соответствии с содержанием ОП с учетом мнений потенциальных работодателей и удовлетворенности	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Обеспеченность ОП с актуальной учебной литературой, создание современной учебной, научно-исследовательской лабораторной базы	Финансирование не требуется
5	Разработка совместно с работодателями каталога элективных дисциплин (КЭД) образовательной программы	2023-2025 годы	Зав. кафедрой	Каталоги элективных дисциплин по специальности	Финансирование не требуется
6	Разработка электронных ресурсов (учебно-методических материалов, видеоконтента, электронных учебников и учебных пособий) в рамках реализации ОП. Разработка MOOK по изучаемым предметам	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Повышение эффективности обучения	Финансирование не требуется
7	Привлечение специалистов-практиков к чтению лекций и проведению практических занятий по дисциплинам образовательной программы	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы	Финансирование не требуется

				практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин	
8	Обновление материально-технической базы, включая обновление компьютерных классов, обновление программного обеспечения (по необходимости)	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Создание современной научно-исследовательской и лабораторной базы	финсирование не требуется
9	Интеграция результатов научных исследований в учебный процесс	2023-2025 годы	Руководители финансируемых тем	Новые авторские курсы, разработанные по результатам научных исследований, формирование исследовательских компетенций	Финансирование не требуется
10	Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе сотрудничества с хозяйствующими субъектами и производственными предприятиями	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Организация профессиональных практик на базе ведущих предприятий Республики, расширение дуального обучения, формирование практических навыков, соответствующ	Финансирование не требуется

				щих современным требованиям	
11	Постоянный мониторинг достижения результатов ОП посредством количественной и качественной оценки итогов обучения, затрагивающих интересы всех участников учебного процесса	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Промежуточные отчеты, корректировка плана развития	Финансирование не требуется
12	Обновление и совершенствование содержания образовательных программ, в том числе введение элективных дисциплин, отвечающие современному состоянию образования и науки, направленных на повышение уровня освоения сферы будущей профессиональной деятельности	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Промежуточные отчеты, корректировка плана развития	Финансирование не требуется
13	Запись видео-лекций по дисциплинам ОП	2023-2025 годы	Заведующий кафедрой, ППС кафедры	Качественный видеоконтент, повышение эффективности обучения	Финансирование не требуется

## 7 Механизм реализации плана развития ОП

Реализация плана осуществляется, согласно поставленным задачам:

- обеспечение условий для получения качественного профессионального образования, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на уровне мировых стандартов;
- по результатам полученных теоретических знаний, формирование основных профессиональных компетенций;
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах;
- формирование навыков умения работать с научно-технической информацией, систематизировать и обобщать полученную информацию;
- на завершающем этапе выбор актуальных и практически значимых тем диссертационных и научных проектов;
- обновление содержания образования, с включением в него в полном объеме формирующейся новой общей образовательной парадигмы:
- пересмотр содержания УМК по всем дисциплинам кафедры с целью их интеграции и гармонизации, включение в содержание МОП востребованные и

наиболее ориентированные на потребности профессиональных дисциплин, которые помогают приобрести необходимые знания и компетенции, отвечающие требованиям работодателей, и построить успешную карьеру в области профессионального и научного исследования;

- внедрение в учебный процесс дополнительный образовательный курс платформы Coursera, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

- совершенствование методики обучения с внедрением эффективных инновационных методов и технологий в учебный процесс:

- изучение передового мирового и отечественного педагогического опыта в области инновации через посещение семинаров, курсов;

- организация работы методического семинара на кафедре по изучению передового педагогического опыта в области инновации и изучению инновационных технологий в области профессионального образования;

- проведение открытых занятий каждым преподавателем по новой методике;

- участие в вузовских семинарах и мастер-классах по применению инновационных технологий в образовательном процессе в соответствии с графиком проведения.

Базисные образовательные нововведения кафедры включают:

- новые методические разработки для действующих учебных дисциплин с практикоориентированным характером;

- новые дисциплины в составе основных образовательных программ разных уровней технического образования, дающие квалификации, пользующиеся спросом на рынке труда.

- использование инновационных технологий в процессе обучения позволит повысить качество образовательного процесса и приблизить его к быстро меняющимся запросам общества и новым экономическим условиям. Использование инновационных методов в процессе обучения способствует повышению интереса студентов к образовательному процессу, развивает у них творческие, креативные способности, побуждает мыслить оригинально и находить эффективные решения, что, в целом, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда;

- разработка и издание учебно-методической литературы силами ППС кафедры в соответствии с содержанием ОП с учетом мнений потенциальных работодателей и удовлетворенности выпускников.

- видеоконтент и разработка MOOC играет важную роль в современном образовании, способствуя персонализации обучения, развитию навыков сотрудничества и коммуникации, а также интеграции новых технологий для улучшения качества образования.

- увеличение доли преподавателей по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин.

- обновление материально-технической базы, включая обновление компьютерных классов, обновление программного обеспечения (по необходимости).

-интеграция результатов научных исследований в учебный процесс. Подготовка исследователей особо актуальна и должна осуществляться в течение всего процесса обучения, начиная с первых курсов обучения бакалавров, специалистов, и в полной мере реализовываться в процессе обучения магистров, докторантов. Достигается она за счет внедрения в учебный процесс обязательных элементов научных исследований в виде научных проектов и дипломных работ, диссертаций, научных семинаров, конференций молодых ученых и т.д.

-совершенствование профессиональных компетенций обучающихся на основе сотрудничества с хозяйствующими субъектами и производственными предприятиями. В соответствии с концепцией государства триединства образования, науки и производства, внедрение и увеличение изучения дисциплин по дуальной системе образования позволит выпускникам обрести практический опыт, что является немаловажным фактором при трудоустройстве.

### Перечень рекомендуемых целевых индикаторов плана развития ОП

№	Наименование целевого индикатора	Ед. измерения	Сроки реализации			
			2023-2024	2024-2025		
<b>Количественные показатели</b>						
1*	Общий контингент обучающихся	9 чел.	9	5		
2	Количество обучающихся, принятых на обучение по государственному образовательному заказу	9чел.	9	5		
3*	Доля студентов «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов последних трех лет, победителей президентских, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами 1,2,3 степени) от их общего количества	-%	-%	-%		
4*	Количество иностранных обучающихся	0	-	-		
5*	Доля выпускников, трудоустроенных в 1-й год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	44%	-	4		
6	Количество студентов, обучающихся в рамках академической мобильности (внешней)	0 чел.	-	-		
7*	Количество студентов, обучающихся в рамках академической мобильности (внутренней)	0 чел.	-	-		
8	Количество обучающихся в рамках дудипломного образования	0 чел	-	-		
9	Количество студентов, обучающихся на английском языке	9 ед	9	5		
<b>Направление 1 Совершенствование академической деятельности/совершенствование содержания ОП</b>						
10	Разработка/обновление ОП на основе профессиональных стандартов с участием работодателей	1 ед	1ед	1ед		
11*	Прохождение специализированной аккредитации/кол-во постаккредитации в агентствах, являющихся полноправными членами международных европейских сетей по обеспечению качества образования и внесенных в реестр уполномоченного органа в области образования	1 ОП	1 ОП	1 ОП		
12	Разработка совместных и дудипломных образовательных программ	кол-во 1 ОП	1 ОП	1 ОП		
	Позиции образовательной программы в рейтингах ( Атамекен,	2 место				

13*	НААР, QS и др.)		2	2		
14	Внедрение инновационных методов обучения в учебный процесс	ед (акт внедрения)	акт внедрения)	акт внедрения)		
15*	Количество учебников и учебных пособий	100 %	100 %	100 %		
16*	Количество договоров с работодателями по практике	10 ед	10 ед	10 ед		
<b>Направление 2 Развитие кадрового потенциала</b>						
18*	Количество профессорско - преподавательского состава, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин (72 часа)	12 ед	12 ед	12 ед		
19*	Количество преподавательского состава, прошедших повышение квалификации/ стажировки по инклюзивному образованию (72 часа)	10 кол-во ППС	10	10		
20	Количество ППС/ доля ППС, прошедших повышение квалификации в зарубежных вузах, НИИ	65 %	65 %	65 %		
21*	Количество ППС/ доля ППС, прошедших стажировки	12чел/ 85%	85 %	85 %		
22*	Количество, привлеченных специалистов-практиков для чтения лекций	4 чел	1	3		
23	Количество привлеченных отечественных преподавателей в рамках внутренней академической мобильности	1чел.	-	-		
24*	Количество привлеченных ППС из-за рубежа	5чел	3	2		
25	Количество ППС/ доля ППС, преподающих на английском языке	1 чел/10%	10%	10%		
26	Количество ППС/ доля ППС, имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком	1 чел/ 10%	10%	10%		
<b>Направление 3. Развитие научно-исследовательской потенциала</b>						
27	Доля цитирований публикаций ученых по базе данных Scopus общего количества цитирования ученых РК в	96 %	94 %	94 %		
28	Количество публикаций в рейтинговых изданиях по данным информационных ресурсов на платформе Web of Science	4 ед	2	2		
29*	Доля ППС, участвующих образовательных и исследовательских проектах от общего количества ППС	50 %	50%	50%		
30*	Количество стартап проектов, реализованных ППС и обучающимися	4 ед	2	2		
31*	Количество ученых, прошедших стажировку в ведущих научных центрах мира в рамках программы «500 ученых»	0ед.	-	-		
32*	Количество патентов, полученных в рамках НИР, реализованных за счет гос бюджета	9 ед.	4	5		
33*	Доля проектов, выполняемых совместно с ОВПО и научно-исследовательскими организациями РК от общего количества научных проектов	25 %	25%	25%		
34*	Количество публикаций в КОКСНВО	4ед	2	2		
35*	Доля полученных доходов от инновационных разработок и коммерциализируемых проектов университета	кол-во	-	-		
36*	Количество авторских свидетельств, патентов	4кол-во	2	2		
37	Количество студентов – призеров олимпиад, конкурсов НИР и т.д.	ед	-	-		
38*	Доля магистрантов и докторантов, участвующих в научно-исследовательской деятельности	100 %	100 %	100 %		

<b>Направление 4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы</b>						
39	Количество введенных (обновленных) лабораторий	1 ед.	1	1		
40	Кол-во/Доля дисциплин, по которым разработаны онлайн курсы (МООК)	3 ед/ 10%	1	2		
41	Кол-во/Доля обновленного научного оборудования	ед / 100%	100%	100%		
	Пополнение библиотечного фонда	100 / %	100%	100%		

**\* - обязательный индикатор**

**Заведующий кафедрой**

**Есекешова М.Д.**