


Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

Рассмотрено
УТВЕРЖДАЮ
на заседании Ученого
совета университета
Протокол № 15
от «30» 05 2019 г.

Председатель Правления
АО "Казахский агротехнический
университет им. С.Сейфуллина"
А.К.Куришбаев
_____ 05 _____ 2019 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Менеджмент в техническом и профессиональном образовании

Код и классификация области образования: 8D01

Педагогические науки

Код и классификация направлений подготовки: 8D014 Подготовка учителей с
предметной специализацией общего развития

Код в Международной стандартной классификации образования: 0114
Квалификация: доктор философии PhD/ доктор образования по образовательной
программе «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»

Срок обучения: 3 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: полиязычное

Нур-Султан 2019

Авторский коллектив:

Абдыров Айтжан Мухамеджанович – д.п.н., профессор, первый проректор
КАТУ им.С.Сейфуллина

Сарбасова Карлыгаш Амангельдиновна - д.п.н., профессор, декан факультета
КСиПО

Мукушев Базарбек Агзашович - д.п.н., профессор кафедры ПО

Сагалиева Жанар Каукербековна – к.п.н., старший преподаватель кафедры ПО

Галиев Темир Тлекович - д.п.н., профессор кафедры ПО

Тастанбекова Нурсауле Джаксыбаевна – м.п.н., ассистент кафедры ПО

Авторский коллектив утвержден приказом по АО "КАТУ им.С.Сейфуллина"
№ 932-Н от 12.12.2018

**Образовательная программа "Менеджмент в техническом и профессиональном
образовании"**

рассмотрена на заседании кафедры Профессионального образования
протокол №12 от «21» января 2019 г.,

Одобрена Советом факультета
протокол № 11 от «14» февраля 2019 г.

Содержание

№	Наименование компонента	Страница (рекомендуемый объём)
1.	Паспорт образовательной программы	4 стр.
2.	Общая характеристика образовательной программы	6 стр.
3.	Компетентностная модель (портрет) выпускника	7 стр.
4.	База прохождения профессиональных практик	10 стр.
5.	Структура образовательной программы	11 стр.
6.	Приложение 1. Академический календарь	12 стр.
7.	Приложение 2. Рабочий учебный план	14 стр.
8.	Приложение 3. Описание дисциплин компонента по выбору	17 стр.

1 Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1	Код ОП	8D01
2	Код и классификация области образования	8D01 Педагогические науки
3	Код и классификация направлений подготовки	8D014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития
4	Наименование ОП	8D014 – <u>Менеджмент в техническом и профессиональном образовании</u>
5	Вид ОП	Действующая ОП;
6	Цель ОП	проведение исследований для подготовки менеджеров в области технического и профессионального образования
7	Уровень по НРК	8
8	Уровень по ОРК	8
9	Результаты обучения	<p>Выпускники данной образовательной программы смогут продемонстрировать:</p> <p>ON1. Умеет организовывать, планировать и реализовывать научное исследование</p> <p>ON2. Имеет навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей.</p> <p>ON3. Имеет представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки</p> <p>ON4. Знает и понимает современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации.</p> <p>ON 5. Компетентен в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков.</p> <p>ON6. Знание и понимание основных принципов корпоративного управления, принципов и порядок ведения нормативной документации в системе менеджмента</p> <p>ON7. Способность сопоставлять, формулировать выводы, строить собственную аргументацию, выражать свою позицию по основным вопросам разработки новых технических средств и режимов сельскохозяйственных технологических процессов.</p> <p>ON8. Умение представлять базовые технические, научно – теоретические знания и умения их применения для решения поставленных теоретических и практических задач в области высокопроизводительного использования сельскохозяйственных машин при производстве продукции растениеводства.</p> <p>ON9. Приобрести практические навыки в области обучения: применения технологии</p>

		<p>современного менеджмента; <i>навыки</i> совершенствования управленческой практики на основе современных исследований и анализа собственной деятельности; навыки проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в организациях ТиПО; Обеспечивает проведение занятий теоретического и практического обучения, с использованием современных технологий обучения;</p> <p>ON10. Способен демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;</p> <p>ON11. Компетентен содействовать развитию общества, основанного на знаниях.</p> <p>ON12. Организует теоретическое и практическое обучение, в соответствии с отраслью подготовки обучающихся вуза;</p> <p>ON13. Знает механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность и о педагогической и научной этике ученого-исследователя; о нормах взаимодействия в научном сообществе;</p> <p>ON14. Умеет планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;</p>
--	--	--

1.1 Основной целью образовательной программы докторантуры 8D0114 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании являются проведение исследований для подготовки менеджеров в области технического и профессионального образования

Задачи образовательной программы:

- 1) углубленное исследование в области методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления технического и профессионального образования;
- 2) демонстрировать мастерство планировать, разрабатывать, реализовывать, корректировать комплексный процесс научных исследований и использования методов исследования в изучаемой области;
- 3) изучение методике мониторинговой деятельности в организациях технического и профессионального образования;
- 4) совершенствование организационно-управленческого мастерства и профессиональной компетентности по управлению деятельностью технического и профессионального образования;

5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в области HR менеджмента.

По завершению образовательной программы выпускники будут овладеть исследовательской, управленческой, личностной и профессиональной компетенциями в соответствии с государственным общеобязательным стандартом докторантуры и профессиональным стандартом «Педагог» (Менеджер в образовании).

2 Общая характеристика образовательной программы (актуальность, особенности, конкурентные преимущества, уникальность, стейкхолдеры и т.д.)

Актуальность программы определяется задачами образовательной политики Республики Казахстан в области послевузовского образования и задачами инновационного развития, цифровизации системы высшего образования с учетом специфики выпускаемой образовательной программы.

Первостепенная роль в формировании квалифицированного, правильно мотивированного и успешного коллектива любой организации зависит от кадрового потенциала. Для этого подготовка менеджеров в области технического и профессионального образования способствует развитию человеческого капитала в нашей стране и удовлетворяет потребность общественности, работодателей и самих потребителей образовательной программы.

Образовательная программа 8D014 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» способствует решению стратегически важные задачи, поставленные сегодня перед системой образования и решению, предъявляемые требования, продиктованные современными тенденциями в области управления персоналом в Казахстане.

Среди ключевых факторов достижения успеха в технической и профессиональной области, наряду с разработкой эффективной маркетинговой стратегии, использованием различных технологий продвижения результата обучения выступает квалифицированные менеджеры в этой сфере. Подготовка специалистов к эффективному менеджменту и лидерству без привлечения широкого спектра гуманитарных дисциплин невозможно.

Основу концепции подготовки доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D014 - Менеджмент в техническом и профессиональном образовании для педагогической деятельности в учреждениях системы высшей школы составляет представление о том, что универсальное профессиональное развитие обучающихся по данной образовательной программе требует создания оптимальных организационных и педагогических условий для обеспечения эффективности образования.

Реализация данной образовательной программы позволит обеспечить систему высшей школы компетентными специалистами, соответствующих вызовам современности и требованиям профессиональных стандартов.

Уникальность образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению подготовки 8D014 - Менеджмент в техническом и профессиональном образовании состоит в мультидисциплинарности, объединяющей технические, психолого-педагогические и методологию науки, направленной на формирование выпускника, способного управлять

педагогическим процессом высшего образования, выполнять научно-исследовательскую деятельность по проблемам высшего профессионального образования на основе интеграций образования и науки и эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формаций, способных решать вопросы совершенствования общества, науки, образования и разработки новых технологий.

Образовательная программа ориентирована на передачу системы научно-методологических знаний, но, в первую очередь, на умение применить эти знания для решения реальных задач науки и педагогики, т.е на формирование базового уровня профессиональных компетенций, отраженных в компетентностной модели выпускника.

Содержание дисциплин, включенных в состав образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 8D014 - «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» согласовано с партнерами программы и стейкхолдерами, представляющими образовательные учреждения системы высшей школы.

В разработке образовательной программы были заинтересованы и внесли вклад следующие стейкхолдеры:

- 1) Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, г.Астана;
- 2) Карагандинский государственный технический университет, г.Караганды;
- 3) Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г.Караганды;
- 4) Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова, г. Павлодар;
- 5) Актюбинский государственный университет им. С.Баишева, г. Актобе;

3 Компетентностная модель (портрет) выпускника

3.1 Сферы профессиональной деятельности

- психолого-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях профессионального образования;
- производственная деятельность в организациях среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-исследовательских, проектных организациях и на производстве;
- научно-исследовательская деятельность в сфере образования и на производстве в области повышения работников в соответствии со специализацией;
- просветительская, управленческая и плановая деятельность в соответствии с полученной квалификацией магистра педагогических наук.

3.2 Виды профессиональной деятельности

- образовательная (педагогическая, учебно-воспитательная);
- производственно-управленческая;
- организационно-технологическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

3.3 Базовые компетенции

Базовая компетенция: Понимает методологию педагогической науки и их уровни: философский уровень методологии, общенаучный уровень методологии; конкретно-научная методология; технологическая методология. Ориентируется в типологиях научно-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки.

Умеет применять методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: аксиологический, системный, информационный (компьютерный), синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, диалогичный, компетентностный, инновационные подходы в высшем профессиональном образовании. Осуществлять проектирование, конструирование, модулировать исследуемую проблему. Умение провести педагогические исследования в сфере высшего обучения по исследуемой теме. Умение использовать математические способы обработки результатов педагогического эксперимента по профилю подготовки. Анализировать, синтезировать эксплуатацию механического оборудования, машин, аппаратов и автомобильного транспорта. Владеть навыками педагогического способа управления. Критически мыслить и находить приемлимые решения в управлении педагогическим исследованием.

Результаты обучения: 1) Имеет представление об основных этапах развития и смене парадигм в эволюции науки; о предметной, мировоззренческой и методологической специфике естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук; о научных школах соответствующей отрасли знаний, их теоретических и практических разработках; о научных концепциях мировой и казахстанской науки в соответствующей области;

2) Знает и понимает современные тенденции, направления и закономерности развития отечественной науки в условиях глобализации и интернационализации; методологию научного познания; достижения мировой и казахстанской науки в соответствующей области; осознает социальную ответственность науки и образования; В совершенстве знает иностранный язык для осуществления научной коммуникации и международного сотрудничества;

3) умеет организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, оценивать и сравнивать различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы; синтезировать и обрабатывать информацию из различных источников; проводить самостоятельное научное исследование, на основе современных теорий и методов анализа; генерировать собственные новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания.

4) имеет навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных теорий и идей; аналитической и экспериментальной научной деятельности; планирования и прогнозирования результатов исследования; ораторского искусства и публичного выступления на международных научных форумах, конференциях и семинарах; научного письма и научной коммуникации; координирования и реализации процессов научных исследований; системного понимания области изучения и демонстрировать качество и результативность выбранных научных методов; участия в научных мероприятиях, фундаментальных научных отечественных и международных проектах; лидерского управления и руководства

коллективом; ответственного и творческого отношения к научной и научно-педагогической деятельности; проведения патентного поиска и опыта передачи научной информации с использованием современных информационных и инновационных технологий; защиты интеллектуальных прав собственности на научные открытия и разработки; свободного общения на иностранном языке.

5) компетентен в области научной и научно-педагогической деятельности в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков; в проведении теоретических и экспериментальных научных исследований; в постановке и решении теоретических и прикладных задач в научном исследовании; в проведении профессионального и всестороннего анализа проблем в соответствующей области; в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами; в вопросах вузовской подготовки специалистов в процессе осуществления образовательных программ; в проведении экспертизы научных проектов и исследований; в обеспечении постоянного профессионального роста и в обеспечении качества полученных результатов.

3.4 Профессиональные компетенции: Управлять учебно-воспитательным процессом вуза и осуществлять профессиональную подготовку обучающихся, в соответствии с отраслью подготовки.

Выпускник как субъект образовательного процесса понимать сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Работать над развитием нового педагогического мышления и ключевых компетенций как субъекта высшей школы. Работать над изучением нормативных основ организации учебного процесса и исследовательской работы в вузе. Показать профессионализм в решении педагогических и исследовательских задач.

Быть компетентным в осуществлении современной парадигмы образования и мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.) в процессе вхождения в мировое образовательное пространство. Знать историю Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Быть конкурентоспособным в сфере профессионального образования. Способствовать к обеспечению качества учебного процесса в вузе. В процессе педагогического и исследовательского взаимодействия способствовать к организации развитию познавательной, исследовательской деятельности обучаемых.

Результаты обучения:

1. Проводит занятия теоретического и производственного обучения, в соответствии с отраслью подготовки обучающихся вуза;

2. Умеет формировать профессиональные знания и навыки у обучающихся вуза, в соответствии с отраслью подготовки;

3. Проводит занятия теоретического и практического обучения, с использованием современных технологий обучения;

4. Умеет механизмы внедрения научных разработок в практическую деятельность и о педагогической и научной этике ученого-исследователя; о нормах взаимодействия в научном сообществе;

5. Способен демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в данной области;

6. Умеет планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований; вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

7. Может содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

4 База прохождения профессиональных практик (все виды практик)

1) **Педагогическая практика для докторантов** в системе послевузовского образования является важным и неотъемлемым компонентом образовательных программ докторантуры и представляет собой вид практической деятельности обучающихся по осуществлению образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных курсов, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Основной базой педагогической практики докторантов является выпускающая кафедра "Профессиональное образование".

Научно-исследовательская практика докторантов является обязательным компонентом программы докторантуры и представляет собой вид практической деятельности связанный с проведением научных исследований в рамках избранной темы диссертационного исследования, подготовкой научных публикаций и аналитической части диссертационной работы.

Исследовательская практика докторантов направлена на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки докторанта, а также на формирование и развитие исследовательских компетенций, необходимых для анализа современных научных достижений, использования методов научных исследований в решении практических научных задач.

Базой для проведения научно-исследовательской практики могут быть *:

- 1) Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, г.Астана;
- 2) Карагандинский государственный технический университет, г. Караганды;
- 3) Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, г.Караганды;
- 4) Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, г.Павлодар;
- 6) Актюбинский государственный университет им. С.Баишева, г.Актобе;

5 Структура образовательной программы докторантуры по научно-педагогическому направлению

№ п/п	Наименование циклов дисциплин и видов деятельности	Общая трудоемкость	
		в академических часах	в академических кредитах
1	2	3	4
1.	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН	11	330
1.1	Модуль методология науки	6	180
1)	Методология педагогических исследований в сфере технического и профессионального образования	6	180
1.2	Модуль технология профессионального обучения	5	150
2)	Инновационные подходы в профессиональном образовании (аксиологический, системный, компьютерный, синергетический и т.д)	5	150
2	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	14	420
2.1	Модуль управление образовательным процессом	4	120
1)	Научно-педагогические основы обеспечения качества образовательного процесса	4	120
2.2	Модуль менеджмент в образовании	5	150
2)	Методология современного педагогического менеджмента и стратегического управления	5	150
2.3	Модуль моделирование профессионального образования	5	150
3)	Математический метод обработки результатов педагогических исследований	5	150
3	Всего кредитов/часов теоретического обучения	25	750
4	Дополнительные виды обучения		
1)	Профессиональная практика		
	Педагогическая практика	5	150
	Исследовательская практика	23	690
	НИРД	115	3450
	Итоговая аттестация	12	360
	Защита диссертации		
	Всего кредитов/часов	180	5400

Описание дисциплин компонента по выбору

1. Основная информация о дисциплине:	
Наименование дисциплины	Инновационные подходы в профессиональном образовании (аксиологический, системный, компьютерный, синергетический и.т.д)
2. Количество кредитов	5
3. Пререквизиты:	История философии и науки, Педагогика высшей школы, Сравнительное и международное образование, Научные основы организации учебного процесса высшей школы.
4. Постреквизиты:	В результате изучения дисциплины « Инновационные подходы в профессиональном образовании » докторант компетентен: в решении проблем высшего профессионального образования; в вопросах применения эффективных инновационных технологий обучения; в оценке достигнутых результатов.
5. Компетенции:	Знает: цели и основные задачи использования инновационных подходов в профессиональном образовании; содержание и сущность аксиологического, системного, синергетического и компьютерного подходов в образовании; Владеет умениями: применения инновационных подходов в условиях их реализации; моделирования и прогнозирования педагогических процессов; конструировать содержание; диагностирования результатов научных исследований. Компетентен в решении проблем высшего профессионального образования; в вопросах применения эффективных инновационных технологий обучения; в оценке достигнутых результатов.
6. Автор курса	Мукушев Б.А.
7. Основная литература	1 Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие /Под ред. В.И.Журавлева.-М., 1988 Краевский В.В. Методология педагогического исследования – М., 2001 2 Инновации в образовании : сб. науч. тр. - М. : АПК и ПРО, 2001. - 207 с. 3 Кузин ФА. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов – М., 1997 3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров // Под ред. Е. С. Полат. - М. : Изд. центр Академия, 2002. 4 Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистратуры студентов – А., 1998 5 Методология научного исследования : учебное пособие / Самар. ин-т (фил.) Рос. гос. торгово-экон. ун-та ; Е.П. Барина и др.]. — Самара : Самарский ин-т (филиал) РГТЭУ, 2012. – 251 с.
8. Содержание дисциплины.	Понятийно – терминологический аппарат по проблеме исследования; Сущность, классификации и направления педагогических инноваций;

Инновационные подходы в профессиональном образовании; особенности проектного обучения в системе высшего образования. Методологической основы исследования: труды отечественные и зарубежные педагогов-ученых. Инновационные подходы в науке и образовании исследуются. Инновационные дидактические подходы мировой педагогики. Аксиологический, системный, компьютерный, синергетический подходы.

Наименование дисциплины	“Методология современного педагогического менеджмента и стратегического управления”
2. Количество кредитов	5
3. Пререквизиты:	Высшая математика, методы математического моделирования, лидерство в образовании, научная организация педагогического труда.
4. Постреквизиты:	Знания, приобретенные при изучении курса “Методология современного педагогического менеджмента и стратегического управления” ориентирована на профессиональное развитие у педагогов-менеджеров навыков управления инновационными процессами в системе ТиПО, на совершенствование управленческой практики по внедрению современных образовательных технологий..
5. Компетенции:	<p>А. Знание и понимание о научных основах педагогического менеджмента; о сущности и структуре процесса управления в образовательном процессе, о правовых аспектах менеджмента.</p> <p>В. Владение методами решения задач в области управления, инновации, производственного и стратегического менеджмента, управления персоналом, управления проектами.</p> <p>С. Умение создавать сетевые сообщества между социальными партнерами; применять различные виды мониторинга.</p> <p>Д. Умение использовать в деятельности инновационные методы управления и мотивации; проектировать образовательный процесс в контексте модернизации системы технического и профессионального образования.</p> <p>Е. Владение навыками применения технологии современного менеджмента; навыками организации проектной деятельности; навыками совершенствования управленческой практики на основе современных исследований и анализа собственной деятельности; навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в организациях ТиПО.</p>
6. Авторы курса	д.п.н., профессор Абдыров А.М., Сарбасова К.А., Галиев Т.Т.
7. Основная литература	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамандарды озық даярлаудың теориясы мен тәжірибесі: Оқулық / Әбдіров А.М., Галиев Т.Т., Сарбасова Қ.А. – Астана: С.Сейфуллин атындағы ҚазАТУ, 2016. – 289 б. 2. Floyd, A. (2012). 'Turning points': The personal and professional circumstances that lead academics to become middle managers. Educational Management Administration and Leadership, 40(2), 272-284. 3. Ibrahim A Ali, Mazin S. Abdalla (2017) Educational Management, Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts AS Journal of Medicine (SASJM) ISSN 2454-5112. 3(12):326-329 4. Educational Administration: The Roles of Leadership and Management (2012) Connexions, Rice University, Houston, Texas

	http://cnx.org/contents/fd216b00-a56f-4eba-bf72-81eeadb85add@1.1:1/FORWARDThe-Roles-of-Leadershi 5. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. - Питер, 2018. - 1040 с. Мацусита К. Философия менеджмента. - Альпина Паблишер, 2018. - 190 с. 6. Галиев Т.Т., Медетбекова Г.О. Государственный Менеджмент: Теоретико-методологический и правовой аспект. - Астана: Изд-во НЦ ОКО РК МОН РК, 2011. - 208 с.:
--	--

Содержание дисциплины.

Педагогический менеджмент, его цель и сущность. Правовые аспекты менеджмента. Профессионализм преподавателя как проблема педагогического менеджмента. Причины и характер формализма в педагогических системах и в управлении ими. Теоретико-методологические аспекты системного подхода. Реальное время и принципы НОТ в педагогической системе. Взаимодействие субъектов педагогической системы. Модель корпоративного управления, мотивация педагогического персонала. Организационная компетентность современного руководителя организации ТиПО. Методика мониторинговой деятельности в организациях технического и профессионального образования.

1. Основная информация о дисциплине:	
Наименование дисциплины	Методология педагогических исследований в сфере высшего профессионального обучения
2. Количество кредитов	6
3. Пререквизиты:	История философии и науки, Педагогика высшей школы, Сравнительное и международное образование, Научные основы организации учебного процесса высшей школы.
4. Постреквизиты:	В результате изучения дисциплины « Методология педагогических исследований в сфере высшего профессионального обучения » докторант компетентен: в решении проблем высшего профессионального образования; в вопросах применения эффективных инновационных технологий обучения; в оценке достигнутых результатов.
5. Компетенции:	Компетентен в: постановке цели и задачи проведения педагогических исследований в профессиональном образовании; содержании и основных направлениях педагогических исследований; в выявлении основных педагогических проблем высшего профессионального образования и в выдвижении гипотезы; в вопросах применения эффективных методов исследования, необходимых для решения поставленных педагогических научно-педагогических задач. Владеет умениями: использования методов и приемов исследования; диагностирования, прогнозирования и моделирования исследуемых педагогических проблем; Умеет: применять математические и статические методы при обработке результатов педагогического исследования; систематизировать научные материалы исследования и оформить их в форме статей и диссертаций.
6. Автор курса	Сарбасова К.А.
7. Основная литература	1. Sarbassova K. The Methodology of Pedagogy (электронды оқулық)// Авторлық құқық объектісіне құқықтарды мемлекеттік тіркеу туралы куәлік. - №0089, 15.01.2016 ж.

	<p>2. Таубаева, Шәркул Таубайқызы. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы - 2-бас. - Алматы : Қарасай, 2016. - 432 б.</p> <p>3. Halai N. Developing understanding of innovative strategies of teaching science through action research: a qualitative meta-synthesis from Pakistan // International Journal of Science and Mathematics Education. – 2012. - V. 10. Is. 2. - P. 387-415.</p> <p>4. Kraevskiy, V.V. Sciences about Education and a Science about Education (Methodological Problems of Modern Pedagogy) // Voprosy Filosofii . – 2009. - Is. 3. - P. 77-82.</p> <p>5. Мейлихов, Евгений Залманович. Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство] / Е. З. Мейлихов. — Долгопрудный : Издательский Дом «Интеллект», 2013. — 159 с.</p>
--	--


8. Содержание дисциплины. Понятийно – терминологический аппарат по проблеме исследования; Сущность, классификации и направления педагогических инноваций; Инновационные подходы в профессиональном образовании; особенности проектного обучения в системе высшего образования. Методологической основы исследования: труды отечественные и зарубежные педагогов-ученых. Инновационные подходы в науке и образовании исследуются. Инновационные дидактические подходы мировой педагогики. Аксиологический, системный, компьютерный, синергетический подходы.

1. Основная информация о дисциплине:	
Наименование дисциплины	Научно-педагогические основы обеспечения качества учебного процесса в вузе
2. Количество кредитов	4
3. Пререквизиты:	Методика и организация воспитательной работы; Акмеология и педагогическое мастерство; Педагогика высшей школы; Педагогический менеджмент.
4. Постреквизиты:	В результате изучения дисциплины «Научно-педагогические основы обеспечения качества учебного процесса в вузе» - докторант знает: критерии качества учебного процесса, способность к анализу и обеспечение качества учебного процесса в вузе.
5. Компетенции:	В результате изучения дисциплины докторант компетентен в: определении критерий качества учебного процесса и способности к анализу обеспеченности учебного процесса ресурсами; применении методов и приемов обеспечения качества в вузе; роли качества в формировании практических навыков и профессиональных компетенции обучающихся. Умеет анализировать качественность содержания дисциплины и профессиональные качества преподавателя вуза. Владеет механизмами обеспечения качества учебного процесса. Сможет показать компетентность практических навыков применения систему менеджмента учебного процесса, документаоборота, анализирует учебный процесс. Выявляет факторы, влияющие на низкое качество и сможет показать пути их решения.

6. Автор курса	Сагалиева Ж.К.
7. Основная литература	<p>1.В.П. Симонов. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. М., 1997г -264 с.</p> <p>2 Байжанова З.Т. Педагогический менеджмент- Астана 2005</p> <p>3 Батышев С.Я Профессиональная педагогика-М.2004</p> <p>4 Зимняя И.А.. Педагогическая психология. Учебное пособие. Ростов н/Д., 1997-480с.</p> <p>5 Якунин В.А.. Педагогическая психология. Учебное пособие. Спб, 1998-639с.</p>
<p>8. Содержание дисциплины. Качество учебного процесса совокупность показателей и как интегрированный объект. Учебный процесс – как элемент системы образования и как «локальный» процесс в деятельности учебного заведения. Качества подготовки обучающихся; Качество образовательных программ; Качество инфраструктуры учебного заведения; Качество управления вузом как единым целым и его частями; Качества педагогического персонала. Образовательная политика вуза. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Лицензионные требования к осуществлению деятельности вуза.</p>	

1. Основная информация о дисциплине:	
Наименование дисциплины	Математический метод обработки результатов педагогических исследований
2. Количество кредитов	5
3. Пререквизиты:	История философии и науки, Педагогика высшей школы, Сравнительное и международное образование, Научные основы организации учебного процесса высшей школы.
4. Постреквизиты:	В результате изучения дисциплины « Математический метод обработки результатов педагогических исследований » докторант должен определить цели и основные задачи использования математических методов обработки результатов педагогического исследования в профессиональном образовании с применением математических и статистических методов, используемых в педагогических исследованиях.
5. Компетенции:	<p>В результате изучения дисциплины докторант компетентен: в определении цели и основных задач использования математических методов обработки результатов педагогического исследования в профессиональном образовании; в содержании математических и статистических методов, используемых в педагогических исследованиях;</p> <p>-Умеет использовать математические методы и приемы для исследования результатов педагогического эксперимента; построить графики, диаграммы и таблицы, отражающие статические результаты педагогического эксперимента; понимать суть и содержание математических формул и уравнения, необходимые для обработки результатов педагогического эксперимента.</p> <p>- быть компетентным: в целенаправленном применении математических и статистических методов при обработке результатов педагогического эксперимента; в применении компьютерной техники при построении графиков, диаграмм и таблиц, отражающих</p>

	статистические результаты педагогического эксперимента.
6. Автор курса	Мукушев Б.А.
7. Основная литература	<p>1 Введение в научное исследование по педагогике: учеб.пособие /Под ред. В.И.Журавлева.-М.,1988</p> <p>Краевский В.В. Методология педагогического исследования – М., 2001</p> <p>2 Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогических исследований: учеб.-метод. пособие.- Могилёв: Могил. гос. ун-т им. А.А. Кулешова, 2001.</p> <p>3 Кузин ФА. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов – М., 1997</p> <p>4Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований.-М.,1986</p> <p>5 Старикова Л.Д., Стариков С.А. Методы педагогического исследования. - Екатеринбург, 2010.</p> <p>6 Хмель Н.Д. Методология педагогической науки. Программа спецкурса для магистратуры студентов – А., 1998</p> <p>7 Методология научного исследования : учебное пособие / Самар. ин-т (фил.) Рос. гос. торгово-экон. ун-та ; Е.П. Баринаова и др.]. — Самара : Самарский ин-т (филиал) РГТЭУ, 2012. – 251 с.</p>
8. Содержание дисциплины.	Педагогические измерения в науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Математические и статистические методы обработки результатов педагогического эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов педэксперимента: Понятие - первичные методы статистической обработки результатов педэксперимента; Выборка; Генеральная совокупность; Нормальное выборочное распределение экспериментальных результатов; Медиана; Мода; Среднее выборочное значение; Дисперсия. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента: Понятие – методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента; Критерий Фишера; Критерий Стьюдента; Критерий Хи-квадрат; Коэффициент корреляции; Метод знаков; Критерий надежности тестов. Оформление и представление отчетных материалов по педагогическому эксперименту: Описание опытно-экспериментальной работы; Наглядное представление результатов эксперимента. Применение компьютерной техники при построении графиков, диаграмм и таблиц, отражающих статистические результаты педагогического эксперимента.

Директор департамента по академическим вопросам  Серекпаев Н.А.

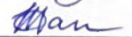
Начальник отдела планирования и организации учебного процесса

 Солтан Г.Ж.

Декан факультета Компьютерных систем и профессионального образования

 Сарбасова К.А.

Преседатель методической комиссии КСиПО

 Сагалиева Ж.К.

Заведующая кафедрой Профессионального обучения

 Есекешова М.Д.